

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ю.А.Гагарина»  
г.Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрено и согласовано**

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Акбашева Н.Д.

**Утверждено**

Приказ по школе №150-ос

от 30 августа 2022 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**АДАптированная рабочая программа (Вариант 7.1.)  
по русскому языку  
для 1А класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

учитель начальных классов Первушина Т.В.

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МБОУ «СОШ№10».

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ**

**1. Отношение к людям.** Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удается себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

**2. Отношение к деятельности.** С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

**3. Отношение к своим возможностям.** Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

**4. Отношение к коллективу.** В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

**5. Отношение к себе.** Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда

ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

**6. Отношение к критике.** Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

**7. Отношение к волевым проявлениям.** Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной

системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты УУД**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

**Учащиеся должны уметь:**

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - - для адекватного восприятия звучащей речи;
  - - работы со словарём (алфавит);
  - - соблюдения орфоэпических норм;
  - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
  - - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
  - - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
  - - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
  - - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
  - - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
  - - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
  - - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
  - - писать отдельно предлоги со словами;
  - - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
  - - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
  - - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
  - - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
  - - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
  - - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
  - - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
  - - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);



- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
- Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Образовательной программы школы.
- Учебного плана школы.
- Примерной программы по русскому языку, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы», представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Преподавание ведётся по учебникам «Русский язык» группы авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г. -

М.: Просвещение, 2011 г. Прописи (в период обучения грамоте) ч.1, ч.2, ч.3, ч. 4 группы авторов: Горецкий В.Г., Н.А. Федосова.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка; начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно

оцениваемой учебной деятельностью. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его

содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. У школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза сопоставления, нахождения сходств и различий, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч. В 1 классе — 148 ч** (33 учебные недели): из них **103 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **45 ч** — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы – 4 года.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

---

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс***

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;



- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### *Предметные результаты*

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### ***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс***

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;



- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (Ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### ***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс***

#### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### *Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс*

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:



- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **(метапредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.



**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах
- (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн, чт, нч, щн**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**1 –й класс 148 часов.**

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство

с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Слово и предложение.**

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **2-й класс 170 ч (5 часов в неделю)**

#### **Слово (введение).**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

#### **Предложение.**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

#### **Текст.**

Понятие о тексте. Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

#### **Слово (продолжение).**

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к



которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами.

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

### **Орфограмма. Знакомство с орфограммами:**

1. буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
3. ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
4. ь и ъ разделительные;
5. проверяемые буквы согласных на конце слова.

### **Повторение.**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

### **3- й класс. 136 ч (4 часа в неделю)**

#### **Язык и речь.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

#### **Слово в языке и предложении.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

#### **Состав слова.**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами.

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, от и т.п.

#### **Правописание частей речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

#### **Части речи.**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи.

#### **Повторение.**

На этом этапе рассматриваются вопросы повторения за весь год.

### **4 – й класс. 170 ч (5 часов в неделю)**

## **Повторение.**

### **Предложение.**

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Слово в языке и речи.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Имя существительное.**

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Личные местоимения.**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

### **Глагол.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое о владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

## **Повторение.**

На этом этапе рассматриваются вопросы повторения за весь год.

**1 класс (148 ч.)**

| Название раздела             | Кол-во часов | Содержание (изучаемые понятия)  | Реализация воспитательного потенциала   |
|------------------------------|--------------|---|---|
| 1.Добукварный период         | 27           | Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии. Штриховка. Овал, полуовал, узор, бордюры, дуга. Классификация предметов. Модель слова (схема-модель). Ударение. Слово-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы. Конструирование буквы (из различных материалов). Имена собственные.   | Формирование активной гражданской позиции, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;   |
| 2. Букварный период          | 76           | Слого-звуковой анализ. Предложение. Списывание. Запятая. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. Восклицательное и вопросительное предложения. Повествовательная и восклицательная интонация. Границы предложения. Дефис. Составление и запись текста. Ребусы. Единственное и множественное число имён существительных. Поговорки. Пословицы. Многозначность слов. Обращение, запятая при обращении. Число глаголов. Тире. Двоеточие. Вопросительные слова «кто?», «что?». Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Синонимы, антонимы. Кроссворд. Звуки-смыслоразличители ( <i>лук-люк</i> ). Местоимение. | Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,            |
| Систематический курс (50 ч.) |              |   |   |
| 3. Наша речь                 | 2            | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи: устная и письменная. Слова с непроверяемым написанием.   | Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач. |
| 4.Текст,                     | 3            | Текст. Смысловая связь  | Слушать и слышать собеседника,  |

|                          |    |  |   |
|--------------------------|----|--|---|
| предложение, диалог      |    | предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).  | вести диалог; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  |
| 5.Слова, слова, слова    | 4  | Слово, его роль в речи. Названия предметов, явлений, названия признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари. Слова с непроверяемым написанием.  | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  |
| 6.Слово и слог. Ударение | 5  | Слово и слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Графическое обозначение ударения. Орфоэпический словарь. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит или азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки.   | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 7.Звуки и буквы          | 30 | Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.<br><br>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   |

|              |     |   |   |
|--------------|-----|---|---|
| 8.Повторение | 1   | <p>мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> | <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> |
| Всего        | 148 |   |   |

## 2 класс (170 ч.)

| Название раздела | Кол-во часов | Изучаемые понятия  | Реализация воспитательного потенциала   |
|------------------|--------------|--|---|
| 1.Наша речь      | 3            | <p>Язык и речь. Родной язык. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. Диалог и монолог.</p> | <p>Формирование активной гражданской позиции, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;</p>  |
| 2.Текст          | 6            | <p>Текст, признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p>                                   | <p>Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; слушать и слышать собеседника, вести диалог;строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> |

|                       |    |   |  |
|-----------------------|----|---|--|
| 3.Предложение         | 12 | Предложение, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. Распространённые и нераспространённые предложения.  | <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> |
| 4.Слова, слова, слова | 21 | Номинативная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием. Однокоренные слова. Корень слова. Словарь однокоренных слов. Слог. Ударение. Перенос слова. Разноместность и подвижность русского ударения.   | Представление познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  |
| 5.Звуки и буквы       | 64 | Различие звуков и букв. Русский алфавит или Азбука. Название букв, их последовательность. Гласные звуки, их признаки. Ударные и безударные гласные. Орфограмма. Согласные звуки и их признаки. Удвоенные согласные. Шипящие звуки и их правописание. Разделительный мягкий знак. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слова. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  |
| 6.Части речи          | 50 | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые  | Формирование активной гражданской позиции,   |

|              |     |  |  |
|--------------|-----|--|--|
| 7.Повторение | 14  | <p>имена существительные. Собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных.</p> <p>Глагол. Число глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Текст-рассуждение, его структура.</p> <p>Предлоги, их роль в речи.</p> | <p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> |
| Всего        | 170 |  |  |

### 3 класс (136 ч.)

| Название раздела | Кол-во часов | Изучаемые понятия                | Реализация воспитательного потенциала   |
|------------------|--------------|----------------------------------|---|
| 1. Язык и речь   | 2            | Виды речи. Язык, его назначение. | <p>Интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию.</p> <p>Мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p> |



|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
| <p>2. Текст.<br/>Предложение.<br/>Словосочетание</p> | <p>14</p> | <p>Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.</p> <p>Состав предложения: главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые. Простое и сложное предложения.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слово.</p> | <p>духовным ценностям.</p> <p>Представление об исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>  |
| <p>3. Слово в языке и речи</p>                       | <p>19</p> | <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и словарь антонимов. Омонимы. Толковый словарь, словарь омонимов. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>Части речи и их признаки. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.</p>   | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>                |
| <p>4. Состав слова</p>                               | <p>16</p> | <p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Изменяемые и</p>  | <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях</p> |

|                             |    |   |  |
|-----------------------------|----|---|--|
| 5.Правописание частей слова | 29 | <p>неизменяемые слова. Разбор слов по составу.</p> <p>Безударные гласные Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Суффиксы и приставки. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак. Части речи.</p>              | <p>российского общества;</p> <p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> |
| 6.Имя существительное       | 31 | <p>Одушевлённые и неодушевлённые. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Существительные общего рода. Падеж имён существительных. Начальная форма существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p> | <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p>  |
| 7.Имя прилагательное        | 18 | <p>Текст-описание. Род, число имени прилагательного. Падеж имён прилагательных. Начальная форма. Морфологический разбор.</p>  | <p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p>         |
| 8.Местоимение               | 5  | <p>Личные местоимения. Род местоимений. Единственное и множественное число. Морфологический разбор.</p>   | <p>Восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p>   |
| 9.Глагол                    | 23 | <p>Число глагола. Начальная ( неопределённая) форма глагола. Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени. Частица <i>не</i> с глаголом. Морфологический</p>  | <p>Развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>  |

|                |     |                 |   |
|----------------|-----|-----------------|---|
|                |     | разбор глагола. |   |
| 10. Повторение | 12  |                 | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; |
| Всего          | 136 |                 |   |

#### 4 класс (170 ч.)

| Название раздела        | Кол-во часов | Изучаемые понятия   | Реализация воспитательного потенциала  |
|-------------------------|--------------|---|--|
| 1. Повторение           | 12           | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Нормы речевого этикета.<br><br>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений, заглавие, тема, основная мысль, план. Типы текстов.<br><br>Предложение. Виды предложений, знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений. Словосочетание. | Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.   |
| 2. Предложение          | 10           | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.  | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); |
| 3. Слово в языке и речи | 20           | Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;   |

|                       |    |  |  |
|-----------------------|----|--|--|
|                       |    | <p>значение слова. Синонимы и антонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Лингвистические словари: толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Моделирование слов с определённым составом. Части речи. Наречие.</p> |  |
| 3.Имя существительное | 41 | <p>Изменение по падежам. Склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>  | <p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>  |
| 4.Имя прилагательное  | 31 | <p>Род и число имён прилагательных. Начальная форма. Изменение прилагательных по падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p>  | <p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p> |
| 5.Личные местоимения  | 9  | <p>Роль личных местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений. Слова с непроверяемым написанием. Морфологический разбор личных местоимений.</p>   | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>  |
| 6.Глагол              | 32 | <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Лицо и число глагола. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Морфологический разбор глаголов.</p>   | <p>Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>   |

|              |     |  |   |
|--------------|-----|--|---|
| 7.Повторение | 15  |  | Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.<br>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; |
| Всего        | 170 |  |   |

### Тематическое планирование

#### 1 класс (148 ч.)

| Название раздела              | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Добукварный период         | 27               |
| 2. Букварный период           | 76               |
| Систематический курс (45 ч.)  |                  |
| 1. Наша речь                  | 2                |
| 2. Текст, предложение, диалог | 3                |
| 3. Слова, слова, слова        | 4                |
| 4. Слово и слог. Ударение     | 5                |
| 5. Звуки и буквы              | 30               |
| 6. Повторение                 | 1                |
| Всего                         | 148              |

#### 2 класс (153 ч.)

| Название раздела       | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| 1. Наша речь           | 3                |
| 2. Текст               | 6                |
| 3. Предложение         | 12               |
| 4. Слова, слова, слова | 21               |
| 5. Звуки и буквы       | 64               |
| 6. Части речи          | 50               |
| 7. Повторение          | 14               |
| Всего                  | 153              |

**3 класс (136 ч.)**

| <b>Название раздела</b>               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Язык и речь                        | 2                       |
| 2. Текст. Предложение. Словосочетание | 14                      |
| 3. Слово в языке и речи               | 19                      |
| 4. Состав слова                       | 16                      |
| 5. Правописание частей слова          | 29                      |
| 6. Имя существительное                | 31                      |
| 7. Имя прилагательное                 | 18                      |
| 8. Местоимение                        | 5                       |
| 9. Глагол                             | 23                      |
| 10. Повторение                        | 12                      |
| <b>Всего</b>                          | <b>170</b>              |



Тематическое планирование.

2 класс (170 ч)

| № урок                    | № в разделе | Тема  | Кол-во часов | Планируемые результаты  |
|---------------------------|-------------|---|--------------|---|
| <b>1. Наша речь (3 ч)</b> |             |   |              |   |
| 1                         | 1           | <b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b> | 1            | <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.   |
| 2                         | 2           | <b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>   | 1            | <b>Анализировать</b> речь людей, при анализе текстов.<br><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.   |
| 3                         | 3           | <b>Как отличить монолог от диалога?</b>           | 1            | <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.<br><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.<br><b>Использовать</b> в речи монолог и диалог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.<br><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов диалог и монолог.<br><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| <b>2.</b>                 |             |   |              |   |
| 4                         | 1           | <b>Текст</b>                                      | 1            | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.   |
| 5                         | 2           | <b>Тема и главная мысль текста</b>                | 1            | <b>Осмысленно</b> читать текст.   |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 6 | 3 | <b>Части текста</b>  | 1 | <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.   |
| 7 | 4 | <b>Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам</b> | 1 | <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному текст.</p> <p><b>Составлять</b> текст и заголовок.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать,</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> |

### 3.

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | 1 | <b>Предложение</b>                      | 1 | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  |
| 9  | 2 | <b>Предложение как единица речи</b>     | 1 | <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.   |
| 10 | 3 | <b>Контрольное списывание №1</b>        | 1 | <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> |
| 11 | 4 | <b>Главные члены предложения</b>        | 1 | <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы.</p>   |
| 12 | 5 | <b>Второстепенные члены предложения</b> | 1 | <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце.  |
| 13 | 6 | <b>Входная контрольная</b>              | 1 | <b>Писать</b> слова в переложении   |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
|    |    | <b>работа №1</b>   |   | <b>Находить</b> главные члены предложения.   |
| 14 | 7  | <b>Работа над ошибками</b>   | 1 | <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.<br><b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.                           |
| 15 | 8  | <b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>          | 1 | <b>Обосновать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.<br><b>Анализировать</b> схему и составлять по ней общее о главных членах предложения. |
| 16 | 9  | <b>Распространенные и нераспространенные члены предложения</b>     | 1 | <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в переложении подлежащего и сказуемого.<br><b>Различать</b> распространенные и нераспространенные члены предложения. |
| 17 | 10 | <b>Связь слов в предложении</b>                                    | 1 | <b>Составлять</b> распространенные и нераспространенные предложения.   |
| 18 | 11 | <b>Р/р. Сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b> | 1 | <b>Распространять</b> нераспространенные предложения.<br><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.                  |
| 19 | 12 | <b>РНО. Анализ сочинений</b>                                       | 1 | <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.   |
| 20 | 13 | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>                | 1 | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И .С. Остроухова «Золотая осень».<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции.                                  |
| 21 | 14 | <b>Работа над ошибками</b>   | 1 | <b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.   |

#### 4.

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 22 | 1 | <b>Слово и его значение</b>                                 | 1 | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.                                     |
| 23 | 2 | <b>Что такое лексическое значение слова?</b>                | 1 | <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.<br><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. |
| 24 | 3 | <b>Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.</b> | 1 | <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.                                     |

|    |    |  |   |   |
|----|----|--|---|---|
| 25 | 4  | <b>Прямое и переносное значение многозначных слов</b>            | 1 | <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> за этимологией слова <i>лопата</i> .   |
| 26 | 5  | <b>Что такое синонимы?</b>                                       | 1 | <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.   |
| 27 | 6  | <b>Что такое антонимы?</b>                                       | 1 | <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами и пейзажных зарисовках.  |
| 28 | 7  | <b>Что такое антонимы?</b>                                       | 1 | <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.  |
| 29 | 8  | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Слова...»</b>                 | 1 | <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.<br><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br><b>Наблюдать</b> за этимологией слов синоним и антоним.<br><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника.<br><b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. |
| 30 | 9  | <b>РНО. Однокоренные слова</b>                                   | 1 | <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  |
| 31 | 10 | <b>Что такое родственные слова?</b>                              | 1 | <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  |
| 32 | 11 | <b>Что такое корень слова?<br/>Что такое однокоренные слова?</b> | 1 | <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.<br><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  |
| 33 | 12 | <b>Контрольный диктант №3 за 1 четверть</b>                      | 1 | <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.<br><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и   |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
|    |    |   |   | <p>синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> |
| 34 | 13 | <b>Работа над ошибками.</b><br><b>Какие бывают слоги?</b> | 1 | <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>   |
| 35 | 14 | <b>Корень слова.</b><br><b>Однокоренные слова.</b>        | 1 | <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p>  |
| 36 | 15 | <b>Как определить ударный слог?</b>                       | 1 | <p><b>Наблюдать</b> за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p>   |
| 37 | 16 | <b>Как определить ударный слог?</b>                       | 1 | <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p>   |
| 38 | 17 | <b>Перенос слов по слогам.</b>                            | 1 | <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>   |
| 39 | 18 | <b>Перенос слов.</b>                                      | 1 | <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p>  |
| 40 | 19 | <b>Р/р. Составление рассказа по серии картинок</b>        | 1 | <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p>  |
| 41 | 20 | <b>РНО. Проверочная работа №1 по теме «Слова...»</b>      | 1 | <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и</p>   |

|           |    |  |   |  |
|-----------|----|--|---|--|
| 42        | 21 | <b>Звуки и буквы</b>   | 1 | электронному приложению.   |
| <b>5.</b> |    |  |   |  |
| 43        | 1  | <b>Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант.</b>           | 1 | <b>Различать</b> звуки и буквы.<br><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  |
| 44        | 2  | <b>Как мы используем алфавит?</b>                                | 1 | <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  |
| 45        | 3  | <b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b>                    | 1 | <b>Наблюдать</b> модели слова, анализировать их.<br><b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите.   |
| 46        | 4  | <b>Р/р. Сочинение №2 по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»</b> | 1 | <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.<br><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  |
| 47        | 5  | <b>РНО. Анализ сочинений</b>                                     | 1 | <b>Определять</b> место заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.   |
| 48        | 6  | <b>Гласные звуки</b>   | 1 | <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.<br><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.<br><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.<br><b>Использовать</b> правила написания имён собственных и первого слова в предложении.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
| 49 | 7  | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p>   |
| 50 | 8  | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> « работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> |
| 51 | 9  | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Соотносить</b> буквенный и звуковой состав слов.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>  |
| 52 | 10 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p><b>Наблюдать</b> из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p>  |
| 53 | 11 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Составлять</b> и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>  |
| 54 | 12 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b><br><b>Словарный диктант.</b> | 1 | <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово.</p>  |
| 55 | 13 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>                               | 1 | <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>   |
| 56 | 14 | <b>Правописание слов с непроверяемыми</b>  | 1 | <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p>  |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
|    |    | <b>безударными гласными звуками в корне</b>  |   | <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.   |
| 57 | 15 | <b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</b>             | 1 | <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, <b>определять</b> пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.<br><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом написания слова. |
| 58 | 16 | <b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</b>             | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  |
| 59 | 17 | <b>Р/р. Сочинение №3 по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>                    | 1 | <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: находить слова проверить написание слов по орфографическому словарю.<br><b>Подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой.  |
| 60 | 18 | <b>РНО. Проверочная работа №2 по теме «Правописание безударных гласных звуков в корне»</b> | 1 | <b>Объяснять</b> когда в речи употребляют образные выражения<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство».<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.    |
| 61 | 19 | <b>Работа над ошибками</b>   | 1 | <b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.   |
| 62 | 20 | <b>Согласные звуки</b>   | 1 |  |
| 63 | 21 | <b>Согласный звук [й] и буква И краткое</b>  | 1 |  |
| 64 | 22 | <b>Согласный звук[й] и буква И краткое</b>   | 1 | <b>Находить</b> в слове согласные звуки.   |
| 65 | 23 | <b>Слова с удвоенными согласными</b>   | 1 | <b>Правильно произносить</b> согласные звуки.  |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
| 66 | 24 | <b>Р/р. Сочинение №4 по картине А.С.Степанова «Лоси»</b>                               | 1 | <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br><b>Различать</b> согласный звук й и гласный звук и.   |
| 67 | 25 | <b>РНО. Наши проекты. И в шутку и всерьёз</b>  | 1 | <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о звуке й.  |
| 68 | 26 | <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>                     | 1 | <b>Использовать</b> правило при переносе слов с удвоенными согласными.   |
| 69 | 27 | <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.</b> | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать <b>составленный</b> рассказ.  |
| 70 | 28 | <b>Обозначение мягкости согласного звука на письме</b>                                 | 1 | <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создать свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий. |
| 71 | 29 | <b>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</b>  | 1 | <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> твёрдые и мягкие согласные звуки.   |
| 72 | 30 | <b>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</b>  | 1 | <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)<br><b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме.<br><b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.                            |
| 73 | 31 | <b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие</b>   | 1 | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как огонь, кольцо.   |
| 74 | 32 | <b>Работа над ошибками</b>   | 1 | <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.<br><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком.   |
| 75 | 33 | <b>Проверочная работа №3 по теме «Твёрдые и мягкие</b>                                 | 1 | <b>Переносить</b> слова с мягким знаком.<br><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  |
|    |    |  |   | <b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и  |



|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
|    |    | <b>согласные звуки»</b>   |   | электронному приложению   |
| 76 | 34 | <b>РНО. Наши проекты.<br/>Пишем письмо</b>  | 1 | <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.  |
| 77 | 35 | <b>Обобщающий урок</b>  | 1 | <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы.  |
| 78 | 36 | <b>Буквосочетания ЧК, ЧН,<br/>ЧТ, ЩН, НЧ</b>  | 1 |   |
| 79 | 37 | <b>Р/р. Изложение №1 по<br/>вопросам и опорным<br/>словам</b>   | 1 |   |
| 80 | 38 | <b>РНО. Повторение темы<br/>«Твёрдые и мягкие<br/>согласные звуки»</b>                                    | 1 | <b>Составлять</b> продолжение рассказа. <b>Писать</b> письмо Деду Морозу.   |
| 81 | 39 | <b>Контрольный диктант №5<br/>по теме «Правописание<br/>гласных и согласных<br/>звуков в корне слова»</b> | 1 | <b>Различать</b> непарные мягкие согласные звуки.<br><br><b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. |
| 82 | 40 | <b>Работа над ошибками.<br/>Закрепление пройденного</b>   | 1 | <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов сочетаниями чн, чт.  |
| 83 | 41 | <b>Наши проекты. Рифма</b>  | 1 | <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.   |
| 84 | 42 | <b>Буквосочетания жи - ши,<br/>ча - ща, чу – щу</b>   | 1 | <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  |
| 85 | 43 | <b>Правописание<br/>буквосочетаний жи - ши, ча<br/>- ща, чу – щу</b>                                      | 1 |   |
| 86 | 44 | <b>Правописание<br/>буквосочетаний жи - ши, ча</b>  | 1 |   |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
|    |    | - ща, чу – шу  |   |  |
| 87 | 45 | <b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>  | 1 |  |
| 88 | 46 | <b>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Словарный диктант.</b> | 1 | <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарь составленных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.  |
| 89 | 47 | <b>Проверка парных согласных в корне слова</b>   | 1 | <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки..   |
| 90 | 48 | <b>Распознавание проверяемых и непроверяемых слов. Проверка парных согласных</b>   | 1 | <b>Находить</b> в словах буквосочетания: <b>жи - ши, ча - ща, чу – шу</b> , <b>подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</b><br><b>Работать с предложением и текстом,</b><br><b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать, составляют они, записывать составленный текст.</b> |
| 91 | 49 | <b>Р/р. Изложение №2 повествовательного текста</b>   | 1 |  |
| 92 | 50 | <b>РНО. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</b>  | 1 | <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные.<br><b>Характеризовать</b> согласный звук, оценивать правилоность данной характеристики.  |
| 93 | 51 | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</b>   | 1 | <b>Определять</b> на слух по глухости-парности согласный звук на конце слова.<br><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным  |
| 94 | 52 | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</b>   | 1 | <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо  |

|     |    |   |   |  |
|-----|----|---|---|--|
| 95  | 53 | <b>Р/р. Изложение №3 по вопросам и опорным словам</b>                                     | 1 | <p>проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово.</p>   |
| 96  | 54 | <b>РНО. Проверка знаний</b>   | 1 | <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>   |
| 97  | 55 | <b>Диктант №1 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b> | 1 | <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой.</p> |
| 98  | 56 | <b>РНО. Обобщение изученного материала</b>  | 1 | <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>   |
| 99  | 57 | <b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>                                   | 1 | <p><b>Проводить</b> звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>                          |
| 100 | 58 | <b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>                                   | 1 | <p><b>Составлять</b> текст поздравительной открытки</p>  |
| 101 | 59 | <b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>                                   | 1 |  |
| 102 | 60 | <b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала</b>                         | 1 |  |
| 103 | 61 | <b>Контрольное списывание №2</b>  | 1 |  |
| 104 | 62 | <b>Р/р. Составление рассказа по рисункам «Зимние забавы»</b>                              | 1 |  |

|                             |    |                                       |   |  |
|-----------------------------|----|---------------------------------------|---|--|
| 105                         | 63 | <b>РНО. Проверка знаний</b>           | 1 |  |
| 106                         | 64 | <b>Обобщение изученного материала</b> | 1 | <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правила написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков, под руководством учителя.</p> |
| <b>6. Части речи (50 ч)</b> |    |                                       |   |  |
| 107                         | 1  | <b>Части речи</b>                     | 1 | <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на   |

|     |    |   |   |  |
|-----|----|---|---|--|
| 108 | 2  | <b>Что такое части речи?</b>  | 1 | которые они отвечают, с частями речи.  |
| 109 | 3  | <b>Имя существительное</b>  | 1 | <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.   |
| 110 | 4  | <b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>  | 1 | <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.<br><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  |
| 111 | 5  | <b>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных</b> | 1 | <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение слов – имён существительных.<br><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  |
| 112 | 6  | <b>Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей. Словарный диктант.</b>                        | 1 | <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.   |
| 113 | 7  | <b>Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет</b>                    | 1 | <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 114 | 8  | <b>Заглавная буква в написании кличек животных</b>  | 1 | <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  |
| 115 | 9  | <b>Заглавная буква в географических названиях</b>   | 1 | <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.   |
| 116 | 10 | <b>Р/р. Изложение №4 повествовательного текста</b>  | 1 | <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).   |
| 117 | 11 | <b>РНО. Обобщение знаний о написании слов с</b>   | 1 |  |

|     |    |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|
|     |    | <b>заглавной буквы</b>  |   | <b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  |
| 118 | 12 | <b>Диктант №2 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»</b> | 1 | <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.<br><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).  |
| 119 | 13 | <b>Работа над ошибками</b>  | 1 | <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга - книги</i> ).   |
| 120 | 14 | <b>Единственное и множественное число имён существительных</b>                | 1 | <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.  |
| 121 | 15 | <b>Единственное и множественное число имён существительных</b>                | 1 | <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.  |
| 122 | 16 | <b>Единственное и множественное число имён существительных</b>                | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.   |
| 123 | 17 | <b>Р/р. Изложение №5 по вопросам и опорным словам</b>                         | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.   |
| 124 | 18 | <b>РНО. Проверка знаний</b>   | 1 | <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  |
| 125 | 19 | <b>Контрольный диктант №6 за 3 четверть</b>                                   | 1 | <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 126 | 20 | <b>Работа над ошибками</b>  | 1 |   |
| 127 | 21 | <b>Глагол</b>   | 1 |   |
| 128 | 22 | <b>Что такое глагол?</b>  | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.   |
| 129 | 23 | <b>Р/р. Сочинение №5 по</b>   | 1 |   |

|     |    |   |   |  |
|-----|----|---|---|--|
|     |    | <b>картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>              |   | <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  |
| 130 | 24 | <b>РНО. Единственное и множественное число глаголов</b>     | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.<br><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.  |
| 131 | 25 | <b>Единственное и множественное число глаголов</b>          | 1 | <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении.<br><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.          |
| 132 | 26 | <b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>                  | 1 | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.          |
| 133 | 27 | <b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</b>      | 1 | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. |
| 134 | 28 | <b>Что такое текст-повествования? Словарный диктант.</b>    | 1 | <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.   |
| 135 | 29 | <b>Проверка знаний</b>                                      | 1 | <b>Раздельно писать</b> частицу <i>не</i> с глаголом ( <i>не кричать</i> ).  |
| 136 | 30 | <b>Что такое имя прилагательное</b>                         | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.   |
| 137 | 31 | <b>Связь имени прилагательного с именем существительным</b> | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.  |
| 138 | 32 | <b>Прилагательные близкие и противоположные по значению</b> | 1 | <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.<br><b>Распознавать</b> текст-повествование.  |
| 139 | 33 | <b>Единственное и множественное число имён</b>              | 1 | <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.  |

|     |    |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|
|     |    | <b>прилагательных</b>   |   | <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.                            |
| 140 | 34 | <b>Что такое текст – описание?</b>  | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.   |
| 141 | 35 | <b>Что такое текст – описание?</b>  | 1 | <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.   |
| 142 | 36 | <b>Р/р. Сочинение №6 по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</b> | 1 | <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. |
| 143 | 37 | <b>РНО. Проверка знаний</b>   | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.   |
| 144 | 38 | <b>Местоимение</b>  | 1 | <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.   |
| 145 | 39 | <b>Что такое местоимение?</b>   | 1 | <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.  |
| 146 | 40 | <b>Что такое текст – рассуждение?</b>   | 1 | <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.  |
| 147 | 41 | <b>Проверка знаний.</b>   | 1 | <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  |
| 148 | 42 | <b>Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»</b>                                    | 1 | <b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  |
| 149 | 43 | <b>Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге</b>                              | 1 | <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b> |
| 150 | 44 | <b>Раздельное написание предлогов со словами</b>                                  | 1 | <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.   |
| 151 | 45 | <b>Раздельное написание предлогов со словами</b>                                  | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.        |
| 152 | 46 | <b>Контрольный диктант №7</b>   | 1 |   |



|     |    |   |   |  |
|-----|----|---|---|--|
|     |    | за год  |   | <b>Распознавать</b> текст-описание.  |
| 153 | 47 | <b>Работа над ошибками</b>  | 1 | <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  |
| 154 | 48 | <b>Восстановление деформированного текста</b>                                 | 1 | <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  |
| 155 | 49 | <b>Проверка знаний</b>  | 1 | <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).   |
| 156 | 50 | <b>Наши проекты. Проект «В словари – за частями речи». Словарный диктант.</b> | 1 | <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и мена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовительных заданий.</p> |
|--|--|--|--|--|

#### 7. Повторение (14 ч)

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 157 | 1 | <b>Повторение по теме «Текст»</b>                                      | 1 | <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> |
| 158 | 2 | <b>Р/р. Сочинение №7 по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b> | 1 |   |
| 159 | 3 | <b>Повторение по теме «Предложение»</b>                                | 1 |   |
| 160 | 4 | <b>Повторение по теме «Предложение»</b>                                | 1 |   |
| 161 | 5 | <b>Повторение по теме «Слово и его значение»</b>                       | 1 |   |
| 162 | 6 | <b>Комплексная контрольная</b>   | 1 |   |

|     |    |  |   |  |
|-----|----|--|---|--|
|     |    | <b>работа</b>  |   |  |
| 163 | 7  | <b>Повторение по теме «Части речи»</b>                   | 1 |  |
| 164 | 8  | <b>Повторение по теме «Звуки и буквы»</b>                | 1 |  |
| 165 | 9  | <b>Повторение по теме «Правила правописания»</b>         | 1 |  |
| 166 | 10 | <b>Контрольное списывание №3</b>                         | 1 |  |
| 167 | 11 | <b>Повторение и закрепление изученного материала</b>     | 1 |  |
| 168 | 12 | <b>Повторение и закрепление изученного материала</b>     | 1 |  |
| 169 | 13 | <b>Повторение и закрепление изученного материала</b>     | 1 |  |
| 170 | 14 | <b>Обобщение знаний по курсу русский язык за 2 класс</b> | 1 |  |

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по русскому языку 2 класс

### Диктант «Повторение». Урок №13.

Гроза.

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тёмную тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

*Задания.*

1. Поставь ударение в словах : ловили, поймал.
2. В первом предложении обозначь мягкие согласные.
3. Раздели слова черточками для переноса: увидел, темную.

### Проверочный диктант «Предложение». Урок №20.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

*Задания.*

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть главные члены предложения (по вариантам)
2. Запиши сколько букв и звуков в словах: Юля, письмо.

### Проверочный диктант «Однокоренные слова». Урок №41.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

*Задания.*

1. Спишите 1 предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову лес.

3. Напишите антонимы.

Тепло - ..., сытно - ...

### Контрольная работа «Безударные гласные в корне». Урок №57.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей и животных.

*Задания.*

1. Запиши только те слова, которые начинаются с гласного звука.  
Дятел, иволга, ястреб, аист.
2. Подобрать проверочные слова к словам : тр - ва - ..., пч - ла - ..., д - жди - ..., в - да -

3. В каких словах написание выделенной буквы надо проверять?  
Зима, зимушка, зимой, зимний.
4. Запиши слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.  
Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

### Контрольная работа «Согласные звуки». Урок №70.

Зима

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

*Задания.*

1. Выписать первое предложение. Разделить слова для переноса. Подчеркнуть основу предложения.
2. Списать второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

#### Промежуточная диагностика.

| Критерии<br>оценки                             | Задание  | Моя<br>оценка | Оценка<br>учителя |
|--|--|---------------|-------------------|
| Умею находить<br>главные члены<br>предложения. | <b><i>Укажи основу предложения.</i></b><br>Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.<br><input type="checkbox"/> угостил мёдом<br><input type="checkbox"/> угостил ребят |               |                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <input type="checkbox"/> сторож угостил<br><input type="checkbox"/> ребят мёдом  |  |  |
| Умею выделять<br>корень слова.                                | <i>Запиши слова и выдели корень слова:</i> цветочек, цветок, расцветать.<br>_____  |  |  |
| Умею подбирать<br>проверочные слова.                          | <i>Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву.</i><br>В _ рёный - _____, м _ сной - _____,<br>Б _ дняк - _____, т _ мнеть - _____,<br>Б _ льной - _____, с _ лёный - _____,<br>Зв _ рёк - _____, к _ рмить - _____. |  |  |
| Умею различать<br>согласные звуки и<br>буквы,<br>обозначающие | <i>Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [й']?</i>   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| согласные звуки.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>   |  |  |
| Умею переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. | <p><i>Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным?</i></p> <input type="checkbox"/> са-мо-де-льный<br><input type="checkbox"/> са-мо-дель-ный<br><input type="checkbox"/> са-мо-дел-ьный   |  |  |
| Умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки.                | <p>Отметь слово, в котором все согласные мягкие.</p> <input type="checkbox"/> тюлень <input type="checkbox"/> сентябрь <input type="checkbox"/> медведь  |  |  |
| Умею правильно писать изученные орфограммы.                     | <p>Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок.</p> <input type="checkbox"/> машина, роща, щюка, белочька<br><input type="checkbox"/> кувшын, девочка, чаща, чюгун,<br><input type="checkbox"/> жираф, дача, дочка, чудеса<br><input type="checkbox"/> чайка, лыжи, кричю, ручька |  |  |

**Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Урок №79.**

В лесу

Пушистый снег укрыл зимний лес. Хищные звери ищут пищу. Я иду в чащу леса на звук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Рядом старая ель. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц.

*Слова для справок:* дятел, хищные, рядом.



## Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные в корне». Урок №91.

### Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на речке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

*Задания.*

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов (1 вариант- снег, 2 вариант – лёд)

## Проверочный диктант «Имя существительное». Урок №121.

### Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

*Задания.*

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

### Проверочный диктант «Глагол». Урок №129.

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох. Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

*Задания.*

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте глаголы.

### Проверочный диктант «Имя прилагательное». Урок №136

Красное лето

На реке раскрылись белые лилии и жёлтые кувшинки. Буйно цветёт над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. В воде плавают пузатые караси. В зелёной осоке притаился зубастый щурёнок.

Хорошо бегать по лугу и полежать в траве под берёзами.

*Задания.*

1. В первых двух предложениях обозначить имена прилагательные.
2. Выпиши из текста: утка (какая?), караси (какие?), осока (какая?).
3. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

### Диктант «Предлог»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные, спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Задания.

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1 – из первых трёх предложений.

Вариант 2 – из последних трёх предложений.

2. К словам *пенёк*, *детушки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

### Итоговая контрольная работа. Урок № 141.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

Задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.
3. Разделите слова для переноса: *сильный*, *длинные*, *пыль*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

| №<br>п/п                    |   | Тема урока             | Виды деятельности обучающихся   |
|-----------------------------|---|------------------------|---|
| <b>1.Язык и речь. (2ч.)</b> |   |                        |   |
| 1.                          | 1 | Наша речь. Виды речи.  | <p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |
| 2.                          | 2 | Наш язык. Закрепление. |   |

## 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч.)

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
| 3. | 1 | Текст. Типы текстов | <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком</p> |
|----|---|---------------------|---|

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  |
| 4. | 2 | Предложение.                               | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения.<br><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.<br><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. |
| 5. | 3 | Виды предложений по цели высказывания.     | <b>Отличать</b> предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.<br><b>Выделять</b> в письменном тексте эти группы предложений.   |
| 6. | 4 | Виды предложений по интонации.             | <b>Употреблять</b> в тексте разные по интонации предложения.  |
| 7  | 5 | Входная контрольная работа<br>(КР № 1)     |   |
| 8  | 6 | Предложения с обращением                   | <b>Употреблять</b> в тексте разные по цели высказывания и интонации предложения.  |
| 9  | 7 | Предложение с обращением.                  | <b>Учить передавать</b> содержание текста по коллективно составленному плану.   |
| 10 | 8 | Главные и второстепенные члены предложения | <b>Отличать и находить в тексте</b> главные и второстепенные члены в  |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
|    |    |   | предложении.  |
| 11 | 9  | Распространенные и нераспространенные предложения.        | <b>Отличать и находить в текстераспространенные и нераспространенные предложения.</b>   |
| 12 | 10 | Простое и сложное предложения.                            | <b>Отличать и находить в тексте простые и сложные предложения.</b>  |
| 13 | 11 | Словосочетание.   | <b>Развивать</b> умение устанавливать связь слов в предложении.   |
| 14 | 12 | Контрольный диктант по теме «Предложение»<br><br>(КР № 2) | <b>Проверить</b> знания, умения и навыки по теме «Предложение»: умение оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак. |

### 3. Слово в языке и речи. (16ч.)

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 15 | 1 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | <b>Понимать</b> слова как единство звучания и значения.     |
| 16 | 2 | Синонимы и антонимы.   | <b>Формировать</b> умение распознавать синонимы и антонимы. |

|    |    |  |  |
|----|----|--|--|
| 17 | 3  | Омонимы.   | <b>Наблюдать, отличать, находить</b> в тексте слова-омонимы.   |
| 18 | 4  | Слово и словосочетание                                       | <b>Формировать</b> умение различать слово и словосочетание, <b>развивать</b> устную речь                                 |
| 19 | 5  | Фразеологизмы.   | <b>Уметь</b> использовать фразеологизмы в речи.  |
| 20 | 6  | Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка» | <b>Учить передавать</b> содержание текста по вопросам.   |
| 21 | 7  | Работа над ошибками.<br>Части речи.                          | <b>Формировать</b> умение распознавать части речи.   |
| 22 | 8  | Имя существительное.   | <b>Формировать</b> умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. |
| 23 | 9  | Имя прилагательное   | <b>Формировать</b> умение распознавать имена прилагательные, <b>употреблять</b> в речи синонимы и антонимы.              |
| 24 | 10 | Глагол.  | <b>Формировать</b> умение распознавать глаголы, определять число глаголов.   |
| 25 | 11 | Что такое имя числительное?                                  | <b>Формировать</b> умение распознавать имена числительные, <b>употреблять</b> их в речи.                                 |
| 26 | 12 | Однокоренные слова.  | <b>Совершенствовать</b> умения находить однокоренные слова, <b>выделять</b> в словах корень.                             |
| 27 | 13 | Звуки и буквы. Согласные звуки.                              | <b>Знать и применять</b> правило правописания безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.                   |
| 28 | 14 | Звонкие и глухие согласные звуки.                            | <b>Развивать</b> умения распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки,  |



|                               |    |   |  |
|-------------------------------|----|---|--|
| 29                            | 15 | Разделительный мягкий знак.   | <b>правильно писать</b> слова с парными согласными, с разделительным <i>ь</i> знаком   |
| 30                            | 16 | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи.» (КР № 3)</b> | <b>Проверить</b> навыки грамотного письма, умение <b>находить</b> главные члены предложения, <b>определять</b> части речи, <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в словах корень |
| <b>4. Состав слова (14ч.)</b> |    |   |  |
| 31                            | 1  | Что такое корень слова?   | <b>Уточнить</b> представления о признаках родственных слов. <b>Учить</b> находить корень в словах  |
| 32                            | 2  | Как найти в слове корень?   | <b>Учить находить</b> корень в словах  |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
| 33 | 3  | Сложные слова   | <b>Уметь находить</b> корень в сложных словах   |
| 34 | 4  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?               | <b>Познакомить</b> с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении, <b>уметь находить</b> окончания в словах   |
| 35 | 5  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?               | <b>Формировать</b> умения <b>выделять</b> приставки в словах, <b>образовывать</b> новые слова.  |
| 36 | 6  | Значения приставок  |   |
| 37 | 7  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                   | <b>Уметь выделять</b> суффиксы в словах, <b>образовывать</b> с помощью суффиксов новые слова.   |
| 38 | 8  | Значения суффиксов.   | <b>Учить разбирать</b> слова по составу.  |
| 39 | 9  | Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова           | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 40 | 10 | Что такое основа слова?   | <b>Формировать</b> умения <b>выделять</b> основу в словах, <b>разбирать</b> слова по составу.   |
| 41 | 11 | Обобщение знаний о составе слова.                               |   |
| 42 | 12 | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова» (КР № 4)</b>      | <b>Проверить</b> знания, умения и навыки по теме «Состав слова»:  |
| 43 | 13 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | <b>Развивать</b> орфографическую зоркость, уметь выполнять работу над ошибками.   |
| 44 | 14 | Обучающее изложение.  | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.  |

**5. Правописание частей слова. (23ч.)**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 45 | 1 | Работа над ошибками<br>В каких значимых частях слова есть орфограммы? | <b>Уметь</b> находить орфограммы в словах.   |
| 46 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне                      | <b>Уметь</b> проверять и правильно писать слова для слов с одним и двумя безударными гласными в корне. |
| 47 | 3 | Правописание слов с безударными гласными в                            |  |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
|    |    | корне  |   |
| 48 | 4  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | <b>Уметь различать</b> парные звонкие и глухие согласные.   |
| 49 | 5  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | <b>Уметь подбирать</b> проверочные слова для слов с парными согласными в корне.   |
| 50 | 6  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | <b>Уметь подбирать</b> проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.  |
| 51 | 7  | Контрольное списывание №2<br>(КР № 5)                      | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.                                  |
| 52 | 8  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.    |   |
| 53 | 9  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.    | <b>Уметь подбирать</b> проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне.   |
| 54 | 10 | Правописание слов с удвоенными согласными.                 | <b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенными согласными.  |
| 55 | 11 | Правописание слов с удвоенными согласными.                 | <b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенными согласными.  |
| 56 | 12 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»          | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его |

|    |    |  |  |
|----|----|--|--|
|    |    |  | частями и отдельными предложениями.  |
| 57 | 13 | <b>Контрольный диктант по теме<br/>«Правописание корней слов» (КР № 6)</b> | <b>Проверить</b> знания, умения и навыки по теме «Правописание корней слов».     |
| 58 | 14 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.                   | <b>Уметь находить</b> орфограммы в суффиксах и приставках.                       |
| 59 | 15 | Правописание суффиксов и приставок   |  |
| 60 | 16 | Правописание суффиксов и приставок   | <b>Развивать</b> орфографическую зоркость  |
| 61 | 17 | Правописание приставок и предлогов   | <b>Различать</b> предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи. |

|                                  |    |   |  |
|----------------------------------|----|---|--|
| 62                               | 18 | Правописание приставок и предлогов                                      | <b>Различать</b> предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи.   |
| 63                               | 19 | Правописание слов с разделительными твердым (ъ)                         |  |
| 64                               | 20 | Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.                          | <b>Уметь различать</b> слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, переносить слова с разделительным твёрдым знаком.        |
| 65                               | 21 | Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.                          | <b>Уметь различать</b> слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, переносить слова с разделительным твёрдым знаком.        |
| 66                               | 22 | Обучающее изложение   | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |
| 67                               | 23 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (КР № 7)</b> | <b>Проверить</b> знания, умения и навыки по теме «Правописание частей слова»   |
| <b>Имя существительное (26ч)</b> |    |   |  |
| 68                               | 1  | Работа над ошибками.<br>Части речи (общее представление)                | <b>Уметь распознавать</b> части речи.  |
| 69                               | 2  | Имя существительное и его роль в речи.                                  | <b>Уметь распознавать</b> имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.                           |
| 70                               | 3  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                     | <b>Уметь распознавать</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные  |
| 71                               | 4  | Контрольное списывание №3 (КР № 8)                                      | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.   |
| 72 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные | <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.     |
| 73 | 6 | Проект «Тайна имени»                              | <b>Формировать</b> умения подбирать текстовую информацию, <b>выделять</b> главное и <b>представлять</b> свой проект. |
| 74 | 7 | Число имен существительных                        | <b>Учить</b> определять число имен существительных.  |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
| 75 | 8  | Род имен существительных  | <b>Учить</b> определять род имён существительных.   |
| 76 | 9  | Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих                  |   |
| 77 | 10 | Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих                  | <b>Формировать</b> умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.  |
| 78 | 11 | Обучающее изложение   | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.  |
| 79 | 12 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (КР № 9)</b>       | <b>Проверить</b> знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»  |
| 80 | 13 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.                    |   |
| 81 | 14 | Падеж имён существительных.   | <b>Уметь</b> определять падеж имён существительных.   |
| 82 | 15 | Падеж имён существительных.   | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлогу   |
| 83 | 16 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 84 | 17 | Именительный падеж.   | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу  |
| 85 | 18 | Родительный падеж.  | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлогу   |
| 86 | 19 | Дательный падеж.  | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлогу   |
| 87 | 20 | Винительный падеж.  | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлог  |
| 88 | 21 | Творительный падеж.   | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлогу   |



|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
| 89 | 22 | Предложный падеж.   | <b>Уметь</b> определять падеж по вопросу и предлогу   |
| 90 | 23 | Обучающее изложение   | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.  |
| 91 | 24 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных                      | <b>Определять</b> падеж имён существительных по вопросу и предлогу, <b>разбирать</b> предложения по членам.   |
| 92 | 25 | Обучающее сочинение по репродукции К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                       | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 93 | 26 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» (КР№ 10)</b> | <b>Проверить</b> ЗУН по теме«Правописание окончаний имён существительных»   |

## 8. Имя прилагательное (12ч.)

|     |    |  |   |
|-----|----|--|---|
| 94  | 1  | Значение и употребление имён<br>Роль прилагательных в тексте.                          | <b>Уметь устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>познакомить</b> со сложными именами прилагательными.  |
| 95  | 2  | Текст — описание.  | <b>Уметь</b> составлять текст – описание, точно <b>употреблять</b> имена прилагательные в речи.   |
| 96  | 3  | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»                                      | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 97  | 4  | Род имен прилагательных.   | <b>Уметь определять</b> род имён прилагательных   |
| 98  | 5  | Изменение имен прилагательных по родам.  | <b>Уметь изменять</b> имена прилагательные по родам   |
| 99  | 6  | Изменение имен прилагательных по числам  |   |
| 100 | 7  | Изменение имён прилагательных по падежам.  | Правильно писать падежные окончания.  |
| 101 | 8  | Изменение имён прилагательных по падежам.  | <b>Различать</b> прилагательные в единственном и множественном числе, <b>определять</b> падеж и правильно писать падежные окончания.  |
| 102 | 9  | Обобщение знаний об именах прилагательных  | <b>Уметь определять</b> падеж, число и род имён прилагательных  |
| 103 | 10 | Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | <b>Развивать</b> умения составлять текст на заданную тему, <b>соблюдать</b> структуру текста, <b>излагать</b> текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 104 | 11 | Обобщение знаний   | <b>Уметь определять</b> падеж, число и род имён прилагательных  |
| 105 | 12 | <b>Контрольный диктант «Имя</b>  | <b>Проверить ЗУН</b> по теме «Имя прилагательное»   |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | прилагательное» (КР № 11) |  |
|--|--|---------------------------|--|

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| <b>9. Местоимение. (4ч.)</b> |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|

|     |   |                    |  |
|-----|---|--------------------|--|
| 106 | 1 | Личные местоимения | Распознавать местоимения среди других частей речи, употреблять в речи. |
|-----|---|--------------------|--|

|                           |    |   |   |
|---------------------------|----|---|---|
| 107                       | 2  | Изменение личных местоимений по родам.                  | <b>Определять</b> лицо, число и род (3–е лицо ед. число) местоимений  |
| 108                       | 3  | Местоимение   | <b>Уметь употреблять</b> местоимения в речи, определять лицо, число и род (3–е лицо ед. число)  |
| 109                       | 4  | Обучающее изложение.                                    | <b>Развивать</b> умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, <b>уметь употреблять</b> местоимения в речи. |
| <b>10. Глагол. (18ч.)</b> |    |   |   |
| 110                       | 1  | Значение и употребление глаголов в речи.                | <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи, употреблять в речи.   |
| 111                       | 2  | Значение и употребление глаголов в речи.                | <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.   |
| 112                       | 3  | Глаголы в неопределенной форме                          | <b>Распознавать</b> глаголы в неопределенной форме  |
| 113                       | 4  | Глаголы в неопределенной форме                          | <b>Распознавать</b> глаголы в неопределенной форме  |
| 114                       | 6  | Изменение глаголов по числам                            | <b>Определять</b> число глаголов.   |
| 115                       | 6  | Времена глаголов.                                       |   |
| 116                       | 7  | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.                  | <b>Уметь распознавать</b> глаголы в прошедшем времени.  |
| 117                       | 8  | Изменение глаголов по временам                          | <b>Уметь изменять</b> глаголы по временам.  |
| 118                       | 9  | Обучающее изложение повествовательного текста (упр.265) | <b>Развивать</b> умения <b>передавать</b> содержание текста по коллективно составленному плану.                                       |
| 119                       | 10 | Изменение глаголов                                      | <b>Уметь определять</b> глаголы в прошедшем времени.  |

|                             |    |   |  |
|-----------------------------|----|---|--|
|                             |    | в прошедшем времени по родам.                                     |  |
| 120                         | 11 | Изменение глаголов<br>в прошедшем времени по родам.               | <b>Уметь</b> определять глаголы в прошедшем времени.   |
| 121                         | 12 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                        | <b>Учить</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами отдельно.                                  |
| 122                         | 13 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.                       |  |
| 123                         | 14 | Обобщение знаний о глаголе.                                       | <b>Уметь определять</b> время, число, лицо глаголов, <b>разбирать</b> предложения по членам. |
| 124                         | 15 | Обобщение знаний о глаголе.                                       | <b>Уметь разбирать</b> глагол как часть речи.  |
| 125                         | 16 | Обобщение знаний о глаголе.                                       |  |
| 126                         | 17 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b><br><b>( КР № 12)</b> | <b>Уметь определять</b> время, число, лицо глаголов.   |
| 127                         | 18 | Работа над ошибками.  | <b>Проверить</b> ЗУН по теме «Глагол»  |
| <b>11. Повторение (9ч.)</b> |    |   |  |
| 128                         | 1  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи               | <b>Закреплять</b> навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 129 | 2 | Обучающее изложение (упр. 242)                      | <b>Развивать</b> умения <b>передавать</b> содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы.       |
| 130 | 3 | Обобщение изученного о слове, предложении.          | <b>Закреплять</b> знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений, уметь правильно употреблять предложения в речи. |
| 131 | 4 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | <b>Закреплять</b> навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных  |
| 132 | 5 | Правописание приставок и предлогов.                 | <b>Развивать</b> умения распознавать орфограммы в слове.   |
| 133 | 6 | Правописание безударных гласных.                    | <b>Развивать</b> умения распознавать орфограммы в слове  |
| 134 | 7 | Состав слова  | <b>Закреплять</b> умения разбирать слова по составу  |
| 135 | 8 | Однокоренные слова.                                 | <b>Развивать</b> умения подбирать и находить однокоренные слова  |
| 136 | 9 | <b>Промежуточная аттестация<br/>( КР № 13)</b>      | <b>Проверить</b> ЗУН по программе 3 класса.  |



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **УМК для учащихся**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

### **Прописи**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 1. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 2. - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 3. - М.: Просвещение, 2016 г.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись № 4. - М.: Просвещение, 2016 г.

### **УМК для учителя**

1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.

### **Экранно-звуковые пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **Словари по русскому языку:**

1. С.И. Ожегов и Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. – Москва, 2005.
2. В.И. Даль. Толковый словарь русского языка (современная версия). – М.: Эксмо, 2005.
3. Л.А. Войнова и др. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987.



4. А.Н.Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: Том1. – М.: Русский язык, 1990г.
5. Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1981.
6. В.В.Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.
7. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.:Просвещение, 1980.
8. Е.А. Быстрова и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. – Ленинград: Просвещение, 1984.
9. О.С.Ахманова. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
10. Академия наук СССР Институт русского языка. Словарь синонимов. – Ленинград: Наука, 1975.
11. Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая.Слитно или отдельно. – М.: Русский язык, 1985.

### **Технические средства обучения**

Магнитная классная доска.

1. Магнитофон.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.

