

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Чиркова Л.С.

Утверждена
Приказ по школе № 150-ос

от «30» августа 2022 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа
элективного курса по английскому языку
“Совершенствуй свой английский”
для учащихся 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Кутергина Л.П.

Учитель высшей категории

Пояснительная записка к элективному курсу “Совершенствуй свой английский” для 11 класса

Рабочая программа по элективному курсу “Совершенствуй свой английский” составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного компонента общего образования (2004г.),
- учебного плана школы;
- основной образовательной программы школы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Примерной программы к УМК «Сфера, Английский язык 11 класс» авторы: А. А. Алексеев, Е.Ю.Смирнов, Х. Шварц, Дж. Сейдл. И. –М.: Просвещение;

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе средней общеобразовательной школы из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы 1 год.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В условиях модернизации российского образования перед общеобразовательной школой ставится задача профильной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Языковое образование в настоящее время занимает одну из приоритетных позиций в общеобразовательной политике российской школы. Специалисты со знанием английского языка являются реально востребованными государством и конкурентно способными в обществе. Известно, что ведущей - осуществляется по-разному с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся.

У учащихся 11 классов степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании иностранного языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знания и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Учащиеся пробуют себя в различных образовательных проектах по английскому языку: олимпиадах, конкурсах.

Как показывает практика, учащиеся, получившие хороший базовый уровень знаний по предмету “английский язык” стремятся сдавать разные экзамены по иностранному языку: переводные, вступительные экзамены в вузы, международные экзамены для продолжения обучения за рубежом. Но иногда даже хороших базовых знаний по предмету не хватает.

Не секрет, что времени для решения заданий повышенного уровня тренировки лексико-грамматических знаний, совершенствование навыков письменной и устной речи не хватает на уроках. Это связано с ограниченностью учебной программы по английскому языку по времени (3 часа в неделю).

Поэтому, учитывая возрастающий интерес к изучению английского языка, а также профессиональные устремления школьников и их потребность в самоопределении и была разработана программа к элективному курсу для учащихся 11 классов “Совершенствуй свой английский”.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Курс предусматривает более детальное изучение предмета, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и профессионально ориентированных ситуациях общения.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 1 часа в неделю и рассчитан на 34 часа.

Курс охватывает такие виды деятельности как аудирование, чтение, лексика-грамматика, устная речь и письмо. Она включает как теоретическую, так и практическую часть.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой олимпиадных заданий требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого цикла занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Целью курса является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции необходимой для общения в учебной, повседневной, бытовой, профессиональной и деловой сферах, сферах досуга и развлечения, развитие творческих возможностей и способностей, создание условий для самообразования в интересующихся областях.

При презентации материала данного элективного курса планируется использование интерактивных программ(RoundUp, More, EGE-COR, обучающие CD-ROM), повышающих эффективность подачи и отработки заявленных тем, в чем заключается **новизна** предлагаемого курса.

Содержание данного элективного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку (2004 года), а также Примерных программ по английскому языку (2004 года).

Изучение основного и элективного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления об уровне олимпиадных и конкурсных заданий по английскому языку.**

Полный курс рассчитан на 34 часа и состоит из 4 разделов, соответствующих первой ступени старшего обучения:

- 1 Чтение - 8 часов;
- 2 Лексика -грамматика – 10 часов
- 3 Письмо - 7 часов;
- 4 Аудирование и говорение - 9 часов.

Основной целью элективного курса «Совершенствуй свой английский» в 10 классе является формирование

- **навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
 - **навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
 - **навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
 - **навыков письма** (написание письма личного характера и эссе)
 - **навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).
- что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развить **коммуникативную компетенцию учащегося.**

Данный элективный курс направлен на решение следующих задач:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;

Программа курса составлена с учетом принципа коммуникативности и личностно ориентированного подхода. Она включает коммуникативно-поисковые задачи и задания, коммуникативно-ориентированные задания и упражнения для письменной и устной практики. Уровень успешности учащихся могут проверить с помощью тестовых заданий, выполнения творческих работ, презентаций, проектов. Выполнение последних и будет являться продуктом данного курса. Курс позволит развить самостоятельность, инициативность, самооценку, умение работать в коллективе, потребность в самовыражении, углубить профессиональный интерес, решить задачу профессионального определения учащихся. А именно:

в результате изучения данного курса учащиеся 11 класса должны развить следующие умения и навыки:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного или прослушанного текста
- владеть различными видами чтения
- улучшить скорость чтения и перевода
- владеть техникой выполнения тестов по лексике и грамматике
- работать с основными типами справочной литературы (словари, энциклопедии, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу), использовать их при выполнении творческих проектов и в лично-познавательных целях
- самостоятельно мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата при работе с иноязычным материалом на профильном уровне)
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, научиться делать рефераты, презентации.

Курс построен на интеграции таких учебных дисциплин как английский язык, информатика, русский язык, литература, география, история, биология. Процесс обучения

по данному курсу предусматривает использование разных видов работы, приемов обучения, мультимедиа, наглядности, дополнительной литературы, что сделает его интересным.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение **лично-ориентированного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Элективный курс «Совершенствуй свой английский» характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания),

что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Форма

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, тренинги

- ролевая игра
- мини-лекция,
- презентация

работы:

- работа с таблицами и памятками

Формы

- тестовые задания
- опрос диалогов

- собеседование
- дискуссия

контроля:

- письменные задания
- ролевые игры по темам

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- 1.Технология развивающего обучения;
- 2.Технология личностно-ориентированного обучения;
- 3.Технология коммуникативного обучения;
- 4.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Реализация программы позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся будет способствовать развитию их мировоззрения и эрудиции, повышению уровня учебной мотивации.

Программа курса предполагает достаточно высокий уровень владения языком и предусматривает развитие языковых знаний не только на базовом, но и на продвинутом уровне общения, а также перенос знаний в новые нестандартные ситуации общения, умения мыслить, анализировать, сравнивать и высказывать свое мнение, отношение к различным явлениям и понятиям.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для выполнения олимпиадных заданий;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1 Чтение	Инструктаж по чтению	1
2		Установление соответствия	1
3		Множественный выбор	1
4		Установление структурно смысловых связей.	1
5		Множественные соответствия	1
6		Установление логической последовательности	1
7		Обсуждение и выбор тем для подготовки рефератов, презентаций	1
8		Итоговый тест по чтению	1
9-10	2 Лексика и грамматика	Задания на восстановление пропущенных слов. Артикли	2
11-12		Множественный выбор. Времена и видовременные формы глагола	2
13		Употребление правильных глагольных форм	1
14		Модальные глаголы	1
15		Трансформация Условные предложения	1
16		Словообразование	1
17		Частичный перевод	1

18		Итоговый тест	1
19	3 Письмо	Инструктаж по написанию различных типов письма	1
20		Написание коротких текстов прагматического характера	1
21		Написание длинных текстов прагматического характера	1
22		Эссе	1
23		Инфинитив и герундий и их использование в эссе	1
24		Итоговый тест по разделу Письмо	1
25	4 Аудирование и говорение	Инструкция по прослушиванию текстов	1
26		Множественные соответствия	1
27		Расположение информации в определенном порядке	1
28		Устная речь	1
29		Направляемый диалог (получение и сообщение информации)	1
30-31		Направляемый диалог а) сообщения о случившемся	2
32		Презентация темы с обсуждением	1
33-34		Итоговый тест по аудированию и устной речи	2
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Теорет.	Практ.	Форма организации деятельности учителя и учащихся	Форма контроля
I Раздел "Чтение"						
1		Инструктаж по чтению текста разного характера а) подсказки б) различные приемы работы с незнакомыми словами в) учет особенностей разных типов текста	1		Лекция, запись, работа с примерами	Обсуждение, работа в группах, тест
2		Установление соответствия приведенных утверждений по			Работа с алгоритмом, работа с заданиями по	Взаимоконтроль

		прочитанному тексту (верно, неверно) а) анализ б) понимание запрашиваемой ситуации в) понимание основной идеи текста г) определение различий между фактами и мнениями д) мнение автора		1	прочитанному тексту, чтение коротких текстов “Подростки за баром” с.95 “Игры” с.94 “Симпсоны” с.94	Обсуждение, ответы на вопросы, анализ
3		Множественный выбор а) чтение вопросов б) устранение неправильных ответов в) выбор правильных ответов г) понимание намерения автора		1	Ключ к успеху (памятка) Чтение “Английские школы” с.98 “Международные новости” с.99 “Это моя чашка” с.100	Обсуждение, взаимоконтроль, работа в группах, анализ
4		Установление структурно-смысловых связей. Восстановление текста. а) анализ пропусков б) понимание структурного задания и текста в) заполнение пропусков в тексте содержание, сложные грамматические и лексические структуры.		1	Ключ к успеху (памятка) запись Чтение Применение знаний на практике с.105 “Взломщик, который вызвал позицию” с.106 “Мистер Насти и Миссис Найс”	Обсуждение анализ, работа в парах
5		Множественные соответствия а) анализ б) исключение в) соотношение г) выбор элементов		1	Ключ к успеху (памятка), анализ заданий, чтение коротких текстов Бритни Спирс	Взаимоконтроль обсуждение работа в группах, сравнение
6		Установление логической последовательности		1	Ключ к успеху (памятки), чтение коротких текстов	Взаимоконтроль, обсуждение, работа в группах, презентация текстов
7		Обсуждение и выбор тем для подготовки рефератов, презентаций		1	Будет ли продолжено исследование космоса с.116 “Можешь ли ты зарабатывать если учишься” с.117	Выбор темы
8		Итоговый тест по чтению		1		Контроль навыков чтения
II Раздел “Лексика и грамматика”						
9		Задания на восстановление пропущенных слов Определение частей речи Проверка устойчивых словосочетаний Проверка грамматики и понимание структурных предложений. Артикли, определение придаточного предложения		1	Ключ к успеху (памятка) Работа с текстом “Самое неудачное спасение животных” с.121 “Что необходимо знать, чтобы избежать сердечных заболеваний” Повторение с.161	Подстановочные упражнения, взаимоконтроль, подготовка заданий, работа в парах
10-11		Множественный выбор а) продумывание возможностей ответа б) выбор правильного ответа в) определение неверных вариантов Времена и видовременные формы глагола		1 1	Ключ к успеху памятка запись Повторение с. 164	Подготовка заданий на множественный выбор, работа в парах, участие в ситуациях общения, сравнение подстановочные упражнения
12		Употребление правильных		1	Ключ к успеху памятка	Работа в парах

		глагольных форм			запись	
13		Модальные глаголы		1	Повторение с. 166	Взаимоконтроль
14		Трансформация Условные предложения		1	Ключ к успеху памятка Работа с подстановочными упражнениями	Работа в парах и группах, ситуации общения, анализ
15		Словообразование а) определение частей речи б) использование суффиксов в) использование приставок Пассивный залог		1	Ключ к успеху работа с памяткой Работа с короткими рассказами	Подготовка заданий самостоятельная работа, работа в парах, анализ
16		Частичный перевод Понимание природы перевода Определение проверяемых аспектов грамматики Косвенная речь. Предлоги.		1	Ключ к успеху, работа с памяткой, перевод текста “Ложка дегтя в бочке меда” с.133 Повторение	Работа в парах, подготовка задания, ответы на вопросы, анализ Проверка монологической речи
17		Итоговый тест		1		Контроль лексико-грамматических знаний
III Раздел “Письмо”						
18		Инструктаж по написанию различных типов письма	1		Ключ к успеху (памятка)	
19		Написание коротких текстов прагматического характера (открытка, письмо, объявления, записка.) а) передача информации б) выражения эмоций и чувств личного мнения в) связность и логичность.		1	Работа с алгоритмом написания Потерянная книга с.135 Работа с объявлением	Проект объявление
20		Написание длинных текстов прагматического характера (личное письмо, письмо – извинения, приглашения)		1	Алгоритм написания, работа с фразами и выражениями	Проект личное письмо
21-22		Эссе а) анализ б) подготовка аргументов в) планирование г) написание д) заключительный абзац		1 1	Алгоритм написания, работа с образцом, эссе, Анализ	Обсуждение написания эссе
23		Инфинитив и герундий и их использование в эссе		1	Работа с подстановочными упражнениями	Взаимоконтроль
24		Итоговый тест по разделу Письмо		1		Контроль письменных навыков
IV Раздел “Аудирование и говорение”						
25		Инструкция по прослушиванию текстов Установление соответствий	1		Прослушивание коротких рассказов Ключ к успеху (памятка) с.73	Индивидуальная работа, взаимоконтроль, ответы на вопросы
26		Множественный выбор Множественные соответствия		1	Ключ к успеху с.78 Алгоритм с.83	Подстановочные упражнения, анализ
27		Расположение информации в определенном порядке		1	с.86 ключ к успеху (памятка)	Анализ, постановка
28		Устная речь Общие замечания по ведению диалога и монолога		1	Работа с короткими диалогами, работа в парах, работа с образом монологического высказывания	Проверка диалогической речи, анализ, Проверка монологической речи, анализ
29		Направляемый диалог (получение и сообщение информации) а) приветствие и прощание б) как поддержать диалог в) запрос и получение информации		1	Ситуации общения, работа в парах, работа с клише с.15-20	Составление плана, диалога Проверка диалогической речи в различных ситуациях общения

		г) указание д) совет е) разговор по телефону				
30-31		Направляемый диалог а) сообщения о случившемся б) обсуждение	1	1	Работа с клише, работа с ситуациями с.27 с.34 с.35	Проверка диалогической речи, составление диалога по ситуации
32-33		Презентация темы с обсуждением Общие замечания по ведению монолога. 1. Существует ли в России проблема расизма. Дружелюбны ли русские по отношению к другим национальностям. 2. Семья – это самое важное в жизни. 3. Россия – активное общество? Много ли мы занимаемся спортом и много ли времени проводим на свежем воздухе. 4. Человечество не сможет выжить, если будет продолжать разрушать окружающую среду. Что каждый из нас может сделать, чтобы защитить ее. 5. Что означает для тебя здоровое питание. Опиши принципы здорового питания.	1	1	Ключ к успеху алгоритм Составление плана, сбор фактов, подбор опорных фраз	Проект с.10 Презентация темы на выбор, обсуждение, работа в группах
34		Итоговый тест по аудированию и устной речи		1		
		Всего 34				
Дополнительные темы для обсуждения						
		1. Школа с.41 2. Работа с.43 3. Личная и общественная жизнь с.45 4. Покупки и услуги с.49 5. Путешествия и туризм с.51 6. Культура с.52 7. Спорт с.56 8. Здоровье с.58 9. Наука и техника с.60 10. Природа с.62 11. Государство и общество с.64 12. Некоторые сведения об англоговорящих странах с.67				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Е. Н. Соловова, И.Е. Солокова Английский язык
- Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина Учебное пособие по английскому языку: чтение и письмо
- Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина Сборник тестов Mark Harrison. Оксфордские тесты по английскому языку.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2012г.