

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»  
Города Воткинска Удмуртской Республики

**Рассмотрена и  
согласована**

на заседании МО

Протокол №

От «30» августа 2022г.

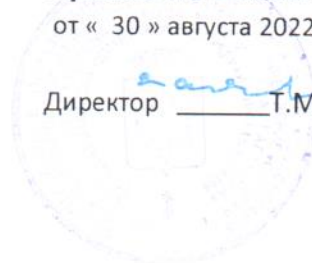
Руководитель МО Ипатова И.Н.

**Утверждена**

**Приказ по школе №**

от « 30 » августа 2022г.

Директор \_\_\_\_\_ Т.М. Задорожная



**Рабочая программа  
по технологии  
для девочек  
8 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель  
Ипатова Ирина Николаевна  
Кузнецова Светлана Леонидовна

г. Воткинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г.
3. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 г.№ 254.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (далее – СП 2.4.3648-20).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Рабочая программа по технологии. 5—9 классы:/ Е. С. Глозман,Е. Н. Кудачова. — М.: Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).
8. На основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10»

### **Изучение технологии направлено на достижение следующих целей**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—8 классах, 1 час — в 9 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты освоения учащимися программы:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты освоения учащимися программы:**

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение

общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**в трудовой сфере:**

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и пра-16 вил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; — рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Ученик научится и получит возможность научиться**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

##### **Обучающийся научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

##### **Обучающийся научится**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

#### **Обучающийся научится**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.<sup>20</sup>

### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

#### **Обучающийся научится**



- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

#### **Обучающийся научится:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

### **6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

#### **Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

#### **Обучающийся научится:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## **8. Смысловое чтение.**

### **Обучающийся научится**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

### **Обучающийся научится:**

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

### **Обучающийся научится:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

**Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

**Обучающийся научится:** • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## Содержание учебного предмета 8-е классы

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Семейная экономика и основы предпринимательства	10	
2.	Профориентация и профессиональное самоопределение	8	2
3	Технологии преобразования металлов	--	--
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	24	8
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2
6	Творческие проекты	6	3
7	Технологии обработки пищевых продуктов	8	1
8	Современные и перспективные технологии	2	
9	Электротехника и автоматика	2	
10	Робототехника	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>16</b>

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год Класс 8

№	Календарные сроки		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>1. Семейная экономика и основы предпринимательства 10ч.</b>				
1-2			Семья как экономическая ячейка общества	
3-4			Предпринимательство в семье	
5-6			Потребности семьи. Семейный бюджет. Доходы и расходы	
7-8			Информация о товарах	
9-			Сбережения. Личный бюджет	
10				
<b>2. Профориентация и профессиональное самоопределение 8ч.</b>				
11-12			Основы выбора профессии	
13-14			Классификация профессий	
15-16			Требования к качествам личности при выборе профессии	

17-18			Профессиональная пригодность	
<b>4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 24.ч</b>				
19-20			Высокотехнологичные волокна Биотехнологии в производстве текстильных волокон	
21-22			Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	
23-24			Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки	
25-26			Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой изделия	
27-28			Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	
29-30			Обработка вытачек и складок	
31-32			Соединение деталей брюк и обработка срезов	
33-34			Обработка застежки	
35-36			Обработка верхнего среза брюк	
37-38			Обработка нижнего среза брюк	
39-40			Окончательная отделка швейного изделия. ВТО.	
41-42			Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление данного изделия	
<b>5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6ч.</b>				
43-44			История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	
45-46-47-48			Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере Выполнение работ в технике фелтинга	
<b>6. Творческие проекты 6ч.</b>				
49-50			Этапы изготовления проекта.	
51-52			Изготовления изделия	

53-54			Экономическое обоснование Оформление работы Защита проекта	
<b>7. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч.</b>				
55-56			Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	
57-58			Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас	
59-60			Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду	
61-62			Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	
<b>8. Современные и перспективные технологии 2ч.</b>				
63-64			Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии	
<b>9. Электротехника и автоматика 2ч.</b>				
65-66			Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный ток. Электрические двигатели	
<b>10. Робототехника 2ч</b>				
67-68			Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC-адрес. Управление роботом	
<b>Итого</b>			<b>68ч.</b>	

#### Список литературы

Глозман Е. С. Технология. 8 класс: рабочая программа / Е.С.Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник)



УМК «Технология. 8 класс»

1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.)

2. Технология. 8 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoва Е. Н. и др.)

3. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакoва Е. Н.)

## Приложение 1

### Развернутое содержание учебного предмета

	Название раздела	Мой вариант	
		Теория	Практика
1	<b>Семейная экономика и основы предпринимательства</b>	<b>10</b>	
	Семья как экономическая ячейка общества	2	
	Предпринимательство в семье	2	
	Потребности семьи. Семейный бюджет. Доходы и расходы	2	
	Информация о товарах	2	
	Сбережения. Личный бюджет	2	
2.	<b>Профориентация и профессиональное самоопределение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Основы выбора профессии	2	
	Классификация профессий	2	
	Требования к качествам личности при выборе профессии		1
	Профессиональная пригодность		1
3	<b>Технологии преобразования металлов</b>	<b>--</b>	
	Основы фрезерной обработки металлов		
	Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции		
	Технологические операции соединения тонколистовых металлов		
	Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла		
4	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
	Высокотехнологичные волокна Биотехнологии в производстве текстильных волокон	2	
	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки		1
	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой изделия		1
	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	2	
	Обработка вытачек и складок		1
	Соединение деталей брюк и обработка срезов		1
	Обработка застежки		1
	Обработка верхнего среза брюк		1
	Обработка нижнего среза брюк		1
	Окончательная отделка швейного изделия. ВТО.		1
	Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление данного изделия	2	
5	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	6	2
	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	2	
	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере Выполнение работ в технике фелтинга		2
	Основы геометрической резьбы		
	Приемы разметки и техника резьбы треугольников и сияний		
	Использование плосковыемочной и комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах		
6	<b>Творческие проекты</b>	6	3
	Этапы изготовления проекта.	2	
	Изготовления изделия		1
	Экономическое обоснование Оформление работы Защита проекта	2	
7	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	2	1
	Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	2	
	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас	2	
	Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду		1
	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	2	
8	<b>Современные и перспективные технологии</b>	2	
	Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии Биотехнологии и современные медицинские технологии	2	

9	<b>Электротехника и автоматика</b>	<b>1</b>	
	Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный ток. Электрические двигатели	1	
10	<b>Робототехника</b>	<b>1</b>	
	Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое МАС-адрес. Управление роботом	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

## Приложение 2

8 класс

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Установить соответствия:

А Белки 1 Регуляция обмена веществ и усиление сопротивляемости организма болезням

Б Жиры 2 Строительный материал человеческого тела

В Углеводы 3 Источник энергии

Г Витамины 4 Главный поставщик энергии для мозга

Д Минеральные вещества 5 Переваривание пищи, выведение шлаков

Е Вода 6 Рост и обновление клеток

2. Для приготовления котлет пожарских используется:

а) кнельная масса из птицы;

б) котлетная масса из птицы;

в) натурально-рубленая масса из мяса;

г) котлетная масса из мяса.

3. В чем отличительная особенность приготовления борща украинского?

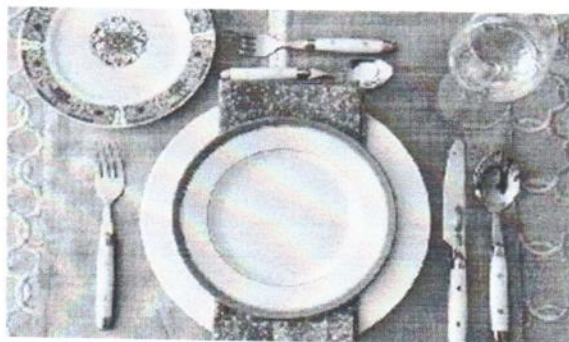
а) заправляют чесноком, растертым с салом;

б) подают с набором мясных продуктов;

в) бульон варят с добавлением копченостей;

г) готовят из квашеной капусты.

4. Внимательно изучите рисунок сервировки стола. Для какого приема пищи выполнена сервировка?



5. Что означают первые две цифры в структуре штрихового кода?

а) код предприятия-изготовителя

- б) код товара
- в) код страны
- г) контрольное число

6. Как называется способ хранения продуктов, который позволяет сохранить их на длительный срок и защитить от гнилостных микроорганизмов?

7. Какой вид не относится к силуэту одежды:

- а) прямой;
- б) приталенный;
- в) полуприлегающий;
- г) квадратный
- д) трапеция.

8. Детали изделия, нанесенные на бумагу в соответствии с мерками и расчётами - это:

- а) эскиз изделия
- б) чертёж изделия
- в) выкройка изделия

9. Какой рукав подготавливают к первой примерке?

- а) правый
- б) левый
- в) оба
- г) к первой примерке рукава не подготавливают

10. Вытачки заутюживают:

- а) в любые стороны;
- б) к срезам пройм;
- в) к середине детали;
- г) не заутюживают.

### Правильные ответы

- 1. А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1, Д - 6, Е - 5;
- 2. б;
- 3. а;
- 4. обед;
- 5. консервирование;
- 6. в;
- 7. г;
- 8. б;
- 9. а;
- 10. в.

### Итоговая контрольная работа 8 класс

#### Часть А

Из предложенных вариантов ответа выберите один или несколько правильных

1. *Какие функции семьи можно назвать экономическими?*

- а) накопление семейного имущества;
- б) общение членов семьи между собой и передача информации;
- в) финансовая деятельность;

г) ведение домашнего хозяйства.

2. Какие потребности можно назвать духовными?

а) потребность в одежде;

б) потребность в знаниях;

в) потребность в жилье;

г) потребность в культуре.

3. Что можно отнести к обязательным потребностям при покупке вещей?

а) вещи улучшенного качества и повышенной комфортности;

б) вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена;

в) вещи которые следует купить немедленно.

4. Что можно назвать престижными потребностями?

а) вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена;

б) вещи, которые следует купить немедленно;

в) эксклюзивные вещи;

г) вещи улучшенного качества, повышенной комфортности.

5. Что называется кредитом?

а) накопление, сбережение денег;

б) предоставление в долг товаров или денег;

в) непредвиденные расходы;

г) обязательные платежи

#### Часть Б

Выберите правильную последовательность операций.

1. В какой последовательности нужно планировать и совершать покупки?

1	Сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы.
2	Составление списков необходимых товаров;
3	Оценка приобретенного товара;
4	Выбор магазина, в котором нужно сделать покупки;
5	Момент совершения покупки.

1. В какой последовательности А. Маслоу расставил человеческие потребности и желания по восходящей линии?

1	Потребность в уважении;
2	Физиологические потребности;
3	Потребность в безопасности;
4	Социальные потребности;
5	Потребность в самореализации.

#### Часть С

Что означает потребительский портрет товара. Какие критерии оценки товара при покупке он в себя включает.

## Правильные ответы

<b>Часть А</b>	
1	а, в, г
2	б, г.
3	б.
4	в.
5	б.
<b>Часть Б</b>	
1. 2; 1; 5; 3; 4. 2; 3; 4; 1; 5.	
<b>Часть С</b>	
Практичность, удобство, комфорт, новизна, оригинальность, сочетаемость, ценность, качество.	