

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ю.А.Гагарина»
г.Воткинска Удмуртская Республика**

Рассмотрено и согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от 26 августа 2022 г.
Руководитель МО _____ Акбашева Н.Д.

Утверждено
Приказ по школе № 150-ос
от 30 августа 2022 г.
Директор: _____ Задорожная Т.М.

**АДАптированная рабочая программа(Версия 7.1.)
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1А КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель начальных классов Первушина Т.В.

Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ООП ФГОС НОО МБОУ « СОШ №10»;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МБОУ « СОШ №10».
- Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., утвержденной МО РФ 2011г;

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Краткая психолого- педагогическая характеристика ученика с ОВЗ

1. Отношение к людям. Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удастся себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

2. Отношение к деятельности. С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В

любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

3. Отношение к своим возможностям. Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

4. Отношение к коллективу. В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

5. Отношение к себе. Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

6. Отношение к критике. Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

7. Отношение к волевым проявлениям. Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала рекомендует педагогу соблюдать следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;

*принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

* диагностическая работа;

* коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР;

* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
 7. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
 8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
 9. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.
 10. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих *заниматься всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч) Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч) Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
2. Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Образовательной программы школы
4. Учебного плана школы
5. Примерной программы по математике, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).
6. Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика. 1 – 4 классы», представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ориентирована на планируемые результаты

начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка; начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение учащимися начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение **основных целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, моделировать, объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического мышления;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который представляет основы математической науки.

Основа арифметического содержания – представление о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами: длина, площадь, масса, вместимость, время; их измерением; с единицами однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики: выражения с буквой, уравнения и их решения.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задач и сознательно выбирать более рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решения; производить необходимые вычисления; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами; ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.; выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий, осуществлять поиск нужной информации

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре и в группе.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов. Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки навыков и умений, для увеличения степени самостоятельности, для постепенного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных навыков вычислений, но и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Математика» рассчитан на 642 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы – 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Сформировать положительное отношение и интерес к изучению математики;
- Сформировать представление о причинах успеха и неуспеха в школе;

Сформировать понимание значения математики в жизни человека;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблем* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации***Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений***Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 1-М КЛАССЕ является сформированность следующих умений.

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 2-М КЛАССЕ является сформированность следующих умений.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 3-М КЛАССЕ является сформированность следующих умений.

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА».

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество о часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Много. Один. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки =,-,+. Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Число и цифра 5. Числа от 1 до 5.	Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому	28

		<p>Состав числа 5. Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Знаки «больше, меньше, равно». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6,7.</p> <p>Письмо цифры 6. Числа 6,7. Письмо цифры 7. Числа 8,9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9. Число 10.</p> <p>Сантиметр. Увеличить на Уменьшить на Число 0.</p>	<p>изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p>	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Случаи сложения и вычитания вида $+1, -1; +2, -2; +3, -3; +4, -4; +5, -5$ название компонентов и результата действия сложения. Задача. Сложение задач на сложение и вычитание. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Решение числовых выражений. Постановка слагаемых, перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения. Состав чисел первого десятка. Связь между суммой и слагаемым. Компоненты при вычитании. Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10 Связь сложения и вычитания. Единица измерения массы – килограмм. Единица измерения ёмкости – литр. Единица измерения длины –</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Повышение уровня экологической культуры. Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.</p>	56

		дециметр.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20. Единица измерения длины – дециметр. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Знакомство с краткой записью задачи и с составными задачами.	Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +2,+3; +4; +5;+6;+7;+8;+9; Случаи вычитания 11-;12-;13-;14-;15-;16-;17-;18-;	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.	22
6	Итоговое повторение	Повторение. Нумерация. Геометрические фигуры. Задачи. Табличное сложение и вычитание.	Осознание последствий и неприятий вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	6
	Всего			132

Тематическое планирование 2 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	21

2.	Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.	Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.	26
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $+ 28$, $43 - 6$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с</p>	<p>Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.</p> <p>Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>	64

		<p>точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>		
4.	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	23
5.	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> <p>Цена, количество, стоимость.</p>	<p>Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с</p>	27

			окружающей природной средой.	
6.	Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	Осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	9
	Всего			170

Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей	8
2.	Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Повышение уровня экологической культуры. Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в	56

		<p>со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>коллективе.</p> <p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.</p>	
	Числа от 1 до 100.	Умножение суммы на число. Приемы	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе	

3.	Внетабличное умножение и деление	<p>умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p>	30
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p>	<p>Ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью.</p>	17

		Единицы массы: килограмм, грамм.		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.	7
6.	Умножение и деление		Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью	7
7.	Итоговое повторение		Осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	11
	Всего			136

Тематическое планирование 4 класс (170 ч.)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей	23
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.	15
3.	Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	Осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	28

		<p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.</p> <p>Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>		
4.	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки.</p> <p>Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.</p>	16
5.	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и</p>	<p>Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.</p> <p>Осознание ценности жизни,</p>	75

	<p>невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью</p>	
--	---	---	--

		<p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения больше, меньше, равно; - взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. 		
6.	Итоговое повторение		<p>Формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной коммуникативной и социальной практике. Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих</p>	13

			закономерностей. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
	Всего			170

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)				
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте.
2	2	Счёт предметов: один, два, три... Счёт предметов: первый, второй, третий.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов.
3	3	Взаимное расположение предметов в пространстве: вверху, внизу, слева, справа.	1	Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе больше (меньше) и на сколько
4	4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.
5	5	Сравнение групп предметов. Отношения: больше, меньше, столько же.	1	Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
6	6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).
7	7	Закрепление изученного материала по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	1	

8	8	Закрепление. Что узнали. Чему научились?	1	
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)				
9	1	Понятия: много, один. Письмо цифры 1.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине.</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники.</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными фигурами.</p>
10	2	Числа 1, 2. Монеты. Письмо цифры 2.	1	
11	3	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Стартовая диагностическая работа.	1	
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» и их использование в записях вида: $1+1=2$.	1	
13	5	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
14	6	Состав чисел 1, 2, 3, 4	1	
15	7	Понятия: длиннее, короче	1	
16	8	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1	
17	9	Состав чисел 1-5.	1	
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	11	Ломая линия. Звено ломаной линии.	1	

20	12	Составление и решение задач.	1	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат, используя знаки сравнения.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p>
21	13	Состав чисел. Геометрические фигуры.	1	
22	14	Знаки «<», «>», «=».	1	
23	15	Равенство, Неравенство. Многоугольники.	1	
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
25	17	Число 7. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	
26	18	Число 8. Письмо цифры 8. Состав изученных чисел.	1	
27	19	Число 9. Письмо цифры 9.	1	
28	20	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
30	22	Длина отрезка. Сантиметр.	1	
31	23	Увеличить на 1. Уменьшить на 1.	1	

32	24	Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.	1	
33	25	Число 0. Решение примеров.	1	
34	26	Состав изученных чисел. Число 0.	1	
35	27	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	
36	28	Закрепление. Что узнали. Чему научились?	1	
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)				
37	1	Сложение и вычитание в случаях вида: ...+1, ...- 1.	1	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов.</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий.</p> <p>Записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.</p>
38	2	Сложение и вычитание в случаях вида: ... +1 +1, ...-1 -1.	1	
39	3	Приём сложения для случаев вида: ...+2, ...-2.	1	
40	4	Названия компонентов при сложении. Запись, чтение, нахождение значения выражения.	1	
41	5	Знакомство с задачей и её составными частями. Алгоритм.	1	
42	6	Задачи.	1	

43	7	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: ... + 3, ... - 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
44	8	Таблица сложения и вычитания для случаев вида: ...+ 2, ...- 2.	1	
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
46	10	Решение примеров и задач изученного вида.	1	
47	11	Текстовые задачи с неполной наглядностью.	1	
48	12	Задачи.	1	
49	13	Решение задач.	1	
50	14	Закрепление изученного материала.	1	
51	15	Что узнали. Чему научились?	1	
52	16	Решение примеров вида: ...+ 3, ... - 3.	1	
53	17	Решение примеров вида: ...+ 3, ...- 3.	1	
54	18	Отработка изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
55	19	Таблица: прибавить и вычесть 3.		

56	20	Прибавление и вычитание по 3.	1		
57	21	Решение задач и примеров.	1		
58	22	Составление задач по рисунку.	1		
59	23	Закрепление изученного материала.	1		
60	24	Закрепление изученного материала	1		
61	25	Что узнали. Чему научились?	1		
62	26	Решение задач и примеров изученного вида.	1 1		
63	27	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
64	28	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Выполнять вычитание вида: ...+ 4, ...- 4.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения (,, + 5= ...+2+3)</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
65	29	Сложение и вычитание в случаях вида: ...+ 4, ...- 4.	1		
66	30	Сложение и вычитание в случаях вида: ...+ 4, ...- 4.	1		
67	31	Задачи на разностное сравнение: на сколько больше? На сколько меньше?	1		
68	32	Задачи на разностное сравнение: на сколько больше? На сколько меньше?	1		

69	33	Таблица : ...+ 4, ...- 4.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6 -...,7-...,8-..., 9-..., применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>
70	34	Решение задач. Дополни условие.	1	
71	35	Перестановка слагаемых.	1	
72	36	Перестановка слагаемых.	1	
73	37	Прибавить 5, 6, 7, 8, 9.	1	
74	38	Отработка изученных приёмов сложения.	1	
75	39	Состав числа 10. Решение задач.	1	
76	40	Отработка изученных приёмов сложения.	1	
77	41	Повторение пройденного материала. Решение задач	1	
78	42	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
79	43	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
80	44	Решение задач. Отработка изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
81	45	Название чисел при вычитании.	1	
82	46	Взаимосвязь между компонентами при вычитании.	1	

83	47	Взаимосвязь между компонентами при вычитании.	1		
84	48	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
85	49	Решение задач изученного вида.	1		
86	50	Нахождение значений числовых выражений.	1		
87	51	Вычитание из числа 10.	1		
88	52	Решение задач и примеров изученного вида.	1		
89	53	Единица массы: килограмм.	1		
90	54	Единица вместимости: литр.	1		
91	55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92	56	Закрепление пройденного.	1		
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)					
93	1	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка. Переводить одни единицы длины в другие.
94	2	Устная нумерация чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	1		
95	3	Письменная нумерация в пределах 20.	1		
96	4	Единица измерения длины: дециметр.	1		

97	5	Письменная нумерация чисел в пределах 20.	1	<p>Выполнять вычисления вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p>
98	6	Закрепление изученного материала.	1	
99	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
100	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
101	9	Контроль и учёт знаний.	1	
102	10	Обобщение изученного материала.	1	
103	11	Знакомство с составной задачей.	1	
104	12	Решение составных задач.	1	
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)				
105	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.</p>
106	2	Случаи сложения: $9+2$, $9+3$, $8+3$.	1	
107	3	Случаи сложения: $7+4$, $8+4$, $9+4$.	1	
108	4	Случаи сложения: $9+5$, $8+5$, $7+5$, $6+5$.	1	
109	5	Случаи сложения: $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$.	1	
110	6	Случаи сложения: $9+7$, $8+7$, $7+7$.	1	

111	7	Случаи сложения: $9+8$, $8+8$, $9+9$.	1	<p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.</p> <p>Применять знания и способы действия в изменённых условиях</p>
112	8	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	
113	9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
114	10	Решение задач изученного вида.	1	
115	11	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	
116	12	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	
117	13	Случаи вычитания вида: $11 - \dots$	1	
118	14	Случаи вычитания вида: $12 - \dots$	1	
119	15	Случаи вычитания вида: $13 - \dots$	1	
120	16	Случаи вычитания вида: $14 - \dots$	1	
121	17	Случаи вычитания вида: $15 - \dots$	1	
122	18	Случаи вычитания вида: $16 - \dots$	1	
123	19	Случаи вычитания вида: $17 - \dots$, $18 - \dots$	1	
124	20	Сравнение чисел. Сравнение числа и выражения.	1	

125	21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
126	22	Закрепление пройденного. Итоговая комплексная работа.	1	
6. Итоговое повторение (6 ч.)				
127	1	Итоговое повторение. Решение задач изученного вида.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.
128	2	Итоговое повторение. Нахождение значения выражений в пределах 20 без скобок.	1	
129	3	Итоговое повторение. Равенства. Неравенства.	1	
130	4	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
131	5	Итоговая контрольная работа.	1	
132	6	Обобщение изученного материала.	1	

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс (170 ч)**

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)				
1 01.09	1	Числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельной или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
2 04.09	2	Числа от 1 до 20	1	
3 05.09	3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	
4 06.09	4	Десятки. Счёт десятками до 100	1	
5 07.09	5	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
6 08.09	6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
7 11.09	7	Однозначные и двузначные числа	1	
8 12.09	8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	

9 13.09	9	Миллиметр. Закрепление.	1	<p>Выполнить сложение и вычитание вида $30+5=$; $35-5=$; $35-30=$</p> <p>Переводить одни единицы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
10 14.09	10	Единицы длины.	1	
11 15.09	11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
12 18.09	12	Метр. Таблица мер длины	1	
13 19.09	13	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1	
14 20.09	14	Входная контрольная работа №1		
15 21.09	15	РНО. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
16 22.09	16	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1	
17 25.09	17	Единица стоимости. Рубль. Копейка	1	
18 26.09	18	Закрепление пройденного	1	
19 27.09	19	Страничка для любознательных.	1	
20 28.09	20	Что узнали. Чему научились	1	
2. Сложение и вычитание (26ч)				
21	1	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.

29.09				<p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр прямоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
22 02.10	2	Задачи, обратные данной.	1	
23 03.10	3	Сумма и разность отрезков	1	
24 04.10	4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
25 05.10	5	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
26 06.10	6	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
27 09.10	7	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
28 10.10	8	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
29 11.10	9	Единицы времени. Час. Минута	1	
30 12.10	10	Длина ломаной	1	
31 13.10	11	Закрепление пройденного	1	
32 16.10	12	Страничка для любознательных	1	
33 17.10	13	Закрепление.	1	

34 18.10	14	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	<p>Собирать материалы по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
35 19.10	15	РНО. Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
36 20.10	16	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
37 23.10	17	Числовые выражения	1	
38 24.10	18	Сравнение числовых выражений	1	
39 25.10	19	Периметр многоугольника	1	
40 26.10	20	Свойства сложения	1	
41 27.10	21	Свойства сложения	1	
42 06.11	22	Закрепление пройденного	1	
43 07.11	23	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
44 08.11	24	Закрепление пройденного. Странички для любознательных	1	
45 09.11	25	Самостоятельная работа №1	1	
46	26	Что узнали. Чему научились	1	

10.11				
3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (64 ч)				
47 13.11	1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>
48 14.11	2	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1	
49 15.11	3	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1	
50 16.11	4	Приём вычислений вида $26+4$	1	
51 17.10	5	Приём вычислений вида $30-7$	1	
52 20.11	6	Приём вычислений вида $60-24$	1	
53 21.11	7	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
54 22.11	8	Закрепление пройденного	1	
55 23.11	9	Решение задач	1	
56 24.11	10	Приём вычислений вида $26+7$	1	
57 27.11	11	Приём вычислений вида $35-7$	1	
58 28.11	12	Закрепление пройденного	1	

59 29.11	13	Закрепление. Решение задач	1	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значения неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
60 30.11	14	Закрепление. Странички для любознательных	1	
61 01.12	15	Что узнали. Чему научились.	1	
62 04.12	16	Что узнали. Чему научились.	1	
63 05.12	17	Закрепление пройденного	1	
64 06.12	18	Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	
65 07.12	19	РНО. Решение задач изученных видов.	1	
66 08.12	20	Буквенные выражения	1	
67 11.12	21	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
68 12.12	22	Уравнение	1	
69 13.12	23	Решение уравнений методом подбора	1	
70 14.12	24	Решение уравнений методом подбора	1	
71 15.12	25	Проверка сложения	1	

72 18.12	26	Проверка вычитания	1	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
73 19.12	27	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1	
74 20.12	28	РНО. Закрепление пройденного	1	
75 21.12	29	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
76 22.12	30	Сложение вида $45+23$	1	
77 25.12	31	Вычитание вида $57-26$	1	
78 26.12	32	Проверка сложения и вычитания	1	
79 27.12	33	Проверка сложения и вычитания	1	
80	34	Самостоятельная работа №2. Закрепление пройденного	1	
81	35	Угол. Виды углов	1	
82	36	Закрепление пройденного	1	
83	37	Решение задач.	1	
84	38	Сложение вида $37+48$	1	
85	39	Сложение вида $37+53$	1	

86	40	Прямоугольник	1	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки к форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
87	41	Прямоугольник. Решение текстовых задач	1	
88	42	Сложение вида 87+13	1	
89	43	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
90	44	Закрепление изученного. Решение задач	1	
91	45	Закрепление изученного. Решение задач	1	
92	46	Вычитания вида 32+8,40-8	1	
93	47	Вычитание вида 50-24	1	
94	48	Закрепление. Странички для любознательных	1	
95	49	Что узнали. Чему научились	1	
96	50	Закрепление пройденного	1	
97	51	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100»	1	
98	52	РНО. Страничка для любознательных.	1	
99	53	Вычитание вида 52-24	1	

100	54	Закрепление пройденного	1	
101	55	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
102	56	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
103	57	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
104	58	Закрепление пройденного	1	
105	59	Квадрат	1	
106	60	Квадрат	1	
107	61	Закрепление пройденного.	1	
108	62	Странички для любознательных.	1	
109	63	Что узнали. Чему научились	1	
110	64	Закрепление пройденного	1	
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (23 ч)				
111	1	Конкретный смысл действия умножения	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число.
112	2	Конкретный смысл действия умножения	1	
113	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	

114	4	Задачи на умножение	1	<p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>	
115	5	Периметр прямоугольника	1		
116	6	Умножение нуля и единицы	1		
117	7	Названия компонентов и результата умножения	1		
118	8	Названия компонентов и результата умножения	1		
119	9	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
120	10	Переместительное свойство умножения	1		
121	11	Переместительное свойство умножения	1		
122	12	Контрольная работа №6 за 3 четверть	1		
123	13	РНО. Конкретный смысл действия деления	1		<p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
124	14	Конкретный смысл действия деления	1		
125	15	Конкретный смысл действия деления	1		
126	16	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		
127	17	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		

128	18	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
129	19	Закрепление пройденного	1	
130	20	Названия компонентов и результата деления	1	
131	21	Что узнали. Чему научились	1	
132	22	Самостоятельная работа №3	1	
133	23	Умножение и деление	1	
5. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 ч)				
134	1	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
135	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения	1	
136	3	Приёмы умножения и деления на 10	1	Умножать и делить на 10.
137	4	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
138	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
139	6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	

140	7	Закрепление пройденного. Решение задач	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
141	8	Контрольная работа №7 по теме «Умножение»	1		
142	9	РНО. Умножение числа 2 и на 2	1		
143	10	Умножение числа 2 и на 2	1		
144	11	Приёмы умножения числа 2	1		Выполнять задания творческого и поискового характера.
145	12	Деление на 2	1		Применять знания и способы действий в изменённых условиях
146	13	Деление на 2	1		
147	14	Деление на 2	1		
148	15	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
149	16	Городская контрольная работа №8 за учебный год	1		
150	17	Работа над ошибками.	1		
151	18	Что узнали. Чему научились.	1		
152	19	Странички для любознательных.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
153	20	Умножение числа 3 и на 3	1		

154	21	Умножение числа 3 и на 3	1	
155	22	Деление на 3	1	
156	23	Деление на 3	1	
157	24	Закрепление пройденного. Комплексная контрольная работа	1	
158	25	Самостоятельная работа №4	1	
159	26	Что узнали. Чему научились.	1	
160	27	Странички для любознательных.	1	
161	28	Закрепление пройденного.	1	
6. Итоговое повторение (9 ч)				
162	1	Повторение. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.
163	2	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	
164	3	Повторение. Уравнения.	1	
165	4	Повторение. Таблица сложения.	1	
166	5	Повторение. Таблица вычитания.	1	

167	6	Повторение. Решение задач.	1	
168	7	Повторение. Решение уравнений.	1	
169	8	Повторение. Решение задач.	1	
170	9	Обобщение. Итог.	1	

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

№ п\п	№п\п в разделе	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
		1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и
1.	1.	Сложение и вычитание.	
2.	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.	3.	Решение уравнений.	
4.	4.	Решение уравнений.	
5.	5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	
6.	6.	Стартовая контрольная работа № 1	
7.	7.	РНО. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
8.	8.	Решение уравнений.	

2. Табличное умножение и деление			
9.	1.	Умножение. Задачи на умножение.	
10.	2.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Знать смысл действия умножения. Заменять сложение умножением.
11.	3.	Чётные и нечётные числа.	Решать задачи на нахождение произведения
12.	4.	Таблица умножения и деления на 3.	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Решать уравнения.
13.	5.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать какие числа называются чётными и нечётными.
14.	6.	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 3.
15.	7.	Порядок выполнения действий.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость».
16.	8.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи нового типа.
17.	9.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	
18.	10.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	
19.	11.	РНО. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них
20.	12.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решать

			геометрические задачи.
21.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Преобразовывать, анализировать и сравнивать выражения с переменной.
22.	14.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знать таблицу умножения и деления на 4. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнивать числовые выражения, рассуждать.
23.	15.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
24.	16.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнивать числовые выражения, рассуждать.
25.	17.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26.	18.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.	19.	Задачи на кратное сравнение.	
28.	20.	Задачи на кратное сравнение.	
29.	21.	Решение задач. Закрепление.	

30.	22.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	
31.	23.	РНО. Решение задач	
32.	24.	Решение задач.	
33.	25.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого
34.	26.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи	
35.	27.	Закрепление. Решение задач.	
36.	28.	Площадь. Единицы площади.	
37.	29.	Квадратный сантиметр.	
38.	30.	Площадь прямоугольника.	
39.	31.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Записывать выражения с переменной, решать уравнения, логически мыслить.
40.	32.	Решение задач.	
41.	33.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Решать простые и составные задачи.
42.	34.	Квадратный дециметр.	
43.	35.	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	
44.	36.	Решение задач.	
45.	37.	Квадратный метр.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Сравнивать площади фигур, путем наложения одной фигуры на другую.
46.	38.	Закрепление. Решение задач.	Знать правило вычисления площади прямоугольника.

47.	39.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Преобразовывать линейные единицы, рассуждать, анализировать.
48.	40.	РНО. Решение задач	
49.	41.	Умножение на 1.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
50.	42.	Умножение на 0.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
51.	43.	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	Знать таблицу умножения и деления. Находить площади прямоугольников и квадратов.
52.	44.	Деление нуля на число.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
53.	45.	Решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.
54.	46.	Доли.	Знать таблицу умножения и деления.
55.	47.	Круг. Окружность.	Знать таблицу умножения и деления.
56.	48.	Диаметр окружности (круга).	
57.	49.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	
58.	50.	РНО. Решение задач.	Знать правила умножения на 1.
59.	51.	Единицы времени. Год, месяц.	Знать правила умножения на 0.

60.	52.	Единицы времени. Сутки.	Знать приёмы деления числа на то же число и на 1.
61.	53.	Закрепление. Решение задач преобразовывать единицы длины, времени.	Знать приёмы деления нуля на число.
62.	54.	Умножение и деление круглых чисел.	Знать приёмы деления нуля на число.
63.	55.	Случаи деления вида $80 : 20$	Знать, как образуются, называются и записываются доли.
64.	56.	Умножение суммы на число.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружность с помощью циркуля. Сравнить доли.
		3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Знать понятие диаметр окружности, круга.
65.	1.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
66.	2.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
67.	3.	Решение задач	Решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.
68.	4.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя,
69.	5.	РНО. Закрепление пройденного.	Знать о единицах времени: сутках. Использовать календарь года.
70.	6.	Деление суммы на число.	
71.	7.	Деление суммы на число.	Знать приёмы умножения и деления на
72.	8.	Деление двузначного числа на однозначное.	однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.

73.	9.	Деление двузначного числа на однозначное.	Знать новые случаи деления.
74.	10.	Делимое. Делитель.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число.
75.	11.	Проверка деления.	
76.	12.	Проверка деления.	Применять различные способы умножения суммы на число.
77.	13.	Деление вида $87 : 29$	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
78.	14.	Проверка умножения	
79.	15.	Решение уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
80.	16.	Закрепление. Решение задач.	
81.	17.	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
82.	18.	РНО. Деление с остатком.	
83.	19.	Деление с остатком.	Делить сумму на число, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.
84.	20.	Деление с остатком методом подбора.	
85.	21.	Задачи на деление с остатком.	Знать правила деления суммы на число. Делить двузначное число на однозначное. Решать задачи. Выполнять проверку деления умножением.
86.	22.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
87.	23.	Проверка деления с остатком.	
88.	24.	Закрепление. Решение задач.	
89.	25.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	
90.	26.	РНО. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
91.	27.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
92.	28.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.	29.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.

94.	30.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Решать уравнения разных видов.	
		4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
95.	1.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.		
96.	2.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
97.	3.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация		
98.	4.	РНО. Римские цифры.		
99.	5.	Римские цифры.		
100.	6.	Единица массы. Грамм.		
101.	7.	Закрепление. Решение задач.		Знать таблицу умножения и деления.
102.	8.	Закрепление. Решение задач.		Знать способ деления с остатком методом подбора.
103.	9.	Приёмы устных вычислений.	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Делить с остатком.	
104.	10.	Приёмы устных вычислений.		
105.	11.	Контрольная работа № 10 по теме «Внетабличное умножение и деление». Приёмы устных вычислений.		
106.	12.	РНО. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		
107.	13.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Закрепление		
108.	14.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
109.	15.	Приёмы письменных вычислений.		
110.	16.	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
111.	17.	Письменное сложение трёхзначных чисел.		Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц и названия этих чисел.
				Знать числа натурального ряда от 100 до

			1000. Составлять уравнения.
		5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Читать и записывать трёхзначные числа.
112.	1.	Письменное вычитание в пределах 1000.	
113.	2.	Виды треугольников.	
114.	3.	Закрепление. Решение задач. Математический диктант.	
115.	4.	Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.
116.	5.	РНО. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
117.	6.	Приёмы устных вычислений.	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
118.	7.	Приёмы устных вычислений.	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел.
		6.Умножение и деление	
119.	1.	Письменное деление в пределах 1000.	
120.	2.	Письменное деление в пределах 1000.	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Решать примеры вида $450+30$, $620-200$, $260+310$, $670-140$
121.	3.	Письменное деление в пределах 1000.	Записывать римские цифры.
122.	4.	Проверка деления.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и

			килограммом.
123.	5.	Проверка деления.	
124.	6.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Контрольный математический диктант.	
125.	7.	Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.
		7.Итоговое повторение	Решать примеры вида $450+30$, $620-200$, $260+310$, $670-140$
126.	1.	РНО. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Знать приёмы письменных вычислений
127.	2.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел
128.	3.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел.
129.	4.	Повторение. Умножение и деление.	Знать разные виды треугольников.
130.	5.	Повторение. Умножение и деление.	
131.	6.	Повторение. Умножение и деление.	
132.	7.	Повторение. Умножение и деление.	Решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.
133.	8.	Повторение. Решение уравнений и задач.	
134.	9.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями.
135.	10.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Знать разные виды треугольников.
136.	11.	Промежуточная аттестация	

**Календарно - тематическое планирование.
4 класс (170 ч)**

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1. Числа от 1 до 1000. Повторение (18 ч)				
1 01.09	1	Нумерация. Счёт предметов.	1	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Обсуждать высказанные мнения.</p>
2 04.09	2	Разряды.	1	
3 — 4 05.09 – 06.09	3 — 4	Четыре арифметических действия. Числовые выражения.	2	
5 07.09	5	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
6 08.09	6	Вычитание вида 903 – 574	1	
7 11.09	7	Приёмы письменного умножения.	1	
8 12.09	8	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	
9	9	Приёмы письменного деления чисел на	1	

13.09		однозначные числа.		
10 14.09	10	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Контрольный устный счёт № 1.	1	
11 15.09	11	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1	
12 20.09	12	Входная контрольная работа № 1.	1	
13 21.09	13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
14 18.09	14	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	
15 19.09	15	Диаграммы.	1	
16 25.09	16	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
17- 18 22.09 26.09	17 - 18	Повторение. Что узнали? Чему научились? РНО. Повторение. Что узнали? Чему научились?	2	
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 ч)				
19 27.09	1	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
20	2	Чтение многозначных чисел	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

28.09				<p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10,100,1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
21 29.09	3	Запись многозначных чисел	1	
22 02.10	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
23 03.10	5	Сравнение многозначных чисел	1	
24 04.10	6	Увеличение чисел в 10, 100, 1000 раз. Контрольный устный счёт № 2.	1	
25 05.10	7	Изменение значения цифры в зависимости от её места и записи числа	1	
26 06.10	8	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
27 09.10	9	Контрольная работа № 2 по теме «Четыре арифметических действия».	1	
28 10.10	10	РНО. Закрепление изученного материала.	1	
29 11.10	11	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
30 12.10	12	Проект: «Математический справочник».	1	
31 13.10	13	Проверочная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000».	1	
32 — 33 16.10 17.10	14 — 15	РНО. Повторение. Что узнали? Чему научились? Повторение. Что узнали? Чему научились?	2	

3. Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч)

34 20.10	1	Единицы длины. Километр.	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Использовать соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей различных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площадей в другие, использовать соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, использовать соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующих перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
35 23.10	2	Таблица единицы длины.	1	
36 18.10	3	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1	
37 19.10	4	РНО. Закрепление пройденного материала.	1	
38 24.10	5	Единицы площади. Квадратный метр.	1	
39 25.10	6	Единица площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
40 26.10	7	Таблица единиц площади.	1	
41 27.10	8	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	
42 06.11	9	Единица массы – центнер, тонна. Контрольный устный счёт № 3.	1	
43 07.11	10	Таблица единиц массы.	1	
44 08.11	11	Единицы времени. Год.	1	
45 09.11	12	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.	1	
46 10.11	13	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1	

47 13.11	14	Единицы времени. Секунда.	1	
48 14.11	15	Единицы времени. Век.	1	
49 15.11	16	Таблица единиц времени	1	
50 16.11	17	Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	
51 17.11	18	РНО. Повторение.	1	
52	19	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч)				
53 20.11	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>
54 21.11	2	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	
55 22.11	3	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ Контрольный устный счёт № 4.	1	
56 23.11	4	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1	
57 24.11	5	Нахождение нескольких долей целого.	1	
58 – 59 27.11 – 28.11	6 — 7	Сложение и вычитание величин.	2	

60 — 61 29.11 – 30.11	8 — 9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.	2	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
62 01.12	10	Что узнали? Чему научились?	1	
63 04.12	11	Задачи — расчёты. Страничка для любознательных.	1	
64 05.12	12	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	
65 06.12	13	Контрольная работа № 4 по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (93 ч)				
66 07.12	1	РНО. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и</p>
67 08.12	2	Письменные приёмы умножения.	1	
68 11.12	3	Письменные приёмы умножения вида: 4037 х 4.	1	
69 12.12	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
70 13.12	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
71 20.12	6	Контрольная работа № 5 за I полугодие.	1	
72	7	РНО. Деление с числами 0 и 1.	1	

21.12				<p>способов действий.</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножение числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
73 — 74 14.12- 15.12	8 — 9	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные.	2	
75 18.12	12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Контрольный устный счёт № 5.	1	
76 19.12	13	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	
77 22.12	14	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	1	
78 25.12	15	Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	
79 26.12	16	РНО. Закрепление пройденного материала.	1	
80 27.12	17	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
81 28.12	18	Задачи на пропорциональное деление.	1	
82	19	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.	2	
83	20			
84	21	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	1	
85	22	Повторение. Что узнали? Чему	1	

		научились?		<p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоенного учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму</p>
86	23	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	
87	24	РНО. Закрепление изученного.	1	
88	25	Умножение и деление на однозначное число.	1	
89	26	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	
90	27	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2	
91	28			
92 - 93	29 — 30		Решение задач на движение.	
94	31	Проверочная работа № 5 по теме «Скорость, время, расстояние».	1	
95	32	РНО. Закрепление пройденного материала.	1	
96	33	Умножение числа на произведение.	1	
97 - 99	34 — 36	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	3	
100	37	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
101	38	Задачи на встречное движение.	1	
102	39	Перестановка и группировка множителей.	1	
103	40	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на движение».	1	
104	41	РНО. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	

105	42	Закрепление пройденного материала. Страничка для любознательных.	1
106 — 107	43 — 44	Деление на числа , оканчивающиеся нулями.	2
108	45	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	1
109	46	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
110	47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
111	48		
112	49		
113	50		
114	51	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2
115	52		
116	53	Проверочная работа № 6 по теме: «Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
117	54	РНО. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
118	55	Наши проекты.	1
119 — 120	56	Умножение числа на сумму.	1
121	57 — 58	Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида: $12 * 15$; $40 * 32$.	2
122	59	Письменное умножение на двузначное	2

нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. Опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

123	60	число		<p>Оценивать результаты усвоенного учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
124	61	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
125	62	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	1	
126	63	Контрольная работа № 8 за III четверть.	1	
127	64	РНО.	2	
128	65	Письменное умножение на трёхзначное число.		
129	66	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
130	67	Проверочная работа № 7 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
131	68	Закрепление изученного.	1	
132	69	РНО. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	
133	70	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
134	71	РНО. Письменное деление на двузначное число.	1	
135	72	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
136	73	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
137	74	Письменное деление на двузначное	2	

138	75	число.	
139	76	Закрепление изученного.	1
140	77	Закрепление изученного. Решение задач.	1
141	78	Проверочная работа № 8 по теме: «Письменное деление на двузначное число».	1
142	79	РНО. Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули.	1
143	80	Письменное деление на двузначное число.	1
144 — 145	81	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
146	82 — 83	Письменное деление на трёхзначное число.	2
147	84	Закрепление изученного. Проверка деления умножением и умножения делением.	1
148	85	Проверочная работа № 9 по теме: «Письменное деление на трёхзначное число».	1
149	86	РНО. Проверка деления умножением и умножения делением.	1
150	87	Проверка деления умножением и умножения делением. Деление с остатком.	1
151	88	Повторение. Что узнали? Чему	1

		научились?		
152	89	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	1	
153	90	РНО. Закрепление пройденного материала.	1	
154	91	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических фигур: куб, шар, пирамида.	1	
155	92	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	
156	93	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
157	94	Контрольная работа № 11 за год.	1	
158	95	РНО. Закрепление пройденного материала.	1	
			1	
6. Итоговое повторение (12 ч)				

Контрольно-измерительные материалы по математике для 1 класса

Контрольная работа
по математике для 1 класса
за _____ учебный год.

Цель: проверка предметных результатов обучающихся на конец учебного года.

1 вариант:

1. Реши примеры:

$13-5=$	$19-9=$	$5+7=$
$6+9=$	$9+8=$	$5+3=$
$6+6=$	$4+5=$	$8-4=$

2. Сравни:

$19 \dots 20$	1 дм...8 см
$15 \dots 16$	1 дм...10 см

3. Реши задачу:

Ребята сделали из бумаги 10 красных фонариков, а синих на 4 меньше. Сколько синих фонариков сделали дети?

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а второй на 3 см короче первого.

2 вариант:

1. Реши примеры:

$14-6=$	$15-5=$	$8+7=$
$7+8=$	$9+7=$	$6+2=$
$7+7=$	$4+3=$	$9-6=$

2. Сравни:

$18 \dots 19$	1 дм...5 см
$13 \dots 17$	1 дм 2 см...12 см

3. Реши задачу:

На аллее растёт 9 каштанов, а клёнов на 5 меньше. Сколько растёт клёнов на аллее?

4. Начерти два отрезка: один длиной 3 см, а второй на 4 см длиннее первого.

Контрольно-измерительные материалы по математике для 2 класса

Контрольные работы

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике:
2класс: к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. Математика. 2класс. В 2-х ч. - М.: Вако, 2016.

К.р. № 1 входная (административная)

К.р. № 2 за 1 четверть

К.р. № 3

К.р. № 4 (административная)

К.р. № 5

К.р. № 6(с.302-303)

К.р. № 7(с.395-397)

К.р. № 8 (административная)

Самостоятельные работы

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014-2015.

С. р. № 1 (с. 28-29)

С. р. № 2 (с. 36-37)

С. р. № 3 (с. 54-55)

С. р. № 4 (с. 62-63)

Входная контрольная работа №1
Вариант 1

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 10-6= & 7+3= & 3+7= & 7-4+3= \\ 10+3= & 10-5= & 19+1= & 3+3-4= \end{array}$$

2. Реши задачу

На дачу папа привез 3 пакета риса и 5 пакетов гречки. Сколько всего пакетов крупы привез папа?

3. Начерти один отрезок 3 см, а другой на 2 см длиннее, чем первый.

4. Сравните числа, поставь знаки

$$\begin{array}{ccc} 9 \dots 10-3 & 5 \dots 10-7 & 5 \dots 9-3 \\ 9-7 \dots 4 & 9-4 \dots 5 & 3 \dots 10-8 \end{array}$$

5. Оля задумала число, прибавила к нему 5 и получила 15. Какое число задумала Оля?

Вариант 2

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 10-9= & 8=2= & 4+6= & 8-4+2= \\ 10=4= & 10-1= & 18+1= & 5+5-4= \end{array}$$

2. Реши задачу

Миша нашёл в лесу 4 белых гриба, а Петя 3. Сколько белых грибов нашли мальчики?

3. Начерти один отрезок 6 см, а другой на 2 см короче, чем первый.

4. Сравни числа, поставь знаки.

$$\begin{array}{ccc} 6 \dots 8-3 & 8 \dots 10-2 & 4 \dots 9-6 \\ 8-7 \dots 4 & 8-4 \dots 5 & 5 \dots 10-6 \end{array}$$

5. Ира задумала число, прибавила к нему 3 и получила 13. Какое число задумала Ира?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» за 1 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$ $\square 9 > 8 \square$ $3 \square < \square 0$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \\ 7 + 4 * 19 & 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \quad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \quad 68 * \square = 57 + 3$$

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \end{array}$$

$65 + 17 =$ $88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$ $30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$ $87 - 25 =$

$44 + 36 =$ $70 - 27 =$

$69 + 17 =$ $44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$ $x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 + 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 + 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 + 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 + 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 + 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения:

$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$

$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Контрольная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$
$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$
$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольно – измерительные материалы по математике . 3 класс.

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» к уроку №8.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В школьной столовой дети съели 50 первых блюд: 16 порций борща и 20 порций щей. Остальные дети выбрали рыбный суп. Сколько порций рыбного супа съели дети?

2. Выполни действия, записывая в столбик:

$$51 + 27 \quad 75 - 14 \quad 28 + 18 \quad 93 - 24$$

3. Решите уравнение:

$$X + 16 = 25 \quad X - 31 = 43$$

4. Начерти ломаную из 3-х звеньев, длина которых 2 см, 3 см, 7 см. Найди длину ломаной.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В гостинице разместили группу туристов из 60 человек. Среди них было 26 человек из Тулы, 18 – из Калуги, а остальные из Москвы. Сколько туристов из Москвы?

2. Выполни действия, записывая в столбик:

$$64 + 13 \quad 43 - 21 \quad 52 + 19 \quad 76 - 18$$

3. Решите уравнение:

$$X + 24 = 41 \quad X - 42 = 51$$

4. Начерти ломаную из 3-х звеньев, длины которых 3 см, 1 см, 8 см.

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» к уроку №19.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14.

После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = 18: 6 \times 3 = 8 \times 3 + 5 = 82 - 66 = 49 + 26 =$$

3. Сравните :

$$38 + 12 \dots 12 + 39 \quad 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев надо было окопать школьникам ?

2. Реши примеры:

$$(24 - 6) : 2 = 12 : 6 \times 9 = 3 \times 7 - 12 = 26 + 18$$

3. Сравни :

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» к уроку №30.

Вариант 1.

1. реши задачу.

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске ?

2. Реши примеры :

$$63 : 7 \times 4 \quad 24 : 4 \times 7 \quad 15 : 3 - 9 \quad 54 : 9 \times 8$$

3. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = 5 \times (62 - 53) = (40 - 39) \times (6 \times 9) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги осталось у ребят ?

2. Решите примеры :

$$21 : 3 \times 8 = 28 : 4 \times 9 = 45 : 5 - 6 = 32 : 8 \times 4 =$$

3. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» к уроку № 50.

Вариант 1.

Реши задачу.

В театре ученики заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще в амфитеатре 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики ?

2. Решите примеры :

$$72 - 64 : 8 = (37 + 5) : 7 = 36 + (50 - 13) = 25 : 5 \times 9 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения :

$$8 \times 4 ; 40 - 4 ; 4 \times 8 ; 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал ?

2. Решите примеры :

$$75 - 32 : 8 = 8 \times (92 - 84) = (56 + 7) : 9 = 81 : 9 \times 5 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения :

$$3 \times 7 ; 30 - 9 ; 7 \times 3 ; 30 - 3 .$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

Контрольная работа № 5 по теме « За 1 полугодие» к уроку № 59.

Вариант 1.

Вариант 2.

Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление» к уроку № 83.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 метра на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске ?

2. Вычислите :

$$8 \times 9 - 63 : 9 = 4 \times 4 + 8 \times 3 = 54 : 9 - 32 : 8 = 6 \times 8 + 7 \times 3 =$$

3. Реши уравнение: $X - 34 = 56$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им еще осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам ?

2. Вычислите :

$$7 \times 8 - 4 \times 7 = 3 \times 5 + 9 \times 4 = 63 : 9 - 54 : 9 = 3 \times 6 + 7 \times 5 =$$

3. Решите уравнение :

$$82 - X = 64$$

Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком» к уроку № 92.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу ?

2. Найдите значения выражений :

$$26 + 18 \times 4 = 31 \times 3 - 17 = 80 : 16 \times 13 = 57 : 19 \times 32 = 72 - 96 : 8 = 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось ?

2. Найдите значение выражений :

$$11 \times 7 + 23 = 23 + 27 \times 2 = 56 : 14 \times 19 = 60 : 15 \times 13 = 72 : 18 + 7 \times 8 = 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения :

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» к уроку № 102.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол ?

2. Выполни действия с остатком и проверь :

$$50 : 15 = 100 : 30 =$$

3. Заполните пропуски :

$$42 = 2 \times 3 \times \dots \quad 70 = 2 \times \dots \times 5 \quad 12 = 2 \times 3 \times \dots \quad 30 = 3 \times 2 \times \dots$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь ?

2. Выполни действия с остатком и проверь :

$$40 : 9 = 80 : 12 =$$

3. Заполни пропуски :

$$48 = 2 \times 3 \times \dots \quad 60 = 2 \times \dots \times 5 \quad 18 = 2 \times 3 \times \dots \quad 40 = 4 \times 2 \times \dots$$

1. 4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» к уроку № 116.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных ?

2. Укажите порядок выполнения действий и решите выражения :

$$85 + 35 : 5 = 96 - 72 : 12 + 15 = 7 \times (63 : 9 - 7) = (92 - 87) \times 9 = 96 : 24 =$$

3. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

4. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет ?

2. Укажите порядок выполнения действий и решите выражение:

$$78 + 42 : 7 = 78 - 19 \times 2 + 34 = 5 \times (81 : 9 - 8) = (65 - 58) \times 8 = 45 : 15$$

3. Найдите частное и остаток :

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» к уроку № 130.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе ?

2. Запишите число, состоящее :

Из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

3. Решите примеры в столбик:

$$354 + 228 = \quad 505 + 337 = \quad 867 - 349 =$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме ?

2. Запишите число, состоящее:

3 сот 1 дес. 8 ед.

1. 3. Решите примеры в столбик:

$$744 + 180 = \quad 623 + 79 = \quad 925 - 307 = \quad 136 - 98 =$$

Контрольно-измерительные материалы по математике 4 класс

1. Входная контрольная работа № 1

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление двузначных чисел на однозначное и двузначное, выполнять действия со скобками и без них; умения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

•1. Реши задачу:

Бабушка испекла 4 противня пирожков с капустой, по 14 штук на каждом, и 3 противня пирожков с вареньем, по 19 штук на каждом. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

•2. Найди значения выражений

$$84 : 6 + 19 \times 5 \qquad (72 : 24 + 15) \times 3$$

$$760 - 120 + 80 - 20$$

$$568 - 95 \quad 349 + 279 \quad (\text{запиши решение в столбик})$$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$$48 \dots 6 \times 7 \qquad 8 \dots 54 : 6$$

$$3 \dots 21 : 7 \qquad 0 \dots 5 \times 0$$

•4. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Начерти его.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2.

•1. Реши задачу:

В магазин привезли 6 коробок с яблоками, по 12 килограммов в каждой, и 3 коробки с апельсинами, по 14 килограммов в каждой. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

•2. Найди значения выражений.

$$58 : 2 + 13 \times 4 \quad (68 : 17 + 15) \times 4$$

$$380 - 160 + 70 - 40$$

$$874 - 69 \quad 583 + 197 \quad (\text{запиши решение в столбик}).$$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$$24 \dots 8 \times 3 \quad 1 \dots 3 : 1$$

$$6 \dots 32 : 8 \quad 63 \dots 7 \times 9$$

4. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см. Начерти его.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача. Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа № 2 по теме «Четыре арифметических действия».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».

Вариант 1.

1. Запиши числа:

триста сорок шесть;

5 сотен 9 единиц;

3 единицы второго разряда 2 единицы третьего разряда;

число, предшествующее числу 190;

число, следующее за числом 349.

2. Вычисли в столбик.

$705 - 465$

$195 \cdot 3$

$742 : 7$

$474 : 6$

3. Реши задачу.

В саду растёт малина и смородина. Малины – по 60 кустов в каждом из 9 рядов, смородины – по 40 куста в каждом из 6 рядов. Каких кустов в саду больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли.

$35 \cdot (100 : 25) + 760 =$

$35 - (48 : 3 \cdot 2) + 19 =$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3см и 5см.

Вариант 2

1. Запиши числа:

восемьсот девяносто пять;

9 сотен 7 единиц;

6 единиц первого разряда, 4 единицы третьего разряда;

2 единицы третьего разряда и 8 единиц второго разряда;

число, предшествующее числу 690;

число, следующее за числом 789.

2. Вычисли в столбик.

$902 - 456$

$268 \cdot 4$

$848 : 8$

$588 : 7$

3. Реши задачу.

На праздник купили 6 кг карамели по 90 руб. и 2 кг шоколадных конфет по 300 руб. За какие конфеты заплатили больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли.

$(720 : 9) \cdot 40 - 180 =$

$$(54 : 3 + 42) \cdot (26 - 24) =$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 2 см.

**Контрольная работа № 3 за I четверть в 4 г классе
«Школа России» 2017 — 2018 учебный год**

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

•

•1. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 7 мешков картофеля по 35 кг в каждом. Со второго на 124 кг больше. Сколько всего кг картофеля собрали с обоих участков?

•2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

2 50 мм...25см

3км205м...3 250м

800 100... 800001

453 000 ... 435 000

3.Выполните вычисления.

25 819+1

395 000:100

309х100

75 800-10 000

500 000-1

130 007+8 000

4. Геометрическая задача.

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Вариант 2

1. Решите задачу.

В магазин привезли 6 мешков муки по 46 кг, а риса на 123 кг меньше. Сколько всего кг муки и риса привезли в магазин?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

2км800м...2800м 52мм...2см5мм
600 007 ... 600700 456 000 ...465 000

• 3. Выполните вычисления.

73 549+1 84 600:10
326 000-1 000 30 000-1
268x1 000 206 317-300

• 4. Геометрическая задача.

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

Контрольная работа № 4.

1. Реши задачу.

Масса пачки чая 50 г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Вычисли.

$$473 + 124 = \quad 198 \cdot 4 =$$

$$683 - 192 = \quad 852 : 4 =$$

$$167 \cdot 3 = \quad 432 : 3 =$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$8\ 004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин } 15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг } 040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$$6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин} 2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км} 205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Купили 400 граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2. Вычисли.

$$762 - 681 = \quad 129 \cdot 7 =$$

$$374 + 487 = \quad 784 : 8 =$$

$$287 \cdot 3 = \quad 924 : 3 =$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$12 \text{ дм } 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ кг } 003 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 7856 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$$350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин} \quad 3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$$

$$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм} \quad 2 \text{ 400 кг} \dots 240 \text{ ц}$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа № 5 за I полугодие

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Машина перевезла 720 тонн груза за 8 дней. Ей осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз, если она ежедневно перевозила одинаковое количество груза?

2. Вычислите значение выражений:

$$200 \cdot 4 + (1260 - 260) : 5$$

3. Решите примеры:

$$5670 \cdot 3$$

$$1926 : 3$$

$$59368 + 32869$$

$$100800 - 28535$$

4. Решите уравнения:

$$X \cdot 3 = 1737$$

Вариант II

1. Решите задачу:

Машина перевезла 960 тонн груза за 8 дней. Ей осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз, если она ежедневно перевозила одинаковое количество груза?

2. Вычислите значение выражений:

$$1000 - 360 \cdot 2 + 540 : 9$$

3. Решите примеры:

$$5280 \cdot 2$$

$$2568 : 3$$

$$200700 - 35762$$

$$68356 + 41976$$

4. Решите уравнения:

$$X : 7 = 138$$

Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение».

Цели: - выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их;

- выявление степени сформированности умений: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками;

- умения решать текстовые задачи на движение.

1 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 50 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 200 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \\ 14 \text{ т} = \dots \text{ ц} & 5 \text{ кг} = \dots \text{ г} \end{array}$$

2. Вычислите.

$$\begin{array}{l} (940 + 50) * 100 - 86 * 0 \\ (87 * 100 - 4700) : 100 \end{array}$$

3. Решите задачи:

Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?

4. От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

2 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 30 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 700 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \\ 12 \text{ т} = \dots \text{ ц} & 8 \text{ кг} = \dots \text{ г} \end{array}$$

2. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 6270 - (30 * 100 + 270) \\ (80000 - 72 * 1000) : 100 \end{array}$$

3. Решите задачи:

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км, одновременно отошли на встречу друг другу два теплохода. Один из них шёл со скоростью 22 км/ч, другой – 18 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретились?

4. С аэродрома одновременно поднялись два вертолёт, которые полетели в противоположных направлениях. Один из них летел со скоростью 240 км/ч, а другой – 180 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут вертолёт через 3 часа?

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся (выписка из «Положения о системе оценивания МБОУ СОШ № 10»)

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Нормы оценки знаний, умений и навыков по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ по математике

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку

за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015г.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012г.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013г.

1.

УМК для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012г.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Контрольные работы по математике

1. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро: Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2011г.
2. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро: Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.
3. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро: Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.
4. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро: Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.

Тесты

1. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: к учебнику М.И.Моро. Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2011г.
2. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: к учебнику М.И.Моро. Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.
3. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: к учебнику М.И.Моро. Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.
4. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: к учебнику М.И.Моро. Математика. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Экзамен, 2012г.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класс)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

Технические средства

1. Магнитная классная доска
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек
2. Набор предметных картинок
3. Наборное полотно
4. Демонстрационная оцифрованная линейка
5. Демонстрационный чертёжный треугольник
6. Демонстрационный циркуль

**Входная диагностическая работа
по обучению грамоте и математике в 1 классе**

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс и обязательно № ДОУ. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

- А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.
- Б). Кто шагает первым? Раскрась.
- В). Кто шагает четвертым? Раскрась.
- Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

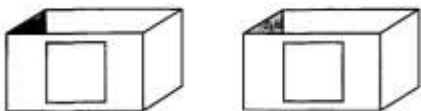
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

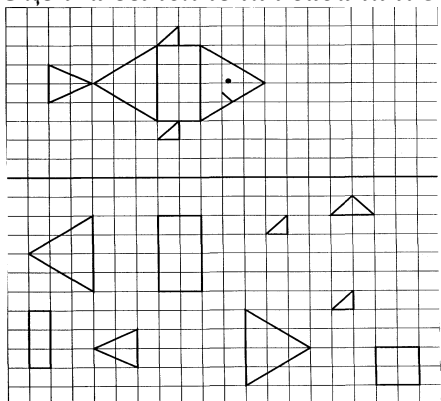
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

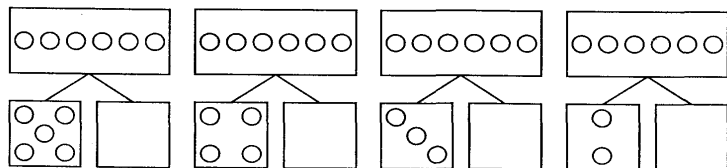
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

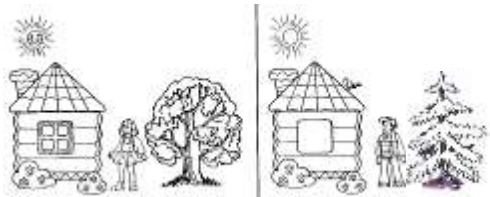
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



--

Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут- пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)

--

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Задание № 9.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).



--

--

--

--

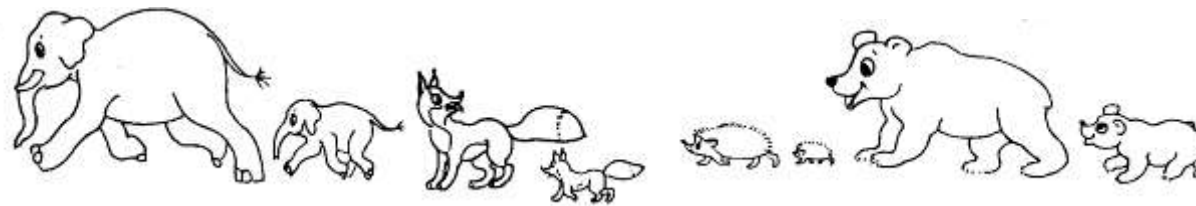
Рабочий лист ученика

Ученик _____

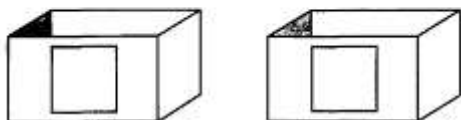
Фамилия, имя (полностью)

Школа _____ Класс _____ ДОУ _____

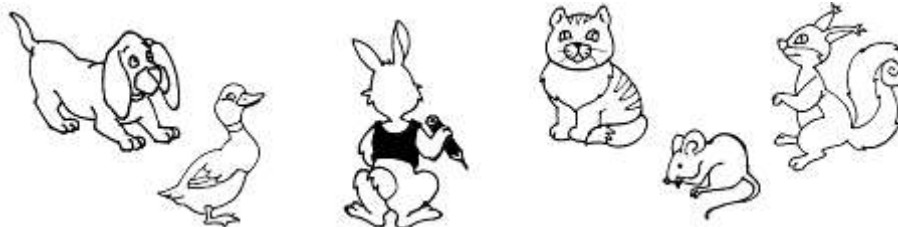
1.



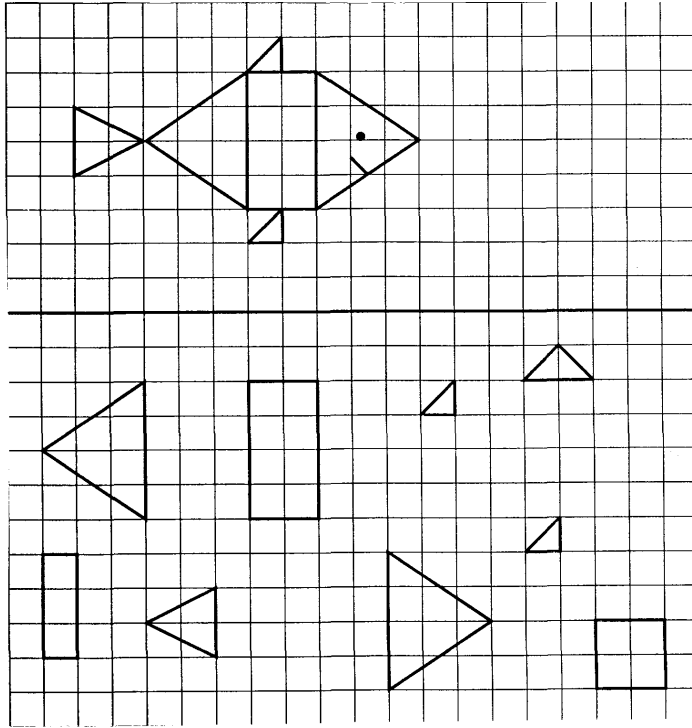
2.



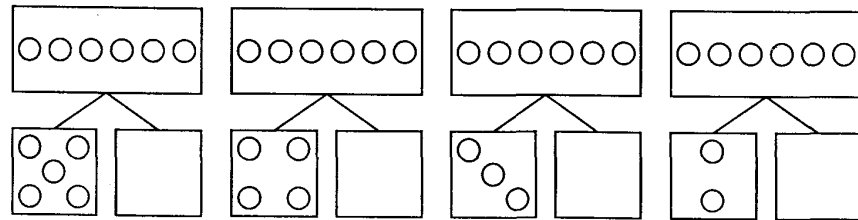
3.



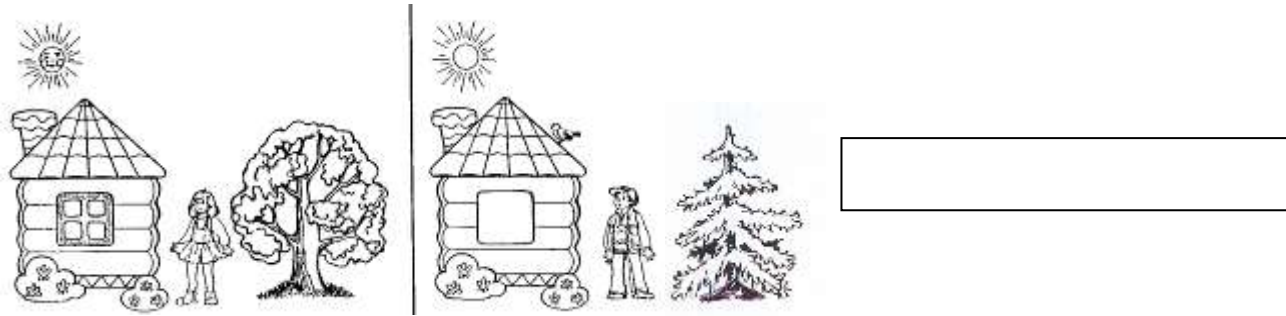
4.



5.



6.



7.



8.



9.



КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

для оценивания образовательных результатов

за год в 1 классе

(литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)



Ежи.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом. **(85 слов)**

Вопросы и задания по тексту.

I. Читательская компетенция.

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

Где живут ежи?

Что достают взрослые ежи из – под земли?

Кто покати ежа к пруду?

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

Куда девались остальные ежи?

3. Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют _____

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!

Задания по русскому языку

1. Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

2. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____ звуков букв

_____ звуков букв

_____ звуков букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут _____

Ты молодец! Продолжай дальше!

Задания по математике

1. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс

папа – ёж? **Ответ:** _____ яблок.

Сколько всего яблок

принесли мама – ежиха

и папа – ёж? **Ответ:** _____ яблок.

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? **Ответ:** _____ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

3. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>**, **<**, **=**.

Ответ: _____ _____ Спасибо! Молодец!

Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название, какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



2. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь Ноябрь Апрель

Март Июль Сентябрь

Июнь Октябрь Февраль

Май Август Декабрь

3. Закончи предложение:

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что _____

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учащихся

5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011-2014г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015г.
7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012г.
8. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013г.

УМК для учителя

5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
6. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012г.
8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012г.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы

5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.
6. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2016.
7. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016.
8. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.