

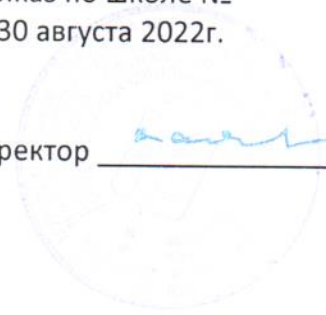
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А.ГАГАРИНА»

Рассмотрена и согласована
На заседании МО
Протокол № от 30 августа 2022г.

Руководитель МО 

Утверждена
Приказ по школе №
от 30 августа 2022г.

Директор  Задорожная Т.М.



Рабочая программа
по немецкому языку
(второй иностранный язык)
для 6 а, б, в, г классов
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Воронцова Т.В.

учитель высшей категории

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку для основной школы составлена на основе ФГОС, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а также требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9», соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Данная программа разработана на основе УМК Аверина М.М. «Горизонты. Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 5-9 классов.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

1. обучение немецкому языку как второму иностранному языку;
2. личностно ориентированное обучение;
3. коммуникативная направленность обучения;
4. межкультурная направленность обучения;
5. изучение иностранного языка как творческий процесс;
6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Цели реализации программы:

Достижение обучающимися результатов изучения немецкого языка в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная школа — второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств,

улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится по видам речевой деятельности, проведение итоговой аттестации возможно в виде ОГЭ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей:

принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев
Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках иностранного языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ модуля	Образовательный результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Личностные				
1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	5	5-9	Нет
2	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	5	5-9	Нет
3	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	5	5-9	Нет
4.	Формирование коммуникативной компетенции в	5	5-9	Нет

	межкультурной и межэтнической коммуникации.			
5.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	5	5-9	Нет
6.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	5	5-9	Нет
7.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	5	5-9	Нет
8.	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	5	5-9	Нет
Метапредметные				
1	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	5	5-9	Да
2	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	5	5-9	Да
3	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	5	5-9	Да
4	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	5	5-9	Да
5	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	5	5-9	Да
В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:				
1	Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	5	5-9	Да
2	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения.	5	5-9	Да

3	Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	5	5-9	Да
4	Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	5	5-9	Да
5	Роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	5	5-9	Да
В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:				
говoreние:				
1	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	5	5-9	Да
2	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	5	5-9	Да
3	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.	5	5-9	Да
4	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	5	5-9	Да
5	Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	5	5-9	Да
аудирование:				
1	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.	5	5-9	Да
2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская	5	5-9	Да

	второстепенные.			
3	Использовать переспрос, просьбу повторить.	5	5-9	Да
чтение:				
1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.	5	5-9	Да
2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	5	5-9	Да
3	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	5	5-9	Да
4	Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	5	5-9	Да
письменная речь:				
1	Заполнять анкеты и формуляры.	5	5-9	да
2	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	5	5-9	да
1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.	5	5-9	Да

В приложениях к программе даны контрольно-измерительные материалы для проведения контроля речевых умений и навыков и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА(5-9 КЛАСС)

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.
Языковые знания и навыки
Орфография
Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Произносительная сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
Грамматическая сторона речи
Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.
Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.
Речевые умения
Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).
Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В содержание предмета входит этнокультурное содержание, путем включения краеведческого материала в содержание уроков, о чем в Тематическом планировании ставится отметка (ЭКС).

Тематическое планирование в 7 классе

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема, урок Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов

	Знакомство.	9
1	Знакомство, введение новой лексики	1
	Откуда ты? Развитие навыков устной речи	1
2	Заполним анкету! Развитие навыков письма	1
	Алфавит, развитие навыков чтения	1
3	Любимое занятие, введение новой лексики	1
	Интернет-чат, введение навыков письма	1
4	Мой друг, введение навыков лексических	1
	Кто я? Развитие навыков устной речи	1
5	Это я знаю , развитие навыков чтения	1
	Мой класс	9
6	Новая ученица. развитие навыков чтения	1
7	Школьные предметы, введение новой лексики	1
8	Презенс слабых глаголов, развитие грамматических навыков. Контрольная работа №1	1
9	Телефонные номера, развитие грамматических навыков	1
11	Игры с числами, развитие грамматических навыков	1
12	Школьные принадлежности, развитие лексических навыков	1
13	Мои друзья и моя школа, развитие лексических навыков	1
14	Заполним анкету! развитие лексических навыков	1
15	Это я знаю , развитие лексических навыков	1
	Животные	9
16	Животные, развитие лексических навыков	1
17	Мое любимое животное, развитие навыков чтения	1
18	Поиграем в грамматику	1
19	Спроси меня, развитие устной речи	1
20	Интервью, развитие устной речи	1
21	Расскажи о животном, развитие устной речи	1
22	Животные в Германии, развитие устной речи	1
23	Животные в России, развитие устной речи	1
24	Это я знаю, развитие устной речи	1
	Маленькая перемена	2
25	Поиграем? Развитие навыков лексических, грамматических	1
26	Почитаем стихи? развитие устной речи . Контрольная работа №2	1
	Мой день в школе	9
27	Леа, вставай! Развитие устной речи, навыков письма, чтения	1
28	Который час? Развитие устной речи, навыков письма, чтения	1
29	Мой распорядок дня. Развитие устной речи, навыков письма, чтения	1
30	Мое расписание. Развитие устной речи, навыков письма, чтения	1
31	Любимые предметы. Развитие устной речи, навыков письма, чтения	1
32	Я устал. Развитие навыков устной речи	1
33	Расписание Маши, развитие навыков письма	1
34	Итоговая аттестация	1
	Итого: 34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
I. Учебники				
1.	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранкова	5	Да
2.	Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман	6	Да
3.	Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман,	7	Да
4.	Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, г. Ризу	8	Да
5.	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Михалик	9	Да
II. Учебно-методические пособия				
1.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2017	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман	5	Да
2.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2017	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман	6	Да
3.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2017	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман	7	Да
4.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2017	М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман	8	Да

5.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2017		9	Да
----	---	--	---	----

Основные электронные образовательные ресурсы/

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
I. Электронные образовательные ресурсы				
1.	Аудиокурс к учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык» для 5 класса. М.: просвещение, 2017.	Бим И.Л.		5
2.	Аудиокурс к учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык» для 6 класса. М.: просвещение, 2014.	Бим И.Л.		6
3.	Аудиокурс к учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык» для 7 класса. М.: просвещение, 2014.	Бим И.Л.		7
4.	Аудиокурс к учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык» для 8 класса. М.: просвещение, 2015.	Бим И.Л.		8
5.	Аудиокурс к учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык» для 9 класса. М.: просвещение, 2016.	Бим И.Л.		9
II. Свободные образовательные Интернет-ресурсы				
1.	www.goethe.de			5-9
2.	www.busuu.ru			8-9

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатная продукция
Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по иностранному языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок, в соответствии с тематикой, определённой в программе по иностранному языку. Словари двуязычные. Книги для чтения на иностранном языке.

Методическая литература.
Карта Германии.

Технические средства обучения

Магнитофон.
Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеозаписи, аудиозаписи, в соответствии с тематикой, определённой в программе по иностранному языку.

Оборудование класса

Магнитная доска с набором магнитов.
Шкафы для хранения пособий и дидактического материала.
Стол учительский.
Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.

Контрольная работа №1

1. Was ist das? Напишите, что изображено на картинке.

Пример:



Das ist eine Schere.



Punkte: (maximale 10)

Запишите реплики в правильном порядке, чтобы получился диалог.

Ich bin Sarah. Ich bin aus München. Und du, woher kommst du?
Hallo! Wie heißt du?
Tschüs, Michael!
Ich heiße Michael. Und du?
Bis später, Sarah!
Ich komme aus Köln.
Punkte: (maximale 6)

Соедините вопросы с подходящими к ним ответами.

Wie heißt du?
Woher kommst du?
Wie geht's?
Was magst du?
Was ist das?
Ich heiße Nick.
Aus Tschechien, aus Prag.
Danke, sehr gut!
Ich mag Kino und Musik.
Ein Kuli.

Punkte: (maximale 5)

2. Запиши слова числами.

sechs -
vierzehn -
dreiundachtzig -
siebenunddreißig -
fünfundneunzig -

Punkte: (maximale 5)

3. Дополните текст словами по смыслу.

• *wohne* • *wohnt* • *heiße* • *heißt* • *mag* • *in* • *Tennis*

Hallo! Ich (1) _____ Iwan und (2) _____ in Jaroslawl. Das ist (3) _____ Russland. Ich (4) _____ Tennis und Basketball. Mein Freund (5) _____ Sascha. Er (6) _____ auch in Jaroslawl. Wir spielen (7) _____ zusammen.

Punkte: (maximale 14)

Контрольная работа №2

1. Послушай и отметь правильный ответ.

- a/ 0175 - 735 882
- b/ 0175 – 736 883
- c/ 0175 – 735 842

2. Дополни окончания глаголов в таблице

Infinitiv hören spielen machen mögen sein

ich hör... spiel... mach... mag bin
du hör... spiel... mach... mag... b..
er/sie/es hör... spiel... mach... m... i..
wir hör... spiel... mach... mög... sind
ihr hör... spiel... mach... mög... s
sie/Sie hör... spiel... mach... mög... s

Контрольная работа по немецкому языку 6 класс

(Учебник «Горизонты»)

Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.

Anna	a) Rap-Musik
Laura	b) Tennis
wir	c) Bio

1	2	3

b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

Anna ist 10 Jahre alt.
 Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
 Sie mag Sport und Musik.
 Ihre Freundin heisst Monika.
 Laura ist in Klasse 4.
 Sie mag Geografie.
 Sie mogen Rap-Musik.

c) Закончите предложения.

Anna ist
 Sie kommt aus
 Anna spielt
 Laura kommt aus
 Sie mag
 Wir machen

2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

Veronika mag Sport. _____ spielt Tennis.
 Thomas hasse Bio. _____ mag Mathe.
 Das Buch ist neu. _____ ist interessant.

Выберите правильный вариант.

Ich _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)
 Meine Freundin _____ Deutsch. (mogen, magst, mag, mogt)
 Martin _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
 Dein Freund _____ in Koln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
 _____ du Sport? (machen, machst, macht)

Составьте предложения.

Sie, Jahre, 15, alt, ist.
 Er, aus, Russland, kommt.
 Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
 Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
 Ich, Geografie, hasse.
 Подчеркните лишнее слово в ряду.
 Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
 Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
 Bin, sind, zusammen, seid, ist.
 Mein, deine, viel, sein.