

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»
Города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано
На заседании МО
Протокол № 1 от 25 августа 2022 года
Руководитель МО _____ Ипатова И.Н.

Утверждена
Приказ № 150 -ос
от 30 августа 2022года
Директор _____ Т.М. Задорожная

**Рабочая программа
по технологии
для девочек
8 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель
Ипатова Ирина Николаевна
Кузнецова Светлана Леонидовна

г. Воткинск

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г.
3. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 г.№ 254.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (далее – СП 2.4.3648-20).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Рабочая программа по технологии. 5—9 классы:/ Е. С. Глозман,Е. Н. Кудачова. — М.: Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).
8. На основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10»

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—8 классах, 1 час — в 9 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение

общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и пра-16 вил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; — рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Ученик научится и получит возможность научиться

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

Обучающийся получит возможность научиться

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Обучающийся получит возможность научиться

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Обучающийся получит возможность научиться

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.20

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся научится

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Обучающийся получит возможность научиться

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

Обучающийся получит возможность научиться

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Обучающийся получит возможность научиться

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Обучающийся получит возможность научиться

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Обучающийся получит возможность научиться

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Обучающийся получит возможность научиться

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Обучающийся получит возможность научиться

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Обучающийся получит возможность научиться

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся научится: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание учебного предмета 8-е классы

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Семейная экономика и основы предпринимательства	10	
2.	Профориентация и профессиональное самоопределение	8	2
3	Технологии преобразования металлов	--	--
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	24	8
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2
6	Творческие проекты	6	3
7	Технологии обработки пищевых продуктов	8	1
8	Современные и перспективные технологии	2	
9	Электротехника и автоматика	2	
10	Робототехника	2	
	Итого	68	16

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Класс 8

№	Календарные сроки		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1. Семейная экономика и основы предпринимательства 10ч.				
1-2			Семья как экономическая ячейка общества	
3-4			Предпринимательство в семье	
5-6			Потребности семьи. Семейный бюджет. Доходы и расходы	
7-8			Информация о товарах	
9-10			Сбережения. Личный бюджет	
2. Профориентация и профессиональное самоопределение 8ч.				
11-12			Основы выбора профессии	
13-14			Классификация профессий	
15-16			Требования к качествам личности при выборе профессии	

17-18			Профессиональная пригодность	
4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 24.ч				
19-20			Высокотехнологичные волокна Биотехнологии в производстве текстильных волокон	
21-22			Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	
23-24			Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки	
25-26			Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой изделия	
27-28			Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	
29-30			Обработка вытачек и складок	
31-32			Соединение деталей брюк и обработка срезов	
33-34			Обработка застежки	
35-36			Обработка верхнего среза брюк	
37-38			Обработка нижнего среза брюк	
39-40			Окончательная отделка швейного изделия. ВТО.	
41-42			Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление данного изделия	
5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6ч.				
43-44			История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	
45-46-47-48			Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере Выполнение работ в технике фелтинга	
6. Творческие проекты 6ч.				
49-50			Этапы изготовления проекта.	
51-52			Изготовления изделия	

53-54			Экономическое обоснование Оформление работы Защита проекта	
7. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч.				
55-56			Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	
57-58			Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас	
59-60			Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду	
61-62			Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	
8. Современные и перспективные технологии 2ч.				
63-64			Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии	
9. Электротехника и автоматика 2ч.				
65-66			Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный ток. Электрические двигатели	
10. Робототехника 2ч				
67-68			Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC-адрес. Управление роботом	
Итого			68ч.	

Список литературы

Глозман Е. С. Технология. 8 класс: рабочая программа / Е.С.Глозман, Е. Н. Кудачова. — М. : Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник)

УМК «Технология. 8 класс»

1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 8 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

Приложение 1

Развернутое содержание учебного предмета

	Название раздела	Мой вариант	
		Теория	Практика
1	Семейная экономика и основы предпринимательства	10	
	Семья как экономическая ячейка общества	2	
	Предпринимательство в семье	2	
	Потребности семьи. Семейный бюджет. Доходы и расходы	2	
	Информация о товарах	2	
	Сбережения. Личный бюджет	2	
2.	Профориентация и профессиональное самоопределение	8	2
	Основы выбора профессии	2	
	Классификация профессий	2	
	Требования к качествам личности при выборе профессии		1
	Профессиональная пригодность		1
3	Технологии преобразования металлов	--	
	Основы фрезерной обработки металлов		
	Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции		
	Технологические операции соединения тонколистовых металлов		
	Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла		
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	24	8
	Высокотехнологичные волокна Биотехнологии в производстве текстильных волокон	2	
	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки		1
	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой изделия		1
	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	2	
	Обработка вытачек и складок		1
	Соединение деталей брюк и обработка срезов		1
	Обработка застежки		1
	Обработка верхнего среза брюк		1
	Обработка нижнего среза брюк		1
	Окончательная отделка швейного изделия. ВТО.		1
	Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление данного изделия	2	
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2
	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	2	
	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере Выполнение работ в технике фелтинга		2
	Основы геометрической резьбы		
	Приемы разметки и техника резьбы треугольников и сияний		
	Использование плосковыемочной и комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах		
6	Творческие проекты	6	3
	Этапы изготовления проекта.	2	
	Изготовления изделия		1
	Экономическое обоснование Оформление работы Защита проекта	2	
7	Технологии обработки пищевых продуктов	2	1
	Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	2	
	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас	2	
	Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду		1
	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	2	
8	Современные и перспективные технологии	2	
	Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии Биотехнологии и современные медицинские технологии	2	

9	Электротехника и автоматика	1	
	Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный ток. Электрические двигатели	1	
10	Робототехника	1	
	Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC-адрес. Управление роботом	1	
	Итого	34	17

Приложение 2

8 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Установить соответствия:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| А Белки | 1 | Регуляция обмена веществ и усиление сопротивляемости организма болезням |
| Б Жиры | 2 | Строительный материал человеческого тела |
| В Углеводы | 3 | Источник энергии |
| Г Витамины | 4 | Главный поставщик энергии для мозга |
| Д Минеральные вещества | 5 | Переваривание пищи, выведение шлаков |
| Е Вода | 6 | Рост и обновление клеток |

2. Для приготовления котлет пожарских используется:

- кнельная масса из птицы;
- котлетная масса из птицы;
- натурально-рубленая масса из мяса;
- котлетная масса из мяса.

3. В чем отличительная особенность приготовления борща украинского?

- заправляют чесноком, растертым с салом;
- подают с набором мясных продуктов;
- бульон варят с добавлением копченостей;
- готовят из квашеной капусты.

4. Внимательно изучите рисунок сервировки стола. Для какого приема пищи выполнена сервировка?



5. Что означают первые две цифры в структуре штрихового кода?

- код предприятия-изготовителя

- б) код товара
- в) код страны
- г) контрольное число

6. Как называется способ хранения продуктов, который позволяет сохранить их на длительный срок и защитить от гнилостных микроорганизмов?

7. Какой вид не относится к силуэту одежды:

- а) прямой;
- б) приталенный;
- в) полуприлегающий;
- г) квадратный
- д) трапеция.

8. Детали изделия, нанесенные на бумагу в соответствии с мерками и расчётами - это:

- а) эскиз изделия
- б) чертёж изделия
- в) выкройка изделия

9. Какой рукав подготавливают к первой примерке?

- а) правый
- б) левый
- в) оба
- г) к первой примерке рукава не подготавливают

10. Вытачки заутюживают:

- а) в любые стороны;
- б) к срезам пройм;
- в) к середине детали;
- г) не заутюживают.

Правильные ответы

1. А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1, Д - 6, Е - 5;
2. б;
3. а;
4. обед;
5. консервирование;
6. в;
7. г;
8. б;
9. а;
10. в.

Итоговая контрольная работа 8 класс

Часть А

Из предложенных вариантов ответа выберите один или несколько правильных

1. *Какие функции семьи можно назвать экономическими?*

- а) накопление семейного имущества;
- б) общение членов семьи между собой и передача информации;
- в) финансовая деятельность;

г) ведение домашнего хозяйства.

2. Какие потребности можно назвать духовными?

а) потребность в одежде;

б) потребность в знаниях;

в) потребность в жилье;

г) потребность в культуре.

3. Что можно отнести к обязательным потребностям при покупке вещей?

а) вещи улучшенного качества и повышенной комфортности;

б) вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена;

в) вещи которые следует купить немедленно.

4. Что можно назвать престижными потребностями?

а) вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена;

б) вещи, которые следует купить немедленно;

в) эксклюзивные вещи;

г) вещи улучшенного качества, повышенной комфортности.

5. Что называется кредитом?

а) накопление, сбережение денег;

б) предоставление в долг товаров или денег;

в) непредвиденные расходы;

г) обязательные платежи

Часть Б

Выберите правильную последовательность операций.

1. В какой последовательности нужно планировать и совершать покупки?

1	Сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы.
2	Составление списков необходимых товаров;
3	Оценка приобретенного товара;
4	Выбор магазина, в котором нужно сделать покупки;
5	Момент совершения покупки.

1. В какой последовательности А. Маслоу расставил человеческие потребности и желания по восходящей линии?

1	Потребность в уважении;
2	Физиологические потребности;
3	Потребность в безопасности;
4	Социальные потребности;
5	Потребность в самореализации.

Часть С

Что означает потребительский портрет товара. Какие критерии оценки товара при покупке он в себя включает.

Правильные ответы

Часть А	
1	а, в, г
2	б, г.
3	б.
4	в.
5	б.
Часть Б	
1. 2; 1; 5; 3; 4. 2; 3; 4; 1; 5.	
Часть С	
Практичность, удобство, комфорт, новизна, оригинальность, сочетаемость, ценность, качество.	