

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики

Рассмотрена и  
согласована  
на заседании МО  
Протокол 1  
От « 30 » августа 2022г.  
Руководитель МО Ипатова И.Н.

Утверждена  
Приказ по школе № 150-ос  
от « 30 » августа 2022г.

Директор \_\_\_\_\_Т.М. Задорожная

**Рабочая программа  
по технологии  
7 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Ипатова Ирина Николаевна  
Кузнецова Светлана Леонидовна

г. Воткинск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 г.№ 254.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (далее – СП 2.4.3648-20).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Рабочая программа по технологии. 5—9 классы:/ Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).
8. На основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10»

### **Изучение технологии направлено на достижение следующих целей**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—8 классах, 1 час — в 9 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты освоения учащимися программы:**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты освоения учащимися программы:**

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **в познавательной сфере:**

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### **в трудовой сфере:**

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и пра-16 вил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; — рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

#### **в коммуникативной сфере:**

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Ученик научится и получит возможность научиться**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

##### **Обучающийся научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

##### **Обучающийся научится**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

**Обучающийся научится**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.<sup>20</sup>

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

**Обучающийся научится**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;



### **Обучающийся получит возможность научиться**

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

#### **Обучающийся научится:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

### **6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

#### **Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

#### **Обучающийся научится:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **8. Смысловое чтение.**

#### **Обучающийся научится**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

#### **Обучающийся научится:**

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

#### **Обучающийся научится:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

### **11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

#### **Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

**Обучающийся научится:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Содержание учебного предмета 7-е классы**

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика

1	Введение в курс технологии.	1	
2	Основы дизайна и графической грамоты	2	
3	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	1	
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2	
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	18
6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8	6
7	Творческие проекты	10	7
8	Технология ведения дома	2	
9	Технологии обработки пищевых продуктов	12	6
10	Современные и перспективные технологии	2	
11	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	2	
	Итого	68	37

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Класс

№	Календарные сроки		Тема урока	Примечание
	план	факт		

<b>1. Введение в технологию 1ч.</b>				
1			<b>Введение в курс технологии.</b> Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. Творческое проектирование. Дизайн. Основные значения понятия «дизайн»	Вводный инструктаж с отметкой в журнале  Классифицировать виды дизайна; — анализировать виды проектов; — давать определения видов проектов; — участвовать в обсуждении темы урока; знакомиться с профессией дизайнер
<b>2. Основы дизайна и графической грамоты 2ч.</b>				
2			<b>Деление окружности на равные части.</b> <b>Циркуль. Засечки</b>	использовать по назначению чертежные инструменты; — различать виды конструирования; — выполнять деление окружности на равные части;
3				
<b>3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов 1ч.</b>				
4			<b>Основы резания древесины и заточки режущих инструментов</b>	— анализировать основные технологические операции резания древесины; — различать режущие инструменты, виды резания; Участвовать в обсуждении сведений, полученных на уроке;
<b>4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 2ч.</b>				
5	6		<b>Общие сведения о видах стали Сталь.</b> <b>Процесс выплавки стали в сталеплавильных печах</b> конвертерных, мартеновских, электрических. Виды сталей по химическому составу. Процентное содержание углерода в сталях и чугуна. Свойства углеродистых и легированных сталей. Применение сталей. Определение марок сталей. Изготовление деталей машин, инструментов из различных сталей. Применение новых композиционных материалов	Давать характеристику процесса выплавки стали в сталеплавильных печах; — определять температуру закалки зубила по диаграмме железоуглеродистых сплавов; — называть свойства и марки углеродистых и легированных сталей; — приводить примеры изготовления деталей машин, инструментов из различных сталей; — различать марки стали; — систематизировать и обобщать знания о видах термической обработки, об устройствах для термической обработки; — читать диаграмму железоуглеродистых сплавов; — знакомиться с профессиями сталевар, термист;
6				
<b>5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 26 ч.</b>				
7-8			<b>Технология производства химических волокон.</b> <b>Свойства химических волокон и тканей из них.</b>	Анализировать свойства тканей из химических волокон; — классифицировать волокна; — называть этапы получения нитей;

		<p>Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна</p>	<p>—распознавать виды тканей из различных волокон;  — проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей;  —определять состав тканей;  — приводить примеры получения сырья для изготовления волокон;  — находить необходимую информацию с использованием Интернета и других источников информации;  выполнять презентацию необходимой информации;</p>
9		<p><b>Из истории плечевой одежды.</b>  <b>Стиль в одежде.</b>  <b>Иллюзии зрительного восприятия Плечевая одежда. История плечевой одежды.</b>  Стиль в одежде. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия</p>	<p>Различать виды плечевой одежды разных времен и народов, модели одежды по покрою;  — классифицировать виды поясной одежды;  — приводить примеры разъемных и неразъемных соединений, стилей одежды в различные исторические эпохи;  — работать в группе;  — оформлять результаты исследований;  — находить необходимую информацию с использованием Интернета и других источников информации;</p>
10		<p><b>Образование челночного стежка.</b>  <b>Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий</b> Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка- рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машин</p>	<p>— выполнять презентацию необходимой информации  Различать бытовое и промышленное швейное оборудование;  — называть этапы образования стежка;  — обосновывать использование приспособлений малой механизации;  — овладевать безопасными приемами работы с приспособлениями малой механизации;  — выполнять пришивание пуговицы, обметывание петли, параллельные строчки с помощью лапок;  — соблюдать правила безопасной работы;  — читать технологическую документацию;  — находить необходимую информацию с использованием Интернета и других источников информации</p>
11-12		<p>Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.</p>	<p>Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.</p>



13-14			Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом в соотношении 1:4	Построение чертежа основы одношовного рукава. Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; Методы конструирования плечевых изделий.  Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава.  Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава.
15-16			Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом в натуральную величину	
17			Технология и последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом. Раскрой изделия.	
18			Обработка деталей кроя. Обработка горловины блузки	
19-20			Обработка боковых швов. Обработка низа рукавов	
21-22			Обработка нижнего среза платья. Способы обработки. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой.	
23-24			Технология обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застежки тесьмой- молнией в боковом шве. Раскрой и обработка косой бейки Тренировочный вариант	
25-26			Окончательная отделка швейного изделия Проверка качества готового изделия.	
27-28			ВТО готового изделия Контроль качества Г И. Расчет затрат на изготовление данного изделия	
29-30-31-32			Резерв для отстающих	

**6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 8ч.**

33			Повторный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. История вязание крючком. Инструменты и материалы. Последовательность выполнения работы Подбор нити для крючка	Знакомиться с видами вязания; — подбирать спицы и пряжу для вязания спицами; — вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; — выполнять экономическое и экологическое обоснование; — соблюдать правила безопасной работы; — разрабатывать творческий проект; — составлять технологические карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы;
34		Выполнение воздушной петли.		
35		Выполнение столбика без накида, с одним и двумя накидами.		
36		Вязание по кругу.		
37		Вязание узоров		
38 39		Вязание изделия	--соблюдать правила безопасных работ; —организовывать рабочее место; — составлять технологические карты изготавливать материальные объекты	
40		Вязание изделия Экономическое обоснование Оформление работы		
<b>7. Творческие проекты 10ч.</b>				
41			Технология творческой и опытнической деятельности. Этапы изготовления проекта.	—разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; —подготавливать пояснительную записку; —оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта
42			Конструкторский этап	
43			Технологический этап	
44			Изготовления изделия	
45			Изготовления изделия	
46			Изготовления изделия	
47			Изготовления изделия	
48			Изготовления изделия	
49			Экономическое обоснование Оформление работы	
50			Защита проекта	

<b>8. Технологии ведения дома 2ч.</b>				
51			<p>Принципы и средства создания интерьера дома Принципы создания интерьера дома. Знакомство с профессиями архитектор и дизайнер интерьера. Распределение дома на зоны. Архитектурно-планировочное решение. Трансформируемая мебель Технологии ремонта жилых помещений. Ремонтные работы. Технология оклеивания стен обоями и покраска потолка.</p>	<p>Знакомиться с основными принципами создания интерьера; — анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; — приводить примеры видов мебели и здоровье сберегающих устройств; — знакомиться с профессиями архитектор-дизайнер, дизайнер интерьера; — составлять графическую документацию; — выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</p>
52			<p><b>Оформление интерьера комнатными растениями</b> Выбор комнатных растений и уход за ними Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция Виды комнатных растений. <b>Уход за растениями.</b> Обильность полива и подкормок. Пересадка растений.</p>	<p>Анализировать роль комнатных растений в интерьере дома; — выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; — проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; — составлять графическую документацию; — подбирать материалы и инструменты для ухода за комнатными растениями; — выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — соблюдать правила безопасной работы; — работать в группе</p>
<b>9. Технология обработки пищевых продуктов 12ч.</b>				
53-54			<p><b>Понятие о микроорганизмах</b> <b>Полезные микроорганизмы.</b> <b>Дрожжи. Вредные микроорганизмы.</b> Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления</p>	<p>Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд</p>
55-56			<p><b>Рыбная промышленность.</b> <b>Технология обработки рыбы</b> <b>Морепродукты рыбные консервы</b></p>	<p>Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — — готовить отварную и жареную рыбу; оформлять блюда из рыбы;</p>

		<p>Виды промысловых рыб Охлажденная Мороженая Механическая обработка Кулинарная разделка для филе. Тепловая обработка Припущенная рыба. Требования к качеству рыбных блюд</p>	<p>— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления рыбных блюд; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению; — контролировать качество выполняемой работы</p>
57-58		<p><b>Виды теста.</b> Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Без дрожжевого теста. Продукты для приготовления теста. <b>Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста.</b> Крупы для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста</p>	<p>Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды теста по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из теста; — соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе</p>
59-60		<p><b>Приготовление дрожжевого теста.</b> Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий Приготовление дрожжевого теста. <b>Безопасный, опасный способы приготовления теста.</b> Производство хлеба. Мик-ронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий</p>	<p>Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды теста по способам приготовления и составу; — соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.</p>
61-62		<p><b>Продукция кондитерской промышленности.</b> Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста Знакомство с профессией кондитер. Кондитерские изделия. <b>Песочное тесто,</b> технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. <b>Бисквитное тесто.</b> Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству</p>	<p>Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — готовить тесто: песочное, слоеное, бисквитное, для блинов; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды теста по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из теста; — соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями, меры противопожарной</p>

		изделий из бисквитного теста. <b>Заварное тесто.</b> Требования к качеству изделий из заварного теста. <b>Слоеное тесто.</b> Требования к качеству изделий из слоеного теста. <b>Тесто для блинчиков.</b>	безопасности и бережного отношения к природе
63-64		Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. <b>Тесто для домашней лапши.</b> Тесто для вареников. Идеи творческих проектов Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — готовить тесто для вареников, пельменей, домашней лапши, готовить вареники, пельмени; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;	Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудование и инструменты; — готовить тесто для вареников, пельменей, домашней лапши, готовить вареники, пельмени; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды теста по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из теста; — соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления различных видов теста;
<b>10. Современные и перспективные технологии 2ч.</b>			
65-66		Информационные технологии Строительные и транспортные технологии Информация. Информационные технологии. ЗИ-принтер	Различать виды информации; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, информатор-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов;
<b>11. Электротехнические работы. Введение в робототехнику 2ч.</b>			
67		Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации Электрические устройства с элементами автоматики	Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств;
68		Электрические цепи со светодиодом Датчики света и темноты	Знакомиться с электронными компонентами электрической цепи и их условными обозначениями; устройством макетной платы и приемами сборки на ней электронных компонентов;

Итого			68ч.	

## Приложение 1

### Развернутое содержание учебного предмета 7-е классы

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика ка
1	<b>Основы дизайна и графической грамоты</b>	<b>2</b>	
	Введение. Вводный инструктаж по охране труда	2	
	Основы дизайна		
	Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части		
2	<b>Техника и техническое творчество</b>	<b>1</b>	
	Технологические машины		
	Основы начального технического моделирования	1	
3	<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b>	<b>1</b>	
	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов		
	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины		
	Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины		
	Естественная и искусственная сушка древесины		
	Соединение заготовок из древесины		
	Конструирование изделий из древесины		
	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов		
4	<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b>	<b>2</b>	
	Устройство и назначение токарно-винторезного станка		
	Управление токарно-винторезным станком		
	Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке		
	Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке		
	Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке		
	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке		
	Обтачивание наружных конических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке		
	Общие сведения о видах стали	2	
	Общие сведения о термической обработке стали		
	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы		
	Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов		

5	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
	Технология производства химических волокон Свойства химических волокон и тканей из них		2
	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1	
	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Конструирование юбок		
	Построение чертежа и моделирование конической юбки		
	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки		
	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки		
	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки		
	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки)		
	Подготовка ткани к раскрою		
	Раскладка выкройки юбки/ брюк на ткани и раскрой изделия		
	Подготовка деталей кроя к обработке		
	Первая примерка. Дефекты посадки		
	Обработка вытачек и складок		
	Соединение деталей юбки/брюк и обработка срезов		
	Обработка застежки		
	Обработка верхнего среза юбки/ брюк		
	Обработка нижнего среза юбки/ брюк		
	Построение чертежа основы одношовного рукава		1
	Моделирование втачного одношовного рукава		1
	Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом		1
	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соотношении 1:4		1
	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину	1	1
	Технология изготовления швейного изделия Последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом		1
	Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки		1



	Обработка боковых швов. Обработка низа рукавов	1	1
	Обработка нижнего среза платья. Способы обработки. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой.	1	1
	Технология обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застежки тесьмой- молнией в боковом шве. Раскрой и обработка косой бейки Тренировочный вариант	1	1
	Окончательная отделка швейного изделия	1	1
	ВТО готового изделия Контроль качества Г И. Расчет затрат на изготовление данного изделия	1	1
	Резерв для отстающих		4
6	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	Вязание спицами	2	4
	Макраме	1	1
	Скобчатая резьба.		
7	<b>Творческие проекты</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
8	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>	
	Принципы и средства создания интерьера дома	0,5	
	Технологии ремонта жилых помещений	0,5	
	Оформление интерьера комнатными растениями	0,5	
	Выбор комнатных растений и уход за ними	0,5	
9	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Понятие о микроорганизмах	2	
	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы	1	
	Морепродукты. Рыбные консервы	1	
	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	2	
	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий		2
	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста		3
	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши		1
10	<b>Современные и перспективные технологии</b>	<b>2</b>	
	Информационные технологии Строительные и транспортные технологии	<b>1</b>	
	Информация. Информационные технологии 3-Д принтеры	1	
11	<b>Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники</b>	<b>2</b>	
	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации	0,5	
	Электрические устройства с элементами автоматики	0,5	
	Электрические цепи со светодиодом	0,5	
	Датчики света и темноты	0,5	



<b>Итого</b>	68	37
--------------	----	----

### Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 7, класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

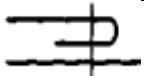
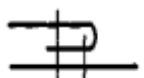
## Приложение 2

### 7 класс

#### Контрольная работа за 1 полугодие

1вариант	2вариант
1. По какой мерке определяют в чертеже изделия положение линии бедер: а) Сб б) Ст в) Дст г) Ди	1. По какой мерке определяют размер плечевого изделия? а) Сб б) Ст в) Дст г) Ди
2. Какая мерка снимается по горизонтали вокруг талии? а) Сб б) Ст в) Дст г) Ди	2. Какая мерка снимается по спине от линии талии до седьмого шейного позвонка? а) Сб б) Ст в) Дст г) Ди
3. Для чего даются прибавки? а) на припуски на швы б) на увеличение длины в) на свободу облегания	3. Какие прибавки необходимы для построения чертежа плечевого изделия? а) Пт б) Пб в) Пг г) Пт
4. Какое изделие не относится к плечевым? а) топик б) жилет	4. Какое изделие не относится к плечевым? а) топик б) жилет

в) корсет	в) корсет
5. В какой юбке излишек ткани по талии забирают в вытачки? а) прямая юбка б) коническая юбка в) клиньевая юбка	5. В какой юбке линии талии и низа представляют собой части окружности? а) прямая юбка б) коническая юбка в) клиньевая юбка
6. Где находится регулятор натяжения нижней нити? а) на рукаве машины б) на стойке в) на шпульном колпачке	6. Где находится регулятор давления лапки на ткань? а) на рукаве машины б) на стойке в) на шпульном колпачке
7. Каким регулятором можно изменить плохое продвижение толстой ткани? а) регулятор давления лапки на ткань б) регулятор длины стежка в) регулятор высоты подъема зубчатой рейки	7. Каким регулятором можно установить задний ход машины? а) регулятор давления лапки на ткань б) регулятор длины стежка в) регулятор высоты подъема зубчатой рейки
8. Определите по рисунку вид плохой строчки? а) строчка петляет сверху б) строчка петляет снизу	8. Определите по рисунку вид плохой строчки? а) строчка петляет сверху б) строчка петляет снизу
9. Что произойдет в работе машины, если длина стежка равна нулю? а) машина не будет работать б) машина будет шить на одном месте в) зубчатая рейка опустится под платформу машины	9. В какое положение нужно поставить регулятор высоты подъема зубчатой рейки для вышивки и штопки? а) Н б) В в) Ш
10. Какие из перечисленных швов относятся к соединительным? а) вподгибку б) стачной в) окантовочный г) настрочной	10. Какие из перечисленных швов относятся к краевым? а) вподгибку б) стачной в) окантовочный г) настрочной
11. Как называется этот шов?	11. Как называется этот шов?

а) настрочной		а) настрочной	
б) стачной		б) стачной	
в) накладной		в) накладной	

### Правильные ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а, б
2	а	в
3	в	а, б
4	б	в
5	а	б
6	в	а
7	а	б
8	б	а
9	б	б
10	б, г	а, в
11	в	а

### Итоговая контрольная работа 7 класс

Выберите правильный ответ:

#### Часть 1

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;    Б. светодиодные    ;В. стеклянные;    Г. лампы накаливания.

3. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

4. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

5. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

6. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

7. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

8. Цукаты – это...

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

9. Текстильные волокна делятся на группы:

- А. натуральные;
- Б. химические;
- В. органические

10. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

11. При обработке нижнего среза изделия применяют шов:

- А. стачной;
- Б. вподгибку с закрытым срезом;
- Г. двойной;

12. Масштаб на чертеже 1: 4 на чертеже означает:

1. уменьшение действительных размеров в 4 раза
2. отношение длины детали к высоте как 1: 4
3. увеличение действительных размеров в 4 раза

13 . Расшифруйте условные обозначения мерок:

Ст –


Сб-

Дст-

Ди-

14. Основа атласной глади – это  \_\_\_\_\_ шов

15. Установите соответствие между изображением вышивального шва и его названием

1  А) Шов «вперед иголку»

2  Б) Шов «шнурок»

3  В) Тамбурный шов

4  Г) Шов «узелки»

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ;

### Часть 3

16. Как называется ткань для счетной вышивки \_\_\_\_\_

17. Перечисли виды плечевых изделий по конструкции \_\_\_\_\_

### **Правильные ответы**

№ вопроса	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А		
2	А Б Г		
3	А В		
4	А Б Г		
5	Б		
6	Б Г		

7	Б		
8	А		
9	А Б		
10	А Б		
11	Б		
12	1		
13		Полуобхват талии Полуобхват бедер Длина спины до талии Длина изделия	
14		стебельчатый	
15		1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;	
16			канва
17			С цельнокроенным рукавом, с притачным рукавом, прямого силуэта, приталенного силуэта, отрезные по линии талии