

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»
Города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и
согласована**
на заседании МО
Протокол № 1
От «30» августа 2021г.
Руководитель МО Ипатова И.Н.

Утверждена
Приказ по школе № 106-ОС
от « 30 » августа 2021г.
Директор _____ Т.М. Задорожная

**Рабочая программа
по технологии
для девочек
6 классов
на 2021-2022 учебный год**

Составитель
Ипатова Ирина Николаевна
Кузнецова Светлана Леонидовна

г. Воткинск

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» Министерства образования и науки РФ, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и используется для обучения обучающихся МБОУ СОШ №10 в 6 классах. Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа «Технология 5-8 классы» В.Д.Симоненко. И В Сеница (М. Вентана –Граф,2019) . Данный УМК обеспечен учебниками «Технология », рабочими тетрадями, книгой для учителя.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально объективных ценностных ориентаций.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- приобретать знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани, пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитать трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладеть способами деятельности:
 - уметь действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - уметь работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;
- освоить компетенций – коммуникативной, ценностно – смысловой, культурно – эстетической, социально-трудовой, личноно – саморазвивающей.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Курс обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных

реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Основную часть содержания курса составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение технологии в основной школе отводится 272 часа

В 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

В 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

В 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Одной из важнейших задач второй ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и
- письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства.
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок

«Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»

включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Второй блок

«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
 - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта;
- разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Третий блок

«Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

Первый блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Второй блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов,

отбор решений, проектирование и конструирование, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Составление технологической карты известного технологического процесса.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму, реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Третий блок

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

6 класс (68 часов):

Введение (2ч)

Инструктаж по ТБ. Введение, программа курса

Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».

Кулинария. Технология первичной обработки рыбы, приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса, приготовления блюд из мяса, из птицы, первых блюд. Сервировка стола. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование и раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления на швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов, срезов подкройной обтачкой, боковых срезов и соединения лифа с юбкой, нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «наряд для семейного обеда».

Художественные ремёсла. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель, цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита творческого проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методический комплекс для учащихся:

- И В Сеница, В.Д.Симоненко Технология.. Технология ведения дома,: учебник для учащихся 6 класса -М.: Вентана –Граф,2019
- Рабочая тетрадь для 6 класса, М.: Вентана –Граф,2019 Сост. О.Н. Логвинова.

Методический комплекс для учителя:

- А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. ТЕХНОЛОГИЯ, Программа 5-8 классы М, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Вентана – Граф».ю 2019 год
- Н.В.Сеница, П.С.Самородский Методическое пособие ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс, М, Издательский дом «Вентана – Граф».ю 2019 год
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к УМК. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко ТЕХНОЛОГИЯ, Технологии ведения дома, 6 класс, М. «Вако»

Содержание учебного предмета 6 класс

Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия	Воспитательный потенциал урока
Вводный урок	2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на	Воспитательный аспект здоровье сбережения

		рабочем месте. Вводное занятие, программа курса	направлен на воспитание стремления заботиться о своем здоровье
Интерьер жилого дома	6	Планировка жилого дома, интерьер. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений	Творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие
Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»: «Растения в интерьере жилого дома»	2	Разработка основных этапов проекта № 4 Подготовка презентации Защита комплексного проекта	Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки
Кулинария	8	Виды рыбы, признаки доброкачественности. Технология разделки рыбы, определение свежести рыбы. Блюда из рыбы. Пищевая ценность мяса, виды мяса, признаки доброкачественности. Механическая и тепловая обработка мяса Технология приготовления блюд из мяса. Подготовка птицы к тепловой обработке, тепловая обработка птицы. Классификация супов, технология приготовления супа. Подача блюд. Правила поведения за столом. <i>Удмуртские национальные блюда из мяса и рыбы.</i>	Методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло
Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	Разработка основных этапов проекта: «Приготовление семейного обеда», проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, расчет расхода материалов и денежных затрат, самооценка.	Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки
Создание изделий из текстильных материалов	34	Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды и свойства нетканых материалов, область их применения. Виды плечевой одежды. Определение размеров фигуры человека. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Особенности моделирования плечевого изделия. Применение цветовых контрастов в	Репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца,

		отделке швейных изделий. Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки с учетом рисунка и фактуры. Виды машинных операций. Машинные швы. Последовательность обработки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, обработка изделия. <i>Особенности удмуртского национального костюма</i>	развивают произвольность, умение следовать инструкции
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»: «Наряд для семейного обеда»	2	Разработка основных этапов проекта № 2	Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки
Художественные ремесла	8	Материалы и инструменты. Основные приемы вязания крючком. Техника выполнения различных петель и узоров. Особенности и способы вязания полотна крючком. <i>Удмуртские художественные ремесла</i>	Творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие
Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»: «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Разработка основных этапов проекта № 3	Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки
Защита комплексного проекта	2		Методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.
Итого	68		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество часов	Планируемые предметные результаты
1-2	1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введении. Программа курса	2	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике
Интерьер жилого дома (6 часов)				
3-4	1-2	Планировка жилого дома, интерьер.	2	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
5-6	3-4	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	2	Понимать роль комнатных растений в интерьере, условия их выращивания и размещения. Правила ухода за комнатными растениями.
7-8	5-6	Технология выращивания комнатных растений	2	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Творческий проект (2 часа)				

9-10	1-2	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»: «Растения в интерьере жилого дома»	2	Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Разрабатывать и оформлять творческий проект на ЭВМ. Графически оформлять проект. Оценивать себестоимость изделия
Кулинария (8 часов)				
11-12	1-2	Технология первичной обработки рыбы Технология приготовления блюд из рыбы	2	Определение свежести рыбы органолептическим методом. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты для механической кулинарной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.
13-14	3-4	Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса	2	Определение качества мяса органолептическим методом. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Изучать различные способы тепловой обработки мяса. Выбирать готовить и оформлять блюда из мяса. Планировать последовательность технологических операций. Проводить самооценку качества приготовления блюда.
15-16	5-6	Технология приготовления блюд из птицы. Приготовление блюда из птицы	2	Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Планировать последовательность технологических операций. Готовить блюда из домашней птицы. Оформлять готовое блюдо из птицы и подавать её к столу. Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.

17-18	7-8	Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	Рассчитывать количество мяса и других продуктов для приготовления супа. Готовить бульон для заправочного супа. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями
Творческий проект (2 часа)				
19-20	1-2	Творческий проект по разделу «Кулинария»: «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»	2	Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Разрабатывать и оформлять творческий проект на ЭВМ.
Создание изделий из текстильных материалов (34 часа)				
21-22	1-2	Текстильные материалы из химических волокон.	2	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.
23-24	3-4	Свойства искусственных волокон. Свойства нетканых материалов..	2	Распознавать виды ткани. Находить информацию о новых свойствах современных тканей.
25-26	5-6	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей. Рассчитывать количество ткани на изделие.
27-28	7-8	Построение основы чертежа в масштабе 1:4	2	Строить чертеж швейного изделия в М1:4 по индивидуальным меркам
29-30	9-10	Особенности моделирования плечевого изделия. Разработка	2	Находить информацию о современных направлениях моды. Выполнять эскизные

		модели своего изделия.		зарисовки. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.
31-32	11-12	Построение чертежа в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою	2	Строить чертеж швейного изделия в М1:1 Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.
33-34	13-14	Раскладка выкройки. Обмеловка и раскрой ткани	2	Выполнять подготовку \ткани к раскрою. Выполнять обмеловку и раскладку выкройки на ткани.
35-36	15-16	Швейные ручные работы	2	Выполнять образцы ручных стежков, строчек и швов (косые, петельные и крестообразные). Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.
37-38	17-18	Работа на швейной машине	2	Регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани. Заменять иглу в швейной машине. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки...
39-40	19-20	Виды машинных операций. Машинные швы	2	Выполнять зигзагообразную строчку, обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой Овладевать безопасными приемами труда
41-42	21-22	Технология обработки мелких деталей	2	Обрабатывать мелкие детали.
43-44	23-24	Подготовка изделия к примерке. Скалывание и сметывание деталей кроя	2	Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.
45-46	25-26	Проведение примерки. Выявление и устранение дефектов	2	Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.
47-48	27-28	Технология обработки плечевых	2	Стачивать детали и выполнять отделочные работы.

		швов. Обработка нижних срезов рукавов.		Овладевать безопасными приемами труда
49-50	29-30	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	Обработка горловины и застежки проектного изделия. Овладевать безопасными приемами труда
51-52	31-32	Технология обработки боковых срезов. Соединение лифа с юбкой.	2	Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой отрезного изделия. Овладевать безопасными приемами труда
53-54	33-34	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Творческий проект (2 часа)				
55-56	1-2	Творческий проект по разделу «Создание изделия из текстильных материалов»	2	Графически оформлять проект. Оценивать себестоимость изделия.
Художественные ремесла (8 часов)				
57-58	1-2	Вязание крючком. Материалы и инструменты. Основные приемы вязания крючком	2	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
59-60	3-4	Вязание полотна	2	Практическая работа «вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»
61-62	5-6	Вязание по кругу	2	Практическая работа «Выполнение плотного вязания по кругу»

63-64	7-8	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера сем для вязания	2	Практическая работа «Выполнение образца ажурного вязания»
Творческий проект (4 часа)				
65-66	1-2	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Практическая работа по разработке и оформлению творческого проекта
67-68	3-4	Защита комплексного проекта	2	Обосновывать идею проекта. Аргументировать защиту проекта. Представить презентацию к проекту.

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика кабинета технологии.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет расположен на четвертом этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений составляет 4,0 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани.

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. Кабинет укомплектован швейными машинами с электроприводом, в том числе машинами «Дженоме»- 8 шт., а так же специальными машинами «Оверлок». Кроме того в кабинете есть все необходимые инструменты для изучения разделов программы. В гигиенических целях в кабинете и есть умывальник и полотенце. Температуру в мастерских в холодное время года поддерживается не ниже 18°С при относительной влажности 40—60%.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Данная структура составлена в соответствии с ФГОС. Возможны изменения, дополнения в отдельных пунктах на основе локальных актов и Устава школы.

Литература:

- Методический комплекс для учащихся:

1) И В Сеница, В.Д.Симоненко Технология.. Технология ведения дома,: учебник для учащихся 5 класса -М. Вентана – Граф,2012, Рабочая тетрадь для 5 класса, М. Вентана –Граф,2019

2) И В Сеница Симоненко В.Д. .Технология: Технология ведения дома ,учебник для учащихся 5 класса -М. Вентана – Граф,2019

. Методический комплекс для учителя

1. vesist.narod2.ru/nomera/mart/istoriya_telnyashki

2. vesist.narod2.ru/nomera/mart/istoriya_telnyashki

3. А.Т.Тищенко. Н.В.Сеница. ТЕХНОЛОГИЯ, Программа 5-8 классы М, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Вентана – Граф».ю 2019 год

4. Н.В.Сеница, П.С.Самородский Методическое пособие ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс, М, Издательский дом «Вентана – Граф».ю 2019 год

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к УМК. Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко ТЕХНОЛОГИЯ, Технологии ведения дома, 6 класс, М. «Вако»