

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А. ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и согласована**

На заседании МО

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Руководитель МО Чиркова Л.С.

**Утверждена**

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022г.

Директор

Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 11 класса  
на 2022- 2023 учебный год**

**Составитель:**

Воронцова ТВ, учитель высшей категории

г. Воткинск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к УМК авторов И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой**

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для учащихся 11 класса средней школы разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта** второго поколения начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.)

**Цели и задачи курса**

***Цель данного курса:***

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* старшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

***Задачи данного курса:***

- ***формирование*** умения общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ***приобщение*** учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей старших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

- **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей старших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе старшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую

возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

*Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

*Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

*Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

*7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.*

*Ценности:* культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей старшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора старшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер старшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Предметные результаты**

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

## *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

### **Говорение**

#### **I. Выпускник *научится*:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. Выпускник начальной школы *получит возможность научиться*:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **I. Выпускник старшей школы *научится*:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II. Выпускник старшей школы *получит возможность научиться*:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

I. Выпускник старшей школы *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник старшей школы *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## ***Письмо***

I. Выпускник старшей школы *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник старшей школы *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

***Графика, каллиграфия, орфография.***



Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### ***Фонетическая сторона речи.***

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи.***

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 10000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

### ***Грамматическая сторона речи.***

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt ... .
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.
- 

### *1.3. Социокультурная осведомленность*

#### *I. Выпускник старшей школы научится:*

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### *II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### *2. Предметные результаты в познавательной сфере*

#### *Выпускник начальной школы научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник начальной школы *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник начальной школы *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник начальной школы *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

## **Основное содержание (204час)**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»**

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

**«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев**

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках **иностранного языка** учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

**Тематический план к УМК «Deutsch Kontakte 10-11» Г.И.**

**Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2015 г.**

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Контрольных работ
1.	Kleiner Wiederholungskurs	5	1
2.	Литература	11	1
3.	Музыка	8	1
4.	Изобразительное искусство	10	1
5.	Кинематограф	11	1
6.	<b>Летняя подработка</b>	10	1
7.	Учеба	13	1
8.	Профессия	14	1
9.	<b>Повторение пройденного материала</b>	20	
итого		102	Из них на к\р – 8 часов

**Календарно-тематическое планирование к УМК « Deutsch Kontakte 10-11» Г.И.  
Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2015 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>п/р л/р к/р</b>
	<b>Kleiner Wiederholungskurs</b>	<b>5</b>	
<b>1</b>	Организационный урок	1	
<b>2-4</b>	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс	3	
<b>5</b>	Лексико-грамматический тест по остаточным знаниям	1	
	<b>III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ. Раздел 1: «Литература»</b>	<b>11</b>	
<b>6</b>	Введение лексического материала по теме «Литература»	1	
<b>7-8</b>	Совершенствование навыков монологической речи	2	



	по теме «Известные поэты и писатели»		
<b>9</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>10</b>	Развитие навыков чтения литературных произведений	1	
<b>11</b>	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	1	
<b>12-13</b>	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Место книги в жизни человека»	2	
<b>14</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>15</b>	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1	
<b>16</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Литература»	1	
	<b>Раздел 2: «Музыка»</b>	<b>8</b>	
<b>17</b>	Введение нового лексического материала по теме «Музыка»	1	
<b>18</b>	Музыкальные направления. Закрепление лексического материала	1	
<b>19</b>	Моя любимая песня: анализ текста песни	1	
<b>20</b>	Виды музыкальных инструментов. Введение лексического материала	1	
<b>21-22</b>	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Композиторы Германии и России»	2	
<b>23</b>	Мелодии и композиторы. Защита творческих проектов	1	
<b>24</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Музыка»	1	

	<b>Раздел 3: «Изобразительное искусство»</b>	<b>10</b>	
<b>25</b>	Введение лексического материала по теме «Изобразительное искусство»	1	
<b>26-27</b>	Совершенствование навыков аудирования. Немецкоговорящие художники	2	
<b>28-29</b>	Описание картины. Совершенствование навыков письменной речи.	2	
<b>30</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>31</b>	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музеи Германии и России»	1	
<b>32</b>	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Живопись в моей жизни»	1	
<b>33</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Изобразительное искусство»	1	
<b>34</b>	Резервный урок (подготовка к государственным экзаменам)	1	
	<b>Раздел 4: «Кинематограф»</b>	<b>11</b>	
<b>35</b>	Введение лексического материала по теме «Кинематограф»	1	
<b>36-37</b>	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой любимый фильм, актер»	2	
<b>38</b>	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В кинотеатре»	1	
<b>39</b>	Совершенствование навыков работы с текстом по теме «Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер»	1	
<b>40-41</b>	Современное немецкое кино. Защита проектов	2	
<b>42-43</b>	Повторение лексико- грамматического материала	2	

	раздела		
<b>44</b>	Лексико-грамматический тест за 1 полугодие	1	
<b>45</b>	Резервный урок (подготовка к государственным экзаменам)	1	
	<b>IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5: «Летняя подработка»</b>	<b>10</b>	
<b>46</b>	Введение нового лексического материала по теме «Собственные денежные средства»	1	
<b>47</b>	Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабатывания карманных денег»	1	
<b>48</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>49-50</b>	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Как и какую работу можно найти в Европе и США?»	2	
<b>51</b>	навыков письменной речи. Письмо другу о планах на лето. Совершенствование	1	
<b>52</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>53-54</b>	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заработок в Германии и России»	2	
<b>55</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Летняя подработка»	1	
	<b>Раздел 6: «Учеба»</b>	<b>13</b>	
<b>56-57</b>	Введение лексического материала по теме «Учёба»	2	
<b>58</b>	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?»	1	
<b>59</b>	Контроль домашнего чтения	1	
<b>60-61</b>	Причастия	2	
<b>62</b>	Совершенствование навыков чтения по теме «Как	1	

	видит молодежь свое будущее?»		
63	Контроль домашнего чтения	1	
64	Совершенствование навыков чтения по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии»	1	
65-66	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе»	2	
67	Контроль домашнего чтения	1	
68	Лексико-грамматический тест по теме «Учеба»	1	
	<b>Раздел 7: «Профессия»</b>	<b>14</b>	
69-70	Введение лексического материала по теме «Профессия»	2	
71-72	Сильные и слабые глаголы	2	
73	Контроль домашнего чтения	1	
74	Совершенствование навыков аудирования	1	
75-76	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Германии»	2	
77-78	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Моя автобиография»	2	
79	Контроль домашнего чтения	1	
80-81	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России»	2	
82	Лексико-грамматический тест по теме «Профессия»	1	
	Повторение пройденного	20	
83-87	Повторение пройденного материала в части IV	5	
88	Лексико-грамматический тест по части IV	1	
89-96	Обобщающее повторение за курс 11 класса	8	
97-98	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 11	2	

	класса		
99	Формы сдачи государственных экзаменов по немецкому языку	1	
100	Повторение	3	
101	Повторение		
102	Промежуточная аттестация		
	Итого	102	



## Учебно-методический комплект

- **Учебник:** Г.И. Воронина, И.В. Карелина. „Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.
- **Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.
- **Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007

## Дополнительная литература по предмету

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
  2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011
  3. Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007
  4. Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
  5. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
  6. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
  7. Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012
  8. Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006
  9. А.В. Горбачева. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007
  10. А. П. Кравченко. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
- **Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007

- **Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение 2006



## Итоговая контрольная работа по немецкому языку для 11 класса №1

### Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками A–F и текстами 1–5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, одна из них - **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

A. Umweltschutz    D. Berufswahl  
B. Hobby            E. Mädchenliebling  
C. Wohnkultur     F. Verkehr

1. **1.** Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.
1. **2.** Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern
1. **3.** Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.
1. **4.** Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.
1. **5.** Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den

startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

1	2	3	4	5

**Задание 2.** Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А–G. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. **1.** Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. **2.** Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. **3.** Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. **4.** Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. **5.** Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. **6.** Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

A. **A. Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.

A. **B.** Der Schweizer Schriftsteller **Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.

A. **C. Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770 -1843)** hatte Kontakte mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe. Hölderlins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft in seinen Gedichten das klassische Schönheitsideal der Antike mit einer idealistischen Philosophie.

A. **D. Theodor Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Romanautor („Effi Briest“) bekannt. Fontane verfasste eine große Zahl von Gedichten und Balladen. Sie haben oft historischen Stoff als Gegenstand.

A. **E. Christian Morgenstern (1871-1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die „Galgenlieder“, steht unter dem Einfluss von Friedrich Nietzsche. In diesen Gedichten spielt Morgenstern auf witzige Weise mit der Sprache.

A. **F.Leo Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach aber mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf dem Lande.

A. **G.Alexander Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adeligen, den späteren Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland. Trotz seines frühen Todes hinterließ Puschkin ein umfangreiches Werk. Weltbekannt sind auch seine Romane.

1	2	3	4	5	6

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из статьи «**EinDorfvollerBücher**» и выполните задания А-Г. Для каждого задания обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### **Ein Dorf voller Bücher**

In Sachsen-Anhalt finden kleine und große Freunde alter Bücher ein wahres Paradies.

Die beiden 15-jährigen Gymnasiastinnen Anne und Kathleen besuchen ihre ehemalige Grundschule. Doch an eine Schule erinnert das Gebäude kaum noch. Anne und Kathleen, die zusammen mit ihrer Freundin Claudia dorthin oft gehen, finden in dem alten Haus Bücher, Bücher und nochmals Bücher. Auf hellen Holzregalen stehen sie dicht gedrängt, Tausende in einem Klassenzimmer.

Die Schule gehört zu Deutschlands erstem Buchdorf, das aus verschiedenen Häusern der beiden Orte Friedersdorf und Mühlbeck besteht. Die Orte liegen fünf Kilometer östlich von Bitterfeld, einer Stadt in Sachsen-Anhalt. Jahrzehntlang gab es hier nur Chemieindustrie – hohe Schornsteine und kilometerlange Rohrleitungen. Heute gibt es hier riesige Einkaufszentren großer Lebensmittelkonzerne. In der alten Schmiede schmiedet man schon lange keine heißen Eisen mehr.

Heide Dehne ist Gründerin des Buchdorfes. Sie wollte vor zwei Jahren einen Kontrast zu der Industrielandschaft schaffen. Vorbilder für ihr Projekt fand sie in einigen europäischen Ländern, wie z.B. der Schweiz, den Niederlanden und Norwegen. Von der Idee begeistert, unterstützte der Bürgermeister von Mühlbeck das Projekt. Heute gehören neun Buchläden zum Buchdorf. Man findet sie in den drei Stockwerken der alten Schule, in der umgebauten Schmiede und in dem ehemaligen Lebensmittelladen. In Friedersdorf ist der Buchladen in einem alten Gasthof untergebracht, der noch immer in Betrieb ist.

Ausgestellt sind mehr als 160 000 Bücher unterschiedlichster Sachgebiete. Sie stammen aus der DDR, aus den alten Bundesländern und aus dem heutigen Deutschland. Einige stammen aus früheren Jahrhunderten und stehen deshalb in Vitrinen. Gemeinsames Merkmal aller Bücher: Sie sind gebraucht und sie sind auf

Deutsch. Denn hinter dem Buchdorf steht ein Verein, der sich die Pflege deutscher Sprache und Kultur zur Aufgabe gemacht hat.

A. Das alte Gebäude erinnert kaum noch...

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1.an eine Schmiede. | 3.an eine Schule.              |
| 2.an einen Gasthof. | 4.an ein Lebensmittelgeschäft. |

B. Anne und Kathleen gehen oft in ihre ehemalige Rundschule, um...

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1.Claudia zu treffen.              | 3.alte Bücher zu lesen. |
| 2. ihre alte Lehrerin zu besuchen. | 4.Altpapier zu sammeln. |

C. Früher gab es in dieser Gegend nur...

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1.Lebensmittelindustrie. | 3.Buchdruckindustrie. |
| 2.Landwirtschaft.        | 4.Chemieindustrie.    |

D. Zu dem ersten Buchdorf gehören zwei Orte:...

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1.Friedersdorf und Bitterfeld. | 3.Bitterfeld und Mühlbeck.      |
| 2.Mühlbeck und Friedersdorf.   | 4.Bitterfeld in Sachsen-Anhalt. |

E. In Friedersdorf befindet sich ein Buchladen...

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1.in einem modernen Einkaufszentrum. | 3.in einem alten Gasthof. |
| 2.in einem deutschen Kulturverein.   | 4.in einem kleinen Hotel. |

F. In der Ausstellung findet man...

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. ein paar Tausend Bücher. | 3.einige Hundert Bücher.  |
| 2.mehr als 160 000 Bücher.  | 4.etwa eintausend Bücher. |

G. Die Aufgabe des Vereins, der das Buchdorf unterstützt, ist...

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1.das Sprachstudium. | 3.die Pflege deutscher Kultur.  |
| 2.die Denkmalpflege. | 4. das Sammeln alter Zeitungen. |

## Раздел 2. Грамматика и лексика

**Задание 1.** Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий A-G так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A-G.

Ostern wird am ersten Sonntag nach dem ersten Frühlingsmond gefeiert.

FABRIK

ÖFFNEN

In Deutschland sind vom Karfreitag bis Ostermontag alle Büros und A \_\_\_\_\_ geschlossen. Für Einkäufe sind aber Geschäfte am Samstagsvormittag B \_\_\_\_\_.

WEIß

FEIERN

FESTLICH

Der

Name Ostern geht auf das OSTERHASE  
althochdeutsche Wort „ostarum“ - SIE  
Morgenröte - zurück. Es bezeichnete  
ursprünglich die C\_\_\_\_\_ Kleider der  
Christen. Die ersten Christen in  
Germanien gaben diesem Fest einen  
neuen Sinn.

Sie D\_\_\_\_\_ auf diese Weise die  
Auferstehung Christi. Heute findet am  
Ostersonntag in den Familien  
ein E\_\_\_\_\_ Essen statt. Bekannt  
ist der Brauch mit dem F\_\_\_\_\_.  
Man sagt den Kindern, dass G\_\_\_\_\_  
ein Hase gefärbte Eier bringt, die sie am  
Ostermorgen suchen müssen.

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные  
буквами А-Н. Это соответствует заданиям А-Н, в которых представлены  
варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### ErsteineSMS, dannZähneputzen...

Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine  
Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus.  
Im A\_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach  
der Schule wird es sofort B\_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die C\_\_\_\_\_,  
immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für Jugendliche sehr wichtig. 21  
Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine  
gigantische D\_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt.  
Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches E\_\_\_\_\_ und verschickt gerne  
SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat 120  
Kurznachrichten.

Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen  
haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele F\_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten.  
Zu den SMS kommen bei Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein  
neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris G\_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein  
Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, H\_\_\_\_\_ das  
ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage “Gehen wir heute Abend ins Kino?“  
drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

A 1) Stunde                      2) Unterricht                      3) Schule                      4) Klasse

B 1) ausgeschaltet    2) ausgemacht                      3) eingeschaltet                      4) zugemacht

- C 1) Uhr                    2) Nacht                    3) Tag                    4) Stunde  
D 1) Länge                    2) Zeit                    3) Höhe                    4) Zahl  
E 1) Fakultät                    2) Fachschule                    3) Gymnasium                    4) Gesamtschule  
F 1) Vorteile                    2) Nachteile                    3) Erfolge                    4) Misserfolge  
G 1) wili                    2) muss                    3) darf                    4) weiß  
H 1) als                    2) obwohl                    3) trotzdem                    4) deshalb

**Ключи к разделу «Чтение»**

**Задание 1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>D</b>

**Задание 2.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>D</b>	<b>A</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

**Задание 3.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов – **18**.

От **11** до **12** баллов - оценка «**3**»; от **13** до **15** баллов - оценка «**4**»;

от **16** до **18** баллов - оценка «**5**»

**Ключи к разделу «Грамматика и лексика»**

**Задание 1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Fabriken</b>	<b>geöffnet</b>	<b>weißen</b>	<b>feierten</b>	<b>festliches</b>	<b>Osterhasen</b>	<b>ihnen</b>

**Задание 2.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
<b>Jugendliche</b>	<b>interessanten</b>	<b>Prozent</b>	<b>besseren</b>	<b>lieber</b>	<b>fünfte</b>

**Задание 3.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов – **15**.

От **9** до **11** баллов - оценка «**3**»; от **12** до **13** баллов - оценка «**4**»;

от **14** до **15** баллов - оценка «**5**»

