


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО 

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 2 «Е» класса (вариант 4.1)
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составил: Косова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе:
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Образовательной программы школы.

Учебного плана школы.

Примерной программы по русскому языку, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» в 4 частях (для слабовидящих обучающихся), представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

Русский язык

Содержание программы

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси-

фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10; III класс - 10-12; IV класс - 12-15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года - 15-17; II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45; III класс, конец первого полугодия - 45-55, конец года - 55-65; IV класс, конец полугодия - 65-70, конец года - 75-80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия - 60-70 слов, конец года - 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия - 80-90 слов, конец года - 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (136 ч.)

| Название раздела | Кол-во часов | Изучаемые понятия | Реализация воспитательного потенциала |
|-----------------------|--------------|--|--|
| 1.Наша речь | 2 | Язык и речь. Родной язык. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. Диалог и монолог. | Формирование активной гражданской позиции, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; |
| 2.Текст | 5 | Текст, признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; слушать и слышать собеседника, вести диалог;строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| 3.Предложение | 10 | Предложение, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. Распространённые и нераспространённые предложения. | Понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. |
| 4.Слова, слова, слова | 18 | Номинативная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и | Представление познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по |

| | | | |
|-----------------|----|--|---|
| | | <p>переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием. Однокоренные слова. Корень слова. Словарь однокоренных слов. Слог. Ударение. Перенос слова. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> | <p>предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> |
| 5.Звуки и буквы | 52 | <p>Различие звуков и букв. Русский алфавит или Азбука. Название букв, их последовательность. Гласные звуки, их признаки. Ударные и безударные гласные. Орфограмма. Согласные звуки и их признаки. Удвоенные согласные. Шипящие звуки и их правописание. Разделительный мягкий знак. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слова.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 6.Части речи | 40 | <p>Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных.</p> <p>Глагол. Число глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Текст-рассуждение, его структура.</p> | <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> |

| | | | |
|--------------|-----|---------------------------|--|
| | | Предлоги, их роль в речи. | |
| 7.Повторение | 9 | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| Всего | 136 | | |

Тематическое планирование.

2 класс (170 ч)

| № урок | № в разделе | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|---------------------------|-------------|--|--------------|---|
| 1. Наша речь (2 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. |
| 2 | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить монолог от диалога? | 1 | <p>Анализировать речь людей, при анализе текстов.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи монолог и диалог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> |
| 2. 5ч | | | | |
| 3 | 1 | Текст | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам. |
| 4 | 2 | Тема и главная мысль текста | 1 | Осмысленно читать текст. |
| 5 | 3 | Части текста | 1 | Определять тему и главную мысль текста. |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| 6 | 4 | Части текста | 1 | Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовки к заданному тексту. |
| 7 | 5 | Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | 1 | Составлять текст и заголовок. Выделять части текста и обосновывать, Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 3. 10 ч | | | | |
| 8 | 1 | Предложение. Предложение как единица речи | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. |
| 9 | 2 | Контрольное списывание (КР № 1) | 1 | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. |
| 10 | 3 | Главные члены предложения | 1 | Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы. |
| 11 | 4 | Второстепенные члены предложения | 1 | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце. |
| 12 | 5 | Стартовая работа.(КР № 2) Работа над ошибками | 1 | Писать слова в переложении Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|--|
| 13 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней общее о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в переложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенные и нераспространенные члены предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 14 | 7 | Распространенные и нераспространенные члены предложения | 1 | |
| 15 | 8 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 16 | 9 | Р/р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». РНО. Анализ сочинений | 1 | |
| 17 | 10 | Контрольный диктант по теме «Предложение». (КР № 3) Работа над ошибками | 1 | |
| 4. 18ч | | | | |
| 18 | 1 | Слово и его значение | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. |
| 19 | 2 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. |
| 20 | 3 | Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант. | 1 | Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. |
| 21 | 4 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> . |
| 22 | 5 | Что такое синонимы? | 1 | Работать с толковым и орфографическим словарями. |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 23 | 6 | Что такое антонимы? | 1 | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами и пейзажных зарисовках. |
| 24 | 7 | Контрольный диктант по теме «Слова...» (КР № 4) | 1 | Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. |
| 25 | 8 | РНО. Однокоренные слова | 1 | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |
| 26 | 9 | Что такое родственные слова? | 1 | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |
| 27 | 10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 28 | 11 | Контрольный диктант за 1 четверть. (КР № 5) | 1 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|--|
| | | | <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> | |
| 29 | 12 | Работа над ошибками. Какие бывают слоги? | 1 | <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> |
| 30 | 13 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> |
| 31 | 14 | Как определить ударный слог? | 1 | <p>Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> |
| 32 | 15 | Перенос слов по слогам. | 1 | <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> |
| 33 | 16 | Р/р. Составление рассказа по серии картинок | 1 | <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> |
| 34 | 17 | РНО. Проверочная работа по теме «Слова...» | 1 | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> |
| 35 | 18 | Звуки и буквы | 1 | <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> |
| 5. 52ч | | | | |
| 36 | 1 | Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант. | 1 | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> |
| 37 | 2 | Как мы используем | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слова, анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять место заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правила написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.</p> |
| 38 | 3 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | |
| 39 | 4 | Р/р. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 | |
| 40 | 5 | РНО. Анализ сочинений Гласные звуки | 1 | |
| 41 | 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять « работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> |
| 42 | 7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 43 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Сотносить буквенный и звуковой состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом написания слова.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука</p> |
| 44 | 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |
| 45 | 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант. | 1 | |
| 46 | 11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | |
| 47 | 12 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | |
| 48 | 13 | Р/р. Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | |
| 49 | 14 | РНО. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных звуков в корне» | 1 | |
| 50 | 15 | Работа над ошибками | 1 | |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | Согласные звуки | | в словах. |
| 51 | 16 | Согласный звук [й] и буква И краткое | 1 | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова проверить написание слов по орфографическому словарю. |
| 52 | 17 | Слова с удвоенными согласными | 1 | Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Объяснять когда в речи употребляются образные выражения |
| 53 | 18 | Р/р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» | 1 | Работать со страничкой для любознательных. |
| 54 | 19 | РНО. Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тугунова « Зима пришла. Детство». |
| 55 | 20 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 56 | 21 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | 1 | Находить в слове согласные звуки. |
| 57 | 22 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 | Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 58 | 23 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | Различать согласный звук й и гласный звук и. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о звуке й. |
| 59 | 24 | Контрольный диктант за 1 полугодие. (КР № 6) | 1 | Использовать правило при переносе слов с удвоенными согласными. |
| 60 | 25 | Работа над ошибками | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ . |
| 61 | 26 | Проверочная работа по | 1 | |

сборнике дидактических материалов и других источниках и создать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно **произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Планировать учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах как огонь, кольцо.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Подбирать примеры слов с мягким знаком.

Переносить слова с мягким знаком.

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

Работать с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовки, **определять** части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы.

Составлять продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу.

Различать непарные мягкие согласные звуки.

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, пчн **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов сочетаниями чн, чт.

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | |
| 62 | 27 | РНО. Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 63 | 28 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 64 | 29 | Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам | 1 |
| 65 | 30 | РНО. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | 1 |
| 66 | 31 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков в корне слова» (КР № 7) | 1 |
| 67 | 32 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 1 |
| 68 | 33 | Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу | 1 |
| 69 | 34 | Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу | 1 |
| 70 | 35 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 71 | 36 | Произношение и написание | 1 |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| | | согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Словарный диктант. | | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь составленных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.. Находить в словах буквосочетания: жи - ши, ча - ша, чу - шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Работать с предложением и текстом, Составлять предложения из слов, обсуждать, составлять они, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные. Характеризовать согласный звук, оценивать правильность данной характеристики. |
| 72 | 37 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | Определять на слух по глухости-парности согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным |
| 73 | 38 | Распознавание проверяемых и непроверяемых слов. Проверка парных согласных | 1 | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. |
| 74 | 39 | Р/р. Изложение повествовательного текста | 1 | Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными в корне. |
| 75 | 40 | РНО. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 76 | 41 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 77 | 42 | Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам | 1 | |
| 78 | 43 | РНО. Проверка знаний | 1 | |
| 79 | 44 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» (КР № 8) | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|--|
| 80 | 45 | РНО. Обобщение изученного материала | 1 | Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу. |
| 81 | 46 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Составлять текст поздравительной открытки |
| 82 | 47 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. |
| 83 | 48 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Подбирать примеры слов с разделительным Ь. |
| 84 | 49 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |
| 85 | 50 | Контрольное списывание (КР № 9) | 1 | Использовать правила написания слов с разделительным мягким знаком. |
| 86 | 51 | Р/р. Составление рассказа по рисункам «Зимние забавы» | 1 | Объяснять написание разделительного Ь в словах. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 87 | 52 | РНО. Проверка знаний | 1 | Составлять устный рассказ по серии рисунков, под руководством учителя. |
| 6. Части речи (40 ч) | | | | |
| 88 | 1 | Части речи Что такое части речи? | 1 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. |
| 89 | 2 | Имя существительное | 1 | Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| 90 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| | | существительные | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 91 | 4 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правписание собственных имён существительных | 1 | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга - книги</i>). |
| 92 | 5 | Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей. Словарный диктант. | 1 | |
| 93 | 6 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | |
| 94 | 7 | Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях | 1 | |
| 95 | 8 | Р/р. Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 96 | 9 | РНО. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | |
| 97 | 10 | Контрольный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» (КР № 10) | 1 | |
| 98 | 11 | Работа над ошибками. | 1 | |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | | Единственное и множественное число имён существительных. | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. |
| 99 | 12 | Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам | Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 100 | 13 | РНО. Проверка знаний | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 101 | 14 | Контрольный диктант за 3 четверть (КР № 11) | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. |
| 102 | 15 | Работа над ошибками | Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
| 103 | 16 | Глагол | Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |
| 104 | 17 | Что такое глагол? | |
| 105 | 18 | Р/р. Сочинение №5 по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 106 | 19 | Единственное и множественное число глаголов | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 107 | 20 | Правописание частицы НЕ с глаголами | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 108 | 21 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 109 | 22 | Что такое текст-повествования? Словарный диктант. | Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. |

| | | | | |
|-----|----|--|---|--|
| 110 | 23 | Проверка знаний | 1 | Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 111 | 24 | Что такое имя прилагательное | 1 | Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 112 | 25 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 113 | 26 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | Соблюдать в практике речевого общения орфописческие и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфописческим словарём. |
| 114 | 27 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). |
| 115 | 28 | Что такое текст – описание? | 1 | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 116 | 29 | Р/р. Сочинение №6 по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 117 | 30 | РНО. Проверка знаний | 1 | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 118 | 31 | Что такое местоимение? | 1 | Распознавать текст-повествование. |
| 119 | 32 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 120 | 33 | Проверка знаний. | 1 | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |
| 121 | 34 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 122 | 35 | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге | 1 | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. |

| | | | | |
|-----|----|---|---|---|
| 123 | 36 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание напормрта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> |
| 124 | 37 | Контрольное списывание (КР № 12) | 1 | |
| 125 | 38 | Работа над ошибками | 1 | |
| 126 | 39 | Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 127 | 40 | Проверка знаний | 1 | |

Различать местоимения и мена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами.

Редактировать текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.

Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовительных заданий.

7. Повторение (9 ч)

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> | | | | | | | |
| 128 | 1 | Повторение по теме «Текст» | 1 | | | | |
| 129 | 2 | Р/р. Сочинение №7 по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | | | | |
| 130 | 3 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | | | |
| 131 | 4 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | | | | |
| 132 | 5 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | | | |
| 133 | 6 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | | | |
| 134 | | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | | | |
| 135 | 8 | Обобщение знаний по курсу русский язык за 2 класс | 1 | | | | |
| 136 | 9 | Промежуточная аттестация (КР № 13) | 1 | | | | |