

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована

на заседании МО
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Соколова ТТ

Утверждена

Приказ по школе № 106-ОС
от 30 августа 2021 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

Рабочая программа

по русскому языку

Для 5 класса

На 2021-2022 учебный год

Составил: Соколова Т.Т.

Сандиева М.Ю.

Якименко Е.М.

Баклушина Л.А.

г. Воткинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована

на заседании МО
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Соколова ТТ

Утверждена

Приказ по школе № 106-ОС
от 30 августа 2021 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

Рабочая программа

по русскому языку

Для 6 класса

На 2021-2022 учебный год

Составил: Сентябова И.А.

Соколова Т.Т.

Задорожная Т.М.

Русанова Н.Ю.

г. Воткинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована

на заседании МО
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Соколова ТТ

Утверждена

Приказ по школе № 106-ОС
от 30 августа 2021 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

Рабочая программа

по русскому языку

Для 7 класса

На 2021-2022 учебный год

Составил: Баклушина Л.А.

Соколова Т.Т.

Русанова Н.Ю.

г. Воткинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована

на заседании МО
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Соколова ТТ

Утверждена

Приказ по школе № 106-ОС
от 30 августа 2021 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

Рабочая программа

по русскому языку

Для 8 класса

На 2021-2022 учебный год

Составил: Зылева Г.П.

Якименко Е.М.

Сандиева М.Ю.

Русанова Н.Ю.

г. Воткинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ.Ю.А.ГАГАРИНА»

города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована

на заседании МО
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ Соколова ТТ

Утверждена

Приказ по школе № 106-ОС
от 30 августа 2021 г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

Рабочая программа

по русскому языку

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составил: Сентябова И.А.

Якименко Е.М.

Сандиева М.Ю.

г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе

- требований ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки - Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. и 31.12.2015г.);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №10;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО;
- рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова.-- М.: Дрофа, 2017;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

- Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: ООО «Дрофа», 2019.
- Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: ООО «Дрофа», 2018.
- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: ООО «Дрофа», 2020.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: ООО «Дрофа», 2018.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: ООО «Дрофа», 2018.
- Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский– М.: «Просвещение», 2017.
- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский– М.: «Просвещение», 2017.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский– М.: «Просвещение», 2016.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета в 5–9-х классах

№	Класс	Количество часов
1	5	170
2	6	204
3	7	136
4	8	102
5	9	102

Общая характеристика программы по предмету «Русский язык»

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность: даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальными **задачами** преподавания русского языка в школе являются познавательные и практические.

Познавательные:

- вооружение учащихся основными знаниями о русском языке, его устройстве и функционировании;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку.

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- содействие развитию логического мышления, выработка навыков работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

Русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством развития мышления и воспитания учащихся.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «Русский язык» как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная	конференции,	Побуждение школьников соблюдать на уроке

дисциплина и самоорганизация	исследовательские проекты, диспуты	общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Основное содержание

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа предусматривает работу по использованию здоровьесберегающих технологий: индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его здоровье, возрастные и психологические особенности.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(к учебнику М.М.Разумовской)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов, выделенных на:			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			контроль ные работы	развит ие речи	проектная работа	
1	О языке и речи.	4		4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.	12		9		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Повторение изученного в начальных классах. Письмо. Орфография.	11	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Повторение изученного в начальных классах. Строение слова.	4				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Повторение изученного в начальных классах. Слово	10	1	3		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

	как часть речи.					
6	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.	8	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Лексика. Словообразование. Правописание.	25	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
8	Синтаксис и пунктуация (вводный курс).	33	1	5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
9	Морфология. Правописание. Глагол.	27	1	5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
10	Имя существительное.	22	1	6		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
11	Имя прилагательное.	11	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
12	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	3				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого:	170	9	32		

Календарно-тематическое планирование 5 класс (к учебнику М.М.Разумовской)

№ раздела /урока	Тема раздела/урока Содержание	Кол-во часов
1	Развитие речи. Зачем человеку нужен язык (§1).	1
2	Развитие речи. Что мы знаем о русском языке (§2).	1
3	Развитие речи. Что такое речь (§3).	1
4	Развитие речи. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (§4).	1
5	Звуки и буквы. Алфавит (§5).	1
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я (§6).	1
7	Фонетический разбор слова (§7).	1
8	Развитие речи. Что такое текст (повторение) (§8).	1
9	Развитие речи. Тема текста (§9).	1
10	Развитие речи. Основная мысль текста (§10).	1
11	Развитие речи. Что изучает стилистика (§46).	1
12	Развитие речи. Разговорная и книжная речь (§47).	1
13	Развитие речи. Художественная и научно-деловая речь (§48).	1
14	Развитие речи. Анализ текста: определение стиля речи (самостоятельная работа)	1
15-16	Развитие речи. Изложение по упр. 383 («Барсучонок»).	2
17	Зачем людям письмо (§11). Работа над ошибками изложения.	1
18	Орфография. Нужны ли правила? (§12).	1
19	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков (§13).	1
20-21	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков (§14).	2
22	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, риц (§15).	1
23	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов (§16).	1
24	Разделительные Ъ и Ь (§17).	1
25	Не с глаголами (§18).	1
26	Написание –тся, -ться в конце глаголов (§19).	1

27	Контрольная работа № 1. Входная диагностика. Диктант с орфографическими заданиями.	1
28-29	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова (§20). Работа над ошибками диктанта.	2
30-31	Как образуются формы слова с помощью окончания (§21).	2
32	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи (§22).	1
33	Самостоятельные части речи (§22).	1
34-35	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы (§23).	2
36-37	Служебные части речи (§24).	2
38	Контрольная работа № 2. Тест по лексике, морфемике, морфологии, орфографии, фонетике.	1
39	Развитие речи. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. (§25). Работа на ошибками контрольной работы по лексике, морфемике, морфологии, орфографии, фонетике.	1
40	Развитие речи. Абзац как часть текста. (§26).	1
41	Развитие речи. Абзац как часть текста. Строение абзаца. (§26).	1
42	Что изучает фонетика (§27).	1
43	Звуки гласные и согласные (§28).	1
44	Слог, ударение (§29).	1
45-46	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков (§30).	2
47-48	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (§31).	2
49	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика и орфоэпия».	1
50-51	Как определять лексическое значение слова (§32). Работа над ошибками контрольной работы по фонетике и орфоэпии.	2
52	Сколько лексических значений имеет слово (§33).	1
53-54-55	Когда слово употребляется в переносном значении (§34).	3
56	Как пополняется словарный состав русского языка (§35).	1
57-58	Как образуются слова в русском языке (§36).	2
59	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах (§37).	1
60-61	Правописание чередующихся гласных <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i>, <i>-рос-</i> - <i>-раст-</i> (<i>-раиц-</i>) (§38).	2
62-63	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов (§39).	2
64-65	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы (§40).	2
66-67	Что такое профессиональные и диалектные слова (§41).	2
68	О чём рассказывают устаревшие слова (§42).	1
69	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова (§43).	1
70-71	Правописание приставок (§44).	2
72	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> (§45).	1
73	Взаимозависимость значения слова, его строения и написания.	1
74	Контрольная работа № 4 по разделу «Лексика».	1
75	Что изучают синтаксис и пунктуация (§39). Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
76-77-	Словосочетание (§50).	3
79-80	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания (§51).	2

81	Восклицательные предложения (§52).	1
82-83	Главные члены предложения (53).	2
84	Тире между подлежащим и сказуемым (§54).	1
85	Предложения распространённые и нераспространённые (§55). Второстепенные члены предложения (§56).	1
86	Дополнение (§ 57).	1
87	Определение (§58).	1
88	Обстоятельство (§59).	1
89-90	Однородные члены предложения (§60).	2
91	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова (§61).	1
92-93	Обращение (§62).	2
94	Синтаксический разбор простого предложения (§63).	1
95-96-97	Сложное предложение (§64).	3
98-99-100	Прямая речь. Диалог (§65, 66).	3
101	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическими заданиями.	1
102	Анализ контрольных работ № 5 и работа над ошибками.	1
103	Развитие речи. Что такое тип речи (§67).	1
104	Развитие речи. Описание, повествование, рассуждение (§68). Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем.	1
105	Развитие речи. Описание, повествование, рассуждение. Сочинение на одну из предложенных тем.	1
106	Развитие речи. Оценка действительности (§69).	1
107	Развитие речи. Строение текста типа рассуждения-доказательства (§70).	1
108-109	Что вы знаете о частях речи (повторение)	2
110	Что обозначает глагол (§71).	1
111	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами (Закрепление.) (§72).	1
112	Словообразование глаголов (§73).	1
113-114	Вид глагола (§74).	2
115	Корни с чередованием букв <i>е-и</i> (§75).	1
116	Инфинитив (§76).	1
117	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (Закрепление.) (§77).	1
118	Наклонение глагола (§78).	1
119	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола (§79).	1
120	Как образуется повелительное наклонение глагола (§80).	1
121-122	Времена глагола (§81).	2
123	Спряжение глагола. Лицо и число (§82).	1
124-125	Правописание безударных личных окончаний глагола (§83).	2
126	Морфологический разбор глагола.	1
127	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы (§84).	1
128	Глагол. Повторение и обобщение.	1
129	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическими заданиями (или контрольное списывание с грамматическими заданиями).	1
130-131	Развитие речи. Как связываются предложения в тексте. Данное и	2

	новое в предложениях (§85). Работа над ошибками диктанта.	
132-133	Развитие речи. Строение текста типа повествования (§86).	2
134	Развитие речи. Сочинение. Текст-повествование.	1
135	Что обозначает имя существительное (§87).	1
136	Как образуются имена существительные (§88).	1
137	Употребление суффиксов существительных –чик, -щик (§89).	1
138	Употребление суффиксов существительных –ек, -ик (§90).	1
139-140	Слитное и раздельное написание не с именами существительными (§91).	2
141	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (§92).	1
142	Собственные и нарицательные имена существительные (§93).	1
143	Род имён существительных (§94).	1
144	Существительные общего рода (§95). Род несклоняемых имён существительных (§96).	1
145	Число имён существительных (§97).	1
146	Падеж и склонение имён существительных (§98). Морфологический разбор имени существительного.	1
147-148	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (§99).	2
149	Употребление имён существительных в речи (§100).	1
150	Контрольная работа № 7 по морфологии, орфографии и орфоэпии. Тест.	1
151	Развитие речи. Строение текста типа описания предмета (§101). Работа над ошибками контрольной работы.	1
152-153	Развитие речи. Строение текста типа описания предмета (§101).	2
154	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение на тему «Знакомьтесь: мой друг... (кот Мурзик, попугай Кеша и т.п.).	1
155	Развитие речи. Соединение разных типов речи в тексте (§102).	1
156	Развитие речи. Контрольная работа № 8. Сочинение по Упр. 792 с использованием разных типов речи.	1
157-158	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§103).	2
159	Правописание окончаний имён прилагательных (§104).	1
160	Словообразование имён прилагательных (§105).	1
161-162	Прилагательные полные и краткие (§106).	2
163	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных (§107).	1
164	Как образуется сравнительная степень прилагательного (§108).	1
165	Как образуется превосходная степень прилагательного (§91).	1
166	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	1
167	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
168	Развитие речи. Повторение изученного по разделу «Речь».	1
169-170	Повторение и обобщение изученного в 5 классе.	3
	Итого	170

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013; Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2015 г.

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и

предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемки и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
О ЯЗЫКЕ 6 класс**

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «сенокос»

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»

Глагол.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Причастие.

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное высказывание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями по теме «Причастие». Тест №1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Деепричастие.

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие». Тест №2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание.

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное.

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Числительное». Тест №3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день»

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста. Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Местоимение». Тест №4 по теме «Местоимение».

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»

К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. 6 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовская, П.А. Лаканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
3. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=./255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС

дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности и обучающихся	Оценивание деятельности учащихся	Дом. задание
				обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться					
		О ЯЗЫКЕ								
	1	Слово-основная единица языка	Урок объяснения нового материала	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры	Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать своё мнение.	Воспринимают речь учителя(одноклассников), выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Знакомство с материалом учебника. Орфографическое письмо Работа по учебнику упр 2-4,8 по группам	Взаимопроверка по критериям	Зап текст из упр 2.3.4.8 по выбору Рассказ о роли слов в жизни людей
	2	Роль слова в жизни человека	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на стр учебника. самостоятельно списывать текст. выполнять комплексный	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы	Постановка учебной задачи. взаимопроверка д/з. орф. списыва	Самопроверка письменных работ по критериям	Упр8(2)-у, Упр 7 язык анализ слова дорожны

				анализ текста		выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя	собственного знания и «незнания»	ние. работа с уч-м по схеме. компл ек анализ текста рефлексия	Взаимопроверка по критериям	й
	РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.									
3	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, опр-ть стил. принадл текста	Использовать языковые средства, находить средства враз-сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Уме	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи Исследования схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия	Самооценивание на листах оценки по критериям	Стр 9 схема, упр 19	

						ют формулировать соб.мнение.задава ть вопросы				
4-5	Орфографи я и пунктуация	Уроки актуализаци и знаний	Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы.прав ила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицирова ть их.применять	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Этимологич еская разминка Орф.анализ текста Самос работа	взаимопр оверка	§3 Упр 32,33по выбору	
6	Употребле ние прописных букв	Урок актуализаци и знаний	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Задания. Комп.анализ текста рефлексия	взаимопр оверка	§4 Упр 36-39 ЗСП-1	

7	Буквы Ъ и Ь	Урок актуализации и знаний	Знать орфограмму. опр-т части речи,граммат.основу предл-я.	Объяснять смысл предложения,алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Линг разминка Исследовательские схемы орф.правил Выборочный диктант рефлексия	взаимопр оверка	§5 Упр 45
8	Орфограммы корня	Урок актуализации и знаний	Знать орфограммы в корне слова,выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выборочный диктант с проверкой Работа со словами ЗСП1 стр 12 Диктант «проверяю себя» Творч задание	взаимопр оверка	§6 Упр 47
9	РР. Сочинение по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда»	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Опр-т осн.мысль,лекс.средства,выделяют микротемы	Составлять текст на опр тему,раскрывая осн.мысль	Структурируют знания Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Чтение и анализ текста упр 21 Создание своего текста написание сочинения Рефлексия	Взаимопр оверка.к онтроль учителя	Дописать сочинение Упр 21

						коррективы,				
10	Написание о-ё после шипящих	Урок актуализации и знаний	Опр-ть тему произ-я, знать орф-мы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Проверка д/з Чтение миниатюр Чтение стих-й об осени Линг разминка Исслед-е схемы Диктант «проверяю себя» рефлексия	самопроверка	§6 Упр 56, подготовка к релейному диктанту упр 45,46,50,54,56	
11-12	Правописание окончаний слов	Урок актуализации и знаний	Опр-ть тему произ-я, знают орф-мы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Релейный диктант Работа в группе над заданиями Выборочный диктант Текстовый контроль Работа над пониманием текста	самопроверка	§7 Упр 61, ЗСП-2, Упр 62	

						коррективы,				
13	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существ-ми и прилаг-ми	Урок актуализаци и знаний	Опред-ть части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с суш. прилаг, глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт пятиминутка Исслед-е языкового материала в группе Изучение примечаний к правилу Выполнение упр 66, констр-е схемы- опоры в виде теблицы Выборочны й диктант рефлексия	взаимопр оверка	§8 Упр 65,69 по выбору	
14	Контроль ный диктант с грамматиче ским заданием	Урок контроля	Опр-ть части речи, знают изучен ные орф-мы,. Выполняют морф разбор слова. Осущест-т запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контрольная работа с грамм. задан ием	Контроль учителя.	Повт стили речи	

						своё действие. Вносят коррективы,				
15	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать их, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия	взаимопр оверка	Доделать работу над ошибками	
16	Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характ-е признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Работа с упр 75-78 Памятка как написать сочинение Оценивание текста	взаимопр оверка	§9 упр 82 Дом сочинение	
17	Части речи и члены предложения	урок актуализации и знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи. взаимо проверка д/з. исследование языкового материала.р	Самооценивание на листах оценки по критериям	§10 Упр 95 зсп 3	

						учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы		ефлексия		
18	Части речи и члены предложения	урок актуализации и знаний	Выполнять синтаксический разбор предл. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи.взаимо проверка д/з. исследование языкового материала творческое задание рефлексия	Самооценивание на листах оценки по критериям	§10 Упр 90	

19	Контроль ная работа по граммати ке	Урок контроля	Опред-ть части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу.планирова ть своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Схема разделов рус языка(бесед а) к/работа.Гра м.задания.	Контроль учителя	Повтор орф-мы
20	Морфологи ческие признаки имени существите льного	Урок актуал-ции знаний	Знать признаки им сущ,опр-ть имена сущ в тексте. Выполн-ть морф разбор им.сущ и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планирова ть своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Уме ют формулировать соб.мнение.задава ть вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка Выполнение заданий, Проверкад/з, комп анализ текста Исследовани е языковых явлений рефлексия	Самопро верка по критерия м	§11 107. 110- каранд Синт разбор посл предлож

21	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	Урок закрепления ЗУН	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования. соотносят морфемную структуру слова со словом.восстанавливают словообразовательные цепочки.выполняют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию.задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразован разминка Проверка д/з беседа Анализ словообразованных схем Анализ словообразовательных цепочек Изучение нового материала Рефлексия	взаимопроверка	§12 зсп 4 Упр129 устно.126 (п)
22	Правописание сложных имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой.знают способы словообразования	Уметь выбирать правильное написание слов.образованных путём сложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Анализ правила Анализ и выполнение упр-й 130,133.134 Тестовый контроль(на втором уроке) Выборочный диктант рефлексия	самопроверка	§13 упр 132, упр 134(1)устно

23	Употребление имён существительных в речи	Комбинированный урок	знать переносное значение слова, опр-ть сравнит. оборот, роль сущ в речи. объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проблемный вопрос из упр 206 Чтение информации с. 63 Анализ языковых средств Беседа «Зачем используются сравнения в речи» рефлексия		§ 14 упр 153 зсп-5. упр 157(у) 169 устно
24	Существительные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	Опр-ть сравнения, метафоры. Осущ-ть правильный выбор написаний слов. уметь находить синонимы и антонимы. составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей . Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы , работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Проверка д\з Инд задания Работа со словарём Выборочное списывание Практическое задание рефлексия	взаимопроверка	Устно- упр 149, упр 369 Упр 147
25	Существительные- поэтически е обращения	Комбинированный урок	Опред-ть средства выразительности в тексте, осущ-ть словесное рисование. находить обращения в тексте и выразительно	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д\з Наблюдение упр 137 Тренировочные упр рефлексия	взаимопроверка	Упр 157 устно, упр 153, 154, 372

				читать Пересказывать линг текст		своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .				
26	Написание и произноше ние имён существите льных	Комбиниро ванный урок	Осуц-ть правильный выбор написания слов,орфоэп.анал из слов	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровыва ть фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические. грамматические нормы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Орфограф анализ Орфоэпич анализ рефлексия	самопров ерка	Упр 165,378,3 82- письменн о,383- подготов иться к диктовке	
27	Стили речи. Разграниче ние деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля	Опр-ть стил принадл-сть текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проблемное задание Сопостав анализ текстов Обобщение исследовани й Сам анализ текстов Составление рассказа на линг тему рефлексия	самопров ерка	Упр 175.	

28	Определение научного понятия. Научное рассуждение	Урок развития речи	Определяют и приводят док-ва принадлежности текста к опр стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы, работают в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингв пятиминутка Проверка д/з Тренировочные упр=я Работа с теорет материалом	самопроверка	§16-18
29	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализации знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: опр-ть разряды имен прилаг., сост-ть словосоч-я	Уметь составлять словосоч-я	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка д\з Игровая пятиминутка . Анализ яз. явления, речевой практикум, комп. анализ текста.	Самопроверка по критериям	§20 Упр 203, упр 205 у Доп. задание синтаксический анализ предл. выписать словосоч-я

						формулировать соб.мнение.задавать вопросы				
30-31	Словообразование имён прилагательных	Урок форм и закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова.определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова - паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Контрольный словарный диктант Изучение нового, Выполнение упр 208,209,210 Текстовый контроль рефлексия	Взаимопроверка самопроверка	§21 упр 215 или 216	
32	Официальный-деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля.определять стил.принадлежность текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Исследование теоретического материала Упр 194,195.198. творческое задание	Взаимопроверка	§19 упр 198 проект	

33	Правописание сложных имён прилагательных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Линг разминка Орфограмм тренинг Проверка д/з самодиктовка. Изучение нового Выборочный диктант тест рефлексия	Взаимопроверка самопроверка	§22. упр 224
34-35	Изложение	Урок развития речи	Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия	Оценочный лист-самооценка	
36, 37	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н(-nn-) в именах прилагательных. определять способ словообразования	Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам. работа Диагностика уровня усвоения написания	Взаимопроверка и самопроверка	§23 упр 227, зсп-6 Упр 231, устно упр 235(2)

						вопросы		н(нн) в прилагательных Диктант «проверяю себя» рефлексия		
38	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста.определять способ связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	Беседа Выполнение упр 266,267 Групповое исследование текстового материала рефлексия	взаимопроверка	§25 .§26	
39, 40	Написание Н-НН в прилагательных	Урок закрепления знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг, написания н(нн)		Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфразминка Выборочный диктант Диктант «проверяю себя» Тест рефлексия	Самопроверка по критериям	Составит диктовку из 15 слов на нн(н)	

41	Употребление имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Проводить комп анализ текста	Понимать роль прил в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действи Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исслед-е яз. материала Словооб-е прил-х рефлексия	взаимопр оверка	Упр 238,241 (устно)
42	Прилагательные и их синонимы и антонимы	Комбинированный урок	Осущ-ть подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей . Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы , работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенс твованию	Лексическая разминка Подбор синонимов и антонимов Тестовый контроль Проверка д\з Инд задания. реф лексия	самопров ерка	Упр 244,245(1, 2),251(уст но)
43	Произношение имён прилагательных	Комбинированный урок	Объяснять фразеолог. оборот ы. Осущ-ть праильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Сам-но составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действи Умеют форм-ть	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Лексическая разминка Групповые задания рефлексия	взаимопр оверка	Подготовка к к/р

						соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группе				
44	Контроль ная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена сущ-е, прилаг-е	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Выполняют контрольную работу рефлексия	самопроверка		
45	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать их, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия	взаимопроверка	Доделать работу над ошибками	
46	Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётom.	Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	Исследование текстового материала Выполнение упр(устно)	Взаимопроверка в парах	на выбор упр 284 или 283.устно упр 285 §27 §28	

		неудачным повтором.					знания и «незнания»			
2 четверть										
	47	Морфологические признаки глагола.	Урок актуализации знаний	Знать и определить наклонение. время. вид. спр. Орфографический разбор	Уметь различать омоформы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать своё мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологический анализ Исследование языкового материала Речевой практикum Тест рефлексия	Самостоятельная работа упр 304 взаимопроверка	§29 Упр 312
	48, 49	Словообразование глаголов	Комбинированные уроки	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы	Орфографическая разминка Орфографический диктант Самостоятельная работа рефлексия	Взаимопроверка	§30 упр 319 Упр 320-321 устно Повторение написания

							собственного знания и «незнания»			приставок на з и с
50, 51	Написание приставок пре- и при-	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор пре-, при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовка Исследования языкового материала Тренировочные упражнения. мини-тест. орфографическая разминка Диктант «проверяю себя»	Взаимопроверка и самопроверка по критериям	§31 Упражнения 324 Упражнения 328, 329 Задание 7 Упражнения 332, задание 6. повтор	
52	Буквы ы-и в корне после приставок	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовка Исследования языкового материала Тренировочные упражнения. тест. орфографическая разминка Диктант «проверяю себя»	Взаимопроверка и самопроверка по критериям	§32 задание 8 упражнения 342	

53, 54	Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Знать и определять стиль речи. Пересказывать повест тексты		Умеют сопоставлять и сравнивать реч.высказывания с точки зрения содержания, стил. особенностей Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Анализ текстов Анализ планов текста и пересказ по плану. рефлексия	взаимопроверка	§40 упр 472
55, 56	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	Комбинированные уроки	Уметь точно употребить глаголы, правильно употреблять глаголы в этикерных формах выражения просьбы	Уметь видеть глаголы в перен значении	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование материала Анализ яз материала Выборочн диктант Чтение и толкование фразеологизмов	взаимопроверка	§33 Упр 356 ЗСП-9
57	Повествование в рассказе	Урок развития речи	Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить содержательно - композиционный анализ текста	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Изучение яз материала Работа с терминами Работа в группах	взаимопроверка	§41 Упр 485 устно

						позицию.задавать вопросы .Работать в группах				
58	Контроль ная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Выполнение заданий	самопро верка	Пов зсп 8-9	
59	Что такое причастие	Урок формирова ния знаний	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы.Опозна вать определяемое слово и причастие.	Уметь различать причастие и прилагательно е. Правильно согласовывать причастие и имя сущ.	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Беседа Работа с текстом Работа со схемой Выполнение упр по учебнику рефлексия	взаимоп роверка	§ 34 Упр 397, 399(2ч)вы учить суффикс ы	

60, 61	Склонение причастий	Урок закрепления знаний	уметь правильно писать окончания причастий	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфолог разминка Диагностика усвоения	взаимооценка	§ 34 , 405, устно 406 упр 403
62, 63, 64	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Урок формирования знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом. Изучение теорет материала Поэтическая минутка.синтаксическая разминка Графич.диктант Диагностика усвоения	взаимопроверка	§ 35 пересказ текста упр 414,зад.2. Упр 412 упр 415
65, 66	Изложение	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия	Оценочный лист-самооценка	Упр 482

67	Знаки препинания при причастном обороте	Урок закрепления знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом	самопроверка	Упр 413(1-6) зсп 1-3
68, 69, 70	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок формирования знаний. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок	Понимать смысловые,структурные и грамм.признаки дейст. И страд.причастийУметь образ-ть причастия по образцу.	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэт.разминка Синтаксический анализ предл Устное редактирование анализ словообразов.схемы Орфографическое исследование словообразов.материала Тренировочные упр-я Проверка д/з Диагностика усвоения Комплексный анализ текста	взаимопроверка	1. § 36 420 Зсп 4-5 2. упр 423 3. Упр 424, зсп-10 4. упр 425

71, 72	Сочинение -рассказ	Урок развития речи	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание черновика сочинения Рефлексия. Зачитывание сочинений.	взаимопроверка	Дописать сочинение Упр 489 Повтор зсп 9-10
73, 74, 75	Полные и краткие . причастия	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	уметь образовать и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять роль причастия	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразовка разминка Диктант «Проверяю себя» Анализ языкового материала Выборочный диктант Комплексный анализ текста рефлексия	взаимопроверка	1. § 37 Упр 433 2. Упр 436 3. Упр 437 4. упр 446
76	Морфологический разбор причастий	Урок закрепления знаний	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морфологический разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологическая разминка, Проверка д/з Комплексный анализ текста Творческое задание рефлексия	самопроверка	§ 37 Упр 441 Разбор причастия Повтор §§35-37

	77	Написание причастий	Урок обобщения			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфоэпич разм Проверк а д/з Комп анализ текста тест	самопро верка	§ 37 готов к к/д
	78	Контроль ная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий	само контроль	Повтор стили речи § 42 упр
	79, 80, 81	Буквы Н- НН в причастиях	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр. Тест	Взаимоо ценка самооце нка	§ 38 1. Упр 454, 2. Упр 457 3. Упр 459 4. Упр 458

	82	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр. Тест	Взаимопенка самооценка	§35- 38 повтор Зсп-1-8 Упр456(2)
3 четверть										
	83	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр. Тест	Взаимопенка самооценка	§39 Придумать диктовку 10 словосочетаний
	84, 85, 86	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	Проверка д/з Диктант с самопроверкой Тестовый контроль Исследование теорет	Взаимопенка самооценка	1. § 39 упр 462 ЗСП-11 2. упр 463 3. диктовка из 10 словосочетаний

							знания и «незнания»	материала Тренировочные упр		4.упр 464
87	Контрольная работа по теме «Написание причастий»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «написание причастий»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий	самоконтроль		
88	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи	Уметь анализировать текст повествовательного типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистика Разминка Беседа Упр490-496	Оценочный лист-самооценка	Упр 498,499	
89	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия	взаимопроверка	Доделать работу над ошибками	

					правильные способы исправления		«незнания»			
90	Что такое деепричастие	Урок формирования знаний	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Орфразминка Проверка д/з Открытие темы Тренировочные упр	взаимопроверка	§ 43 упр 503,505	
91, 92	Деепричастный оборот	Урок формирования знаний	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\задания Открытие темы Исследование языкового материала Тренировочные упр	самоконтроль	§ 44 упр 509, 508 Устно упр 510	
93, 94	Правописание не с деепричастиями	Урок закрепления знаний	Уметь написать не с деепричастиями	Уметь писать не с разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэтическая пятиминутка Словарный диктант по упр 514 Орфоанализ Тренировочные упр	взаимопроверка	§ 45 упр 514 устно, 513 (2 часть) письм Упр 516	

95	РР Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализируют фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.	взамопр оверк	§ 48 упр 569
96, 97	Правописа ние НЕ с причастия ми деепричаст иями	Комбиниро ванный урок:	Писать не с причастиями и деепричастиями	Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографич еская разминка Проверка д/з Заполнение таблицы Диктант «проверяю себя».	самопро верка	§ 45 упр 515 Упр 517 устно
98, 99, 100	Образован ие деепричаст ий. Деепричаст ия совершенн ого и несоверше	Объяснение нового материала	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенно го вида; отличать деепричастия от других	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Морфемная разминка Изучение теор мат. Орфогр.конт роль Анализ предложений Творческое	Взаимом о и самопро верка	§ 46 упр 520 2.упр526 3.Упр522 Зсп-12

		нного вида Морфологи ческий разбор деепричаст ий		деепричастий совершенного и несовершенного вида	частей речи	делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	применяют правила делового сотрудничества.	списывание Практикум		
101	Контроль ный диктант	Контроль ЗУН	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно ; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтрол ю и самооценке	Контроль учителя	Повтор § 46	
102	Анализ ошибок в к. р. Употребле ние причастий и деепричаст ий в речи	Урок коррекции знаний	Комбинированный урок	Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи	Работать самостоятельно ; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Поэтич.пяти минутка Анализ текстов Исследовани е поэт.текста Сам.работа	взаимоп роверка	Зсп-10-12	

	103	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок изучения нового материала.	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста	самопроверка	§ 47 Упр 550
	104	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок закрепления знаний	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Поэт.пятиминутка Проверка д/з Исследование синтаксиса предложений Редактирование предложений	самопроверка	§ 47 Упр 548

105	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Комбинированный урок Урок закрепления знаний.	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэпич. пятиминутка Проверка д/з Комплексный анализ текста Мини-сочинение	самопроверка	Стр 225 Упр560
106	Правописание причастий, деепричастий	Закрепление материала	Изученное по правописанию причастий, деепричастий	Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Практикум по правописанию Морф. разбор прич. и дееприч.	самопроверка	Упр 564 Упр561
107, 108	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Урок-игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Урок-игра по станциям «Теоретическая», «Пунктуационная», «Речевая», «Орфографическая»,	Зачётный лист зачёт	Упр 562 устно повтор § 38, 39,45

						делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	применяют правила делового сотрудничества.	«Морфологическая», «Орфоэпическая»		
109	Контрольный диктант	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно ; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Контроль учителя		
110	Что обозначает имя числительное	Объяснение нового материала, закрепление полученных знаний.	Определение имени числительного	Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Кластер Теорет материал Тренир упр-я	самопроверка	§ 49 упр 592	

	111, 112	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Объяснение нового материала	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з Выборочный тест Тренировочные упр-я	взаимопроверка	§ 50 Упр 598 Упр 599
	113	Порядковые и количественные числительные	закрепление полученных знаний.	Различать порядковые и количественные числительные.	Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфограмм минутка Практикум	Оценочный лист	§ 49-50 Упр 501

114, 115, 116	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Объяснение нового материала	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфограмм минутка Практикум Тест Выборочный диктант	Оценочный лист самопроверка	§ 51 упр 506 Упр 612 Упр 621
117, 118	Склонение порядковых числительных	Объяснение нового материала	Признаки порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		Взаимопроверка самопроверка	§ 52 упр 627

119	Р.Р. Описание состояния окружающ ей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Знать особе нности текста- описания, анализироват ь фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительн ости, оперировать в речи лингвистичес кими терминами, создавать зарисовки..	взаимоп роверка	§ 54 упр 655
120	Морфологи ческий разбор имени числительн ого	Комбиниро ванный урок	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительн ыми	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексны й анализ текста Морфологич еский разбор числит	самопро верка	§ 52 упр 630

121, 122	Склонение и употребление собирательных числительных	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфоэпич. Минутка Игра «Я диктор» Проб ситуация Исследование материала Тренировка задания	Взаимо и самопроверка	Стр 251 Упр 623
123, 124	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэп разминка Диктант «проверяю себя» Сам. работа	взаимопроверка	§ 53 зсп-13 Упр635 Упр 642 или упр 639

125, 126	Соединение в тексте разных типов речи	Урок развития речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для худож.описания места и состояния природы	Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализ текста Упр 724-730 Упр733,735,737 по группам	взаимопроверка	§ 66 упр739
127	Контрольный диктант	Контроль ЗУН	Изученное по теме «Имя числительное»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно ; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
128	Какие слова называются местоимениями	Объяснение нового материала	Понятие местоимённых слов	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт пятиминутка Выборочный анализ текста Практикум Редактирование речевых недочётов	взаимопроверка	§ 55 упр 668

						связи.				
129	Разряды местоимений	Объяснение нового материала	Разряды местоимений	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт пятиминутка «Орфоградуэль» Работа с таблицей практикум	самопроверка	§ 55 упр 671 устно	
130-131	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Создавать тексты с описанием предмета и места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Определять местоимения в тексте, осуществлять правильный выбор написания слов, составлять и извлекать информацию из справочных источников.	самопроверка	§ 66 упр 733	

132-133	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Объяснение нового материала	Морфологические особенности личных местоимений	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт пятиминутка Работа с таблицей практикум	Взамо и самопроверка	§ 57 Упр. 678, Упр 676
134	Возвратное местоимение СЕБЯ	Объяснение нового материала	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфограф пятиминутка Тренир упр-я практикум	самопроверка	§ 58 упр 682(2,3)

135	Притяжательные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление полученных знаний	Морфологические особенности притяжательных местоимений	Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт пятиминутка Орф дуэль практикум	Взаимо и самопроверка	§ 59 упр 685 зсп 14 Упр 686
136	Указательные местоимения	Объяснение нового материала	Морфологические особенности указательных местоимений	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимодиктовка зсп-14 Проверка д/з практикум		§ 60 упр 688, 690
137-138	Р.Р. Изложения.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	Оценивают собственную учебную деятельность.	Кратко письменно излагать текст, соблюдая орфоэпические и	взаимопроверка	Дописать изложения

						знания.		пунктуационные нормы.		
139, 140	Определительные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление знаний	Морфологические особенности определительных местоимений	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренинг упр-я Инд работа с электронным приложением	взаимопроверка	§ 61 упр 694,695	
141-142	Вопросительные местоимения	Объяснение нового материала. Закрепление знаний	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными	Опознавать вопросительные - относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	. Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренинг упр-я Инд работа с электронным приложением	самопроверка	§ 62 упр 701	

143-144	Отрицательные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление знаний	Морфологические особенности отрицательных местоимений	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфография Разминка Работа с таблицей тренировка упр-я Инд работа с элект приложением	самопроверка	§ 63 упр 704 Упр703 (1-3)
145, 146	Неопределенные местоимения	Объяснение нового материала	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не.	Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфография Разминка Работа с таблицей тренировка упр-я Инд работа с элект приложением	Взаимопроверка	§ 64 упр 709 Упр 708 (2,3) Зсп-15

147	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	Объяснение нового материала	Писать отрицательные и неопределённые местоимения, правильно употреблять их в речи.	Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт разминка Работа с таблицей тренир упр-я Инд работа с элект приложение м .	взаимопроверка	§ 63-64 Упр 710
148, 149	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Повторение и обобщение	Изученное по теме «Местоимение»	Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Минутка этикета Орфоэп разминка практикум		§ 65 упр 714
150, 151	Контрольный диктант и его анализ	Контроль ЗУН. Работа над ошибками	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками	Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно ; Соблюдение основных правил орфографии и	Мотивация к самоконтролю и самооценке		

							пунктуации в процессе письменной речи			
152, 153	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине		Дописать сочинение	
154	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэп диктант Фонетический разбор слов Комплексный анализ слова	самопроверка	Фонетический разбор 2 слов из упр 19 по выбору Повтор лексики и фразеологии	

156	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Лексический разбор слова Работа с толковым словарём Лексический практикум по группам	самопроверка	Повтор слов стр 318-319 с А до Словарная диктовка из 10 словосочетаний О.
157-158	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Эл.приложение	самопроверка	Повтор §15-18. 40-42,48,54,66
159	Повторение Речь.стили и типы	Развитие речи	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценивают собственную учебную деятельность	Комплексный анализ текста		Стр 311-312

160	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант Анализ слова по составу Словообразовательный разбор слов. Практикум по словообразованию.	взаимопроверка	Повтор §11-14,20-24
161, 162	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант «проверяю себя» практикум по эл.приложению Морф разбор слова.	взаимопроверка	Словарная диктовка 10 словосочетаний Повтор §12,21,23
163	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарная диктовка Практикум по правописанию суффиксов Диктант «проверяю себя»	взаимопроверка	Повтор §31-32 Упр 748
164	Повторение изученного в 6 классе Правописание	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому	Орфографическая разминка Кластер «Глагол» Выборочный	тест	Повторения числительное Упр339

		глаголов				задачей и условиями её реализации	самосовершенствоанию	диктант		
165	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствоанию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	самопроверка	Словарная диктовка 10 словосочетаний по теме	
166	Повторение изученного в 6 классе. Нес разными частями речи	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствоанию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	самопроверка	Упр 746	
167	Контрольный итоговый диктант	Повторение и обобщение. Контроль УУД	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке			

	168	Анализ итоговой диагностической работы.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	самопроверка	Готовиться к защите проекта
	169-170	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализируют и редактируют тексты с соединением разных типовых фрагментов.		§§25-28

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(к учебнику М.М.Разумовской)

№	Раздел	Количес	Из них количество часов,	Формируемые
---	--------	---------	--------------------------	-------------

п/п		во часов на раздел	выделенных на:			социально значимые и ценностные отношения
			Контроль ные работы	Развитие речи	Мини проекты (проектные задачи)	
1	О языке	2				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Язык. Правописание. Культура речи. <i>Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах</i>	17	1	3	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Правописание орфография и пунктуация	21	1	2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Наречие	35	4	6		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Служебные части речи. Предлог	13	1	10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Частицы	9	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Междометия и звукоподражательные слова	11		5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
8	Повторение и обобщение изученного	17	1	4		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого за год:	136	9	30	2	

Календарно-тематическое планирование 7 класс (к учебнику М.М.Разумовской)

№ раздела /урока	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел
1. О языке (2 часа)		
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1
2	Этимология как раздел о языке	1
2. Язык. Правописание. Культура речи. (17 ч.) Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (13+ 4 р.р.)		
3	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	1
4	Р/Р Что мы знаем о типах речи	1
5	Фонетика и орфоэпия.	2
7	Приём звукописи	1

8	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1
9	Словообразовательная цепочка	1
10	Словообразовательные гнёзда	1
11	Способы словообразования	1
12-14	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	3
15	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1
16-17	Способы и средства связи предложений в тексте	2
18-19	РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	2
3. Правописание: орфография и пунктуация (19+2р.р)		
20	Правописание: орфография и пунктуация.	1
21	Буквы Ъ и Ь.	1
22	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	1
23-24	Правописание приставок.	2
25	Орфограммы в корнях слов	1
26	Орфограммы в суффиксах слов	1
27	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	1
28-29	Орфограммы в окончаниях	2
30-31	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2
32	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1
33	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1
34	Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями	1
35	Словарное богатство русского языка.	1
36-38	Грамматика: морфология и синтаксис.	2
39-40	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	2
4. Наречие (29+6р.р.)		
41	Какие слова являются наречиями.	1
42-43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2
44-45	Разряды наречий по значению.	2
46	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
47-48	Степени сравнения наречий.	2
49	Р/Р Сочинение по картине «Материнство»	1
50-51-52	Словообразование наречий.	3
53	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
54-55	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2
56	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1

57	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1
58-59	РР Рассуждение-размышление.	2
60	Проверочная работа (Рубежный диктант)	1
61	Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	1
62	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1
63-64	Дефис в наречиях.	2
65-66	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	2
67	Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих	1
68-69	Употребление наречий в речи	2
70-71	Произношение наречий.	2
72	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1
73	РР Контрольное изложение «Поговорим о бабушках».	1
74	РР Описание состояния человека (№1)	1
75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
5. Служебные части речи. Предлог (6+10р.р.)		
76	Предлог как часть речи.	1
77	РР Описание состояния человека (продолжение, №2)	1
78	Р/Р Сочинение «Как я в первый раз...»	1
79	Разряды предлогов.	1
80	Правописание предлогов.	1
81	Правописание производных предлогов.	1
82	Произношение предлогов.	1
83	Употребление предлогов в речи	1
84-85	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2
86-87-88	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	3
89 - 90	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2
91 - 92	Правописание союзов.	2
93 - 94	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2
95-98	Р/Р Описание внешности человека	4
99	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	1
100	Проверочная работа по теме «Союз» (Рубежный диктант)	1
6. Частицы (9ч)		
101-102	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2
103-105	Правописание частиц.	3
106-107	Употребление частиц в речи.	2
108	Произношение предлогов, союзов и частиц	1

109	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1
7. Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)		
110-111	Междометие.	2
112-113	Звукоподражательные слова.	2
114-115	Омонимия разных частей речи.	2
116	РР Характеристика человека	1
117	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	1
118	РР Сжатое изложение «О Чехове».	1
119	Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1
120	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	1
8. Повторение и обобщение изученного (13+4р.р.)		
121-122	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2
123-124	Повторение. Состав слова и словообразование.	2
125-126	Повторение. Лексика и фразеология.	2
127-128	Грамматика, морфология и синтаксис.	2
129	Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи.	1
130-131	РР Повторение по разделу «Речь»	2
132-133	Орфография. Пунктуация.	2
134-135	РР Стили и типы речи.	2
136	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(к учебнику М.М.Разумовской)

№ п\п	Раздел	Количество часов на раздел	Количество часов выделенных на		Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			Развитие речи	Контрольные работы	
1	Введение	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Орфография и морфология(на основе изученного в 5-7 классах)	10	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Словосочетание и предложение как единицы языка	6		1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Простое предложение	1			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Главные члены предложения	5	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Второстепенные члены предложения	9	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Однородные члены предложения	15	2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
8	Предложения с однородными членами	12	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
9	Предложения с обращениями. Вводными конструкциями и междометиями	15	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
10	Предложения с обособленными членами	14	2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
11	Прямая и косвенная речь	6	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
12	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	8		1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Итого	102 часа	11	9	

Календарно-тематическое планирование 8 класс (к учебнику М.М.Разумовской)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

Введение (1 ч)		
1	Русский язык в семье славянских языков	1
Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) (10 ч)		
2	Разновидности речи	1
3	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
4, 5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	2
6	Р.Р. Стили речи	1
7	Р.Р. Как писать изложение (работа по написанию творческой работы)	1
8	Употребление дефиса	1
9	Слитное, полу слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
11	Р.Р. Типы речи	1
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (6 ч)		
12	Словосочетание	1
13	Словосочетание	1
14	Предложение и его типы	1
15	Предложение и его типы. Структура построения предложения в удмуртском языке	1
16	Способы и средства связи предложений в тексте	1
17	Р.Р. Контрольное изложение	1
Простое предложение (1 ч)		
18	Простое предложение. Интонация простого предложения	1
Главные члены предложения (5 ч)		
19	Подлежащее и способы его выражения	1
20	Сказуемое и способы его выражения	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22	Р.Р. Типы речи. Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	1
23	Правила согласования главных членов предложения	1
Второстепенные члены предложения (9 ч)		
24	Определение	1
25	Определение	1
26, 27	Виды определений	2
28	Дополнение	1
29	Обстоятельство	1
30	Р.Р. Контрольное сочинение	1

31	Р.Р. Порядок слов в предложении	1
32	Р.Р. Репортаж	1
Односоставные предложения (15 ч)		
33	Виды односоставных предложений	1
34	Определенно-личные предложения	1
35	Определенно-личные предложения	1
36	Сочинение в жанре репортажа	1
37	Неопределенно-личные предложения	1
38	Обобщенно-личные предложения	1
39	Р.Р. Контрольное изложение	1
40	Безличные предложения	1
41	Назывные предложения	1
42	Р.Р. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка XVII века»	1
43	Неполные предложения	1
44	Неполные предложения	1
45	Комплексный анализ текста	1
46	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	1
47	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1
Предложение с однородными членами (12 ч)		
48	Какие члены предложения являются однородными	1
49	Какие члены предложения являются однородными	1
50	Как связаны между собой однородные члены предложения	1
51, 52	Как связаны между собой однородные члены предложения	2
53	Р.Р. Статья в газету	1
54	Однородные и неоднородные определения	1
55	Однородные и неоднородные определения	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
58	Р.Р. Обучающее изложение «Что значит быть воспитанным?»	1
59	Р.Р. Контрольное изложение	1
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (15 ч)		
60	Предложения с обращениями	1
61	Предложения с обращениями	1
62	Р.Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	1
63, 64	Предложения с вводными конструкциями	2
65, 66	Предложения с вводными конструкциями	2

67	Р.Р. Контрольное изложение	1
68, 69	Предложения с вставными конструкциями	2
70	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1
71	Обучающий тест по теме «Простое осложненное предложение»	1
72	Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»	1
73	Анализ контрольного диктанта	1
74	Комплексный анализ текста	1
Предложения с обособленными членами (14 ч)		
75	Обособление второстепенных членов предложения	1
76	Обособленные определения и приложения	1
77, 78	Обособленные определения и приложения	2
79	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка	1
80	Р.Р. Контрольное сочинение	1
81	Обособленные обстоятельства	1
82, 83	Обособленные Обстоятельства	2
84	Уточняющие члены предложения	1
85	Уточняющие члены предложения	1
86	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	1
87, 88	Р.Р. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	2
Прямая и косвенная речь (6 ч)		
89	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи	1
90	Прямая речь	1
91	Р.Р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина»	1
92	Косвенная речь	1
93	Диалог	1
94	Цитаты и их оформление на письме	1
Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (8 ч)		
95-99	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	5
100	Итоговый контрольный диктант	1
101	Анализ контрольного диктанта	1
102	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах. Орфография	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(к учебнику М.М.Разумовской)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов, выделенных на:			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			контроль ные работы	развитие речи	проектная деятельнос ть	

1	О языке	1 ч				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Повторение изученного в 5-8 классах	14 ч	1	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Синтаксис сложного предложения Пунктуация	70 ч				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Сложносочиненное предложение	8 ч		2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Сложноподчиненное предложение	38 ч	2	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Бессоюзное сложное предложение	12 ч	2	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	12 ч	2	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Итоговое повторение	17 ч	2			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Итого		102 ч	9	8		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (к учебнику М.М.Разумовской)

№ раздела/ урока	Тема раздела/урока Содержание	Количество часов
О языке (1 ч.)		
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1
Повторение изученного в 5-8 классах (14 ч.)		
2	Р.Р. Речь. Стили речи.	1
3	Р.Р. Речь. Стили речи.	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
6	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
7	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
8	Морфология и синтаксис.	1
9	Морфология и синтаксис.	1
10	Орфография и пунктуация	1
11	Орфография и пунктуация	1
12	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1

13	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
14	Р.Р. Типы речи.	1
15	Р/Р Сжатое изложение	1
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (70 ч.)		
16	Понятие о сложном предложении	1
17	Понятие о сложном предложении	1
18	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1
Сложносочинённое предложение (8 ч.)		
19	Понятие о сложносочинённом предложении	1
20	Виды сложносочинённых предложений.	1
21	Виды сложносочинённых предложений.	1
22	Виды сложносочинённых предложений.	1
23	Виды сложносочинённых предложений.	1
24	Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег" (или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме.	1
25	Р/Р Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
26	Р/Р Сжатое изложение « Мой Друг»	1
Сложноподчинённое предложение (38 ч.)		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
28	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
29	Виды сложноподчинённых предложений	1
30	Виды сложноподчинённых предложений	1
31	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
32	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
33	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
34	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
37	Р.Р. Строение текста. Сочинение-этюда по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода»	1
38	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
39	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1

42	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1
47	Р/Р Речевые жанры . Путевые заметки	1
48	Р/Р Изложение по тексту Ю. Нагибина "Чистые пруды".	1
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
52	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
55	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1
56	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1
57	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1
60	Р/Р Речевые жанры. Рецензия	1
61	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
62	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
63	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
64	Контрольная работа по СПП	1
Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)		
65	Р/Р Речевые жанры. Эссе	1
66	Р/Р Сочинение в жанре эссе(типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: "Кем быть? Каким быть?" или "О времени и о себе".	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины пояснения, дополнения;	1

	в) противопоставления, времени или условия, следствия.	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	1
73	Р/Р Сочинение по картине Н.Я. Бута "Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой". Анализ сочинения.	1
74	Р/Р Сочинение по картине Н.Я. Бута "Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой". Анализ сочинения.	
75	Контрольная работа по БСП	1
76	Контрольная работа по БСП	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (12 ч.)		
77	Р/Р Стили речи . Деловая речь	1
78	Р/Р Стили речи . Деловая речь	1
79	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
80	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
81	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
83	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
84	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
86	Контрольная работа	1
87	Контрольная работа	1
88	Р/Р Сочинение- рассуждение	1
Итоговое повторение (14 ч.)		
89	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
90	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
91	Морфология и орфография	1
92	Морфология и орфография	1

93	Орфография и пунктуация	1
94	Орфография и пунктуация	1
95	Морфология и синтаксис	1
96	Морфология и синтаксис	1
97	Лексика. Фразеология	1
98	Художественные средства выразительности	1
99	Художественные средства выразительности	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Итоговая контрольная работа. Анализ и работа над ошибками	1
102	Р/Р Стили и типы речи	1

Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку

Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М., 2004.
2. Арсирий А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. – М., 2005.
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
4. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М., 1960.
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
6. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа, 2005.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая А. Секреты русской орфографии. – М., 1994.
8. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. – М: Дрофа, 2005.
9. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа, 2005.
10. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа, 2005.
11. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа, 2005.
12. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М., 2004.
13. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М: Дрофа, 2005.
14. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. – М., 1996.
15. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа, 2005.

Для учителя:

1. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 5-6 классы. – М: АРКТИ, 1999.
2. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
3. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2001. – (Библиотека учителя).
5. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе по русскому языку под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта) / авт.-сост. Дубовец Н.И., Васильченко Н.В., Косарева Н.Н. – М.: Планета, 2011.
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: 2005.
7. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-методическое пособие / В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2002.