

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина»
города Воткинска Удмуртской Республики
(МБОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 10
(протокол от 17.04.2024г. №7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ Т.М. Задорожная
Приказ № 55 - ос от 17.04.2024г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина»
за 2023 год**

Оглавление

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.....	3
II. Система управления ОО.....	6
III. Содержание подготовки обучающихся и качество подготовки обучающихся.....	8
IV. Особенности организации учебного процесса	64
V. Информация о востребованности выпускников	65
VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	67
VII. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса	76
VIII. Материально-технические условия.....	77
IX. Функционирование ВСОКО	80
Показатели деятельности организации.....	83

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина " города Воткинска Удмуртской Республики МБОУ СОШ № 10
Дата создания образовательной организации	10.10.1961
Об учредителе (учредителях) образовательной организации	Муниципальное образование «Город Воткинск» Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Воткинска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Воткинска
О наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии), в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации	В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	1 смена 8.00 - 13.10, 2 смена 13.40 - 18.50 Шестидневная рабочая неделя Понедельник 7:00 - 19:00 Вторник 7:00 - 19:00 Среда 7:00 - 19:00 Четверг 7:00 - 19:00 Пятница 7:00 - 19:00 Суббота 7:00 - 14:00 Воскресенье - выходной В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	Директор МБОУ СОШ № 10: 8 (34145) 4-34-24 Приёмная (секретарь): 8 (34145) 3-26-53 Зам. директора по УВР, ВР: 8(34145) 5-52-25 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
Об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	sch10@votkinsk-obr.udmr.ru В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
Об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии представительств и филиалов)	Официальный сайт муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10

филиалов) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<p>им.Ю.А. Гагарина" города Воткинска Удмуртской Республики (gosuslugi.ru)</p> <p>Страница в ВК https://vk.com/public191048585 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет</p>
О местах осуществления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе:	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15
места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с Уставом в образовательной организации дополнительные профессиональные программы не реализуются
места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	В соответствии с Уставом в образовательной организации основные программы профессионального обучения не реализуются
места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствуют
места проведения практики	отсутствуют
места проведения практической подготовки обучающихся	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15
места проведения государственной итоговой аттестации	11 класс <i>ППЭ 045 МБОУ СОШ № 6</i> 427440, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Королева, д.15 <i>ППЭ 046 Школа № 7</i> 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1905 года, д. 17 <i>ППЭ 047 МБОУ ВЛ</i> 427430, Удмуртская Республика г.Воткинск, ул.Мира, д. 27а 9 класс <i>МБОУ СОШ № 1</i> 427436, Удмуртская Республика г.Воткинск, ул. Песчаная, д. 4 <i>МБОУ СОШ № 5</i> 427432, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Энтузиастов, д.25 <i>МБОУ СОШ № 10</i> 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул.Орджоникидзе, д. 15 <i>МБОУ СОШ № 12</i> 427438, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Луначарского, д.6 <i>МБОУ СОШ № 22</i> 427435, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Кунгурцева, д.2

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 21.04.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. Система управления ОО

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и УР, Уставом МО «Город Воткинск» и Уставом МБОУ СОШ № 10, на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности Главой Администрации города Воткинска.

В Учреждении, согласно Уставом, действуют следующие органы самоуправления:

- Совет Школы;
- Общешкольная конференция;
- Педагогический совет.

В целях повышения эффективности управления школой в 2023 году была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, Общешкольная конференция, Совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2023 году были рассмотрены и утверждены следующие локальные акты школы:

1. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах
2. Правила приема на обучение в МБОУ СОШ № 10 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Структура управления МБОУ СОШ № 10 утверждена и введена с 08.09.2021г. приказом от 08.09.2021г. № 158-ос.

3. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
4. Правила приема на обучение в МБОУ СОШ № 10.
5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 10, обучающимися и (или) родителями.
6. Положение об индивидуальном проекте в 10 классе.
7. Положение о разработке и утверждении рабочей программы по ФОП.
8. Положение об электронной информационно-образовательной среде.
9. Положение о профильном классе.
10. Положение об индивидуальном отборе в профильные классы.
11. Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей.
12. Правила приёма в школу.
13. Регламент работы антивирусной защиты.
14. Положение об электронном портфолио обучающегося.
15. Положение об электронном портфолио учителя.
16. Положение о внутренней системе оценке качества образования.

Приложение 1
к приказу директора школы от
08.09.2021г. № 158 – ис



Педагогические советы

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений

педагогической науки и передового педагогического опыта;

– решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Педагогические советы 2023 год

- Анализ успеваемости за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО, СОО.
- Информационная безопасность. Утверждение перечня учебников для использования в образовательном процессе на 2022 – 2023 учебный год.
- Введение и реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с 01.09.2023г.
- О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА.
- О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА.
- Об итогах промежуточной аттестации 2022-2023 года. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.
- О результатах ЕГЭ. Об окончании 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
- Результаты ГИА 9 классов. Об окончании 9 класса и выдаче аттестата об основном общем образовании.
- Итоги 2022 – 2023 учебного года.
- Итоги государственной итоговой аттестации (дополнительный этап.)

В период с 1 по 13 ноября 2023 г. управленческая команда школы прошла процедуру автоматизированной самодиагностики согласно проекту «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика показала сильные и слабые стороны, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. По результатам самодиагностики разработана программа развития МБОУ СОШ № 10.

III. Содержание подготовки обучающихся и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-5-9 классы), 10 классы – на 2 -летний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 10–11 классы).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых адаптированных программах.

Программа	Описание образовательной программы
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся ОВЗ НОДА 6.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант ЗПР 7.1)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант ЗПР 7.2)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся НОДА ОВЗ 6.1.</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)—это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР вариант 7) —это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>

Уровень общего образования	ООП-количество обучающихся	АООП/количество обучающихся
НОО	538	НОДА 6.1.-2
		АООП 4.1. -3
		ЗПР 7.1.-1
		ЗПР 7.2.-1
ООО	590	НОДА 6.1. - 2
		ЗПР 7.1.-1
		УО-1
СОО	65	-

Практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой в соответствии с ФГОС - в МБОУ СОШ № 10 практики не предусмотрены.

При реализации основных образовательных программ с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** МБОУ СОШ № 10 руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение об электронной информационно-образовательной среде.
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
- Регламент работы антивирусной защиты

Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.).
- использование электронных образовательных ресурсов
- применение электронных дневников и журналов.

Сведения об образовательных программах в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом образовательная организация платные образовательные услуги не оказывает.

На 2024 год разработан план мероприятий по развитию деятельности в сфере платных образовательных услуг:

1. Изучение НПА по вопросам организации платных образовательных услуг.
2. Проведение опроса обучающихся их родителей (законных представителей), жителей микрорайона по вопросам потребностей платных образовательных услуг.
3. Изучение предложений образовательных организаций микрорайона: виды оказываемых платных образовательных услуг, их стоимость и условия предоставления.
4. Проведение оценки возможностей МБОУ СОШ № 10: кадровый потенциал, финансовое обеспечение платных услуг, наличие материально-технической и учебно-методической базы.
5. Расчет финансового обеспечения платных образовательных услуг.
6. Создание условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учётом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся.
7. Внесение изменений (при необходимости) в Устав МБОУ СОШ № 10 перечень планируемых платных дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления.

8. Заключение договоров с заказчиком на оказание платных дополнительных образовательных услуг, предусмотрев в нём: характер оказываемых услуг; срок действия договора; размер и условия оплаты предоставляемых услуг; а также иные условия.
9. Издание приказа об организации работы учреждения по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг, график их работы, смету затрат на проведение платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы и штаты;
10. Заключение трудовых соглашений со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

Сведения о профилях обучения

Профильное обучение представлено:

предметы, изучаемые на углубленном уровне в 11 классе технологического профиля: Математика, Информатика, Физика

предметы, изучаемые на углубленном уровне в 11 гуманитарном классе: Русский язык, История; Право
предметы, изучаемые на углубленном уровне в 10 педагогическом классе: в технологической группе Математика, Физика; в гуманитарной группе История, Обществознание.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успешность	Неуспев.
1	118					
2	126	84	11	70	100	0
3	147	87	1	59	96	6
4	147	88	7	62	93	7
Итого	538	258	19	63	97	13

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что показатели снизились на 1 процент, количество отличников снизилось на 4 человека. Успешность обучения осталась на уровне прошлого года.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успешность	Неуспев.
5	124	75	6	65	100	0
6	134	63	5	50	99	1
7	117	29	1	25	94	6
8	112	30	1	27	92	8
9	103	14	1	15	92	8
Итого	590	211	14	38	92	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в 2023 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что показатели повысились на 2 процента, количество неуспевающих - снизилось на 13 человек. Западающие параллели -7 и 9 классы. Количество отличников - увеличилось на 6 человек.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
по результатам освоения обучающимися программ
среднего общего образования в 2023 году.**

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отлично в	Качество	Успешность	Неусп.
10	29	14	0	48	100	0
11	36	30	0	78	100	0
Итого	65	44	0	65	100	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели качества увеличились на 17 процентов. Отличников в 2023 году -нет (2022 год-5 человек).

Освоение основной образовательной программы

Учебный год	Качество знаний	Успешность	Количество на «4» и «5»
2022 год	51%	95,8%	519
2023 год	50%	96,6%	513

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, общего образования в 2023 году с учебными результатами 2022 года, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 1 %, успешность повысилась на 0,8 %.

Выводы:

1. **Итоги учебной деятельности можно признать «удовлетворительными».**
2. **Муниципальное задание выполнено в полном объеме.**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрандзор) от 21.12.2023 № 2160 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрандзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении план-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 02.07.2021 № 997 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Удмуртской Республике» (с изменениями от 20.06.2022 № 972), Приказа Министерства образования и науки от 22.02.2024 № 246 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций в форме всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 году», в целях обеспечения проведения и объективности результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Воткинска, реализующих общеобразовательные основного общего и среднего общего образования, приказом Управления образования Администрации г. Воткинска

№ 56-ос от 26.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования «Город Воткинск», в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 10 прошли всероссийские проверочные работы. В компьютерной форме проводили ВПР не проводились.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
15,2%	39,2%	34,4%	11,2%	54,4%/88,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,8% обучающихся.

Обучающиеся успешно справились со следующими заданиями: «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами», «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка». Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с овладением основными нормами литературного языка (орфоэпическими) нормами.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний /успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
26%	45%	24%	5%	70%/94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 56,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 18,9 % обучающихся.

80% учащихся показали на высоком уровне овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. 98% пятиклассников продемонстрировали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Однако только 37% учащихся имеют понятие о развитии пространственных представлений, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	

0,8%	32%	53,6%	13,6%	32,8%/86,4%
------	-----	-------	-------	-------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 30% обучающихся; подтвердили 59,2% (отм. = отм. по журналу) ; повысили (отм. > отм. по журналу) –10,8% обучающихся.

Низкие результаты получены по следующим критериям: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-14%,

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-27,2%,

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-20,8%

61,2% обучающихся знают и соблюдают основы бережного отношения к природе. Владеют информацией об охране биологических объектов. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

История

Итоги ВПР				Качество знаний Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
20,2%	49%	28%	2,8%	68,55%/96,78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 56,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 39,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями: «Смысловое чтение»-84,6%, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности-73,12%

Только 26,6% обучающихся продемонстрировали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
6,4%	35,7%	39,4%	18,5%	42,1%/81,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –33,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4,7% обучающихся.

92,6% обучающихся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

72,4% обучающихся понимают смысл текста, умеют находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Наибольшее затруднение вызвали задания по морфемному и словообразовательному анализу слова; синтаксическому анализу предложения, с ними справились только 37% от числа обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний/успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
3,8%	28,7%	44,7%	22,8%	32,5%/77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,9% обучающихся.

Только 25% от числа писавших умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Лишь 37% шестиклассников оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

71,4% умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
1,9%	46,1%	42,4%	9,6%	48%/90,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –44,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –51,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3,8% обучающихся.

73% обучающихся показали умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

65% учащихся справились с заданием по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Лишь 26,7% учащихся умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 28,8% умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
10,9%	43,6%	40%	5,5%	38,4%/78,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –58,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3,6% обучающихся.

25% учащихся справились с заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

83% обучающихся владеют приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

76% участников ВПР умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	

3,8%	34,6%	50%	11,5%	38,4%/88,4%
------	-------	-----	-------	-------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –44,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –51,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3,9% обучающихся.

Низкие результаты получены по следующим блокам:

15%- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

19%-Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Высокие показатели по следующим темам:

90%-Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

86%-Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
1,8%	41%	57%	-	42,8%/100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –15% обучающихся.

Затруднения учащиеся 6-х классов испытывают по следующим критериям и умениям:

18,7%- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

18%-Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды

23%-Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Успешно справились с заданиями по следующим темам: Человечество на Земле.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды-91%, Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура

воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-91%.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, по два предмета по выбору во всех классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
3,8%	25,8%	47,6%	22,8%	29,5%/37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,6% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности в следующих заданиях:

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка-справились 18%, Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги-33%.

92% учащихся продемонстрировали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

78% семиклассников умеют применять проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 69% умеют понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
7,8%	27%	52,2%	13%	34,8%/87,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –23 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –10 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения по математике показал, что лишь 9% учащихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, 17%-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

92% показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, 89%-умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 89%- успешно оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; умеют применять для решения задач геометрические факты.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
3,4%	34,6%	51,7%	10,3%	37,8%/89,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,7% обучающихся.

13%-Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

21%-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Успешно выполнены задания по теме Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы-86,2% качество, Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-78% справились с заданием.

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
18%	53,5%	28,5%	-	71,5%/100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –8% обучающихся.

94% обучающихся продемонстрировали умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 89% показали владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Однако только каждый третий обучающийся -33% от количества писавших умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Ниже общегородского баллы по критерию «Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.»

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
-	25%	60%	15%	25%/85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –% обучающихся.

Только 10% от количества обучающихся умеют находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей, т.е. владеют навыком смыслового чтения.

14 % участников ВПР продемонстрировали умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Наибольшие баллы набраны по темам: «Население материков Земли»-69,6% Учащиеся продемонстрировали умение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 80% обучающихся справились с заданием «Выявление географических зависимостей и закономерностей», верно произведя расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
17,8%	42,8%	25,2%	14,2%	42,6%/67,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

Ниже базового сформировано у обучающихся умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-35%.

85% принявших участие в ВПР показали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; продемонстрировали умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

89% учащихся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
11%	35%	48%	6%	46%/94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

87% участников ВПР умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Все учащиеся справились с измерением физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, умеют использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Однако только каждый четвертый участник ВПР умеет использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» во всех классах; по два предмета на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
5%	34%	35%	26%	39%/74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –16% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал, что 86% от числа участников справились с орфоэпическим анализом слова. 84% умеют находить грамматическую основу предложения без ошибок. 86% учащихся умеют опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Учащиеся хорошо справились с заданиями на опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; -81,6%.

Однако только каждый третий учащийся-30%- умеет находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания умеют лишь 24% обучающихся. Успешность в этом году по предмету ниже городского на 13%.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
-	19,5%	56,9%	23,6%	19,3%/76,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –5% обучающихся.

Учащиеся успешно оперируют на базовом уровне понятиями ««обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»-справились 78% учащихся, 69% восьмиклассников умеют решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Сравнительный анализ ВПР по математике показал, что использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания умеют только 5 % от числа участников. Низкие результаты- 19,3% учащихся продемонстрировали в разделе «Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. С заданием «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем» справились 34% от числа писавших. В 2023 году учащиеся показали низкий уровень успешности по математике (в два раза выше городского), что требует дополнительной проработки западающих тем учителями математики и контроля со стороны администрации школы.

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	42%	48%	6%	46%/94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования умеют 25% от числа писавших. 90% учащихся умеют решать задачи, используя физические законы. 89% восьмиклассников проводят прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока.

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
8%	46%	42%	4%	54%/96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –11% обучающихся.

Учащиеся показали хорошее владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах-91 % писавших. 87% умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
-	37%	63%	-	37%/100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – % обучающихся.

Низкие показатели получены по критериям: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные-37%, Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними-18,5%.

Высокие показатели по критериям: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных-100%, Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям-68%.

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
-	32%	56%	12%	32%/88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4% обучающихся.

Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве продемонстрировали только 10% учащихся. Владение понятийным аппаратом географии показали 18% писавших.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
5%	15%	70%	10%	20%/90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся, что говорит об объективном выставлении оценок за четверть, повысили -5%.

Наибольшее затруднение вызвало решения типичных задач в области социальных отношений. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах умеют только 5% от общего количества выполнявших работу.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека умеет лишь каждый четвертый ученик.

Высокие показатели-85%- получены по критериям: «Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности».

«Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности»-80

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
8,3%	45,8%	41,7%	4,2%	32%/88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,2%% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 10,5% обучающихся.

Анализ показал, что обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными,

изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-справились 91,6% учащихся.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах составляет 69%.

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	41%	49%	6%	45%/94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –81 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)6 % обучающихся.

Анализ работ показал, что учащиеся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - справились 89% от числа писавших. Решать задачи, используя физические законы-91% успешность.

Однако получены низкие результаты по следующим темам: «Распознавание тепловых явлений», «Способы теплопередачи», «Электромагнитные явления»—справился с решением только каждый четвертый восьмиклассник.

Химия

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
18%	27%	46%	9%	45%/91%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 31% обучающихся.

По химии выявлены следующие дефициты:

Только 29% учащихся умеют составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

27% от числа писавших умеют раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений.

18% учащихся умеют составлять химические уравнения без ошибок.

Однако учащимися успешно усвоены первоначальные химические понятия- 72% учащихся справились с заданием, по теме «Физические и химические явления» -68% успешности.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Выводы:

исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-8-х классов, видно, что самые низкие значения успеваемости и качества в параллели 8-х классов по русскому языку и математике. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что 54 % обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, каждый второй ученик подтвердил свои четвертные отметки по предметам по выбору. 34% обучающихся понизили свои образовательные результаты по предметам по выбору. Успешно написали ВПР, (кроме математики в 6 -х классах) обучающиеся 5-х,6-х классов. В 7-х классах наибольшее затруднение вызвало выполнение работы по русскому языку (успешность 71%).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседаниях школьных методических объединений, на которых выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024 г.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 3.6. Принять участие в обучающих семинарах по оцениванию ВПР 2024-2025.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.
5. Заместителям директора по УВР, Смольниковой О.В., Сентябовой И.А.-усилить контроль за качеством преподавания по биологии и географии в 5-9 классах.

Подготовка обучающихся к ГИА

В МБОУ СОШ №10 на протяжении отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классов осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х и 11-х классов продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике).

Промежуточные диагностические работы (выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору).

Итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по русскому языку, математике и предметам по выбору).

Городская диагностическая работа (по математике, информатике КЭГе).

В 11 классах были проведены тестовые контрольные работы по математике и русскому языку, которые позволили определить степень готовности обучающихся к ЕГЭ и провести корректировку работы учителей предметников.

В целях просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен стенд по подготовке к ГИА, оформлена страница на официальном сайте МБОУ СОШ №10) (<https://s10vtk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/ekzameny/>).

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах.

МБОУ СОШ №10 является ППЭ-44 для проведения ОГЭ. Аудиторный фонд составляет 21 аудиторию, рассчитанную на 285 человек, штаб ППЭ. Во всех аудиториях организовано online-видеонаблюдение. На базе ППЭ сдают экзамены МБОУ СОШ №3, №17, №10.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ И ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 9-х и 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ в 11х классах в 2022 году было написание итогового сочинения. По результатам проверки все 26 обучающихся получили «зачет».

В 2023 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, признаны результаты годовых оценок выпускников.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня или профильного уровня.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов МБОУ СОШ №10 руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 121 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации: из них 119 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2 человека – ГВЭ по математике.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период 119 учащихся и получили документ соответствующего образца. 2 обучающихся не справились с итоговой аттестацией (1 человек с математикой, 1 человек с математикой, русским языком, географией) и были оставлены на дополнительный период(сентябрь). В дополнительный период 2 обучающихся не прошли минимальный порог, установленный Рособранзором по математике 1 человек, 1 человек (географии, русскому языку, математике) и оставлены на повторный год обучения.

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку у учащихся 9-х классов состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый учащийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)

Класс	9а	9б	9в	9г	9д	итого	%
Количество учащихся	29	26	28	27	11	121	-
Выполняли работу	29	26	28	27	11	121	100
Справились с работой	29	26	28	26	11	120	99
«2»	0	0	0	1	0	1	0,01
«3»	11	11	9	15	5	51	41
«4»	13	10	10	10	6	49	43
«5»	4	5	7	1	0	17	15
Качество знаний	58	60	61	41	54	55	-
Успеваемость	100	100	100	96,2	100	99,2	-
Средний балл	3,6	3,9	3,6	3,3	3,2	3,6	-

Средний балл по городу Воткинску составляет -3,6 , успеваемость -95,3.

Математика

Работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, проверяющие знания на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности продемонстрировали крайне низкий уровень овладения основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач). А также вызывает затруднение использовать умение математической записи, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. К решению второго модуля «Геометрия», приступили малое количество учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ)

Класс	9а	9б	9в	9г	9д	итого	%
Количество учащихся	29	26	28	27	11	121	-
Выполняли работу	29	26	28	25	11	119	100
Справились с работой	29	26	28	24	10	117	98
«2»	0	0	0	1	1	2	0,02
«3»	14	14	8	14	6	57	47
«4»	11	11	12	9	4	48	40
«5»	4	1	8	1	0	14	17
Качество знаний	52	48	71	41	36	51,6	48
Успеваемость	100	100	100	96	91	98,3	98,3
Средний балл	3,7	3,5	4	3,4	3,2	3,6	-

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике (ГВЭ)

Класс	9г
Количество учащихся	2
Выполняли работу	2
Справились с работой	2
«2»	0
«3»	1
«4»	1
«5»	0
Качество знаний	50
Успеваемость	100%
Средний балл	4

Средний балл по городу Воткинску составляет -3,4, успеваемость -89,4

В 2022-2023 учебном году самыми «популярными» предметами, по которым учащиеся проходили итоговую аттестацию экзамена по выбору были: обществознание - 64 обучающихся

(53%), информатика 40(33%) обучающихся , география – 52 (43%) обучающихся биология-38(32%) обучающихся. Экзамены по выбору сдавали 118 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по выбору

Предмет	Выполняли работу	Справились с работой	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Информатика и ИКТ	40	40	12	16	12	0	100	67,5
История	11	11	4	6	1	0	100	90,9
Обществознание	64	64	8	40	16	0	100	76,6
География	52	51	10	28	13	1	98,1	65,4
Физика	18	18	5	8	5	0	100	72,2
Химия	8	8	0	3	5	0	100	37,5
Биология	38	38	1	20	17	0	100	39,6
Английский язык	7	7	4	2	1	0	100	85,7

Физика - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,4 , успеваемость - 96,9

Химия - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,9, успеваемость - 98,2

Информатика - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,4 , успеваемость - 90,4

Обществознание - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,3 , успеваемость - 91,6

История - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,65 , успеваемость - 90,4

Биология - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,6 , успеваемость - 99

География - средний балл по городу Воткинску составляет - 3,5 , успеваемость - 88,3

Английский язык - средний балл по городу Воткинску составляет - 4,25, успеваемость - 100

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Мониторинг учебных результатов учащимися 11-х классов в 2023 году в сравнении с 2022 годом

Учебный год	Всего учащихся	Уровень успешности (%)
2021-2022	34	100
2022-2023	26	100

Русский язык ЕГЭ 2023

Критерии	Количественные показатели	%
Выполняли работу	26	100
Справились с работой	26	100
выше 80 баллов	15	57,69
от 50 до 79 баллов	11	42,31
Успеваемость	26	100
Средний балл	78,58	

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике в 2023 г.

Из 26 обучающихся 11 класса 14 обучающихся выбрали экзамен по математике профильного уровня и 12 человек – математику (базовый уровень). Все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Математике ЕГЭ 2023 (профильный уровень)

Критерии	Количественные показатели	%
Выполняли работу	14	100
Справились с работой	14	100
выше 80 баллов	2	14,29
от 50 до 79 баллов	12	87,71
Успеваемость	26	100
Средний балл	70,71	

Математика ЕГЭ 2023 (базовый уровень)

Критерии	Количественные показатели	%
Выполняли работу	12	100
Справились с работой	12	100
Успеваемость	12	100
Средний балл	4,83	

В 2022-2023 учебном году самыми «популярными» предметами, по которым учащиеся проходили итоговую аттестацию экзамена по выбору были: обществознание – 12 учащихся (46%), физика- 7(27%).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по выбору

Предмет	Выбор экзамена	Сдавали	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Не менее 80 баллов (чел.)	Средний балл по школе
Информатика и ИКТ	4	4	40	3	73
История	4	4	32	1	65
Обществознание	12	12	42	2	70
Физика	7	7	36	0	61
Химия	3	3	36	1	60,33
Биология	5	5	36	0	52,6
Английский язык	6	6	22	0	68,17
География	2	2	37	1	80

Не прошли минимальный порог 2 человека.

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

118 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило примерно 2% от общей численности выпускников, что на 1,1% ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании.

3 человека получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 11,5% от общей численности выпускников 2023 года, что увеличилось 1,3% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Количество медалистов за последние 5 лет

Год	Количество выпускников	Количество медалей «За особые успехи в учении»	Процент от общего количества
2019	45	3	7
2020	62	5	8
2021	52	4	8
2022	39	3	7,7
2023	26	3	11,5

Данная таблица показывает стабильность количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

Выводы:

1. Совершенствовать деятельность учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА: скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся; организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам; усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию.
2. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
3. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).
4. Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов).
5. Включение вопроса об объективности оценивания обучающихся претендентов на медаль «За особые успехи в учении» в повестку педагогического совета.
6. Доведение до сведения учащихся требований к уровню подготовки претендентов на медаль в 2024 году.

7. Организация психологического сопровождения учащихся, претендующих на медаль при подготовке к ГИА.
8. Контроль за объективностью выставления полугодовых (четвертных) оценок учителями-предметниками по всем предметам учебного плана.
9. Доведения до сведения родителей требований к уровню подготовки претендентов на медаль.

Функциональная грамотность

В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов МБОУ СОШ №10 приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 214 обучающихся МБОУ СОШ №10. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

К л а с с	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (у ч а щ и х с я		
8 Б (у ч а щ и х с я		

8 В (у ч а щ и х с я		
8 Г (у ч а щ и х с я		
С р е д н е е п о в ы б о р к е (у ч а щ и х с я		

--	--	--



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Мн

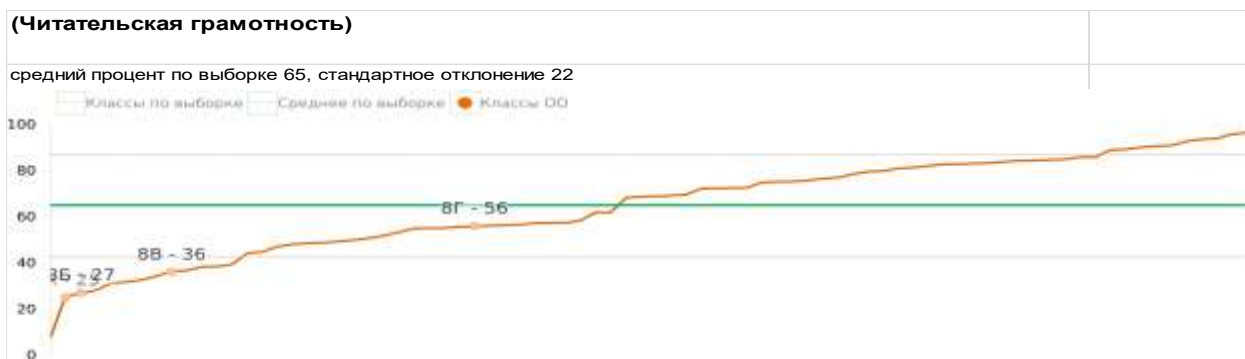
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	83	81
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	76	69
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	57	46
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	75	70
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	76	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	45	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	47	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	80	76

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

К л а с с	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
-----------------------	----------------------------------	---

8 А (у ч а щ и х с я		
8 Б (у ч а щ и х с я		
8 В (у ч а щ и х с я		
8 Г у ч а щ и х с я		

С р е д н е е п о в ы б о р к е (у ч а щ и х с я		



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

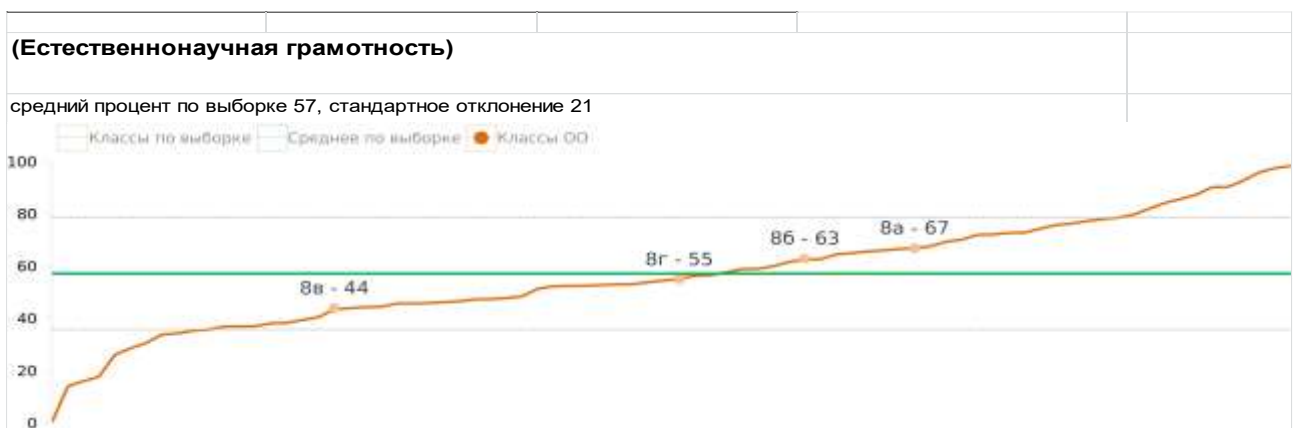
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	45	72
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	30	60
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	54	74
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	28	59
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	37	72
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	29	55
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	25	55
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	47	71
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	13	43
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	42	66
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	29	55
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	37	69
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	22	51
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	41	63
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	48	44
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	39	40

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

К л а	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
----------------------	--	---

с с		
8 а (у ч а щ и х с я		
8 б (у ч а щ и х с я		
8 в (у ч а щ и х с я		
8 г (у ч а щ и х		

с я		
С р е д н е е п о в ы б о р к е (у ч а щ и х с я		



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

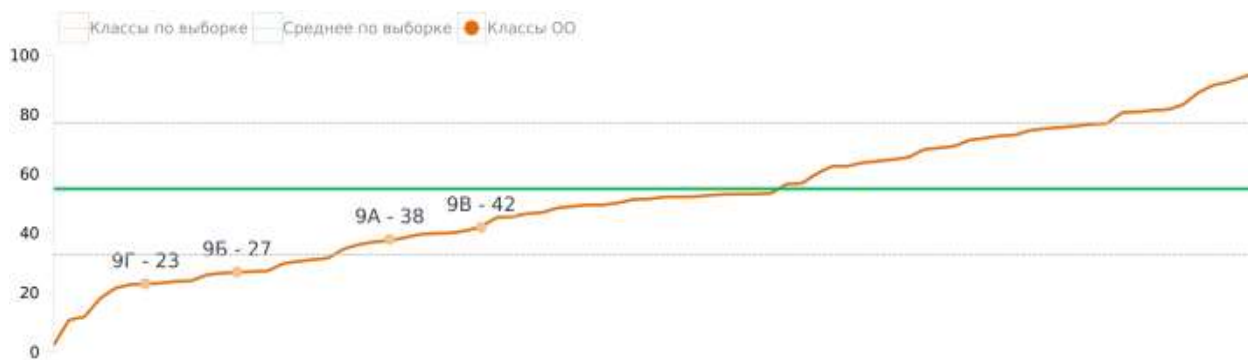
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000»,					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	74	77
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	1	58	54
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	61	53
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	24	53
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	78	78
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	68	56
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	81	76
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	23	34
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	67	60
			7		

Результаты обучающихся 9 классов**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	38	85
9Б (учащихся - 25)	27	60
9В (учащихся - 27)	42	70
9Г (учащихся - 23)	23	65
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Мн					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	58	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	41	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	32	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	41	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	36	62
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	8	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	11	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	42	74

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащиеся)		

9 б (уч а щ и х с я		
9 в (уч а щ и х с я		
9 г (уч а щ и х с я		
С р е д н е е п о		

В Ы Б О Р К Е (У Ч А Щ И Х С Я		
--	--	--



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	91	69
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	72	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	82	72
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	65	54
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	79	69
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	63	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	72	48
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	82	67
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	42
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	84	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	74	53
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	78	66
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	57	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	71	41
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	72	38

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А		

ч а щ и х с я		
9 Б (у ч а щ и х с я		
9 В (у ч а щ и х с я		
9 Г (у ч а щ и х с я		
С р е		

Д н е е п о в ы б о р к е (у ч а щ и х с я		
--	--	--

(Естественнонаучная грамотность)



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	67
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	87	76
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	16	36
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	55	50
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	62	59
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	45	55
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	54	52
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	32	36
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	29	46
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	83	57
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	32	46
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	20	43
			10		

По результатам мониторинга функциональной грамотности МБОУ СОШ №10 отнесена к среднему уровню сформированной функциональной грамотности.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В целях выявления и развития у учащихся МБОУ СОШ №10 творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-11 классов МБОУ СОШ №10 приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах по следующим предметам: математика, астрономия, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК.

Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей. Олимпиады проводились под руководством НМР, учителями предметных МО и кафедр, в сотрудничестве с научным обществом учителей и обучающихся.

Результаты ВсОШ в 2023 году

Этап олимпиады	Количество участников		Количество победителей и призеров
	1-4 класс	5-11 класс	
школьный	1-4 класс	118	19
	5-11 класс	293	191

муниципальный	1-4 класс	10	3
	5-11 класс	188	12
региональный	3		0

Хорошие результаты показали ученики на муниципальном этапе ВсОШ по следующим предметам:

№ п/п	Ф.И.О.	класс	статус	предмет	Учитель-наставник
1	Будилова М	10	призер	Русский язык	Якименко Е.М.
2	Артеменко М	8	призер	Русский язык	Русанова Н.Ю.
3	Демченко Р	8	призер	Обществознание	Хрусталева Е.А.
4	Санникова С	9	призер	Экология	Турова Н.В.
5	Шишкин А	11	победитель	Математика	Черепанова О.В.
6	Лекомцев Д	8	победитель	Английский яз.	Чиркова Л.С.
7	Широбокова Е	9	победитель	Английский яз.	Коновалова О.В.
8	Будилова М	10	победитель	Английский яз.	Чиркова Л.С.
9	Соколов	7	призер	Технология	Холмогоров А.Я.
10	Филипенко В	7	призер	Технология	Холмогоров А.Я.
11	Коньков А	7	призер	Технология	Холмогоров А.Я.
12	Ершова А	4	призер	Русский язык	Метлякова Н.Р.
13	Анкудинов З	4	призер	Русский язык	Метлякова Н.Р.

Вывод:

- количество участников ВсОШ в 2023 году увеличилось на 11% от общего числа обучающихся на школьном этапе, увеличилось на 5% от общего числа обучающихся по сравнению с прошлым годом, на региональном этапе увеличилось на 2 человека;
- количество призёров и победителей по сравнению с 2022 годом на школьном этапе увеличилось на 5% от числа участников ВсОШ, на муниципальном этапе уменьшилось на 1,5% от числа участников ВсОШ, на региональном этапе не изменилось.
- В целом результаты ВсОШ в 2023 году можно считать удовлетворительными.

Работа с одаренными детьми

Кроме школьных и муниципальных олимпиад для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых ребят проводится ряд мероприятий:

1. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

В 2023 учебном году состоялась XVI школьная научно-практическая конференция, где были представлены исследовательские и проектные работы. По итогам НПК были заявлены на городскую конференцию следующие работы:

Тема	Участники	Учитель
Софизмы, курьезы, парадоксы в математике	5 класс	Смольников О. В.
Старинные меры измерения	5 класс	Кожевникова Т. Ю.
Как люди научились считать и записывать цифры	5 класс	Смольникова О.В.
Влияние света на психофизическое состояние человека	8 класс	Лошкарева М. В.
Кокошник(проект)	9в класс	Кузнецова С Л.

Зарождение и применение процентов	5в класс	Смольникова О. В.
Создание декоративного объекта в стиле холлужская миниатюра (проект)	9а класс	Кузнецова С.Л.
Старинные меры длины	5 г класс	Смольников О. В
Головоломка от 5 до 90	7 б класс	Холмогоров А.Я.
Плагиат или гениальность	5 в класс	Русанова Н.Ю
Псевдоним русских литераторов	10а класс	Якименко Е.М.
Организация ИП подростками	10а класс	Якименко Е.М.
Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребителя	10а класс	Якименко Е.М.
Памятники литературным героям	10а класс	Якименко Е.М.
Значение цифр в романе «Преступление и наказание»	10а класс	Якименко Е.М.
Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование	10а класс	Якименко Е.М.
Влияние шумового загрязнения на природу и организм человека	9в класс	Турова Н.В.

2. Городская научно-практическая конференция «Первые шаги».

Тема	Участники	Учитель
Конструктивизм в архитектуре	10а класс	Якименко Е.М.
Планетообразование	10а класс	Зиатдинова А.А
Как нейрпсихология помогает при СДВГ	10а класс	Якименко Е.М.
Создание декоративного объекта в стиле холлужская миниатюра	9а класс	Кузнецова С.Л.
Молодежный сленг	10а класс	Якименко Е.М.
Языковой манипулирование в сфере рекламы и потребителя	10а класс	Якименко Е.М.
Памятники литературным героям	10а класс	Якименко Е.М.
Кокошник	9в класс	Кузнецова С.Л.
Монисто	9в класс	Кузнецова С.Л.
Интерьерная кукла-изюминка уютного дома	9в класс	Кузнецова С.Л.
Курьезы, софизмы и парадоксы в математике	5 в класс	Смольникова О.В.
Головоломка от 5 до 90	7б класс	Холмогоров А.Я.
Образ	7г класс	Холмогоров А.Я.
Птичий двор	7г класс	Холмогоров А.Я.
Влияние шумового загрязнения на природу и организм человека	9в класс	Турова Н.В.
Воздействие ж/д транспорта на окружающую среду	8а класс	Турова Н.В.
Создание настольной игры по мотивам видеоигры	9а класс	Ипатова И.Н.
Планировка и создание беседки	9а класс	Ипатова И.Н.

3. Международные интеллектуальные игры: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Пегас» и другие.

4. Всероссийские предметные олимпиады, викторины, творческие конкурсы, марафоны и т.д. Учащиеся с удовольствием находят сами в интернете. Выполняют, а учитель консультирует, помогает, направляет и поощряет.

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

№	Название олимпиады, конкурса, конференции	участники	результат
1	Биологический турнир «РОСТок-2023»	5-8 класс	Участие
2	Республиканское движение «Зеленый марш» (ПП «Шаркан»)	8А класс	победитель

4	Городской конкурс «Я-избиратель»	Тихонов А, 11 кл	участие
5	Олимпиада по философии УДГУ	Тихонов А. 11 кл	призер
6	Городская игра «Великолепная семерка»	5 чел.	2 место
7	Онлайн-конкурс ПФО ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА	7-11 классы	участие
8	Республиканский конкурс сочинений «Сила атома»	Пойлов И, 10 кл.	победитель
9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Баева А Щенина П Беляева А	Диплом участника
10	Total Dictation на базе ABC	Лекомцев Д, 7 кл Беляева А, 8 кл	1 место 2 место
11	Городское мероприятие «Рождественский калейдоскоп»	6 кл.	3 место
12	Городское мероприятие «Своя игра»	4 чел.	2 место
13	Городской сетевой проект «Портал между Удмуртией и Канадой»	8 кл.	2,3 место
14	Игра по окружающему миру «Золотое лукошко»	1а - 5	
		1б - 5	
		1в - 5	1 место, 3 место
		1г - 5	2 место
		1д - 5	
15	НПК	1 а - 3	1 место, 2 место
		2а - 1	
		2б - 1	
		2в - 2	3 место
		3б - 2	3 место
		3в - 2	2 место
		2г - 1	1 место
		4а - 2	1 место
	НПК, городской	Соболева А	1 место
		Кувшинова В	участие

		Гредягина Е	участие
		Дмитриева Е, Дмитриева В	участие
		Потолоков Д Гришин Д	Участие
		ДемченкоД, ДемченкоР	3 место
		Кузменко	1 место
16	Всероссийский конкурс фестиваль сценического и художественного творчества «Музы России»	Николаев С	Лауреат 1 степени
17	Всероссийский конкурс фестиваль сценического и художественного творчества «Музы России»	Вокальный кружок «Купалинка» Николаев С	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
18	Всероссийский конкурс «Серпантин искусств» г, Севастополь	Вокальный кружок «Купалинка»	Лауреат 1 степени
19	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов ТАУ г. Ижевск	Вокальный кружок «Купалинка»	Диплом 1 степени
20	Республиканский фестиваль «Во славу Отечества»	Вокальный кружок «Купалинка» Николаев С	2 место 1 место
21	Демонстрационный экзамен по стандартам WORLD SKILLS	Салманова А 8 кл.	1 место
22	Республиканский конкурс творческих проектов обучающихся Профессиональных и общеобразовательных организаций УР «Созвездие»	ВолковаА Соболева А Дмитриева Е Дмитриева В	1 место 3 место Участие Участие
23	Всероссийский конкурс рисунков «Противодействие коррупции»	Лошкарева М Рябко С Сентябова М	Участие
24	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	ШиробоковаЕ	1 место
25	Городской вернисаж «Волшебница зима» Детей с ОВЗ	СтепановаВ Горбунова М	Участие

26	Городской конкурс «Защитники отечества»	Степанова В Горбунова М Мезенцев В	Участие
27	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Абашева Т, 2 кл Нельзина Д, 8 кл	2 место участие
28	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ, ДЦП, ОДА «Я могу! Я рисую!»	Фоменко А, 8 кл	участие
30	Всероссийский проект КЭС-баскет	12 чел.	Муниципальный этап
31	Всероссийский турнир «Серебряный мяч» в рамках проекта «Волейбол в школу»	18 чел.	3 место
32	Легкая атлетика	8-11 кл.	– 2 место (юноши)
33	Баскетбол	9-11 кл	юноши – 2 место, 2 место (девушки)
34	Турнир по баскетболу памяти В.В. Казанцева	5-6 кл	дев. – 3 место,
35	Первенство города	5-6 кл	мал.-3 место, дев – 1 место
36	Турнир к дню баскетбола	7-8 кл	дев. – 1 место, мал – 2 м.
37	Первенство города	7-8 кл	дев. – 1 место, мал – 2 м.
38	Волейбол: Осенний и Зимний Кубок	9-11	3 место (юноши), 4 место (девушки)
39	Волейбол: Первенство города	9-11 кл.	3 место юноши 4 место девушки
40	Полиатлон		6 место
41	Лыжные гонки на приз П.А. Иутина		6 место
42	Русская лапта		5 место(
43	Шиповка Юных	5-6 кл	3 место(мал.)
44	Шиповка Юных	3-4 кл.	2 место(дев.)
45	Шахматы (Белая ладья)		5 место
46	Эстафета мира	6-7 кл.	7 место

		8-9 кл.	2 место
		10-11 кл.	3 место
47	Городская спартакиада	МБОУ СОШ №10	4 место
48	Игра «Клуб знатоков»	5-6 классы	Участие
49	Всероссийский тотальный диктант по немецкому языку	7-8 кл.	Участие
50	Конкурс стихов «В гостях у немецких классиков»	7-8 кл.	Участие
51	Фестиваль пасхальной песни	7-8 кл.	Участие
52	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	4 кл. Наговицына В Кардопольцева А	Победитель
53	Конкурс "Лучший социальный ролик на тему пожарной безопасности".	4"а" класс 5"в" класс	1 место 2 место
54	Фотоконкурс «100% спорта»	Ефимов Р, Владимирова А	3 место
55	РПП Семейная фотография «Любимое блюдо литературного героя»	Варламова А Сусекова П	3 место
56	Математический флешмоб MathCat	7, 8г, 10а классы	участие

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была организована на основании Программы воспитания, разработанной по рекомендации Министерства образования РФ на 2021-2026 годы.

С целью реализации программы воспитания педагоги на уровне начального общего образования создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе осуществления программы воспитания решались поставленные перед коллективом **задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. предупреждать безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних.

Направления работы школы сформулированы в модулях Программы воспитания. **«Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», Модуль «Самоуправление», Модуль «Школа - территория здоровья», Модуль «Профориентация», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Классное руководство», Модуль «Урочная деятельность»**

На основе выдвинутых задач и приоритетных направлений были сконструированы Календарный план воспитательной работы школы, план работы социального педагога, планы работы классных коллективов.

Модуль «Классное руководство». В школе 46 классных коллективов и 42 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию, профориентации, формированию нравственных ценностей, воспитанию толерантности и другие. Все классные руководители проводят мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике различного рода зависимостей.

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Все классные руководители уделяют большое внимание работе с родителями, проводят родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована работа ученического самоуправления: выбраны активы, класс разделен на малые инициативные группы, каждая из которых имеет своё поручение. Во всех классах создано Безопасное пространство для учёбы и общения. Звонки, чаты и другие полезные функции — в учебном профиле **Сферум** в VK Мессенджере, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Модуль «Профориентация».

С сентября 2023 года Минпросвещения внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 N 650, письма Минпросвещения от 0106.2023 N 45-2324/05. 07 1708.2023 N ДГ-1773/05) Предусмотрели три уровня реализации: базовый, основной и продвинутый — в зависимости от ресурсов школы.

В 2023/2024 учебном году утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

По данному направлению проведена следующая работа:

- во всех классах проведены классные часы, знакомящие учащихся с многообразием мира профессий (1-6 класс); позволяющие оценить свои профессиональные предпочтения (7-9 класс); раскрывающие востребованность специалистов на современном рынке труда и качества необходимые для разных профессий (10,11);
- участие 7 классов во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
- учащиеся приняли участие в профориентационных деловых играх «Твой выбор - город Воткинск» (9 кл), «Мир рабочих профессий» (8 кл), «Профессии прошлого и будущего» (5-7 кл);
- организованы экскурсии на предприятия города: Управление ГИБДД, Пожарная часть, МЧС, Пищеккомбинат «Воткинский», аптека;
- посещение учащимися 9,11 классов и их родителями Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- участие обучающихся 9 классов в профпробах ВМТ, ВПТ, ВМК, ВМПК;
- для учащихся 9-11 классов организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений: УдГУ, ИжГТУ, МФПУ «Синергия», ГППИ, знакомство с Вузами ФСБ России и ФСИН, ВМК, ВПТ, ВПК и др; организованы экскурсии по учебным заведениям Перми и Казани;
- 96% учащихся 5-11 классов приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ»;
- организован традиционный День самостоятельности, в ходе которого учащиеся 10,11 классов попробовали себя в роли педагогов.
- проведено родительское собрание с приглашением представителей УдГУ, ВПТ, ВМТ, ВМПК для родителей учащихся 9 классов, и собрание с приглашением представителя УдГУ для родителей учащихся 11 классов.

Модуль «Самоуправление».

Задача этого модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В школе действует Совет старост, в состав которого входят лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы. Советом старост проводятся заседания, на которых рассматриваются школьные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, разрабатываются варианты проведения мероприятий.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация работы с родителями – одно из приоритетных направлений ВР.

Данная работа решает следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания;
- организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью;
- развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу;
- выявление семейного неблагополучия;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

На уровне города проводились заседания клуба «Я – родитель», где оповещались такие проблемы, как:

- Конфликты в школе и дома
- О профилактике кризисного состояния подростка
- "Я не один" на тему актуальных проблем детей и подростков. (В Молодежном центре "Победа" показали театральную постановку
- Безопасность в сети интернет.

Совместная деятельность родителей и учащихся:

Традиционные формы:

- часы общения детей и родителей, посвященные разным темам: профорientации, формированию ЗОЖ, семейным ценностям.
- поход выходного дня совместно с родителями (77% классов)
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- организация и активное участие в классных праздниках в 1-5 классах,
- организация и проведение тематических квестов для учащихся 1-4 классов
- на Праздник гордости и чести родители были приглашены вместе со своими детьми.
- Размещение информации для родителей на школьном сайте
- Читательские конференции совместно с родителями

Модуль «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в школе были использованы следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальный проект «Мой школьный двор». В данном проекте участвуют учащиеся 3-8 классов, их родители, педагоги. Цель проекта: благоустройство пришкольной территории.
- Акции милосердия: «Подари книге вторую жизнь» - 133 книги переданы в дар библиотеке; «Подари игрушку четвероногому другу»- 53 игрушки переданы приюту для животных
- Сбор гуманитарной помощи в зону проведения СВО

- Вахта памяти: изготовлены и развешаны в микрорайоне школы 30 поздравительных открыток, учащиеся приняли участие в митинге, посвященном Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», в акции «Георгиевская лента».

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний
- Праздник гордости и чести

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Вахта Памяти. Декада Космонавтики
- Посвящение в пятиклассники

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Акция «Во славу Отечества»
- Школьная спартакиада

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 учебном году в школе действовало 3 волонтерских отряда:

- волонтерский отряд «Делай добро» - 8б класс (социально-значимое, экологическое направления);
- волонтерский отряд «Волонтеры Победы» - 11 класс (патриотическое направление);
- волонтерский отряд «Голос поколения» - 9-10 класс (социально-значимое направление, событийное волонтерство, пропаганда ЗОЖ).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В школе оформлен уголок «Движение первых», выбран Председатель Совета, заместитель председателя, распределены обязанности между членами Совета. Два раза в месяц проходят заседания Совета, на которых все члены Совета первичного отделения распределяют между собой запланированную работу и подводят итоги пройденного.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся начальной школы стали участниками проекта социальной активности младших школьников «Орлята России».

В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, - всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить. Детям проект интересен, и они с удовольствием принимают участие в мероприятиях.

Пройдены треки: «Орленок - Эрудит», «Орленок - Эколог», «Орленок - Лидер», «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Мастер», «Орленок - Доброволец».

Модуль «Школа - территория здоровья»

Цель данной работы – организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и иных антиобщественных проявлений;
- формирование у родителей учащихся установки на ЗОЖ;
- применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- выполнение требований СанПиНа на всех этапах учебно-воспитательного процесса;
- программа предшкольной подготовки, помогающая адаптироваться будущим первоклассникам к учебной деятельности.

Формирование установки на использование здорового питания

Введена в действие программа «Культура питания – залог здоровья», которая реализуется весь учебный год: проведены классные часы «Мы то, что едим», «Продукты полезные и вредные» и др.; классные родительские собрания, оформлены стенды в школьной столовой «Ценность и важность различных продуктов».

Участие во Всероссийской программе «Разговор о правильном питании» - 30% учащихся 1-5 классов.

Охват горячим питанием – 96-98% обучающихся.

Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и иных антиобщественных проявлений.

- Урок здоровья проводится во всех классах школы 1 раз в полугодие.
- Акция «Составляющие ЗОЖ» проведена в январе для всех обучающихся школы: Урок здоровья «Составляющие ЗОЖ», выпуск листовок «Правила ЗОЖ», фестиваль физкультминуток, квест «Я и ЗОЖ», брейн-ринг «Зона риска» и др.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Половое воспитание: беседы «Гигиеническое воспитание. Уход за организмом», «Урок нравственности», «Правила простых НЕ», «Инстинкт и разум», «Ответственность за преступления против половой свободы личности»; лекция «Здоровье будущей мамы» для девочек 7-11 кл. Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Измени мир к лучшему».
- Дни здоровья организовали для учащихся 82 % классных руководителей (поход выходного дня).

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

- в школе организована работа спортивных секций для учащихся 3-11 классов;
- организована Спартакиада среди классов в параллели по разным спортивным играм;
- организовано участие школьников в городской Спартакиаде.

Формирование у родителей учащихся установки на ЗОЖ

- проведены родительские собрания «Роль семьи в формировании ЗОЖ» (1 кл), «Половое воспитание подростков» (7 кл), «Профилактика употребления ПАВ» (7-9 кл).

Модуль «Профилактика и безопасность»,

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим

реалиям. Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Данный модуль реализуется по 4 основным направлениям:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, различного рода зависимостей и формирование законопослушного поведения. Сбор информации о детском и семейном неблагополучии.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, проблем взаимоотношений подростков.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и организацию ИПР. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних реализуется школьная программа «Ты не один». Социально-психологической службой осуществляется работа по ранней профилактике детской преступности, по выявлению неблагополучного воспитания и плохих условий проживания детей. Составлен банк данных. Классные руководители контролируют досуговую занятость учащихся «группы риска» в кружках, секциях, в учреждениях дополнительного образования.

Формирование безопасного поведения несовершеннолетних

- Классный час «Самое дорогое жизнь» (1-11 кл).
- Информационная безопасность несовершеннолетних: проведены инструктажи «Интернет-безопасность»; уроки (классные часы) на тему «Мы умные пользователи интернета», «Правила общения в интернете»; оформлен стенд «Мой безопасный интернет»; на сайте школы размещена Памятка «Как защитить себя в Контакте», «Памятка по безопасности дома, на улице, в сети Интернет...». Учащиеся принимают активное участие в онлайн-мероприятиях Урок Цифры., Олимпиада по информационной безопасности на платформе УЧИ.ру
- Он-лайн уроки уроки финансовой грамотности по темам: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?», «Знай свои деньги», «Биржа и основы инвестирования», «Что нужно знать про инфляцию?»
- Минутки безопасности, в ходе которых учащиеся повторяют правила безопасного поведения дома и на улице, интернет-безопасности. (1109 чел).

Дополнительное образование

Дополнительное образования обучающихся школы реализуется через физкультурно-оздоровительную и художественно-эстетическую направленности. Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка; *физкультурно-спортивной направленности* -воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В школе организованы следующие кружки и секции:

Направление	Объединение	Кол-во учащихся	Охват
-------------	-------------	-----------------	-------

Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	62	9,8%
	Секция «Баскетбол»	48	
Художественно-эстетическое	Ансамбль «Купалинка»	32	17,6%
	Театральный	25	
	Танцевальный	153	
Общеинтеллектуальное направление	Шахматы	88	7,4%
Итого		408	34%

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С ноября по декабрь 2023 года школа прошла независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам «Волейбол». По результатам оценки набрала 11,04 баллов из 17,2 баллов (Сертификат № 284 от 29 декабря 2023 года).

Охват учащихся в системе дополнительного образования города

год	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	всего по школе
	% занятости от количества учащихся в данной ступени			
2021	93	84	56	83
2022	94	87	79	87
2023	94	89	80	89

Школьная социально – психологическая служба оказывала социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Осуществлялась психолого – педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей; обеспечивалось привлечение к участию несовершеннолетних в кружках и секциях в целях занятости; осуществлялись меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Реализация мероприятий по «Пушкинской карте». В течение года старшеклассники (7-11 классы) побывали на экскурсиях не только в нашем городе, но и были организованы выездные экскурсии в г. Ижевск, г. Чайковский, г. Екатеринбург, г. Казань. Экскурсии, походы помогли учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2023 году классные коллективы (2а,2в,3в,3г,5а,5в,6а,6в,7в,7г,8а,8в,9а,9в,10а) активно принимают участие в региональном проекте навигаторов детства и движения первых «Формула успеха». Участвовали в конкурсах: фотокроссе, интеллектуальном, спортивном, танцевальном, где заняли призовые места.

Участие образовательной организации в независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (НОК ДОД). Запланированные мероприятия для устранения дефицитов по качеству управленческой деятельности:

- проведение для обучающихся конкурсных мероприятий школьного уровня;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального уровня;
- разработка концепции управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды;
- проведение методического совещания «Система работы учителя подготовки обучающихся на высоком предметном уровне».

IV. Особенности организации учебного процесса

Всего обучающихся по уровням образования в 2023 году

Классы	Количество обучающихся 2 полугодие учебного года 2022-2023	Количество обучающихся 1 полугодие учебного года 2023-2024
1-4	547	538
5-9	587	588
10-11	63	64

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ обучалось 1193 человек, что на 4 обучающихся меньше по сравнению со 2 полугодием 2022-2023 г. Контингент школы уменьшился на 0,3%. В школе функционирует 46 классов. Открыто четыре первых классов. Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7 –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9 –11-х классов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 6-8 классах организовано обучение по русскому языку и математике в дифференцированных группах.

В Школе организовано обучение обучающихся с ОВЗ в следующих формах: индивидуально на дому, совместно со сверстниками в классе. Для обучающихся данной категории разработаны адаптированные образовательные программы, осуществляется психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе функционирует ПМПК, которая обеспечивает диагностико - коррекционное сопровождение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказывает помощь педагогам школы в обеспечении дифференцированного подхода в обучении. В 2023 году на заседаниях комиссии рассмотрены вопросы: реализация АООП для обучающихся, даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, выданы направления на ПМПК.

V. Информация о востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х классов в 2023 году

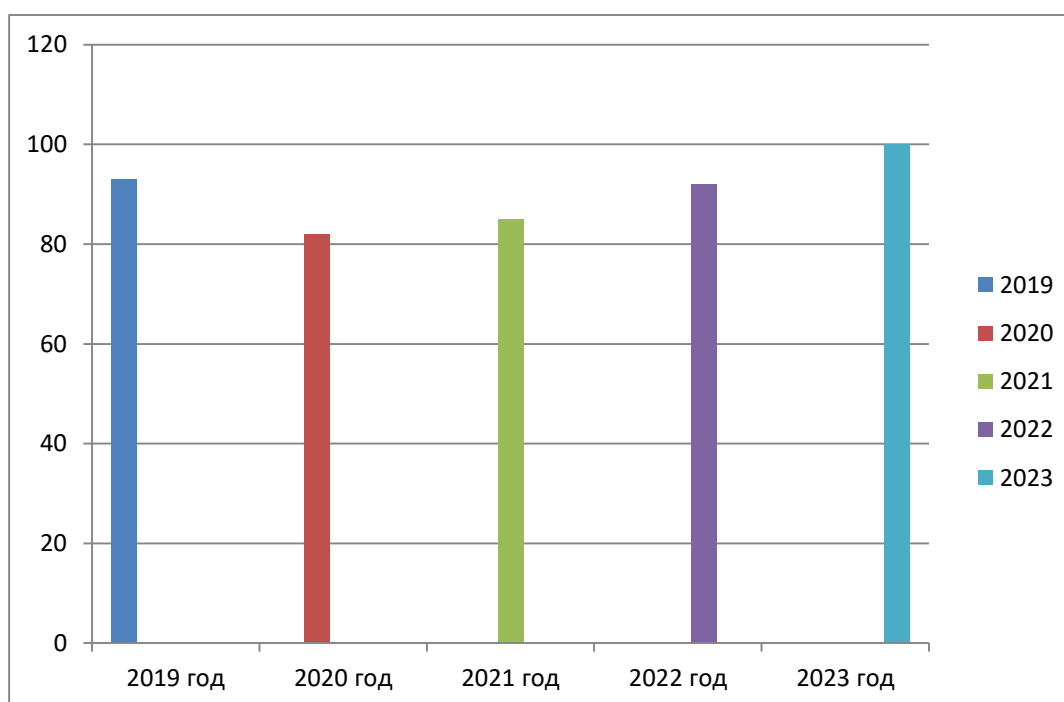
Всего выпускников	В 10 класс		Учреждения СПО						Всего СПО	Не опер.	Второй год	Труд.	Очно-заочная форма СО Ш №18	Курсы	Выезд за пределы УР (учеб. а)
	В своей школе	В других школах	ВМПК	ВМК	ВМТ	ВПТ	УдГУ	(СПО) Др.							
121	28	12	11	6	14	22	19	6	78	1	2	-	-	-	7

Распределение выпускников 11 классов в 2023 году

Итого за три года обучения:

год	Основная школа			Средняя школа				
	Всего выпускников	Продолжил и обучение в 10 классе (чел./%)	Продолжают обучение в учреждениях СПО(чел./%)	Всего выпускников	ВУЗ (чел./%)	СУЗ (чел./%)	Работа (чел./%)	Армия
2021	108	24(22%)	64(59%)	52	44 (85%)	6(12%)	1(2%)	1(2%)
2022	97	40(41%)	55(56%)	39	36 (92%)	2(5%)	1(3%)	-
2023	121	40(33%)	(78)64%	26	26 (100%)	0	0%	0%

Динамика поступления в ВУЗы выпускников 11-х классов:



Выводы: В 2023 году остается стабильным количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-м классе (приблизительно 33%). За последние пять лет увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах востребованность выпускников средней школы по годам представлена в таблице.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,
- которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 учебном году преподавание осуществляли 55 педагогических работников. 93% педагогов с высшим образованием, 5% (3 чел) со средним профессиональным образованием. Все учителя (100%) имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее общее
51(93%)	3(5%)	1(2%)

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2023 года представлен следующим образом:

Категория				
высшая	первая	СЗД	Не аттестованы	Молодые специалисты

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 6 работников:

Присвоена высшая категория	Присвоена первая категория	Присвоена категория СЗД

Проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Администрацией школы обеспечивается контроль за выполнением плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В школе - 51 педагогический работник (93%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все аттестующие педагоги в 2023 году получили заявленную категорию.

Повышение квалификации.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. В 2023 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 100% сотрудников.

Тема курсов	Форма проведения	Место проведения	Количество участников
Оценивание ответов участников ОГЭ по русскому языку на задания предусматривающие развернутый ответ»	дистанционно	ИРО г.Ижевск	2

Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	очно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	6
Оценивание ответов участников ОГЭ по математике на задания предусматривающие развернутый ответ	дистанционно	ИРО г.Ижевск	3
Оценивание ответов участников ЕГЭ по математике на задания предусматривающие развернутый ответ	дистанционно	ИРО г.Ижевск	3
Школа современного учителя математики: достижение Российской науки	дистанционно	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	2
Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФООП в работе учителя истории	очно	Центр современного образования Фокус	2
Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФООП в работе учителя географии	очно	Центр современного образования Фокус	1
Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФООП в работе учителя математики	очно	Центр современного образования Фокус	1
Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ФООП в работе учителя английского языка	очно	Центр современного образования Фокус	1
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя английского языка	очно	Центр современного образования Фокус	2
Методика решения олимпиадных задач по физике	дистанционно	ИРО г.Ижевск	1
Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП ООО и СОО. Базовый уровень.	очно	ИРО г.Ижевск	1
Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	очно	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»	1

Итого повысили квалификацию в 2023 году-18 человек, что составляет 33% от педагогического состава МБОУ СОШ №10.

Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В 2022-2023 году продолжилась работа над методической темой школы «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

Направления работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных

- технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения детей.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у детей интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.
4. Педагогические советы и методические семинары:

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка, литературы,
- учителей музыки и ИЗО,
- учителей истории, обществознания,
- учителей физической культуры и ОБЖ,

- учителей английского языка,
- учителей математики и информатики,
- учителей географии, биологии, химии и физики.

На базе школы в 2023 году проведены следующие мероприятия муниципального уровня:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии.

Основные достижения педагогического коллектива

Участие в семинарах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как слушатели (количество и %),

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
60/100%	10/ 17%	12/20%

Представляют педагогические опыт работы на муниципальном, республиканском, Всероссийском уровне:

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	уровень	Тема выступления	Результат (если есть)
Акбашева Надежда Дмитриевна	Учитель начальных классов	Мастер класс	Всероссийский	«Технология ВЕБ-КВЕСТ как средство формирования читательской грамотности и активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся начальной школы»	Сертификат
Акбашева Надежда Дмитриевна	Учитель начальных классов	Обобщение опыта	Всероссийский	Формирование читательского интереса у младших школьников	Сертификат

Мезенцева Янина Семеновна	Учитель физики	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Роль наставничества в профессиональном самоопределении учащихся	Сертификат
Коновалова Ольга Викторовна	Учитель английского языка	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Наставничество в профессиональном определении обучающихся при изучении английского языка	Сертификат
Кравченко Эвелина Сергеевна	Учитель английского языка	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Роль наставничества в самоопределении учащихся	Сертификат
Ломагина Альбина Анатольевна	Учитель истории	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Цифровой образовательный ресурс педагога	Сертификат

Принимают активное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства - школьного, регионального, всероссийского уровня:

В школе был организован конкурс «Открытых уроков 2 опыт, идеи, поиск, мастерство-2023 год». В конкурсе приняли участие 8 педагогов: Коновалова О.В., Сиразетдинова Н.П., Чиркова Л.С., Воронцова Т.В., Кузнецова С.Л., Турова Н.В., Рудакова Е.В., Лошкарева М.В.. Победитель - Турова Н.В., призер- Рудакова Е.В.

ПНПО (на денежное поощрение)	Другие республиканские конкурсы	Дистанционные профессиональные конкурсы
Акбашева Надежда Дмитриевна, победитель Федеральный уровень	Акбашева Надежда Дмитриевна- учитель начальных классов, Республиканский конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс», участие	Турова Н.В. Зиатдинова А.А. Форум классных руководителей, участие

	Акбашева Надежда Дмитриевна- учитель начальных классов, Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни», участие	
	Рудакова Елена Владимировна, учитель начальных классов Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни»,участие	
	Габсалямова Айгуль Ильгизаровна, учитель начальных классов, Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни», участие	
	Акбашева Надежда Дмитриевна- учитель начальных классов, Республиканский конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс»	
	Акбашева Надежда Дмитриевна- учитель начальных классов, Международный педагогический конкурс «Интернет технологии в обучении»	
	Мезенцева Янина Семеновна, учитель физики, Республиканский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», участие	
	Коновалова Ольга Викторовна, учитель английского языка, Республиканский конкурс «Всё за 45 минут», участие	
	Мезенцева Янина Семеновна, учитель физики, Республиканский конкурс «Всё за 45 минут», победитель	
	Турова Наталия Викторовна, учитель химии и биологии, Республиканский конкурс «Всё за 45 минут»	
	Ломагина Альбина Анатольевна, учитель истории и обществознания, Смотр-конкурса сайтов	
	Поскребышев Александр Михайлович, учитель физической культуры, Республиканский конкурс «Учитель здоровья», участие	

	Боброва Ольга Феликсовна, заместитель директора по УВР, Профессиональный конкурс «Флагманы образования», полуфиналист	
--	---	--

Публикация авторских материалов

ФИО	Название статьи, разработки	Место публикации	Дата размещения публикации	Ссылка на публикацию
Рудакова Е.В.	Проект "Собака – друг человека или человек - друг собаки?"	Обучонок	01.02.2023	https://obuchonok.ru/node/9631
Габсалимова А.И.	Проект «Бумажный мир»	Обучонок	07.02.2023	https://obuchonok.ru/node/9640
Акбашева Н.Д.	Исследовательская работа «Зубная паста или зубной порошок? Ответ на необычный вопрос.»	Обучонок	20.04.2023	https://obuchonok.ru/node/10203
Акбашева Н.Д.	Мастер класс «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ как средство формирования читательской грамотности и активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся начальной школы»	Вестник педагога Всероссийское образовательное издание	16.04.2023	http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22497

Работа с молодыми специалистами.

Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов Приказ №188/1-ос от 04.09.2023 руководителя на утверждение плана.

Название мероприятия	Сроки/дата проведения
Изучение адаптированных основных общеобразовательных рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам 5 класса коррекции	сентябрь
Изучение методических рекомендаций и пособий;	сентябрь
Изучение документов по ФГОС НОО;	
Методика проведения родительских собраний.	октябрь
Помощь в организации индивидуальных консультаций с родителями.	
Организация индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь
Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	декабрь

Мониторинг формирования УУД у школьников в урочной деятельности на уроках ОДНРК	январь
Посещение молодым специалистом классных часов, внеклассных мероприятий учителей	в течении года
Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	февраль
Подготовка отчета по воспитательной работе за год. Составление характеристики классного коллектива.	март
Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной аттестации; Работа с личными делами учащихся класса.	апрель-май

- Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОО: -3.
- Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, от общего количества педагогических работников ОО: 5 %
- Процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО: 100%.
- Процентная доля педагогических работников, состоящих в методических объединениях и/или профессиональных сообществах 100%.
- Процентная доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (экспертиза дополнительных программ, экспертиза в рамках аттестации) – 11 чел.(16%).

Кузнецова С.Л., Мезенцева Я.С., Хрусталева Е.А., Смольникова О.В., Воронцова Т.В., Мясникова Е.А., Кожевникова Т.Ю., Казакова Е.Г., Турова Н.В., Щенина В.Г., Ветлугин М.В.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом потенциале, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным самообразованием.

Анализ участия в инновационной деятельности

В целях исполнения Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 17 октября 2023 года № 1602 «О реализации проекта «Педагогический класс в Удмуртской Республике в 2023-2024 учебном году», школа реализует допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по модели «Сетевой психолого-педагогический класс».

Создание профильных классов содействует решению нескольких задач:

- способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей;
- снизить долю отсева студентов педвузов;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Модель реализуется с обучающимися 10 классов. Для ребят, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, организуются профессиональные пробы

VII. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 24307 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 7619 единиц в год;
- объем учебного фонда —14331 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14331	13532
2	Педагогическая	284	32
3	Художественная	9141	5129
4	Справочная	111	52
5	Языковедение, литературоведение	527	29
6	Естественно-научная	705	115
7	Техническая	188	30
8	Общественно-политическая	1204	204

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 102 диска; сетевые образовательные ресурсы — 24. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 42 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Материально-технические условия

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебно-материальная база школы включает в себя библиотеку, актовый, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, 36 учебных кабинетов, из них:

1 - компьютерный класс, 1- мастерская для юношей, 1 - кабинет технологии для девушек, 2 - спортивных зала (большой и малый), 1- кабинет химии, 1 - кабинет биологии, 1 - кабинет физики. Учебные классы и кабинеты, специализированные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями и нормами оснащения учебных кабинетов.

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника: телевизоры, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные пособия технического направления.

Оборудование учебных помещений обеспечивает реализацию заявленных программ, в том числе программ профильного технологического и гуманитарного направлений.

Все объекты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

В школе имеется 7 кабинетов для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике, технологии и ИЗО. Для осуществления учебного процесса используется интерактивное оборудование, аудио- и видеотехника. В школе оборудован 1 специализированный кабинет информатики.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ СОШ № 10 имеются в наличии средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование.

Кроме того МТБ компьютерного парка школы включает в себя:

- 117 персональных компьютеров;
- 3 интерактивные панели (кабинет физики, кабинет химии, кабинет русского языка и литературы);
- 5 интерактивных досок (начальная школа: 208 кабинет, 210 кабинет; 302 кабинет русского языка и литературы, 311 кабинет математики, 404 кабинет информатики);
- 2 интерактивные приставки Mimio (начальная школа 212 кабинет);
- 28 проекторов;
- Принтеров 15
- МФУ – 11.

Оборудование для проведения ГИА основного общего образования: 27 ноутбуков, 27 принтеров, 2 сканера.

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Сведения об объектах спорта

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один большой и один малый спортивные залы, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь, который постоянно пополняется.

Сведения об условиях питания

Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения прав обучающихся на получение общедоступного общего образования.

Обслуживающая организация: Муниципальное унитарное предприятие торгово-общественного питания "Поиск".

Адрес: 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1 Мая, д.48, тел. 3-83-26

Руководитель: Васюкова Анна Николаевна

Сведения об условиях охраны здоровья

В МБОУ СОШ № 10 созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивается специально закрепленным медицинским персоналом, предоставленным Управлением здравоохранения Администрации города Воткинска. Для организации медицинского обслуживания обучающихся организован медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены всем необходимым оборудованием и медикаментами. Школа оснащена медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер.

В школе эффективно действует система вспомогательных служб: педагог-психолог, фельдшер, социальный педагог. Педагог - психолог осуществляет постоянное динамическое наблюдение за обучающимися, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую консультационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями). Медицинский работники осуществляет анализ здоровья детей, проводит профилактическую работу с родителями.

В целях охраны здоровья обучающихся в школе ведется видеонаблюдение.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в МБОУ СОШ № 10 созданы специальные возможности:

- перед входной группой расположен указатель и звонок вызова помощника из числа сотрудников школы для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- на первом этаже оборудован кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступень выделены желтым цветом) для слабовидящих людей;
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" - предупредительный знак для слабовидящих людей.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТ - сетям

Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО "Ростелеком", также антивирусной программы Dr.Web

Интернет провайдеры:ОАО "Ростелеком", скорость интернета : более 100 Мбит/с

Сведения об электронных образовательных ресурсах

Доступ к электронным образовательным ресурсам для учащихся организован в учебных кабинетах, библиотеке. Электронные образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду неостребованности в МБОУ СОШ № 10.

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем году проводились следующие мероприятия по охране труда:

- Проведение инструктажей по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале.
- Проведение вводных инструктажей с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками.
- Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:
- Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий
- Тренировочные эвакуации из здания школы
- Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся.
- Обновление инструкций по охране труда для обучающихся и работников школы
- Обновление пакета локальных актов и документации по охране труда
- Разработка плана по улучшению условий и охраны труда в школе на год.
- Разработка плана противопожарных мероприятий на год.
- Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.

Вывод о реализации поставленных целей.

Сотрудникам и обучающимся школы обеспечены комфортные условия жизнедеятельности; созданы условия деятельности (труда, учебы) исключаящие возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых .

IX. Функционирование ВСОКО

В МБОУ СОШ № 10 ВСОКО реализуется в соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 10 образовательных программ оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 10 (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других) (по уровням общего образования)
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

Оценка содержания образования в МБОУ СОШ № 10 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД требованиям ФГОС и задачам развития МБОУ СОШ №10.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 10 (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- ВПР.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- отзыва руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных материалов в рабочих программах учебных предметов и учебных курсах учебного плана;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного уровня отметкой «4»; базового уровня отметкой «3», пониженного уровня отметкой «2», низкого уровня отметкой «1»).

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	590
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555/51%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,58
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,71
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,83%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,65%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0,0%

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,65%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,65%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/11,5%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	832/69,7%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22/1,84%
1.19.1	Регионального уровня		15/1,2%
1.19.2	Федерального уровня		7/1%
1.19.3	Международного уровня		0/0%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/5,4%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1193/100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%

1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		49/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		49/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		5/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4/7%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50/91%
1.29.1	– с высшей		27/49%
1.29.2	– первой		23/42%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		3/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет		27/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/1,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		19/34,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную		2/4%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	56/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1097/92%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2 кв.м.