

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Согласовано**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 26 августа 2022 г  
Руководитель МО Акбашева Н.Д.

**Утверждено**  
Приказ по школе № 150-ос от 30 августа 2022 г.  
Директор: Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа по технологии**

**(образовательная система «Школа России»)  
для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**Вариант 7.1  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители:**

Габсалямова А.И.

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа по технологии для индивидуального обучения на дому и для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующим информативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; 3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего – образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576); 5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 6. Рабочая программа по технологии предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА», авторов Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромислова. 7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва); 8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ; 9. АООП НОО (вариант 7.1)

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Примерная адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

#### ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

**Цель учебного предмета:** • Приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и практической деятельностью; • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:** – духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; – формирование целостной картины мира и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; – осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы; – стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; – формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности; – формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений; – развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; – формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; – овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Коррекционная цель:** Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

**Коррекционные задачи:** 1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка. 2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения. 3. Развитие эмоциональной сферы. Расширение представлений об окружающем мире. 4. Формирование умений сравнивать и обобщать. 5. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. 6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. 7. Развитие пространственного мышления. 8. Развитие глазомера, развитие произвольного внимания, развитие фантазии. 9. Развитие изобразительных способностей. 10. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. 11. Коррекция качеств личности. Развитие ответственности, аккуратности.

**Основные направления коррекционной работы** Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуальнотипологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если учащийся, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

## II. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин

возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА И ТЕХНОЛОГИИ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Программа направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** – воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. – формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. – формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** *Регулятивные* – овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

*Познавательные* – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные* – готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** – получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. – формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека. – приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. – приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» *выпускник научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность - руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.

*выпускник получит возможность научиться:* – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; – демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» *выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. *выпускник получит возможность научиться:* – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» *выпускник научится:* – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей:

на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. *выпускник получит возможность научиться:* – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» *выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*выпускник получит возможность научиться:*

– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:

- *Знать* свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- *Соотносить* по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- *Различать* виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- *Оперировать* знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- *Овладеть* алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- *Осмыслить* понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- *Знать* приемы составления композиции;
- *Освоить* понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- *Уметь* читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- *Уметь* выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- *Знать* профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- *Освоить* новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- *Освоить* технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

*Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.*

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4.Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Содержание учебного материала- 4класс

Первая тема учебника «Как работать с учебником?» - вводная. В ней предлагается вспомнить особенности построения учебника; материалы, инструменты, приспособления; последовательность работы над проектом; вопросы к защите проекта; критерии оценки качества выполнения изделия. Здесь же задаётся тема годового проекта – создание книги «Дневник путешественника», материал для которой ученики будут собирать в течении года в папку «Мои достижения».

«Человек и земля». Здесь учащиеся знакомятся с основными видами деятельности человека в производственной сфере, основными промышленными производствами нашей страны. При выполнении работы учащиеся используют приёмы работы с конструктором, тканями, бумагой, осваивают новые приёмы работы с древесиной, пластичными и волокнистыми материалами. При выполнении изделий соблюдаются правила безопасной работы со знакомыми инструментами и приспособлениями. Знакомятся с правилами эксплуатации бытовой техники, электронагревательных приборов и способами утилизации батареек, самостоятельно составляют правило эксплуатации электрического чайника.

«Человек и вода» Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

*Профессия:* лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. *Понятия:* порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

«Человек и воздух» Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

Конструкция воздушного змея. *Профессии:* летчик, космонавт.

*Понятия:* самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка,

«Человек и информация» Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

*Профессии:* редактор, технический редактор, корректор, художник.

*Понятия:* издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

*Понятия:* таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.

Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.

Переплетные работы: Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

*Понятия:* шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Для занятий на уроках по предмету «Технология» 4 в классе понадобятся различные материалы, инструменты и приспособления: - материалы: цветная бумага, тонкий и толстый картон, фольга, пластилин, масса для моделирования или глина, цветные нитки, лоскуты ткани, синтепон, металлический конструктор и конструктор «Лего», проволока, бисер, природные материалы, горшок и земля для рассады, бросовый материал, кисточки, клей ПВА, краски. - инструменты и приспособления: ножницы, линейка, иголка для вышивания и булавки, циркуль, карандаши простые, стека, клеёнка.

**Таблица распределения часов по темам 4 класс (34 часа)**

| Название раздела        | Количество часов |
|-------------------------|------------------|
| 1. Человек и земля      | 22               |
| 2. Человек и вода       | 3                |
| 3. Человек и воздух     | 3                |
| 4. Человек и информация | 6                |
| Всего                   | 34               |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно -управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты** Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе
- профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:

- соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования
- модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия

с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

• **Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

| № урока                                    | № в разделе | Тема                     | Количество часов | Планируемые предметные результаты   |
|--|-------------|--------------------------|------------------|---|
| <b>1. Как работать с учебником (1 час)</b> |             |                          |                  |   |
| 1  | 1           | Здравствуй дорогой друг. | 1                | <p><b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.</p> <p><b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.</p> |
| <b>2. Человек и земля (21 час)</b>         |             |                          |                  |   |

|         |         |  |   |  |
|---------|---------|--|---|--|
| 2       | 1       | Кузов вагона. Воткинский завод.<br>Автомобильный завод. Пассажирский вагон.                      | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.<br><br><b>Овладеть</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.  |
| 3       | 2       | Полезные ископаемые. Буровая вышка.<br><b>Стартовая работа</b>                                   | 1 | <b>Проверить</b> уровень сформированных знаний<br><br><b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.<br><br><b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. |
| 4       | 3       | Полезные ископаемые Удмуртии<br>Малахитовая шкатулка.  | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <b>Определять</b> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.<br><b>Смешивать</b> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.   |
| 5 – 6   | 4 – 5   | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.<br><br>Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 2 | <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерно производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)   |
| 7 – 8   | 6 – 7   | Монетный двор. Стороны медали. Медаль.<br><br>Монетный двор. Стороны медали. Медаль.             | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции и материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги.   |
|         | 8 – 9   | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.<br><br>Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.           | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.<br><b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.   |
| 11 – 12 | 10 – 11 | Швейная фабрика. Прихватка.<br><br>Швейная фабрика. Прихватка.                                   | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.   |
| 13      | 12      | Швейная фабрика. Новогодняя игрушка.<br>Птичка.  | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.<br><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.   |

|                               |         |   |   |  |
|-------------------------------|---------|---|---|--|
| 14 – 15                       | 13 – 14 | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.<br><br>Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.  | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <b>Снимать мерки и определять</b> , используя таблицу размеров, свой размер обуви.  |
| 16 – 17                       | 15 – 16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.<br><br>Контрольный тест Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.   |
| 18- 19                        | 17 – 18 | Кондитерская фабрика. Пирожное “Картошка”, «Шоколадное печенье».<br><br>Кондитерская фабрика. Пирожное “Картошка”, «Шоколадное печенье».              | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.  |
| 20 – 21                       | 19 – 20 | Бытовая техника. Настольная лампа.<br><br>Бытовая техника. Настольная лампа.  | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.  |
| 22                            | 21      | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.   | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Анализировать</b> информацию на пакетах с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.   |
| <b>2. Человек и вода (3ч)</b> |         |   |   |  |
| 23                            | 1       | Водоканал. Фильтр для воды.   | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. <b>Изготовить</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |
| 24                            | 2       | Порт. Канатная лестница.  | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b> , где можно на практике или в быту применять свои знания.  |

|                                     |      |  |   |  |
|-------------------------------------|------|--|---|--|
| 25                                  | 3    | Узелковое плетение. Браслет.   | 1 | <b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макраме».   |
| <b>3.Человек и воздух (3 ч.)</b>    |      |  |   |  |
| 26                                  | 1    | Самолетостроение. Самолет.   | 1 | <b>Находить и отбирать информацию</b> об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.   |
| 27                                  | 2    | Ракетостроение.Продукция Воткинского завода с начала его образования: якоря, пароходы, паровозы, мостостроение, с/х орудия, ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 | <b>Освоить понятие</b> ракета-носитель. <b>Расширить представление</b> о профессиональной деятельности космонавта.   |
| 28                                  | 3    | Летательный аппарат. Воздушный змей.   | 1 | <b>Находить и отбирать информацию</b> об истории возникновения и конструкции воздушного змея. <b>Совершенствовать навыки работы</b> по собственному замыслу.   |
| <b>4.Человек и информация (6ч.)</b> |      |  |   |  |
| 29                                  | 1    | Издательское дело. Титульный лист.   | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 30                                  | 2    | Издательское дело. Таблица.  | 1 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 31                                  | 3    | Создание содержания книги. Содержание.   | 1 | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.   |
| 32 -33                              | 4 -5 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».   | 2 | <b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплетных работ.<br><br><b>Объяснить</b> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.<br><br><b>Создать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.        |
| 34                                  | 6    | Промежуточная аттестация   | 1 | <b>Проверить</b> уровень знаний учащихся. <b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы.  |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УМК для учащихся</b><br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 1 класс. М. «Просвещение» 2012г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 2 класс.М. «Просвещение» 2012г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 3 класс.М. «Просвещение» 2012г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 4 класс.М. «Просвещение» 2014г.</p> | <p><b>УМК для учителя</b><br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Уроки технологии: 1 класс» М. «Просвещение» 2016г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Уроки технологии: 2 класс» М. «Просвещение» 2016г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Уроки технологии: 3 класс» М. «Просвещение» 2016г.<br/>                 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.«Уроки технологии: 4 класс» М. «Просвещение» 2016г.</p> |
|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Технические средства обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная классная доска.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3. Проектор.</li> <li>4. Сканер.</li> <li>5. Лазерный принтер.</li> </ol> | <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек</li> <li>2. Набор предметных картинок</li> <li>3. Наборное полотно</li> <li>4. Демонстрационная оцифрованная линейка</li> <li>5. Демонстрационный чертёжный треугольник</li> <li>6. Демонстрационный циркуль</li> </ol> | <p><b>Оборудование класса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученические столы с комплектом стульев.</li> <li>2. Стол учительский.</li> <li>3. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала.</li> </ol> |
|---|---|--|

### Контрольно-измерительные материалы

*Контрольная работа по технологии в 4 классе.*

Контрольная работа содержит 8 заданий и рассчитана на один урок (40 мин.).

Контрольная работа нацелена на проверку предметных знаний и умений, и на диагностику метапредметных умений .

При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении контрольной работы используются правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+», неправильно – «-». За выполнение половины задания, предполагающего несколько правильных ответов, ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, ставится знак «->». В заданиях с открытым ответом за грамотность оценка не снижается. После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

**ОБЩИЕ ИТОГИ РАБОТЫ** Выполнение работы в целом показывает, какой уровень достигнут учащимися:

- **Высокий уровень** – правильное выполнение **91% - 100%** заданий .
- **Повышенный уровень** – правильное выполнение **75% - 90%** заданий.
- **Базовый уровень** - правильное выполнение **50% - 74%** заданий.
- **Низкий уровень** - правильное выполнение **41% - 49%** заданий.

Задания проверяются учителем на основе рекомендаций по проверке и оценке этих заданий. Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

29 б.-32 б. высокий «5» 24 б.-28 б. повышенный «4» 16 б. – 23 б. базовый «3» 15 б. и менее – низкий «2»

## СТАРТОВАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ, 4 КЛАСС

**1. Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.**

|           |  |
|-----------|--|
| Гончар    |  |
| Сапожник  |  |
| Мебельщик |  |
| Швея      |  |

Слова для справок: глина, ткань, древесина, кожа, вода, нитки, клей, стекло.

**2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.**

а) Ножницы, плоскогубцы, ткань, молоток б) Нитки, игла, ткань, молоток в) Плоскогубцы, проволока, кусачки, ножницы г) Гвозди, пластилин, стека, картон

**3. Какие утверждения ты считаешь верными? Обведи нужные буквы.**

- а. Наноси клей равномерно тонким слоем. б. Работай с пластилином на подкладной доске.  
в. Хранить иглы можно в любом месте. г. Передавай ножницы кольцами вперед  
д. Всегда держи ножницы концами вверх

**4. Найди определению соответствующее понятие. Соедини линией.**

|   |                 |
|---|-----------------|
| Древнее искусство складывания фигурок из бумаги называется...   | Нитяная графика |
| Так сначала называли браслет ручной работы из бисера, ниток или кожи.   | оригами         |
| Техника создания рисунка путём пересечения цветных нитей на картоне.  | аппликация      |
| Вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон) | фенечка         |

**5. Инструмент для измерения длины предметов** а) транспортир б) циркуль в) линейка

**6. Инструмент для рисования ровных окружностей** а) транспортир б) линейка в) циркуль

**7. Догадайся, о какой части компьютера идёт речь. Впиши ответ в нужную графу.** Слова для справок: компьютерная мышь, клавиатура, принтер, монитор

|   |  |
|---|--|
| а) Это часть компьютера, на которой, как на телевизионном экране, отображается вся визуальная информация (картинки, текст, фото и т.д.) |  |
| б) Это устройство с кнопками (клавишами), нажимая на которые можно вводить в компьютер текст и управлять работой компьютера.            |  |

|   |  |
|---|--|
| в) Это устройство переносит данные с компьютера на бумагу   |  |
| г) Это устройство, которое используется, чтобы выбирать или указывать на объекты на экране компьютера |  |

**8.Подчеркни профессии.** Инженер, поход, мебельщик, учитель, столовая, машина, воспитатель, ножницы, сапожник, слесарь, игрушка, менеджер

#### Ключ к стартовой контрольной работе

| Задание  | Ответ   | Баллы   |
|--|---|---|
| <b>1. Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.</b> | <i>Гончар –вода, глина</i><br><i>Сапожник-кожа, клей</i><br><i>Мебельщик-древесина, стекло</i><br><i>Швея-ткань, нитки</i>  | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>8 баллов</b> |
| <b>2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.</b>  | <i>а) – ткань</i><br><i>б) – молоток</i><br><i>в) – проволока</i><br><i>г) - гвозди</i>   | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>4 балла</b>  |
| <b>3. Какие утверждения ты считаешь верными? Обведи нужную букву.</b>  | а,б,г   | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>3 балла</b>  |
| <b>4.Найди определению соответствующее понятие. Соедини линией.</b>  | Древнее искусство складывания фигурок из бумаги называется – <b>оригами</b> .<br>Так сначала называли браслет ручной работы из бисера, ниток или кожи – <b>феничка</b> .<br>Техника создания рисунка путём пересечения цветных нитей на картоне - <b>нитяная графика</b> .<br>Вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон) – <b>аппликация</b> . | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>4 балла</b>  |
| <b>5. Инструмент для измерения длины предметов</b>   | в) линейка  | <b>1 балл</b>   |
| <b>6. Инструмент для рисования ровных окружностей</b>  | в) циркуль  | <b>1 балл</b>   |
| <b>7. Догадайся, о какой части компьютера идёт речь. Впиши ответ в нужную графу.</b>                                 | а) монитор<br>б) клавиатура<br>в) принтер<br>г) компьютерная мышь   | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>4 балла</b>  |
| <b>8.Подчеркни профессии.</b>  | <b>Инженер, поход, мебельщик, учитель, столовая, машина, воспитатель, ножницы, сапожник, слесарь, игрушка, менеджер.</b>  | За каждый верный ответ по 1 баллу, максимально- <b>7 баллов</b> |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>32 балла</b>   |

#### Промежуточная аттестация

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

#### Ответы

| № задания              | Проверяемые умения  | Правильный ответ  | Баллы |
|------------------------|---|---|-------|
| <b>Базовый уровень</b> |   |   |       |
| 1                      | Умение раскрывать понятие «инструменты».  | б   | 1     |
| 2                      | Умение работать с ножницами.  | б, г  | 1     |
| 3                      | Умение называть материал по его признакам.  | пластилин   | 1     |
| 4                      | Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.                      | Шерсть - свитер<br>Какао - шоколад<br>Нефть - бензин<br>Молоко - сметана                            | 1     |
| 5                      | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. | Вырезать детали-3<br>Составить композицию- 1<br>Наклеить на фон-4<br>Разметить детали по шаблону- 2 | 1     |
| 6 А                    | Умение выбирать материал для обложки карманной записной книжки                              | 3   | 1     |
| 6 Б                    | Умение выбирать материал для листов карманной записной книжки                               | 2, 3  | 1     |
| 7                      | Умение выбирать материалы при изготовлении мягкой игрушки.                                  | кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.  | 1     |
| 8                      | Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию                              | 1, 2, 4   | 1     |
| 9                      | Умение устанавливать причинно-следственные связи  | 5, 4, 2, 3, 1.  | 1     |
| 10                     | Умение устанавливать соответствие между частями персонального компьютера с их назначением   | Монитор – экран<br>Клавиатура – набор текста<br>Мышь – управление<br>Системный блок - мозг          | 1     |

### Промежуточная аттестация по технологии

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Закончи фразу.</b><br/> <b>Инструменты – это</b> _____</p> <p>а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.<br/> б) орудия для производства каких-нибудь работ.</p> <p><b>2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?</b></p> <p>а) Держать ножницы острыми концами вниз;<br/> б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;<br/> в) передавать их закрытыми кольцами вперед;<br/> г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;<br/> д) хранить ножницы после работы в футляре.</p> <p><b>3. Отгадай, о чем идет речь.</b></p> | <p><b>Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.</b></p> <p>1 Из картона<br/> 2 из листов тетради<br/> 3 из бумаги для принтера<br/> 4 из гофрированной бумаги</p> <p><b>7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.</b><br/> Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.</p> <p><b>Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:</b> _____</p> |
|---|---|

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. \_\_\_\_\_

**4.Соедините линиями материал и изделие из него:**

|        |         |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао  | Свитер  |
| Нефть  | Шоколад |
| Молоко | Бензин  |

**5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

Вырезать детали  Составить композицию  Наклеить на фон  Разметить детали по шаблону

**6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.**

**А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.**

1 Из бумаги для аппликаций; 2 из фанеры 3 из картона 4 из клеенки.



\_\_\_\_\_высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

\_\_\_\_\_дождаться появления на черенке традесканции корней

\_\_\_\_\_поместить черенок традесканции в стакан сводой

\_\_\_\_\_поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

\_\_\_\_\_приготовить черенок традесканции

**10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

|                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

—

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**

**Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.**

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

**9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку**



**номера действий, которые она должна осуществить.**

**10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

|                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

