

Воткинск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»  
Города Воткинска Удмуртской Республики

Рассмотрена и  
согласована

на заседании МО

Протокол № 1

От «30» августа 2022г.

Руководитель МО Ипатова И.Н. 

Утверждена

Приказ по школе №

от « 30 » августа 2022г.

  
Директор \_\_\_\_\_ Т.М. Задорожная

Рабочая программа  
по технологии  
для девочек  
6 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель

Ипатова Ирина Николаевна

Кузнецова Светлана Леонидовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г.
3. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 г. № 254.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2022.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (далее – СП 2.4.3648-20).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Рабочая программа по технологии. 5—9 классы/ Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакowa. — М.: Дрофа, 2022. — 132 с. — (Российский учебник).
8. На основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№10»

### Изучение технологии направлено на достижение следующих целей

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;



- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

#### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час — в 9 классе.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

##### **Личностные результаты освоения учащимися программы:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

##### **Метапредметные результаты освоения учащимися программы:**

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения программы: в познавательной сфере:**

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

### **в трудовой сфере:**

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### **в мотивационной сфере:**

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### **в эстетической сфере:**

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;



— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества: художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; — рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

#### **в коммуникативной сфере:**

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач: овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Ученик научится и получит возможность научиться**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:**

**Обучающийся научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

**Обучающийся научится**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

**Обучающийся научится**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.20

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

**Обучающийся научится**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

**Обучающийся научится:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,**



устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

**Обучающийся научится:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение.**

**Обучающийся научится**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

**Обучающийся научится:**

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

**Обучающийся научится:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

#### **11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

**Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### **12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

**Обучающийся научится:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

**Обучающийся научится:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Содержание учебного предмета 6-е классы**

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Основы проектной и графической грамоты	2	
2	Техника и техническое творчество	1	
3	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	1	
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2	
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	20
6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8	6
7	Творческие проекты	10	7
8	Технология ведения дома	2	1
9	Технологии обработки пищевых продуктов	12	6
10	Современные и перспективные технологии	2	
11	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	2	
	Итого	68	40

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

Класс 6

№	Календарные сроки		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>1. Введение в технологию 2ч.</b>				
1			<b>Введение в курс технологии.</b> Вводный инструктаж по охране труда в учебных мастерских.	Вводный инструктаж с отметкой в журнале Знать этапы творческого проекта в правильной последовательности
2			Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся <b>Тема творческого проекта</b> Изделие своими руками  <b>Основы графической грамоты.</b> Сборочные чертежи <b>Практическая работа</b> Знакомство со сборочным чертежом подкладной доски для столярного верстака	Называть основные этапы учебных практических заданий; Продолжить знакомство с графической документацией — чертежами, эскизами, схемами, технологическими и операционными картами, сборочными чертежами: — знать основное назначение комплекса стандартов Единой конструкторской документации (ЕСКД); научиться правилам чтения сборочного чертежа и спецификации
<b>2. Техника и техническое творчество 1ч.</b>				
3			Технологические машины	Объяснять понятие «технологическая машина»; — знать, какие функции выполняют рабочие, энергетические и транспортные машины;
<b>3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов 1ч.</b>				
4			Токарный станок для обработки древесины <b>Практическая работа</b> Устройство токарного станка для обработки древесины	Знать основное назначение токарного станка для обработки древесины; — характеризовать назначение основных частей токарного станка для обработки древесины; выполнять поиск в Интернете информации о современных станках для обработки древесины и проводить сравнение со школьными станками
<b>4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 2ч.</b>				
5			Металлы и способы их обработки <b>Лабораторно-практические работы</b> Знакомство с различными видами материалов. Знакомство с различными видами металлических профилей	Уметь пользоваться контрольно-измерительными инструментами; — характеризовать точность обработки деталей, изготавливаемых в соответствии с требованиями графической документации; знать назначение, правила эксплуатации и технику измерения штангенциркулем;
6			Измерительный инструмент — штангенциркуль <b>Лабораторно-практическая работа:</b> Приемы измерения штангенциркулем	— освоить технику измерения различных деталей штангенциркулем; находить информацию в Интернете и уметь готовить сообщение или презентацию по подготовленным материалам
<b>5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 26 ч.</b>				
7-8			Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Технология производства шерстяных и шелковых тканей	— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды; — проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;
9-10			Свойства шерстяных и шелковых тканей <b>Практическая работа</b> Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей	— распознавать виды тканей; — определять виды переплетения нитей в ткани;



11-12		Ткацкие переплетения <b>Практическая работа</b> Определение лицевой и изнаночной сторон гладкокрашенных тканей тканей	— выполнять: простейшие переплетения, понек и презентацию информации о Домах моды, о российских модельерах, снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений, построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, подготовку выкройки к раскрою, анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы: — соблюдать правила безопасных работ; — работать в группе; — оформлять результаты исследований; — приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и силы прижимной лапки; — осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машин;
13		История швейной машины	— подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;
14		Регуляторы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки	— выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою; оформлять чертежи в соответствии с общими правилами построения; — подбирать модели фартука с учетом особенностей фигуры и назначения изделия; — производить расчет количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры;
15		Уход за швейной машиной <b>Практическая работа</b> Регулирование качества машинной строчки	— составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции; — обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — планировать время и последовательность выполнения отдельных технологических операций и работы в целом; — читать технологическую документацию; — подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;
16		Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	— выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
17		Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды <b>Практическая работа</b> Снятие мерок	— анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; — оценивать качество готового изделия;
18		Построение основы чертежа швейного изделия 1:4 <b>Практическая работа</b> Построение чертежа основы юбки	— разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;
19-20		Построение основы чертежа швейного изделия в натуральную величину <b>Практическая работа</b> Построение чертежа основы юбки	— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера;
21-22		Моделирование швейного изделия <b>Практические работы</b> Моделирование юбки и изготовление выкройки	— изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы;
23		Технология изготовления швейного изделия <b>Практическая работа</b> Подготовка выкройки к раскрою	— рассчитывать затраты на выполнение и
24		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	
25		Подготовка деталей кроя к обработке <b>Практическая работа</b> Подготовка деталей кроя к обработке	
26		Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов	
27-		Обработка застежки. Технология	

28		обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застежки тесьмой-молнией в боковом шве	реализацию проекта: — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта
29-30		Обработка верхнего среза юбки Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование. Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки. Корсажная тесьма. Обработка верхнего среза юбки поясом	
31		Обработка нижнего среза юбки. Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шелковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой	
32		Окончательная отделка швейного изделия Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия Контроль качества Г И. Расчет затрат на изготовление данного изделия	

#### 6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 8ч.

33-34		Роспись тканей.	Разрабатывать эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют роспись тканей и вязание крючком;
35		Вязание крючком Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.	— подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;
36		Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель	— организовывать рабочее место; — создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани; — подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; — составлять схемы вязания крючком; — вязать крючком образцы полотна из столбиков: без накида, с одним накидом, с двумя накидами;
37		Основные виды петель столбик без накида с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало, рядами, основные способы, закрепление вязания.	— выполнять вязание: по кругу, квадрата, треугольника; — соблюдать правила безопасных работ; — обсуждать идеи проектов; — разрабатывать и изготавливать творческие проекты, презентацию;
38		Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских и объемных форм. Особенности ажурного вязания по кругу.	— анализировать выполненную работу; — защищать разработанный проект; участвовать в организации выставки и обсуждении лучших работ <b>Практические работы</b> Изготовление образцов в технике свободной росписи по ткани
39		Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.	Изготовление образцов, связанных крючком



40		Экономическое обоснование Оформление работы Подсчет затрат по себестоимости	
<b>7. Творческие проекты 10ч.</b>			
41		Технология творческой и опытно-конструкторской деятельности. Этапы изготовления проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>—разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта</li> </ul>
42		Конструкторский этап	
43		Технологический этап	
44		Изготовления изделия	
45		Изготовления изделия	
46		Изготовления изделия	
47		Изготовления изделия	
48		Изготовления изделия	
49		Экономическое обоснование Оформление работы	
50		Защита проекта	
<b>8. Технологии ведения дома 2ч.</b>			
51		Интерьер комнаты школьника <b>Интерьер комнаты школьника</b> Планировка помещений жилого дома (квартиры). Уборка жилища по-научному. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приема гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге. Принципы и средства создания интерьера дома. <b>Практическая работа</b> Планирование интерьера комнаты школьника	<p>Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «умный дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;</li> <li>— анализировать требования: санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;</li> <li>— организовывать рабочее место школьника;</li> <li>— подбирать инструменты и материалы для уборки дома;</li> <li>— выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; применять полученные</li> </ul>
52		Технология «Умный дом»	
<b>9. Технология обработки пищевых продуктов 12ч.</b>			
53-54		Основы рационального питания. Минеральные вещества Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки <b>Практическая работа</b> Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых (по выбору, см. приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</li> <li>— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;</li> <li>— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах: контроля качества природной воды, подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;</li> <li>— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую документацию;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта</li> </ul>
55-56		Технологии производства макаронных изделий их кулинарной обработки <b>Практическая работа</b> Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий (по выбору, см. приложение 2)	
57-58		Технологии производства молока и его кулинарной обработки <b>Практическая работа</b> Приготовление кулинарного блюда с молоком (по выбору)	
59-60		Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление	

		блюд из кисломолочных продуктов <b>Практическая работа</b> Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов (по выбору, см. приложение 2) <b>Лабораторно-практическая работа</b> Определение примесей крахмала в сметане	
61-62		Технология приготовления холодных десертов <b>Практическая работа</b> Приготовление десертного блюда (по выбору, см. приложение 2)	
63-64		Технология производства плодоовощных консервов <b>Практическая работа</b> Заготовка овощей, фруктов или ягод Особенности приготовления пищи в походных условиях	
<b>Современные и перспективные технологии 2ч.</b>			
65-66		Технологии сельского хозяйства Уметь характеризовать основные отрасли сельского хозяйства — растениеводства и животноводства:	— анализировать преимущества выращивания растений в закрытом или открытом грунте; — знать основные отрасли и роли техники в развитии сельского хозяйства; уметь сохранять полученную информацию в виде рассказов, презентаций
<b>Электротехнические работы. Введение в робототехнику 2ч.</b>			
67		Виды проводов и электроарматуры <b>Практическая работа</b> Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов	Понимать значение использования электрической энергии в жизни современного общества: — знать назначение и виды проводов; — приводить примеры марок проводов, применяемых в открытой и скрытой электропроводке;
68		Функциональное разнообразие роботов Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль	Соблюдать правила безопасных работ: — классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
Итого		68ч.	

### Учебно-методическое обеспечение

Глоzman Е. С. Технология. 6 класс: рабочая программа / Е.С.Глоzman, Е. Н. Кудакoвa. — М. : Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник) УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoвa Е. Н. и др.)
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакoвa Е. Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакoвa Е. Н.)



## Развернутое содержание учебного предмета 6-е классы

	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	<b>Основы проектной и графической грамоты</b>	2	
	Введение. Вводный инструктаж по охране труда Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1	
	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	
2	<b>Техника и техническое творчество</b>	1	
	Технологические машины		
	Основы начального технического моделирования	1	
3	<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b>	1	
	Подготовка к работе ручных столярных инструментов		
	Токарный станок для обработки древесины	1	
	Работа на токарном станке для обработки древесины		
	Технологии точения древесины цилиндрической формы		
	Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины		
	Шиповые столярные соединения		
	Изготовление изделий с шиповыми соединениями		
4	<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b>	2	
	Металлы и способы их обработки	1	
	Измерительный инструмент – штангенциркуль	1	
	Рубка и резание металлов		
	Опиливание металлов		
	Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения		
	Пайка металлов		
5	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>	26	20
	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения		2
	Свойства шерстяных и шелковых тканей	2	
	Ткацкие переплетения	1	1
	История швейной машины	1	
	Регуляторы швейной машины	1	
	Уход за швейной машиной		1
	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	
	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. Снятие мерок		1
	Построение основы чертежа швейного изделия 1:4		1
	Построение основы чертежа швейного изделия в натуральную величину		2
	Моделирование швейного изделия		2
	Технология изготовления швейного изделия		1
	Подготовка ткани к раскрою Раскрой		1
	Подготовка деталей кроя к обработке		1
	Обработка бретелей и деталей пояса фартука		-
	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника		-
	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука		-
	Соединение переднего и заднего полотнищ юбки Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов		1
	Обработка застежки Технология обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застежки тесьмой-		2

	молнией в боковом шве		
	Обработка верхнего среза юбки. Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование. Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки. Корсажная тесьма. Обработка верхнего среза юбки поясом		2
	Обработка нижнего среза юбки. Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шелковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой		1
	Окончательная отделка швейного изделия. Проверка качества готового изделия. ВГО готового изделия Контроль качества готового изделия. Расчет затрат на изготовление данного изделия		1
6	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы		
	Роспись тканей	1	1
	Вязание крючком	2	4
7	<b>Творческие проекты</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
8	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Интерьер комнаты школьника		1
	Технология «Умный дом»	1	
9	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Основы рационального питания. Минеральные вещества Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	1
	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	1
	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	1
	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1	1
	Технология приготовления холодных десертов	1	1
	Технология производства плодоовощных консервов Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	1
10	<b>Современные и перспективные технологии</b>	<b>2</b>	
	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов		
	Технологии сельского хозяйства	2	
11	<b>Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники</b>	<b>2</b>	
	Виды проводов и электроарматуры	1	
	Устройство квартирной электропроводки		
	Функциональное разнообразие роботов	1	
	Программирование роботов		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>39</b>



*Выберите правильный вариант ответа:*

**1. Как называются нити, идущие вдоль ткани?**

1. Нити утка. 2. Нити основы. 3. Кромка.

**2. Каковы преимущества шитья на швейной машине?**

1. Качественное шитье. 2. Быстрое шитье.

**3. Укажите последовательность заправки верхней нити, перечислив номера деталей швейной машины в нужном порядке.**

1. Регулятор натяжения верхней нити.

2. Игла.

3. Катушечный стержень.

4. Нитенаправители.

5. Нитепритягиватель.

**4. Чем настрочной и расстрочной швы отличаются от стачных швов вразутюжку и взаутюжку?**

1. Влажно-тепловой обработкой. 2. Дополнительными машинными строчками.

3. Дополнительной прочностью швов.

**5. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине?**

1. С левой стороны. 2. С правой стороны. 3. Сверху.

**6. Какие нити прокладывает челнок?**

1. Нити утка. 2. Нити основы.

**7. От чего зависит выбор номера иглы и ниток?**

1. От плотности ткани. 2. От цвета ткани. 3. От ткацкого переплетения.

**8. С помощью каких деталей швейной машины производится заправка нижней нити?**

1. Челночное устройство. 2. Шпулька. 3. Шпульный колпачок.

**9. От чего зависит величина вытачки?**

1. От структуры ткани. 2. От размера фигуры. 3. От модели. 4. От роста фигуры.

**10. По каким признакам определяют направление нитей основы в ткани?**

1. По кромке. 2. По растяжению. 3. По звуку при растягивании. 4. По цвету.

**11. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо?**

1. На себя. 2. От себя.

**12. В соответствии с последовательностью выполнения этапов подготовки швейной машины к работе проставьте цифры, которыми они обозначены.**

1. Концы обеих нитей завести под лапку.

2. Под лапку положить ткань.

3. Намотать нить на шпульку.

4. Заправить верхнюю нить.

5. Сделать прокол иглой и опустить лапку.

6. Заправить нижнюю нить.

7. Включить машину в электросеть.

8. Вывести нижнюю нить вверх поворотом махового колеса на себя.

**13. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении ручных работ?**

**1. До начала работы:**

а) посчитать количество иголок и булавок в игольнице;

б) проверить наличие резинового коврика.

**2. Во время работы:**

а) проверить исправность машины;

б) класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

**3. По окончании работы:**

а) выключить утюг;

б) посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы.

**14. Каковы особенности полотняного переплетения нитей в ткани?**

1. Нить основы проходит под две нити утка.

2. Нить основы проходит под одну нить утка.

3. Нить основы проходит под несколькими нитями утка.

**15. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения?**

1. Шерстяные. 2. Шелковые. 3. Хлопчатобумажные. 4. Льняные.

**16. Укажите последовательность заправки нижней нити на швейной машине, перечислив номера её элементов.**

1. Вывести нижнюю нить наверх.

2. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство.

3. Намотать нитку на шпульку.

4. Вставить шпульку в шпульный колпачок и вывести нить в прорезь.

17. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе.

1. Концы обеих ниток завести под лапку.
2. Под лапку положить ткань, сделать прокол иглой и опустить лапку.
3. Включить машину в электросеть.
4. Заправить верхнюю нить.
5. Заправить нижнюю нить, и вывести её наверх.

18. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении машинных работ?

1. До начала работы:

- а) застегнуть манжеты рукавов;
- б) проверить исправность машины.

2. Во время работы:

- а) установку шпульного колпачка, заправку верхней нитки, производить при выключенной машине;
- б) надевать наперсток на средний палец правой руки, чтобы не уколоть его.

3. По окончании работы:

- а) выключить машину;
- б) убрать рабочее место.

19. Каким швом настрачивается накладной карман?

- А) шов вподгибку Б) накладной шов. В) стачной шов.

20. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении влажно-тепловых работ?

1. До начала работы:

- а) проверить целостность шнура и чистоту подошвы утюга;
- б) проверить наличие резинового коврика.

2. Во время работы:

- а) вкалывать иглы и булавки только в игольницу;
- б) включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.

3. По окончании работы:

- а) выключить утюг;
- б) поставить утюг на специальную подставку.

21. Каким швом обрабатывают низ изделия, рукавов, краев оборок и т.д.?

- а) Стачной шов б) Накладной шов. в) Шов в подгибку с открытым или закрытым срезом.

22. Какие опасности бывают во время выполнения машинных работ?

1. Повреждение пальцев иглой.
2. Попадание волос или концов одежды во вращающиеся части швейной машины.
3. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

23. Какие опасности бывают во время выполнения влажно-тепловых работ?

1. Возгорание шнура.
2. Повреждение пальцев иглой.
3. Поражение электрическим током.
4. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

24. Что заменяет застежка-молния в одежде?

1. Пуговицы. 2. Крючки. 3. Вытачки.

25. Какие опасности бывают во время выполнения ручных работ?

1. Поражение электрическим током.
2. Травма руки ножницами.
3. Травма глаз.
4. Повреждение пальцев иглой или булавкой.

#### Ответы на вопросы.

1	2	14	2
2	1,2	15	3,4
3	3,4,1,5,4,2	16	3,4,2,1
4	2,3	17	4,5,1,2,3
5	1,3	18	1,а); 2,а);3,а),б).
6	1	19	Накладной шов
7	1,2	20	1,а),б);2,б);3,а),б).
8	2,3	21	Шов в подгибку с откр. или закр. ср.
9	2,3	22	1,2
10	1,2,3	23	1,3,4
11	1	24	1,2
12	3,6,4,8,1,2,5,7	25	2,3,4
13	1,а); 2,б); 3,б).		



## Итоговая контрольная работа 6 класс

1 Отметьте все санитарно-гигиенические требования:

- а) руки мойте с мылом
- б) кушать с закрытым ртом
- в) Наденьте фартук
- г) уберите волосы под головной убор
- д) включать и выключать электроприборы сухими руками.

2 Какие продукты получают из молока?

- а) творог
- б) масло сливочное
- в) сметану
- г) кефир

3 Из какой зерновой культуры получают манную крупу?

- а) просо
- б) овёс
- в) пшеница.

4 Какие макаронные изделия относятся к трубчатым?

- а) вермишель
- б) макароны
- в) лапша.

5 какие признаки характерны для свежей рыбы?

- а) плотная консистенция, красные жабры
- б) рыхлая консистенция, серые жабры.

6 Макароны вырабатывают из:

- а) мелких сортов пшеницы
- б) средних сортов пшеницы
- в) твёрдых сортов пшеницы.

7 Какие материалы нужны для ручного вышивания?

8 Как называется мулине в б сложений?

- а) маток
- б) клубок
- в) пасма.

9 Перечислите приводы швейных машин?

10 Волокна животного происхождения относятся к волокнам?

- а) искусственным
- б) синтетическим
- в) натуральным.

11 Какие мерки записывают в половинном размере?

- а) Ди
- б) Сг
- в) Оп
- г) Сб

12 Из какой ткани лучше шить зимнюю одежду:

- а) шерстяной
- б) шелковой
- в) капрона.

13 Обозначьте цифрами от 1 до 4 правильную последовательность окончания работы на швейной машине?

- а) поднять лапку, левой рукой убрать изделие в сторону
- б) подложить под лапку кусок ткани, опустить лапку
- в) обрезать нити, оставив концы длиной 10 – 15 см.
- г) поднять иглу и нитепротягиватель в верхнее положение

14 Застрочить – это:

- а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой
- б) закрепить подогнутый край машинной строчкой
- в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой.

15 Назовите детали юбки?

- а) переднее полотнище
- б) заднее полотнище
- в) спинка
- г) пояс

16 Нижний срез юбки обрабатывают швом?

- а) соединительным
- б) накладным
- в) в подгибку с закрытым срезом.

17 Боковой срез юбки обрабатывают швом?

- а) двойным
- б) накладным
- в) в подгибку с открытым срезом
- г) соединительным.

18 При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают?

- а) поперёк обтачки
- б) по направлению долевой нити основной детали
- в) под углом 45 градусов

19. По какой мерке определяется ширина юбки?

- а) Ди
- б) Ст
- в) Сб

№	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	а, в, г	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
2	а, в, г	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
3	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
4	б	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
5	а	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
6	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
7	Капва, нитки «Мулине»	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
8	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
9	Электрический, ручной, ножной	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
10	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
11	Ст, Сб	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
12	а	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
13	г, а, в, б	2 балла - сделан правильный выбор. 1 – балл – дано два верных определения 0 – балл любой другой вариант
14	б	2 балла - сделан правильный выбор. 0 – балл любой другой вариант
15	а, б, г	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
16	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
17	г	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
18	б	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант
19	в	1 балл – отмечен только правильный ответ 0 балл – любой другой вариант