

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО _____ Н.Ю.Русанова

Утверждена
Приказ по школе № 150-ос
от «30» августа 2022 г.
Директор _____ Т.М.Задорожная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя русского языка и
литературы Баклушина Л.А., Сандиева М.Ю.,
Соколова Т.Т., Якименко Е.М.

г.Воткинск, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. **Читательская грамотность** на уроках русского языка и литературы - это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по формированию читательской грамотности опирается не только на сам текст, это и умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы. Для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы огромную роль играет использование инновационных педагогических технологий. Преимуществами инновационных педагогических технологий в том, что они позволяют учащимся на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды; развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта; помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы - это

·Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста.

Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится. Некоторые вопросы теста предполагают только указание на то, где может быть найдена запрашиваемая информация. В большей степени это относится к печатному тексту, все части которого читатель может увидеть непосредственно. При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. В электронном тексте читателю при поиске информации зачастую приходится обращаться к гиперсвязям. Трудность поиска информации определяется числом страниц, которые надо просмотреть для определения нужного места в тексте, объёмом сообщения, а также тем, содержится ли в вопросе косвенное указание на возможное место локализации искомой информации. Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Чаще всего искомая информация находится в какой-то одной части текста, иногда она занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка.

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Отвечая на вопросы теста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса также эксплицитно указано – что (какую именно информацию) требуется найти. Вопросы на извлечение информации могут иметь разную степень определенности. Пример предельно определённого вопроса: определить по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте нечто происходит. Ещё раз подчеркнём – текст или таблица содержат эту информацию в явном виде. Более трудными будут вопросы, ответ на которые содержится в тексте в синонимическом виде. Поиск такой информации требует навыков категоризации. Например, два понятия надо отнести к общей категории или, напротив, различить между двумя сходными понятиями, относящимися к разным категориям. Разные уровни читательской опытности могут быть измерены за счёт систематического варьирования элементов вопроса, которые определяют его сложность.

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо связать друг с другом и истолковать. *Толкование* или *интерпретация* предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, читатель делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии.

Интеграция или *связывание* отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных (множественных) текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п. И связывание отдельных сообщений текста, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить общее, целостное понимание текста. Учащиеся могут продемонстрировать начальное понимание целостности текста, назвав его главную тему или основное назначение. Определение главной идеи предполагает установление иерархии высказанных в тексте мыслей, показывает, может ли читатель отделить главное от второстепенного или узнать главную идею в определенном высказывании или заглавии текста. Примеры вопросов на связывание и истолкование текста: учащиеся просят придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка. Некоторые вопросы фокусируют читателя на определенной части текста, другие обращены ко всему тексту.

В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Объединение единиц текста в целое инициирует новый акт толкования этой более крупной единицы, которая в свою очередь ждет связи с другими единицами текста. Только на основе постоянного чередования связывания и истолкования содержащихся в тексте единиц информации читатель может построить более глубокое, полное и детализированное понимание прочитанного. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют чаще всего логики – например, чтобы учесть способ организации информации в тексте, определить намерения автора, понять значение слова или эпизода, которые придают общему значению текста особые оттенки.

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и

чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниями для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах. Чтобы *осмыслить и оценить содержание текста*, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например, согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов. Чтобы справиться с такой работой, читателю необходимо обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению.

Примеры вопросов на осмысление и оценку содержания текста: подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств. Внетекстовая информация может содержаться в явном виде в формулировке вопроса, но нередко в вопросе не содержится дополнительная информация, но читатель сам, на основе собственного опыта, понимает необходимость привлечения дополнительных знаний. Чтобы *осмыслить и оценить форму текста*, читатель должен посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. Для того чтобы это сделать, необходимо иметь чувство стиля, жанра, структуры текста и коммуникативных ситуаций, в которых текст функционирует. При оценке того, насколько авторские высказывания убедительны, важно обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали. Например, важно чувствовать, как выбор эпитета может повлиять на интерпретацию. Примеры вопросов на осмысление и оценку формы текста: определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный прием построения текста. В некоторых вопросах предлагается на основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или, например, его отношение к герою повествования.

Умение осмыслить и оценить текст особенно остро востребовано при чтении электронных сообщений, которые не проходят все инстанции рецензирования и редактирования, принятые в традиционных печатных изданиях. Критический анализ информации, разумеется, необходим и читателю печатных текстов, чтобы не стать легкой жертвой иных недобросовестных или чрезмерно предвзятых авторов.

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

Данная группа читательских действий предполагает умение читателя применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме того, данная группа предполагает активную работу читателя по прогнозированию событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста.

Каждая из групп, характеристика которых была дана выше, состоит из конкретных умений. В предлагаемой концепции используется следующая классификация.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий:

Находить и извлекать информацию

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Определять наличие/отсутствие информации

Интегрировать и интерпретировать информацию

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Понимать чувства, мотивы, характеры героев
Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
Понимать назначение структурной единицы текста
Оценивать полноту, достоверность информации
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Использовать информацию из текста
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Перед системой образования остро встает вопрос необходимости создания PISA-подобных заданий, которые могли бы стать основой формирования и оценивания читательской грамотности. Обратите внимание именно на новые форматы представления информации. И прежде всего форматы, позволяющие использовать в процессе обучения смысловому чтению «многотекстие».

Какие-то тексты являются основными (перед заданиями), а какие-то вспомогательными (встречаются внутри заданий, например, в виде вкраплений художественных текстов). Обязательные атрибуты таких заданий

– совмещение сплошного и несплошного текстов (как правило, в результате получается в той или иной степени инфографический объект). Не менее значимо использование составных текстов.

При конструировании учебных заданий следует особое внимание обращать на те информационные поводы, которые дает нам опорный текст, используемый в процессе чтения: главная информация – второстепенная информация; подробная информация – сжатая информация; явная информация – неявная информация; правдивая информация – ложная информация; избыточная информация – недостаточная информация; полезная информация – бесполезная информация; структурированная информация – неструктурированная информация.

Для формирования и оценивания функциональной грамотности и, в частности, читательской грамотности используются особые типы заданий, при разработке которых должны учитываться определенные концептуальные рамки. Основные тенденции конструирования учебных заданий по читательской грамотности: изменение целевых установок (переход от формирования и оценивания предметных достижений к исследованию функциональной грамотности); изменение концептуальных рамок заданий (увеличение доли контекстных заданий); изменение в технологиях проведения (уход от бумажных носителей со всеми вытекающими последствиями); изменение подходов в оценивании (отказ от понятий «верный ответ» или «неверный ответ»); возможность для последующей интерпретационной работы педагога.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ы. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи.

Произношение имен прилагательных.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»

Глагол.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Причастие.

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное высказывание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями по теме «Причастие». Тест №1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Деепричастие.

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие». Тест №2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание.

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное.

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Воспитательный потенциал, реализация модуля «Школьный урок»	ОЭР
				Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться				
		О ЯЗЫКЕ							
	1	Слово-основная единица языка	Урок объяснения нового материала	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соот примеры	Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Воспитать понятие о личности как осознающая и принимающая ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	http://www.school.edu.ru/
	2	Роль слова в жизни человека	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на стр учебника. самостоятельно описывать текст. выполнять комплексный анализ текста	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать понятие о личности как осознающая и принимающая ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	http://www.school.edu.ru/
		РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.							http://www.school.edu.ru/

3	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, опр-ть стил. принадл текста	Использовать языковые средства, находить средства враз-сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать понятие о личности как личность осознающая и принимающая ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	
4-5	Орфография и пунктуация	Уроки актуализации и знаний	Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их. применять	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Научить проявлять уважение к историческому и культурному наследию.	http://www.school.edu.ru/
6	Употребление прописных букв	Урок актуализации и знаний	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Научить проявлять уважение к историческому и культурному наследию.	http://www.school.edu.ru/
7	Буквы Ъ и Ь	Урок актуализации и знаний	Знать орфограмму. опр-т части речи, грам. основу предл-я.	Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Научить проявлять уважение к историческому и культурному наследию.	http://www.school.edu.ru/

8	Орфограммы корня	Урок актуализации и знаний	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Научить проявлять уважение к историческому и культурному наследию.	http://www.school.edu.ru/
9	РР. Сочинение по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда»	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Опр-т осн.мысль, лекс. средства , выделяют микротемы	Составлять текст на опр тему, раскрывая осн.мысль	Структурируют знания Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Научить проявлять уважение к историческому и культурному наследию.	
10	Написание о-ё после шипящих	Урок актуализации и знаний	Опр-ть тему произ-я, знать орф-мы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	http://www.school.edu.ru/
11-12	Правописание окончаний слов	Урок актуализации и знаний	Опр-т тему произ-я, знают орф-мы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	http://www.school.edu.ru/
13	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существ-ми и прилаг-ми	Урок актуализации и знаний	Опред-ть части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с сущ. прилаг, глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	http://www.school.edu.ru/

14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Опр-ть части речи, знаютизученные орф-мы. Выполняют морф разбор слова. Осущест-т запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	https://resh.e du.ru/
15	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. на ходить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		https://resh.e du.ru/
16	Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характ-е признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	https://resh.e du.ru/
17	Части речи и члены предложения	урок актуализации и знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	https://resh.e du.ru/
18	Части речи и члены предложения	урок актуализации и знаний	Выполнять синтаксический разбор предл. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать интерес к познанию русской культуры, познанию родного языка.	https://resh.e du.ru/

						адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы.			
	19	Контрольная работа по грамматике	Урок контроля	Опред-ть части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		https://resh.e du.ru/
	20	Морфологические признаки имени существительного	Урок актуализации знаний	Знать признаки им сущ, опр-ть имена сущ в тексте. Выполн-ть морф разбор им. сущ и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.e du.ru/
	21	Образование сложных и сложносочинённых имён существительных	Урок закрепления ЗУН	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования. соотносят морфемную структуру слова со словом. восстанавливают словообразовательные цепочки. выполняют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои	https://resh.e du.ru/

								обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	
22	Правописание сложных имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой. знают способы словообразования	Уметь выбирать правильное написание слов. образованных путём сложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.edu.ru/	
23	Употребление имён существительных в речи	Комбинированный урок	знать переносное значение слова, опр-ть сравнит. оборот, роль сущ в речи. объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.edu.ru/	

24	Существительные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	Опр-ть сравнения, метафоры. Осуц-ть правильный выбор написаний слов, уметь находить синонимы и антонимы. составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.edu.ru/
25	Существительные-поэтические обращения	Комбинированный урок	Опред-ть средства выразительности в тексте, осуц-ть словесное рисование, находить обращения в тексте и выразительно читать Пересказывать линг текст	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.edu.ru/

26	Написание и произношение имён существительных	Комбинированный урок	Осуществить правильный выбор написания слов, орфоэп. анализ слов	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровывать фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Привить понятие о личности как социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.	https://resh.edu.ru/
27	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля	Определить стиль принадлежности текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважение к другим людям, привить желание вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	https://infourok.ru/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-stilirechi-1701075.html
28	Определение научного понятия. Научное рассуждение	Урок развития речи	Определяют и приводят докт-ва принадлежности текста к определённому стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, работают в группе, строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважение к другим людям, привить желание вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	https://infourok.ru/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-stilirechi-1701075.html
29	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализации знаний	Знать признаки имён существительных, прилагательных, Уметь: определить разряды имён прилагательных, составлять словосочетания	Уметь составлять словосочетания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважение к другим людям, привить желание вести конструктивный	https://education.yandex.ru/main/

						учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы		диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	
30-31	Словообразование имён прилагательных	Урок форм и закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова.определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова -паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитывать критичность, коммуникабельность, трудолюбие	https://education.yandex.ru/main/	
32	Официально-деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля.определять стили.принадлежность текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Воспитывать критичность, коммуникабельность, трудолюбие	https://education.yandex.ru/main/	
33	Правописание сложных имён прилагательных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать критичность, коммуникабельность, трудолюбие	https://education.yandex.ru/main/	

34-35	Изложение	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		https://education.yandex.ru/main/
36, 37	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(nn-) в именах прилагательных.определять способ словообразования	Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/
38	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста.определять способ связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/
39, 40	Написание Н-NN в прилагательных	Урок закрепления знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг, написания н(nn0		Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/

41	Употребление имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Проводить комп анализ текста	Понимать роль прил в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/
42	Прилагательные и их синонимы и антонимы	Комбинированный урок	Осущ-ть подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы , работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/
43	Произношение имён прилагательных	Комбинированный урок	Объяснять фразеолог. обороты. Осущ-ть правильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Сам-но составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы . Работать в группе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	https://education.yandex.ru/main/
44	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена сущ-е, прилаг-е	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.		

45	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		https://education.yandex.ru/main/
46	Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётom.	Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать уважение к государственности РФ, ее истории	
47	Морфологические признаки глагола.	Урок актуализации знаний	Знать и определить наклонение, время, вид, спр. Орф-мы глаголов. Выписать морф-ый разбор	Уметь различать омонимы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
48, 49	Словообразование глаголов	Комбинированные уроки	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать активную жизненную позицию	

50, 51	Написание приставок пре- и при-	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор пре-,при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать активную жизненную позицию	https://education.yandex.ru/main/
52	Буквы ы-и в корне после приставок	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать активную жизненную позицию	https://education.yandex.ru/main/
53, 54	Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Знать и определять стиль речи. Пересказывать повест тексты		Умеют сопоставлять и сравнивать реч.высказывания с точки зрения содержания, стил.особенностей Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитать активную жизненную позицию	
55, 56	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	Комбинированные уроки	Уметь точно упот-ть глаголы, правильно употреблять глаголы в этикерных формах выражения просьбы	Уметь видеть глаголы в перен значении	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитать активную жизненную позицию	

57	Повествование в рассказе	Урок развития речи	Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать активную жизненную позицию	
58	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		https://education.yandex.ru/main/
59	Что такое причастие	Урок формирования знаний	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы. Опознавать определяемое слово и причастие.	Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать причастие и имя сущ.	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
60, 61	Склонение причастий	Урок закрепления знаний	уметь правильно писать окончания причастий	Уметь по суффиксу определять морф. признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/

62, 63, 64	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Урок формирования знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют формулировать соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
65, 66	Изложение	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
67	Знаки препинания при причастном обороте	Урок закрепления знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют формулировать соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
68, 69, 70	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок формирования знаний. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок	Понимать смысловые,структурные и грамм.признаки дейст. И страд.причастийУметь образ-ть причастия по образцу.	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
71, 72	Сочинение-рассказ	Урок развития речи	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют формулировать соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		

73, 74, 75	Полные и краткие . причастия	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	уметь образ-ть и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять синт роль причастия	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
76	Морфологический разбор причастий	Урок закрепления знаний	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
77	Написание причастий	Урок обобщения			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
78	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		

79, 80, 81	Буквы Н-НН в причастиях	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
82	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
83	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/
84, 85, 86	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитать уважительное отношение к старшему поколению	https://education.yandex.ru/main/

87	Контрольная работа по теме «Написание причастий»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «написание причастий»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
88	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи	Уметь анализировать текст повествовательного типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать вежливость, доверительность	
89	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
90	Что такое деепричастие	Урок формирования знаний	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.e du.ru/
91, 92	Деепричастный оборот	Урок формирования знаний	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.e du.ru/
93, 94	Правописание не с деепричастиями	Урок закрепления знаний	Уметь написать не с деепричастиями	Уметь писать не с разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.e du.ru/

95	РР Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		https://resh.e du.ru/
96, 97	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	Комбинированный урок:	Писать не с причастиями и деепричастиями	Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.e du.ru/
98, 99, 100	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастий	Объяснение нового материала	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.e du.ru/
101	Контрольный диктант	Контроль ЗУН	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи		

102	Анализ ошибок в к. р. Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок коррекции знаний	Комбинированный урок	Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи		
103	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок изучения нового материала.	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.edu.ru/
104	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок закрепления знаний	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.edu.ru/
105	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Комбинированный урок Урок закрепления знаний.	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.edu.ru/

106	Правописание причастий, деепричастий	Закрепление материала	Изученное по правописанию причастий, деепричастий	Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	https://resh.edu.ru/
107, 108	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Урок- игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Воспитывать осознание ценности брака, семейных отношений	
109	Контрольный диктант	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи		https://resh.edu.ru/
110	Что обозначает имя числительное	Объяснение нового материала, закрепление полученных знаний.	Определение имени числительного	Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.edu.ru/

111, 112	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Объяснение нового материала	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.e du.ru/
113	Порядковые и количественные числительные	закрепление полученных знаний.	Различать порядковые и количественные числительные.	Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.e du.ru/
114, 115, 116	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Объяснение нового материала	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.e du.ru/
117, 118	Склонение порядковых числительных	Объяснение нового материала	Признаки порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.e du.ru/
119	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Выражают положительное отношение к процессу познания;		https://resh.e du.ru/

					окружающей среды; создавать лирические зарисовки	задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		
120	Морфологический разбор имени числительного	Комбинированный урок	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.edu.ru/	
121, 122	Склонение и употребление собирательных числительных	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://resh.edu.ru/	
123, 124	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Прививать правильное понятие о нравственных ценностях, богатстве нематериального мира.	https://yrok.pf/	

125, 126	Соединение в тексте разных типов речи	Урок развития речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для худож.описания места и состояния природы	Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		https://urok.pf/
127	Контрольный диктант	Контроль ЗУН	Изученное по теме «Имя числительное»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи		
128	Какие слова называются местоимениями	Объяснение нового материала	Понятие местоимённых слов	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://urok.pf/
129	Разряды местоимений	Объяснение нового материала	Разряды местоимений	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://urok.pf/

130-131	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Создавать тексты с описанием предмета и места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		https://урок.рф/
132-133	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Объяснение нового материала	Морфологические особенности личных местоимений	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://урок.рф/
134	Возвратное местоимение СЕБЯ	Объяснение нового материала	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://урок.рф/

135	Притяжательные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление полученных знаний	Морфологические особенности притяжательных местоимений	Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://urok.pf/
136	Указательные местоимения	Объяснение нового материала	Морфологические особенности указательных местоимений	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://urok.pf/
137-138	Р.Р. Изложение.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания.	Оценивают собственную учебную деятельность.		https://educont.ru/
139, 140	Определительные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление знаний	Морфологические особенности определительных местоимений	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его	https://educont.ru/

								среды.	
	141-142	Вопросительно-относительные местоимения	Объяснение нового материала. Закрепление знаний	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными	Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://educont.ru/
	143-144	Отрицательные местоимения	Объяснение нового материала. Закрепление знаний	Морфологические особенности отрицательных местоимений	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://educont.ru/

145, 146	Неопределенные местоимения	Объяснение нового материала	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не.	Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://educont.ru/
147	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	Объяснение нового материала	Писать отрицательные и неопределенные местоимения, правильно употреблять их в речи.	Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://educont.ru/
148, 149	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Повторение и обобщение	Изученное по теме «Местоимение»	Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Научить осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	https://educont.ru/

150, 151	Контрольный диктант и его анализ	Контроль ЗУН. Работа над ошибками	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками	Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи		https://education.yandex.ru/main/
152, 153	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Воспитать бережное отношение к окружающему миру	https://education.yandex.ru/main/
154	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/
156	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/

157-158	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/
159	Повторение Речь.стили и типы	Развитие речи	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценивают собственную учебную деятельность	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/
160	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/
161, 162	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://education.yandex.ru/main/

163	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://yp.ok.pф/
164	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://yp.ok.pф/
165	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://yp.ok.pф/
166	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Научить применять разные способы оценивания по отношению к себе, к успехам, прививать умения радоваться успехам других	https://yp.ok.pф/

167-168	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	Повторение и обобщение. Контроль УУД	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Воспитать любовь к животным, желание оказать помощь, развить наблюдательность, самостоятельность.
169	Повторение изученного в 6 классе.	Обобщение и систематизация	Изученное в 6 классе			Мотивация к самооценке	Воспитать любовь к животным, желание оказать помощь, развить наблюдательность, самостоятельность.
169-170	Промежуточная аттестация				Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 класс. Учебник. Под ред - Разумовской М.М., С.И.Львовой...

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС ООО учебнику русского языка для 6 класса под ред. М. М. Разумовской.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://урок.пф/>

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.grammar.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://schools.techno.ru/>

<http://www.1september.ru/ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://ru.mapryal.org/> МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы.

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://www.feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/library/ /– Электронная библиотека специальной филологической литературы

<https://magazines.gorky.media/>– Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства

«Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном

Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru/> Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=indx&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=indx&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/)

Методические материалы:

<https://www.uchportal.ru/load/256-3> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы:

<https://mir-olimpiad.ru/> – «Мир - Олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия). Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.

<https://pvg.mk.ru/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

<https://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М.В. Ломоносова

<https://eidos.ru/event/olymp/> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

проектор, ноутбук

Контрольно-измерительные материалы

Стартовый контроль.

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) виноград 2) ложки 3) музей 4) калач

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) под..конник, л..сток 2) прил..жение, к..рова 3) ст..дион, приб..жать 4) прот..реть, к..рзина

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расч..ска, ш..колад 2) ..жечь, ра.. вернуть
3) об..яснение, зав..южить 4) милиц..я, бл..стательный

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) прав..льный, на дальн..м берегу 2) ф..олетовый, гард..роб
3) ветер разве..т, трава стел..тся 4) флаг Росси.., отп..реть дверь

A5. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) На улице холодно, оденься потеплее. 2) Помоги одеть сестрёнку, пожалуйста.
3) На физкультуру я одеваю футболку и шорты. 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мобильный телефон, конечно, очень важное изобретение.
2) Спи моя радость, усни!
3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Геракл – любимый герой древних греков. (2) Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3) Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4) Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).

В3. Выпишите из текста глагол (глаголы) I спряжения.

С1. Напишите, что вы знаете о подвигах Геракла (на примере одного подвига).

Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) костюм 2) мачта 3) паркет 4) шоссе

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) отп..рать, прив..кзальный 2) г..тара, цв..тной 3) выр..стить, г..мнаст 4) нас..ление, ч..рнила

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ц..фра, старц.. 2) ра..цвести, и..чезнуть 3) защищат..ся, пред..явить 4) грач..м, щ..тка

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) в прежн..м режиме, трен..р 2) б..лкон, к..мпьютер

3) спряч..мся, каб..нет 4) две порци.., разд..рать

А5. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?

1) Билеты на поезд мы заказали заранее и уже оплатили.

2) Сейчас оплатить счета за коммунальные услуги можно не выходя из дому.

3) Пассажиры, оплатите за проезд!

4) Когда оплатишь покупки, сложи всё в большой пакет.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Шторм прекратился и вскоре море опять стало спокойным.

2) Слушайте, зайчики, деда Мазая!

3) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.

4) Я, признаться, редко слыхивал подобный голос.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3 и С1.

(1) Мифы – произведения, которые созданы фантазией народа. (2) В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3) Своя мифология есть у каждого народа. (4) Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

В1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

В3. Из предложения (4) выпишите предлоги.

С1. Расскажите об одном из героев древнегреческих мифов.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью, когда наступит мороз. Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.*

2 вариант: *Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди.*

1. Морфемный разбор слов:

1 вариант: *дубовой, наступит, листочки.*

2 вариант: *чёрных, спрятала, дубки.*

1. Морфологический разбор слова:

1 вариант: *на дубе.*

2 вариант: *желуди.*

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Вариант 1

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок; 2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка; 2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Вариант 2

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух; 2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик; 2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Контрольное изложение №1.

Лечение китов

В Калифорнии на океанологической станции находилось множество китов. Во время эпидемии гриппа они тоже заболели. Киты очень страдали, но не хотели принимать лекарства. Животные потеряли жизнерадостность, отказывались от пищи, худели. Врачи боялись, что киты погибнут. Морские гиганты не умели пить микстуру из ложечки, они не соглашались ждать, когда врач поставит им горчичник. Киты не хотели подплывать к медсестре, которая держала в руках шприц с лекарством. Не желали они и глотать таблетки.

Врачи растерялись, потому что не знали, как вылечить китов. Но скоро выход нашелся. Сотрудники станции стали прятать лекарства в маленьких рыбках, которые любят поедать киты. Киты поглощали лекарство с огромным удовольствием.

Скоро животные стали выздоравливать.

Работа над текстом.

Объяснить смысл слов: *эпидемия, микстура, горчичник, шприц*. Составить с ними предложения.

Повторить правописание частицы НЕ с глаголами.

Вспомнить знаки препинания в сложном предложении.

Дополнить предложения:

Они не знали, когда...

Мы подошли к дому, который

Мы вспомнили ..., потому что, как

Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях.

Чтение текста. Беседа по тексту

Кто такие киты, где они живут?

Где находится Калифорния?

Что такое океанологическая станция?

Что произошло с китами?

Почему они не хотели принимать лекарства?

Что придумали врачи?

Помогло ли такое лечение?

К какому стилю речи относится этот текст?

Как автор называет китов? (Морские гиганты) Почему ?

Составление плана

Примерный план.

1. Киты заболели гриппом.
2. Они отказывались от лекарств.
3. Врачи нашли выход.
4. Животные спасены.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Воробей-часовой

Для шустрых воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Юные воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по неширокой дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу бело-желтых кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «песчаная» (первое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор предложения: «Он закричал, но не пошевелился».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «высокую» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор предложения: «Он увидел врага и следит за ним».

Контрольная работа по орфографии.**Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов.****Вариант 1**

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик 2) конка 3) треуголка 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли 2) выб..рать, подст..лить
3) без..мянный, сверх..нтересный 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци.. 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде 4) нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) смеёт..ся, колюч.. 2) нареж..те, из груш.. 3) под..ехать, кошач..я 4) поднят..ся, волч..я

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Вид(1)шь, смотр(2)шь, шепч(3)т, скрыва(4)тся, щебеч(5)т, держ(6)т, верт(7)т.

- 1) 1, 3, 4 2) 3, 4, 7 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 6, 7

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень 2) разносить 3) разведывать 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый 2) страуси..ый 3) стекла..ый 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий 2) киргиз..ий 3) немец..ий 4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (голубо)глазый 3) (железно)дорожный 4) (северо)восточный

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л 2) счища..м, ослаб..вать 3) оттач..вать, выраста..т 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) смышлёная кенгуру 2) детский шампунь 3) баловать 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал – плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите относительные прилагательные.

В3. Из предложения (3) выпишите существительные.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

Вариант 2

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

1) ямщик 2) ветрило 3) крепостной 4) прялка

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) из..сканный, сверх..звестный 2) пр..слушаться, пр..яТЕЛЬский
3) подр..стает, к..снуться 4) зам..рла, обж..гать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал.. 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
3) сошёл на станци.., поход в Заураль.. 4) совет племён.., бумажный самолёт..к

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется в?

1) поеш..те, одеват..ся 2) из луж.., медвеж..е 3) с..ёмка, пят..надцать 4) лис..и, прыгуч..

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Вид(1)шь, смотр(2)шь, скрыва(3)тся, щебеч(4)т, верт(5)т, дума(6)те.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 6 4) 1, 2, 5

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

1) смазывать 2) летать 3) буфет 4) танцевать

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

1) сви..ой 2) обыкнове..ый 3) пусты..ый 4) дерева..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

1) рыбац..ий 2) одес..ий 3) вяз..ий 4) низ..ий

A9. Какое слово пишется слитно?

1) (чёрно)белый 2) (юго)западный 3) (равно)сторонний 4) (научно)фантастический

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

1) выправ..ли, зала..т 2) торжеству..т, посматр..вать

3) догон..м, выгораж..вать 4) ноч..вать, выскак..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) ажурный тюль 2) красная фасоль 3) облегчить 4) бежи скорее

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6 и С1.

(1) Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2) Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3) Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4) А Архимед удивился. (5) Когда он удивился – он задумался. (6) А когда он задумался – он открыл великую тайну природы. (7) Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

V1. Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

V2. Из предложения (3) выпишите относительное прилагательное.

B3. Из текста выпишите собственное имя существительное.

B4. Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

B5. Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

B6. Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

C1. Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Вариант 1

У моря Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.*

2 вариант: *Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.*

1. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *утомленные* 2 вариант: *сбранного*

1. Сделайте морфемный разбор слов:

1 вариант: *плещущееся, покрытое, собранного.*

2 вариант: *колышущегося, набегавшим, пропитанная.*

Вариант 2

Из ельника, исхлестанного ветрами, прямо мне под ноги выкатился медвежонок. Малыш растерялся, склонил голову набок и с удивлением стал меня разглядывать.

Я показался медвежонку безобидным. Он засопел и спокойно стал почёсываться. Его тёмно-бурая шубка была вся в еловых иголках, причинявших ему боль.

Я погладил малыша и стал вытаскивать из его шёрстки иголки. Неуклюжий приятель сопел от удовольствия.

Тут послышался треск, призывное урчание, и справа от меня из леса вывалилась злющая медведица.

Прижался я к стволу лиственницы, даже дыхание старался сдерживать. Спас меня малыш. Медвежонок увидел в зарослях какую-то птицу и кинулся налево в чашу её догонять. Медведица ринулась за ним.

По верхушкам папоротника, раскачивающимся всё дальше и дальше, я понял, что опасность миновала.

(По В. Бурлаку)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).

Его тёмно-бурая шубка была вся в еловых иголках причинявших ему боль.

1. Сделайте морфологический разбор слова: *(иголках) причинявших.*
2. Сделайте морфемный разбор слов:

исхлёстанного, раскачивающимся, причинявших.

Контрольное изложение №2 (упр.482).

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Вариант 1

Электричка отъехала, набирая скорость, и я, слившись с толпой, двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге, пересеченной корнями сосен, выпиравшими из земли.

Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте. Дальше начинался пляж.

Расположившись на песчаном берегу и немного отдохнув, я направился к воде. Сделав несколько шагов по усеянному камнями дну, окунулся и вскоре доплыл до буйка. Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок. Я поплыл дальше, ориентируясь на четкие силуэты кораблей, стоящих на якорях.

На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч. С криком проносились чайки. Я заплывал все дальше, с радостью преодолевая усталость. На душе было спокойно.

Неожиданно ощутив под собой бесконечную толщу воды, я поплыл обратно.

На берег я вышел с приятным чувством усталости. (121 слово)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте.*

2 вариант: *Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок.*

1. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *оставляя* 2 вариант: *покачиваясь*

1. Сделайте морфемный разбор слов:

1 вариант: *набирая, покачиваясь, слившись*. 2 вариант: *сделав, мелькая, расположившись*.

1. В тексте диктанта графически выделите причастные обороты.

Вариант 2

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов)

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Вариант1

1. Осложненное списывание с грамматическим заданием.

Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и записывая числа словами.

Родина салютует героям

В дни всенародных праз...ников. Родина с...люет г...роям. 5 августа 1943 года, когда наши войска осв...бодили от гитлеровских з...хватчиков Орел и Белгород, в Москве был произв...ден первый с...лют 12 залпами из 124 орудий. В годы войны более 350 раз гремели победные с...люты, а в день Победы над фашист...ой Германией в Москве прогремело 30 залпов из 1 000 орудий.

2. Тест

1. Укажи слово, которое не является числительным:

а) шестисотый; б) шестьсот; в) шестикратный; г) шестой

2. Двойных согласных нет в словах:

а) мил..ион; б) двен...адцать; в) один...адцать; г) кол...ичество; д) мил..иард

3. Найди и выпиши из каждого столбика порядковое числительное:

а) одна вторая б) пятеро

семеро второе

семнадцать девяносто восьмой

двенадцатый две восьмых

пятьдесят тридцать один

4. Укажи ряд с количественными числительными:

- а) семерка, пятый, один, оба;
- б) пятеро, две шестых, три, седьмой;
- в) пятак, шесть, десятеро, оба;
- г) трое, пять седьмых, пятьсот, восемнадцать.

5. Укажи те слова, с которыми может сочетаться собирательное числительное «обе».

- а) крыши, б) деревни, в) дома, г) озёра, д) подруги, е) комнаты, ж) животные.

6. Укажи числительные, при склонении которых изменяются обе части слова.

- а) семитысячный, б) восемьдесят, в) шестьсот, г) пятидесятый, д) триста.

7. Определи числительное, у которого при склонении изменяется только одно слово:

- а) шестьдесят два; г) восемьдесят один;
- б) две четвертых; д) сто пятнадцать;
- в) двадцать восьмой; е) одна четвертая.

8. Определи, в каком предложении в склонении числительного допущена ошибка.

- а) С пятидесятью рублями на рынке делать нечего.
- б) За выходные дни зоопарк посетили более девятисот человек.
- в) В хранилище осталось около полутора ящиков свеклы.

9. Определи, в каком сочетании допущена речевая ошибка.

- а) внимателен к обоим сыновьям;
- б) пятеро подруг;
- в) три студентки.

10. Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенных слов. Исправьте ее.

В *первую* команду были зачислены *тридцать четыре* школьника, *двое* из которых заболели. Только *три четвертых* группы выдержали испытание.

а) (В) **первую** (команду) - числит.: обозн. порядок при счете, н.ф. – первый; простое, порядк., в форме вин. п., ж. р., ед. ч.; определение.

б) **тридцать четыре** (школьника) – числит.: обознач. количество, н.ф. – тридцать четыре; сост., колич., целое; в форме им. п.; входит в состав подлежащего.

в) **Двое** – числит.: обознач. количество, н.ф. – два; простое, колич., собират.; в форме им. п.; подлежащее.

г) **Три четвертых** (группы) – числит.: обознач. количество, н.ф. – три четвертых; сост., колич., дробное; в форме им. п.; входит в состав подлежащего.

Вариант 2**1. Осложненное списывание с грамматическим заданием.**

Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и записывая числа словами.

Родина салютует героям

В дни всенародных праз...ников. Родина с...люет г...роям. 5 августа 1943 года, когда наши войска осв...бодили от гитлеровских з...хватчиков Орел и Белгород, в Москве был произв...ден первый с...лют 12 залпами из 124 орудий. В годы войны более 350 раз гремели победные с...люты, а в день Победы над фашист...ой Германией в Москве прогремело 30 залпов из 1 000 орудий.

2. ТЕСТ**1. Укажи числительное:**

а) один; б) единичный; в) единица; г) единственный

2. Двойные согласные есть в словах:

а) мил..ион; б) двен...адцать; в) один...адцать; г) кол...ичество; д) мил..иард

3. Найди и выпиши из каждого столбика порядковое числительное:

а) тройной б) две пятых

первый сто восьмой

три четвертых тридцатилетний

обеих пятьсот

один семеро

4. Укажи ряд с количественными числительными:

а) четверка, шестеро, одна седьмая, три;

б) триста, сорок семь, пятеро, две третьих;

в) двое, пятый, пятнадцать, десять;

г) сто один, семеро, пятнадцать, второй.

5. Выпиши те слова, с которыми могут сочетаться собирательные числительные «двое», «трое».

а) приятели, б) грабли, в) ученицы, г) куклы, д) брюки, е) студентки.

6. Укажи числительные, при склонении которых изменяются обе части слова.

а) пятьдесят, б) шестисотый, в) двести, г) девятисотый, д) девяносто.

7. Определи числительное, у которого при склонении изменяется только одно слово:

а) шестьдесят два; г) восемьдесят один;

б) две четвертых; д) сто пятнадцать;

в) двадцать восьмой; е) одна четвертая.

8. Определи, в каком предложении в склонении числительного допущена ошибка.

а) Директор гордился своими шестьюдесятью победителями олимпиад и конкурсов.

б) Поликлиника находилась в триста метрах от нашего дома.

в) К полутора часам проведенного под водой времени рискованно было добавлять и несколько минут.

9. Определи, в каком сочетании допущена речевая ошибка.

а) на двух языках;

б) по обеим берегам реки;

в) у троих друзей.

10. Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенных слов. Исправьте ее.

К *трем пятым* стакана муки добавить *десять* столовых ложек сахара. Из *второй* миски вылить в кипящую смесь *двадцать четыре* взбитых белка.

а) (К) **трем пятым** (стакана) – числит.: обознач. количество, н.ф. – три пятых; сост., колич., целое; в форме дат. п.; входит в состав дополнения.

б) **Десять** (ложек) – числит.: обознач. количество, н. ф. – десять; прост, колич., целое; в форме вин. п.; входит в состав дополнения.

в) (Из) **второй** (миски) – числит.: обознач. порядок при счете, н. ф. – второй; прост., порядк.; в форме род. п., ед. ч., ж. р.; определение.

г) **Двадцать четыре** (белка) – числит.: обознач. количество, н. ф. – двадцать четыре; сост., колич., целое; в форме вин. п.; дополнение.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.*

2 вариант: *Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей.*

1. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *Ни с чем.* 2 вариант: *Что-то.*

1. Выпишите из текста 5 местоимений и определите их разряд

Контрольная работа в форме ГИА

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19 не содержат ответов. Запишите ответы словами.

Задание 20 – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объёмом не менее 5-6 предложений.

Вариант 1.

1. **Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является словосочетанием.**

- А) Чёрное и белое; Б) думать постоянно;
В) мастер рассказывает; Г) через лес.

2. **В каком ряду слова не являются синонимами?**

- А) Крепкий, богатырский, глубокий, непробудный;
Б) известный, популярный, знаменитый, прославленный;
В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
Г) осмелеть, храбро, мужество, бесстрашный.

3. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) Переделать; Б) водолазный; В) неприятный; Г) настольный.

4. **В какой строке во всех словах пропущена буква И?**

- А) Пр_казать, пр_школьный, сверх_нтересный;
Б) пр_город, без_нтересный, подп_рать;
В) пр_украсить, без_сходный, соб_ру;
Г) пр_терпевать, сверх_звестный, отд_рать.

5. **В каком слове пропущена буква Е?**

- А) Гореть в пламен_; Б) стоять в коридор_;

В) ждать на станци_; Г) забывать о времен_.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А) Врач Ахметова прописала больному лекарство.
- Б) Наш Марат такой сластёна!
- В) На сцене стоял большой черный рояль.
- Г) Наша директор выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?

- А) Кирпичик; Б) замочик; В) извозчик; Г) смазчик.

8. В каком слове пропущена буква О?

- А) Галч_нок; Б) ч_рствый; В) ж_лтый; Г) ш_пот.

9. У какого прилагательного неверно определён разряд?

- А) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;
- Б) классный (журнал) – относительное прилагательное;
- В) лисья (нора) - притяжательное;
- Г) железная (дверь) – качественное прилагательное.

10. В каком предложении не с выделенным словом пишется раздельно?

- А) Эта школа вовсе **(не)новая**.
- Б) Новая книга оказалась **(не)интересной**.
- В) Я допустил **(не)значительную** ошибку.
- Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

11. В каком ряду во всех прилагательных пишется нн?

- А) Дли_ый, серебря_ый, стекла_ый;
- Б) лу_ый, дерева_ый, стари_ый;
- В) голуби_ый, кожа_ый, стекла_ый;
- Г) глина_ый, олова_ый, безветр_ый.

12. В каком прилагательном нужно писать суффикс к?

- А) Француз_ий; Б) немец_ий; В) киргиз_ий; Г) матрос_ий.

13. Какое прилагательное пишется слитно?

- А) (юго)восточный (район); Б) (светло) зелёная (листва);
 В) (сельско)хозяйственная (академия); Г) (лукаво)хитрый взгляд.

14. В каком слове на месте пропуска **ь не пишется?**

- А) Сем_надцать; Б) восем_сот;
 В) спряч_те; Г) отреж_те

15. У какого местоимения неверно определён разряд?

- А) Думал обо **мне** – личное местоимение;
 Б) через **несколько** минут – неопределённое местоимение;
 В) взял **его** книгу – притяжательное местоимение;
 Г) **каждый** из нас мечтал – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания 16 -20.

Ненецкие меховые куклы – замечательные образцы прикладного искусства северных народов. На палочку, служащую телом куклы, надевают нарядную, сшитую из разных кусочков меха шубку-паницу. Часто головку куклы заменял утиный клюв. Этот обычай связан с древними поверьями ненцев.

Считалось, что изображение уточек приносит счастье, охраняет от бед и ненастий. Такие куклы были предметом гордости детей, и часто они делали их сами.

Шитьё из меха требует большого умения и мастерства. С детских лет девочек приучают к нему. Мастерца как бы играет кусочками меха, создавая из них мозаику. Сочетание тёмных и светлых полос меха образует простой и выразительный узор.

16. Из первого предложения выпишите все слова, в которых звуков больше, чем букв.

17. Подберите синонимы к слову древними.

18. Из третьего предложения выпишите глагол заменял. Сделайте морфологический разбор глагола.

19. Выпишите из третьего абзаца первое предложение. Разберите по членам предложения.

20. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи. Напишите, какие ремёсла и промыслы есть в вашей республике.

Итоговая контрольная работа в форме ГИА

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх

ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19 не содержат ответов. Запишите ответы словами.

Задание 20 – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объёмом не менее 5-6 предложений.

Вариант 2.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является словосочетанием.

- А) Большое и красивое; Б) ходит регулярно;
В) автор высказывает; Г) перед школой.

2. В каком ряду слова не являются синонимами?

- А) Крепко, богатырский, сильный, неодолимый;
Б) известность, популярность, знаменитость, признание;
В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
Г) смело, храбро, мужественно, бесстрашно.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) Переделка; Б) непролазный; В) ненарядный; Г) подоконник.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква и?

- А) Пр_ехать, пр_клонный, сверх_нтересный;
Б) пр_город, без_нициативный, подп_реть;
В) пр_украсить, меж_нститутский, заб_рать;
Г) пр_терпевать, сверх_звестный, отд_рут.

5. В каком слове пропущена буква и?

- А) Гореть синим пламен_м; Б) стоять на перрон_ ;
В) встречать на пристан_; Г) вспоминать о родин_.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А) Завуч Айдарова пригласила ученика Иванова в кабинет.
Б) Наш Марсель такой забияка!
В) В клетке находился большой шимпанзе.
Г) Молодая терапевт выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?

- А) Буфетчик; Б) возчик; В) подписчик; Г) работник.

8. В каком слове пропущена буква ё?

- А) Галч_нок; Б) ч_рствый; В) ж_нглёр; Г) ш_рты.

9. У какого прилагательного неверно определён разряд?

- А) Сухой (воздух) – качественное прилагательное;
 Б) школьная (форма) – относительное прилагательное;
 В) заячья (нора) – притяжательное;
 Г) деревянная (доска) – качественное прилагательное.

10. В каком предложении не с выделенным словом пишется раздельно?

- А) Эта книга **(не)интересная**.
 Б) Новая папка оказалась **(не)нашей**.
 В) Я допустил **(не)простительную** ошибку.
 Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

11. В каком ряду во всех прилагательных пишется нн?

- А) лебеди_ый, ряже_ый, стекла_ый;
 Б) безлу_ый, дерева_ый, стари_ый;
 В) дли_ый, серебря_ый, стекла_ый;
 Г) глина_ый, олова_ый, безветр_ый.

12. В каком прилагательном нужно писать суффикс к?

- А) Рус_ий; Б) француз_ий; В) брос_ий; Г) матрос_ий.

13. Какое прилагательное пишется слитно?

- А) (Северо)восточный (регион); Б) (ярко) зелёная (трава);
 В) (желено)дорожный (вокзал); Г) (лукаво)хитрый взгляд.

14. В каком слове на месте пропуска ь не пишется?

- А) Нарез_те; Б) восем_сот; В) спряч_те; Г) восем_надцать;

15. У какого местоимения неверно определён разряд?

- А) **Ему** не повезло – личное местоимение;
 Б) через **сколько-то** минут – неопределённое местоимение;
 В) взял **её** тетрадь – притяжательное местоимение;
 Г) **всякий** из нас просил – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания 16 -20.

С рубкой деревьев у разных народов связано немало неожиданных суеверий. В Центральной России, например, крестьяне никогда не строили дом на месте, где прежде росли берёзы, так как их корчёвку полагали грехом. У тунгусов на Алдане снимать кору с берёзы для крыши чумов разрешалось лишь один раз в два года – она ведь при этом «плачет». Герои русской сказки «Курочка и петушок», когда им потребовалось взять немного лыка у липы, прежде посылают к корове за маслом – чтобы помазать липе «больное место».

Так веками воспитывалось в человеке чувство бережного, осторожного, любовного отношения к деревьям, к самой природе. (В Борейко)

16. Из первого предложения выпишите все слова, в которых *е* обозначает два звука - [йэ].

17. Подберите синонимы к слову дом.

18. Из третьего предложения выпишите глагол строили. Сделайте морфологический разбор глагола.

19. Выпишите из первого абзаца первое предложение. Разберите по членам предложения.

20. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи. Напишите, какие поверья, связанные с бережным отношением к природе, есть у вашего народа?

Приложение**Проверочная работа по теме «Причастный оборот»****Вариант 1**

1. Причастия изменяются: 1) по родам; 2) по падежам и числам; 3) по падежам, числам и родам.
2. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.

Поющие птицы, красивый цветок, работающий аппарат, читающий мальчик, еловая ветка, заросший пруд, холодный дождь, первые листочки, освещенная лестница.

1. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол**, от которого образовано причастие.

Поющие птицы, покрашенный пол, пестреющий луг, посаженные деревья, бегущий конь, открытое окно.

1. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова: 1) *за чернеющим лесом*; 2) *чернеющему вдали*; 3) *летающий шар*.

2. Причастный оборот – это... 1) причастие с определяемым словом; 2) причастие с зависимыми словами; 3) два причастия.
3. Какой схеме соответствует предложение: «Город засыпанный снегом выглядел чистым» (запятые не проставлены). 1) ...X, |~ |. 2) X, |~ |, ... 3) |~ |X...
4. Найдите причастный оборот в предложении: «Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными». 1) слова имеющие; 2) имеющие несколько значений; 3) слова называются; 4) называются многозначными.
5. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы». 1) является обстоятельством; 2) является сказуемым; 3) является определением; 4) является дополнением.
6. Спишите предложения, расставьте пропущенные запятые. Графически выделите причастные обороты.
 1. Построенный еще до войны дом был разрушен.
 2. Привлеченные светом бабочки кружились у фонаря.
 3. Уставший после долгого перехода он быстро уснул.
 4. Пронзительный крик раздавшийся во тьме затих.

Проверочная работа по теме «Причастный оборот»

Вариант 2

1. Причастия изменяются:
 - 1) по падежам, числам и родам; 2) по падежам и числам; 3) по родам.
1. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.
Горячий чай, уставший труженик, созревшие колосья, белый снег, растущее дерево, первые цветы, дымящаяся картошка, горный хребет, пролетевшая птица.
 1. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол**, от которого образовано причастие.
Уставший труженик, чернеющий лес, надвигающиеся тучи, посаженные деревья, летящий комар, вымытый стол.
 1. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова: 1) под упавшей березой; 2) упавшей от ветра; 3) играющий ребенок.
 2. Причастный оборот – это... 1) причастие с зависимыми словами; 2) два причастия; 3) причастие с определяемым словом.
 3. Какое предложение соответствует схеме (запятые не поставлены): ...X, |~ |. 1) Большие светлые глаза горевшие огнем были серьезны. 2) Горы поросшие деревьями подняли свои вершины к небу. 3) Стоящий все лето сухим лес загорелся.
 4. Найдите причастный оборот в предложении: «Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными». 1) слова имеющие; 2) имеющие одно лексическое значение; 3) слова называются; 4) называются однозначными.
 5. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Посаженные школьниками розы дружно зацвели весной». 1) является обстоятельством; 2) является сказуемым; 3) является определением; 4) является дополнением.

6. Спишите предложения, расставьте пропущенные запятые. Графически выделите причастные обороты.

1. Измученные долгими занятиями мы не могли ничего решить.
2. Стол стоящий посредине комнаты мешал всем.
3. Все разрисованные разноцветными красками дети выглядели нелепо.
4. Стоявший около дома автомобиль мигнул фарами.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Причастие»

Вариант 1.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) В 1886 году Левитан впервые уехал из Москвы на юг, в Крым...

(2) Время, проведённое в Крыму, представлялось ему непрерывным утром, когда воздух, отстоявшийся за ночь в водоёмах горных долин, так чист, что издалека видна роса, стекающая с листьев, и за десятки миль белеет пена волн, идущих к каменистым берегам. (3) Необъятные просторы воздуха лежали над южной землёй, сообщая краскам резкость и выпуклость. (4) Левитан с полной ясностью ощутил, что только солнце властвует над красками. (5) Величайшая живописная сила заключена в солнечном свете. (6) Солнце и чёрный цвет несовместимы. (7) Чёрный цвет – это не краска, это труп краски. (8) Левитан решил изгнать после поездки в Крым со своих холстов тёмные тона. (9) Самое ценное - это чистые цвета. (По К. Паустовскому)

А1. Дайте верную морфологическую характеристику слову **идущих** (предложение 2).

- 1) прилагательное 2) глагол
- 3) причастие совершенного вида 4) причастие несовершенного вида

А 2. Укажите ответ, в котором правильно указано количество причастий, имеющих в тексте.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

А 3. Укажите ряд слов, в котором оба слова являются причастиями и имеют в корне безударную гласную.

- 1) ст...кающая, пров...дённое
- 2) непр. . .рывным, д.. лин
- 3) несовм...стимы, л...жали
- 4) отст.. явшийся, вп.. .рвые

А 4. Укажите слово, правописание которого соответствует правилу: «В страдательных причастиях, образованных при помощи суффикса -енн-, пишется две буквы НН».

- 1) камен...истым 2) цен...ое

3) видн...а 4) проведён. . .ое

А 5. Каким членом предложения является слово **заклучена** (предложение 5) ?

- 1) сказуемое 3) определение
- 2) дополнение 4) обстоятельство

В1. Из второго (2) предложения выпишите причастие, в котором количество букв и звуков совпадает.

В 2. Определите способ образования причастия **идущих** (предложение 2). Напишите название этого способа словообразования.

В 3. Найдите в тексте причастие, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Напишите это причастие.

В 4. Найдите в тексте краткое страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

В 5. Найдите в тексте действительное(ые) причастие(я) настоящего времени. Напишите это(-и) причастие(-я).

В 6. Найдите в тексте полное (-ые) страдательное(..ые) причастие(я) прошедшего времени. Напишите это(-и) причастие(..я).

В 7. Укажите, какой вид имеет причастие **ОТСТОЯВШИЙСЯ** (предложение 2).

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленных причастных оборотах.

Время, (1) проведённое в Крыму, (2) представлялось ему непрерывным утром, (3) когда воздух, (4) отстоявшийся за ночь в водоёмах горных долин, (5) так чист, (6) что издалика видна роса, (7) стекающая с листьев, (8) и за десятки миль белеет пена волн, (9) идущих к каменистым берегам.

С1. Напишите сочинение- рассуждение на лингвистическую тему: «Как различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Причастие»

Вариант 2.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) В глубине между камней, вывороченных из земли, я увидел продолговатый, обитый по краям медью сундучок, несколько похожий на старинные футляры, в которых некогда хранились ценные охотничьи ружья. (2) Сундучок при падении, должно быть, сдавило камнями или землёй, и, когда я наклонился к нему, я разглядел трещину, пересекавшую его вдоль. (3) Я прикоснулся к сундучку. (4) Сундучок рассыпался. (5) Из него выкатился небольшой кожаный мяч, и появилась длинная синяя сумочка, плетённая из металлических колец. (6) Внутри сумочки что-то поблёскивало. (В. Иванов)

A1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **обитый** из предложения 1.

- 1) прилагательное
- 2) причастие несовершенного вида
- 3) действительное причастие
- 4) страдательное причастие

A 2. В каком варианте ответа правильно указано количество причастий, имеющих в тексте?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

A3. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НН в котором определяется правилом:

«В полных страдательных причастиях прошедшего времени, имеющих приставку, пишется две буквы НН».

- 1) выворочен...ых 3) цен...ые
- 2) старин. . .ые 4) плетён.. ая

A4 В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть причастный оборот?

- А. Предложение 1 В. Предложение 3
 Б. Предложение 2 Г. Предложение 5
 1)АБВГ 2)АВГ 3)АБГ 4)БВГ

A 5. Каким членом предложения является причастие **обитый** (предложение 1)?

- 1) сказуемое 3) обстоятельство
- 2) дополнение 4) определение

В 1. Среди предложений 2 – 5 найдите причастие, в котором количество букв и звуков совпадает. Напишите это причастие.

В 2. Определите способ образования причастия **вывороченных** (предложение 1). Напишите название этого способа.

В 3. Определите морфемы, из которых состоит причастие **пересекавшую** (предложение 2). Напишите названия этих морфем.

В 4. Среди предложений 2 – 5 найдите страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

В 5. Среди предложений 1 – 2 найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.

В 6. Из первого (1) предложения выпишите причастия совершенного вида.

В 7. Среди предложений 1–2 найдите действительное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обособленном причастном обороте.

Сундучок при падении, (1) должно быть, (2) сдавило камнями или землёй, (3) и когда я наклонился к нему, (4) я разглядел трещину, (5) пересекавшую его вдоль.

С 1. Напишите сочинение- рассуждение на лингвистическую тему: «Как различать страдательные и действительные причастия».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Причастие»

Вариант 3.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Посреди земного шара, на равном расстоянии от полюсов, находится условная линия, называемая экватором. (2) В Южной Америке эта воображаемая линия пересекает территорию государства Эквадор, названного так потому, что оно находится на экваторе. (3) Недалеко от столицы этого государства установлен обелиск, увенчанный каменным шаром с золотым кольцом. (4) Надпись, находящаяся на грани обелиска, гласит: «Памятник линии экватора». (5) Пирамидальный обелиск построен так, что одна его половина находится в северном полушарии, а другая – в южном. (6) Впоследствии подобные «памятники экватору» были сооружены и в некоторых других странах, лежащих на экваторе. (7) Один из таких известных монументов находится в Бразилии, (По Б. Ржевскому)

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **построен** (предложение 5).

- 1) глагол совершенного вида 2) краткое прилагательное
- 3) глагол несовершенного вида 4) краткое причастие

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание Н в котором определяется правилом: «В кратких причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

- 1) назван..ого 2) увенчан. . . ый
- 3) сооружен... ы 4) камен.. . ым

А3. Укажите словосочетание, в котором имеется страдательное причастие настоящего времени.

- 1) называемая экватором 2) установлен обелиск
- 3) находящаяся на грани 4) лежащих на экваторе

А 4. В каком причастии на месте пропуска не пишется буква Е?

- 1) называ...мая 2) увенч. . .нный
3) вообража. . .мая 4) постро...н

А 5. Каким членом предложения является слово **названного** (предложение 2)?

- 1) сказуемое 3) обстоятельство
2) дополнение 4) определение

В1. Из четвёртого (4) предложения выпишите причастие, в котором букв меньше, чем звуков.

В2. Определите способ образования причастия **воображаемая** (предложение 2). Напишите название этого способа.

В 3. Определите, из каких морфем состоит причастие **увенчанный** (предложение 3). Напишите названия этих морфем.

В 4. Сосчитайте, сколько причастий имеется в данном тексте. Ответ запишите цифрой.

В 5. В предложениях 2—4 найдите краткое причастие. Напишите это причастие.

В 6. В предложениях 5—7 найдите действительное причастие настоящего времени. Напишите это причастие.

В 7. Определите вид причастий, входящих в состав третьего (3) предложения. Напишите название вида причастий.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном причастном обороте.

Посреди земного шара,(1) на равном расстоянии от полюсов,(2) находится условная линия, (3) называемая экватором. В Южной Америке эта воображаемая линия пересекает территорию государства Эквадор, (4) названного так потому, (5) что оно находится на экваторе.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Краткие причастия». При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Причастие». Вариант 4.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Раненый открыл глаза и застонал от нестерпимой боли в простреленном плече. (2) Чувствуя, что больше не заснёт, он повернулся на своей некрашеной кровати, и мрачные мысли, эти незванные спутницы бессонных ночей, стали длинной вереницей проноситься в его голове, не освежённой сном. (3) В его горячечном мозгу пронеслись картины исхода: печально чернели незасеянные поля, запущенно выглядели не вспаханные жителями и вытопанные войсками нивы...

(4) Неудачные распоряжения сверху, не оказанная вовремя поддержка боевым частям, позор измен, горечь поражений – все эти спутники Первой мировой войны были причиной гибели миллионных солдатских масс.

(5) Раненый подумал, что его глаза открылись слишком поздно: он теперь не способный жить и бороться человек, а ни на что не годный калека. (По М. Булгакову)

A1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **вытопанные** (предложение 3).

- 1) прилагательное 2) страдательное причастие настоящего времени
- 3) страдательное причастие прошедшего времени 4) действительное причастие прошедшего времени

A2. Укажите словосочетание «причастие + существительное».

- 1) запущенно выглядели 3) мрачные мысли
- 2) в простреленном плече 4) бессонных ночей

A3. Укажите словосочетание, в котором правописание НЕ с выделенным словом определяет правило:

« НЕ с причастиями, не имеющими пояснительных слов, пишется слитно».

- 1) (не)засеянные поля 2) (не)вспаханные жителями нивы
- 3) в голове, (не)освежённой сном 4) (не)оказанная вовремя поддержка

A4. В каком ряду на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) вытопан. . .ые войсками нивы 2) на своей некрашен...ой кровати
- 3) в прострелен. . .ом плече 4) запущен. ..о выглядели

A5. Каким членом предложения является причастие **вытопанные** (предложение 3)?

- 1) сказуемое 3) обстоятельство
- 2) дополнение 4) определение

B1. Из предложений 1–2 выпишите причастия, в которых букв больше, чем звуков.

B 2. Определите способ образования причастия **простреленном** (предложение 1). Напишите название этого способа.

B 3. Из третьего (3) предложения выпишите причастие, состоящее из двух приставок, корня, суффикса и окончания.

B 4. Сосчитайте, сколько причастий имеется в третьем предложении текста. Ответ запишите цифрой.

B5 . Укажите вид причастия **вспаханные** (предложение 3).

В 6. В предложениях 4–5 найдите страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

В 7. В предложениях 1–3 найдите причастие, которое использовано в переносном значении. Напишите это причастие.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обособленном причастном обороте.

Чувствуя, (1) что больше не заснёт, (2) он повернулся на своей некрашеной кровати, (3) и мрачные мысли, (4) эти незваные спутницы бессонных ночей, (5) стали длинной вереницей проноситься в его голове, (6) не освежённой сном.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Какие признаки глагола имеет причастие»? При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Деепричастие»

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания.

- (1) Почти бессознательно Сергей испустил пронзительный, долгий, отчаянный вопль и наугад, не видя дороги, не помня себя от испуга, пустился бежать прочь от подвала.
- (2) Он мчался, как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. (3) Рядом с ним скакал, заливаясь яростным лаем, Арто. (4) Сзади тяжело грохотал по песку дворник, яростно рычащий какие-то ругательства.
- (5) С размаху Сергей наскочил на ворота и мгновенно подумал, что здесь дороги нет. (6) Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка. (7) Не раздумывая, подчиняясь одному чувству страха, Сергей, нагнувшись, юркнул в неё и побежал вдоль стены. (8) Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу. (9) Он спотыкался о корни, падал, разбивая себе в кровь руки, но тотчас вставал, не замечая даже боли, и опять бежал вперёд, согнувшись почти вдвое, не слыша крика. (По А. Куприну)

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **заливаясь** (предложение 3).

- 1) глагол совершенного вида
- 2) деепричастие несовершенного вида
- 3) страдательное причастие
- 4) деепричастие совершенного вида

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, которые с частицей НЕ пишутся раздельно?

- А. (не)помня В. (не)слыша
- Б. (не) видя Г. (не) раздумывая

1) АБВГ 2) АВГ 3) АВГ 4) БВГ

А3. Среди слов, взятых из текста, найдите деепричастие, имеющее проверяемую гласную в корне.

- 1) наск...чил 3) л...зейка
- 2) зал...ваясь 4) б...жать

А 4. Укажите предложение, в котором имеется деепричастный оборот.

- 1) Рядом с ним скакал, заливаясь яростным лаем, Арто.
- 2) Сзади тяжело гроыхал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.
- 3) Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу.
- 4) Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка.

А 5. Каким членом предложения является деепричастие **не замечая** (предложение 9)?

- 1) сказуемое 2) дополнение
- 3) обстоятельство 4) определение

В1. В предложениях 1 – 2 найдите деепричастия, в которых все согласные звуки звонкие.

В 2. Укажите способ образования слова **ударяя** (предложение 2).

В 3. Определите, из каких морфем состоит слово **разбивая** (предложение 9). Напишите названия этих морфем.

В 4. В предложениях 6 – 8 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.

В 5. В предложениях 1 – 2 найдите деепричастия несовершенного вида. Напишите эти деепричастия.

В 6. Из предложений 8 – 9 выпишите деепричастие совершенного вида.

В 7. Укажите слово, к которому примыкает деепричастие **не замечая** (предложение 9).

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот.

Он мчался,(1) как птица,(2) крепко и часто ударяя о землю ногами,(3) которые внезапно сделались крепкими,(4) точно две стальные пружины.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия несовершенного вида».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Деепричастие»

Вариант 2**Прочтите текст и выполните задания.**

(1) Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на неё шёл полк солдат. (2) Не вынося музыки, которая расстраивала ей нервы, она заметалась и завывала. (3) К великому её удивлению, столяр, вместо того чтобы испугаться, завизжать и залаять, широко улыбнулся, вытянулся во фронт и всей пятернёй сделал под козырёк. (4) Видя, что хозяин не протестует, Каштанка ещё громче завывала и, не помня себя, бросилась через дорогу на другой тротуар.

(5) Когда она опомнилась, музыка уже не играла и полка не было. (6) Она бросилась вперёд, потом назад, ещё раз перебежала дорогу, но столяр точно сквозь землю провалился. (7) Каштанка стала обнюхивать тротуар, надеясь найти хозяина по запаху его следов, но раньше какой-то негодяй прошёл в новых резиновых калошах, и все тонкие запахи мешались с острою каучуковой вонью, так что ничего нельзя было разобрать. (8) Каштанка бегала взад и вперёд и не находила хозяина, а между тем становилось темно. (По А. Чехову)

А 1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **не вынося** (предложение 2).

- 1) возвратный глагол 2) деепричастие несовершенного вида
3) глагол несовершенного вида 4) глагол совершенного вида

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НЕ в котором соответствует правилу: «Частица НЕ с деепричастиями пишется раздельно».

- 1) (не)протестует 3) (не)вынося
2) (не)играла 4) (не)находила

А 3. В каком варианте ответа правильно указано количество деепричастий, имеющих в тексте?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

А 4. Укажите деепричастие, которое в предложении выступает в роли обстоятельства цели.

- 1) не вынося (предложение 2) 2) видя (предложение 4)
3) не помня (предложение 4) 4) надеясь (предложение 7)

А 5. Укажите предложение, в котором имеется одиночное деепричастие и деепричастный оборот.

- 1) 2 2) 4 3) 7 4) 8

В 1. Из предложений 2–4 выпишите деепричастие, в котором все согласные звуки звонкие.

В 2. Укажите способ образования слова **не вынося** (предложение 2).

В 3. Среди предложений 4–7 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.

В 4. Из четвёртого предложения выпишите словосочетание «деепричастие + глагол с главным словом глаголом».

В 5. Определите вид деепричастия **не вынося** (предложение 2). Напишите название вида этого деепричастия.

В 6. Среди предложений 3–6 найдите деепричастие(-я) несовершенного вида. Напишите это(-и) деепричастие(-я).

В 7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы) обозначающие(-ие) запятую(-ые), выделяющие одиночное деепричастие.

К великому её удивлению,(1) столяр,(2) вместо того чтобы испугаться, (3) завизжать и залаять, (4) широко улыбнулся,(5) вытянулся во фронт и всей пятернёй сделал под козырёк. Видя, (6) что хозяин не протестует,(7) Каштанка ещё громче завывала и,(8) не помня себя,(9) бросилась через дорогу на другой тротуар.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие занятые, выделяющие деепричастный оборот.

Каштанка стала обнюхивать тротуар,(1) надеясь найти хозяина по запаху его следов,(2) но раньше какой-то негодяй прошёл в новых резиновых калошах,(3) и все тонкие запахи мешались с острою каучуковой вонью,(4) так что ничего нельзя было разобрать.

С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия совершенного вида».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Деепричастие»

Вариант 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Вечерело... (2) На побледневшем небе догорала заря. (3) Жидкий туман вставал над полями, которым, казалось, не было конца. (4) Они раскидывались вширь и впрямь, незаметно сливаясь с седою далью. (5) Было тихо кругом. (6) Лес стоял молча, словно задумавшись и хмурясь. (7) По потемневшей лесной тропинке, пробираясь к лугам, одиноко брёл высокий худой старик, свесив на грудь седую косматую голову.

(8) Его загорелые руки с выпуклыми жилами были запачканы землёю и местами поранены. (9) Он держал пучок травы с мелкими цветами. (10) Заря между тем погасла.

(11) По опушке полетели первые вечерние жуки, таинственно, важно гудя, точно желая доказать миру, что они очень сердиты и сильны. (По Н. Телешову)

А 1. Укажите верную характеристику слова **задумавшись** (предложение 6).

- 1) возвратный глагол
- 2) причастие совершенного вида
- 3) деепричастие совершенного вида
- 4) деепричастие несовершенного вида

А 2. Укажите деепричастие с чередованием гласной в корне.

1) дог...рала 2) проб.. .раясь 3) заг.. .рела 4) з...ря

А 3. В какое словосочетание входит деепричастие?

- 1) на побледневшем небе 2) тихо кругом
3) по потемневшей тропинке 4) желая доказать

А 4. Укажите, каким членом предложения является деепричастие **хмурясь** (предложение 6).

- 1) дополнение 3) определение
2) обстоятельство 4) сказуемое

А5. Укажите предложение, в котором имеется два деепричастных оборота.

- 1) 3 2) 4 3) 6 4) 7

В 1. В предложениях 7–11 найдите деепричастие, в котором звуков больше, чем букв. Напишите это деепричастие.

В 2. Укажите способ образования слова **сливаясь** (предложение 4).

В 3. 1 Определите, из каких морфем состоит слово **свесив** (предложение 7). Напишите названия этих морфем.

В 4. Укажите, сколько в тексте имеется деепричастий несовершенного вида. Напишите ответ цифрой.

В 5. В предложениях 4–6 найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

В 6. Определите вид деепричастий, входящих в состав одиннадцатого предложения. Напишите название вида этих деепричастий.

В 7. Из седьмого (7) предложения выпишите словосочетание, содержащее деепричастие + имя существительное в дательном падеже.

В 8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) выделяющую (-ие) деепричастный оборот.

Жидкий туман вставал над полями,(1) которым,(2) казалось,(3) не было конца. (3) Они раскидывались вширь и впрямь,(4) незаметно сливаясь с седою далью.

С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастие как особая форма глагола».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Тестовая работа в форме ГИА по теме «Деепричастие»

Вариант 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Не раздумывая долго, товарищи стали готовиться к походу. (2) Как только Енисей освободился ото льда, их суда покинули берег.

(3) И уже скоро участники похода встретились с реальной опасностью. (4) Тунгусы, жившие по берегам реки, решили всеми силами воспрепятствовать продвижению чужих людей. (5) Суда шли по реке, не рискуя приближаться к берегу, их встречали стрелами. (6) Видя, что неведомые бородатые люди плывут всё дальше и дальше, тунгусы перегородили реку в узком месте, свалив множество деревьев.

(7) Пришлось волей-неволей сойти на берег и строить жильё. (8) Надвигалась зима, и о движении вперёд нечего было думать.

(9) С первым теплом первопроходцы двинулись по реке дальше. (10) В это лето нападения аборигенов стали ещё более частыми, схватки более ожесточёнными. (11) Убедившись в том, что с пришельцами не справиться, тунгусы оставили их в покое. (По В. А. Мезенцену)

А 1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **свалив** (предложение б).

- 1) глагол несовершенного вида
- 2) деепричастие совершенного вида
- 3) деепричастие несовершенного вида
- 4) глагол совершенного вида

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НЕ в котором соответствует правилу: «Частица НЕ с деепричастиями пишется раздельно».

- 1) (не)раздумывая 3) (не)ведомые
- 2) (не)известных 4) (не)чего

А 3. В каком варианте ответа правильно указано количество деепричастий, имеющих в тексте?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

А 4. Укажите, в каком словосочетании деепричастие имеет зависимое слово.

- 1) не раздумывая долго 2) шли, не рискуя
- 3) перегородили, свалив 4) оставили, убедившись

А 5. Укажите предложение, в котором имеются одиночное деепричастие и деепричастный оборот.

- 1) 1 2) 5 3) 6 4) 11

В 1. В предложениях 5–6 найдите деепричастие, в котором звуков больше, чем букв. Напишите это деепричастие.

В 2. Укажите способ образования слова **раздумывая** (предложение 1).

В 3. Определите, из каких морфем состоит слово свалив (предложение 6). Напишите названия этих морфем.

В 4. В предложениях 5–11 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.

В 5. Определите вид деепричастий, входящих в состав предложений 1 – 5. Напишите название этого вида деепричастий.

В 6. В предложениях 3–6 найдите деепричастие(-я) совершенного вида. Напишите это(-и) деепричастие(-я).

В 7. Из шестого (6) предложения выпишите словосочетание(-я) «деепричастие + глагол» с главным словом глаголом.

В 8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот.

Тунгусы, (1) жившие по берегам реки, (2) решили всеми силами воспрепятствовать продвижению чужих людей. Суда шли по реке, (3) не рискуя приближаться к берегу, (4) их встречали стрелами.

С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Морфологические признаки деепричастия».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.