



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВОТКИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО  Н.Ю.Русанова

Утверждена
Приказ по школе № 150-0с
от «30» августа 2022 г.
Директор  Т.М.Задорожная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3015162)

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя русского языка и литературы
Зылёва Г.П. Сандиева М.Ю., Соколова Т.Т.,
Сентябова И.А., Русанова Н.Ю.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

В современную эпоху глобализации и информатизации условия жизни людей меняются колоссальными темпами: появляются инновационные приборы, технологии, методики. Каждый день происходят преобразования в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах мирового сообщества. Настоящий мир можно охарактеризовать как нестабильный, неопределённый, сложный и неординарный. Происходящие изменения в нём можно разделить на четыре группы: экологические, экономические, финансовые, социальные. Всё это приводит к тому, что в настоящее время крайне сложно предсказать востребованные в будущем профессии, необходимые для них профессиональные навыки и умения. В связи с этим, в школе возникла необходимость формирования у обучающихся функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать полученные в жизни знания для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Включает в себя следующие компоненты: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, позволяющие воспитать грамотную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. К одним из наиболее успешных методов, способствующих развитию функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах можно отнести игровые технологии и разнообразные приемы, которые используются практически на каждом уроке.

– коммуникативная, включающая владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; выражаться устно и письменно;

– языковая, предполагающая знание языковой системы, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

– лингвистическая, которая направлена на формирование мировоззрения языка, изучение его истории, а также овладение работами лингвистов и культурологов. Формирование функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, позволяющие воспитать грамотную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. К одним из наиболее успешных методов, способствующих развитию функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах можно отнести игровые технологии и разнообразные приемы, которые используются практически на каждом уроке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лом-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3

реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней

с чередованием *а* // *о*: *-лаг—лож-*; *-раст—рац—рос-*; *-гар—гор-*, *-зар—зор-*; *-клан—клон-*, *-скак—скач-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова—-ева-*, *-ыва—-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности.	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	02.09.22 05.09.22 06.09.22 07.09.22 08.09.22	Выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Применять приобретенные ранее знания на практике.	Самооценка Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	09.09.22	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа. Анализировать прозаические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	12.09.22	Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, календарные символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	0	13.09.22- 16.09.22	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Речь как деятельность.	2	0	0	19.09.22 20.09.22	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	21.09.22	Распознавать основные признаки текста. Чинить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Композиционная структура текста	1	0	0	22.09.22	Чинить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Находить ключевые слова в тексте.	Устный опрос;	https://edison.ru/

4.3.	Функционально-смысловые типы речи	2	0	0	23.09.22 26.09.22	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	Самостоятельная	https://edusoft.pl/
4.4	Повествование как тип речи. Рассказ	2	0	1	27.09.22 28.09.22	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания; оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения цельности, связности, информативности; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Устный опрос.	https://edusoft.pl/
4.5	Смысловой анализ текста	2	0	0	29.09.22 30.09.22	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Сочинение: Самостоятельная с использованием «Оценочного листа».	https://edusoft.pl/
4.6	Информационная переработка текста. Редактирование текста	2	0	0	3.10.22 4.10.22	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образцы; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания; оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения цельности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный текст; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Устный опрос.	https://edusoft.pl/
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	1	0	5,6,10,22	Располагать текст, принадлежаше к разным функциональным разновидностям языка, определять сферу использования и соотносить ее с той или иной разновидностью языка.	Устный опрос, изображение	https://edisonn.ru/	
Итого по разделу:		2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА									
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	1	1	7,10,22-13,10,22	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове, приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	Письменный контроль Практическая работа.	https://edisonn.ru/	
6.2.	Орфография	3	1	0	14,10,22-18,10,22	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании раздельных <i>ъ</i> и <i>ь</i>).	Письменный контроль Устный опрос.	https://edisonn.ru/	
6.3.	Лексикология	14	2	0	19,10,22-14,11,22	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. (равнивать прямое и переносное значения слова по заданному приращу). Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. [рушировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать ее.	Письменный контроль (сочинение) Устный опрос. Контрольная работа.	https://edisonn.ru/	
6.4.	Морфемика. Орфография	12	2	0	15,11,22-30,11,22	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с гласным звуком). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	Письменный контроль. Устный опрос; проверочная работа.	https://edisonn.ru/	
Итого по разделу:		34							
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ									

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	1.12.22	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного, служебные части речи, междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p>	<p>Самостоятельная работа с использованием «Дидактического листа».</p>	<p>https://edison.pl/</p>
7.2.	Имя существительное	24	3	0	2.12.22-16.01.23	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные; Различать типы склонения имен существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несоклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имен существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несоклоняемых имен существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://edison.pl/</p>
7.3.	Имя прилагательное	15	3	3	17.01.22-8.02.23	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;</p> <p>Различать полное и краткую формы имен прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имен прилагательных с основой на шипящей;</p> <p>Анализировать особенности использования имен прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласования имен прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных; правописания не склоняемых прилагательных.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>https://edison.pl/</p>

7.4.	Глагол	30	3	4	9.02.23-12.04.23	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования в как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>Практическая работа</p>	https://edison1.ru/
Итого по разделу:		70						

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (Словосочетание)	2	0	0	13.14.04.23	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) (Определять функции членов предложения).</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим связям главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа с использованием «Оленичьего листа»;</p>	https://edison1.ru/
8.2.	Простое двусоставное предложение	6	0	1	17.04.23-25.04.23	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию и соответствие с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже; сочетанием имен существительного в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с существительным или местоимением в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самостоятельная работа с использованием «Оленичьего листа»;</p>	https://edison1.ru/

8.3	Простое осложненное предложение	6	1	0	26.04.23-10.05.23	Анализировать и распознавать несложные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложненных предложений.	Устный опрос. Тестирование.	https://edisonc.ru/	
8.4	Сложное предложение	5	0	0	11.05.23-17.05.23	Сравнивать простое и сложные предложения, сложные предложения и простое, осложненные однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простое и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простое и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзно и союзными и но в. однако, зато, для.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://edisonc.ru/	
8.5	Презентация с прямой речью	3	1	0	18.05.23-22.05.23	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.	Письменный контроль, Устный опрос.	https://edisonc.ru/	
8.6	Диалог	2	0	1	22-23.05.23	Моделировать диалог и на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалог в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалогов. Применять правила оформления диалогов на письме.	Письменный контроль, Устный опрос. Практическая работа.	https://edisonc.ru/	
Итого по разделу:		24							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
9.1	Контрольное преддипломное мероприятие	5	1	0	24.05.23-30.05.23	Применять приобретенные навыки на практике, самостоятельно формулировать выводы.	Письменный контроль, Устный опрос, Тестирование.	https://edisonc.ru/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
10.1	Сочинения	3				написание сочинения			
10.2	Изложения	4				написание изложения			
10.3	Контрольные и проверочные работы	8				выполнение контрольных работ, написание диктантов			

Итого по району	15			
ОБЛИК КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	10	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	2.09.22	Устный контроль
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	3.09.22	Устный контроль
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	5.09.22	Устный контроль
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	6.09.22	Устный контроль
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	7.09.22	Устный контроль
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	8.09.22	Устный контроль
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	9.09.22	Устный контроль
8.	Речь устная и письменная	1	0	0	12.09.22	Устный контроль
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.22	Устный контроль
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	14.09.22	Устный контроль
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	15.09.22	Устный контроль
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	16.09.22	Устный контроль
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	19.09.22	Устный контроль
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	20.09.22	Устный контроль
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	21.09.22	Устный контроль
16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	22.09.22	Устный контроль
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	23.09.22	Устный контроль
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	26.09.22	Устный контроль
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	27.09.22	Практическая работа,
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	1	0	28.09.22	Письменный контроль

21.	Смысловой анализ текста	1	0	0	29.09.22	Устный контроль
22.	Смысловой анализ текста.	1	0	0	30.09.22	Устный контроль
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	3.10.22	Устный контроль
24.	Изложение и его виды	1	0	0	4.10.22	Устный контроль
25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	5.10.22	Устный контроль
26.	Изложение. Проверочная работа (входная)	1	1	0	6.10.22	Письменная проверка
27.	Редактирование текста	1	0	0	7.10.22	Устный контроль
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	10.10.22	Устный контроль
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	11.10.22	Устный контроль
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	12.10.22	Устный контроль
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	13.10.22	Устный контроль
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	14.10.22	Устный контроль
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	17.10.22	Устный контроль
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	18.10.22	Устный контроль
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	19.10.22	Устный контроль
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	1	0	20.10.22	Письменный контроль
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	21.10.22	Устный контроль
38.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	0	0	24.10.22	Устный контроль
39.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	25.10.22	Устный контроль
40.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	26.10.22	Устный контроль
41.	Тематические группы слов	1	0	0	27.10.22	Устный контроль
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	28.10.22	Устный контроль
43.	Синонимы	1	0	0	7.11.22	Устный контроль

44.	Антонимы	1	0	0	8.11.22	Устный контроль
45.	Омонимы	1	0	0	9.11.22	Устный контроль
46.	Паронимы	1	0	0	10.11.22	Устный контроль
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0	11.11.22	Устный контроль
48.	Строение словарной статьи	1	0	0	14.11.22	Устный контроль
49.	Лексический анализ слова	1	0	0	15.11.22	Устный контроль
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1	1	0	16.11.22	Письменный контроль
51.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	1	0	17.11.22	Письменный контроль
52.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	18.11.22	Устный контроль
53.	Основа слова	1	0	0	21.11.22	Устный контроль
54.	Виды морфем	1	0	0	22.11.22	Устный контроль
55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	23.11.22	Устный контроль
56.	Морфемный анализ слова	1	0	0	24.11.22	Устный контроль
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	25.11.22	Устный контроль
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	0	0	28.11.22	Устный контроль
59.	Правописание Е-О после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.22	Устный контроль
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	30.11.22	Устный контроль
61.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	1.12.22	Устный контроль
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	2.12.22	Устный контроль
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	5.12.22	Устный контроль
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0	6.12.22	Письменная проверка
65.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	7.12.22	Устный контроль
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	8.12.22	Устный контроль
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	1	0	9.12.22	Письменная проверка
68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	12.12.22	Устный контроль
69.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	13.12.22	Устный контроль
70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	14.12.22	Устный контроль

71.	Имена существительные общего рода	1	0	0	15.12.22	Устный контроль
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	16.12.22	Устный контроль
73.	Сжатое изложение	1	1	0	19.12.22	Письменный контроль
74.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	20.12.22	Устный контроль
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	21.12.22	Устный контроль
76.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	22.12.22	Устный контроль
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	23.12.22	Устный контроль
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	26.12.22	Устный контроль
79.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	27.12.22	Устный контроль
80.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	28.12.22	Устный контроль
81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	11.01.23	Устный контроль
82.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	12.01.23	Устный контроль
83.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	13.01.23	Устный контроль
84.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	16.01.23	Устный контроль
85.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	17.01.23	Устный контроль
86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	18.01.23	Устный контроль
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0	19.01.23	Устный контроль
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	20.01.23	Устный контроль
89.	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	23.01.23	Устный контроль
90.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	24.01.23	Письменный контроль
91.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	25.01.23	Устный контроль
92.	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	26.01.23	Письменный контроль
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	27.01.23	Устный контроль

94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	30.01.23	Устный контроль
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	31.01.23	Устный контроль
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	1.02.23	Устный контроль
97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	2.02.23	Устный контроль
98.	Подробное изложение	1	1	0	3.02.23	Письменный контроль
99.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	6.02.23	Устный контроль
100.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	7.02.23	Устный контроль
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	8.02.23	Устный контроль
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	9.02.23	Устный контроль
103.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	10.02.23	Устный контроль
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	10.02.23	Устный контроль
105.	Сочинение-описание	1	1	0	13.02.23	Письменный контроль
106.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	14.02.23	Письменный контроль
107.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	15.02.23	Устный контроль
108.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0	16.02.23	Устный контроль
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.02.23	Устный контроль
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	20.02.23	Письменный контроль
111.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	21.02.23	Устный контроль
112.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	22.02.23	Устный контроль
113.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0	27.02.23	Устный контроль
114.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	28.02.23	Письменный контроль
115.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	1.03.23	Устный контроль

116.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	2.03.23	Устный контроль
117.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	3.03.23	Устный контроль
118.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1	6.03.23	Устный контроль
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	7.03.23	Устный контроль
120.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	9.03.23	Письменный контроль
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	10.03.23	Устный контроль
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	13.03.23	Письменный контроль
123.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	14.03.23	Устный контроль
124.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	15.03.23	Устный контроль
125.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1	16.03.23	Письменный контроль
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	17.03.23	Устный контроль
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1	20.03.23	Письменный контроль
128.	Сочинение-повествование	1	0	0	21.03.23	Письменный контроль
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	22.03.23	Устный контроль
130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	23.03.23	Письменный контроль
131.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	24.03.23	Устный контроль
132.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	3.04.23	Устный контроль
133.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	4.04.23	Устный контроль
134.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	5.04.23	Устный контроль
135.	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	6.04.23	Письменный контроль
136.	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	7.04.23	Письменный контроль
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	10.04.23	Устный контроль
138.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	11.04.23	Практическая работа;

139.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	12.04.23	Устный контроль
140.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.23	Устный контроль
141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.04.23	Устный контроль
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	17.04.23	Устный контроль
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	18.04.23	Устный контроль
144.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	19.04.23	Устный контроль
145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	20.04.23	Устный контроль
146.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	0	0	21.04.23	Устный контроль
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	24.04.23	Устный контроль
148.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	25.04.23	Устный контроль
149.	Сжатое изложение	1	1	0	26.04.23	Письменный контроль
150.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	27.04.23	Устный контроль
151.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	28.04.23	Устный контроль
152.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	2.05.23	Письменный контроль
153.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	3.05.23	Устный контроль
154.	Сочинение по картине	1	0	0	4.05.23	Устный контроль
155.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	5.05.23	Устный контроль
156.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	10.05.23	Устный контроль

157.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1	0		11.05.23	Устный контроль
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0		12.05.23	Устный контроль
159.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0		15.05.23	Устный контроль
160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0		16.05.23	Устный контроль
161.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0		17.05.23	Письменный контроль
162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0		18.05.23	Устный контроль
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0		19.05.23	Устный контроль
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0	22.05.23	Письменный контроль
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0		23.05.23	Устный контроль
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0		24.05.23	Устный контроль
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0		25.05.23	Устный контроль
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0		26.05.23	Устный контроль
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	29.05.23	Письменный контроль
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	30.05.23	Устный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 5 класс. Учебник. Под ред. - Разумовской М.М., Леканта Н.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС ООО учебнику русского языка для 5 класса под ред. М. М. Разумовской.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://yrok.pf/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://schools.techno.ru/>

<http://www.1september.ru/ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы

Издательство «Планета»: Уроки литературы. 6 – 10 классы. Мультимедийное приложение к урокам.

Издательство «Планета»: Русский язык. Уроки развития речи. 5 – 7 классы. Мультимедийное приложение к методическому пособию

Поликультурный Петербург. Медиаприложение

«Использование информационных ресурсов на уроках русского языка» Медиаприложение к урокам. АППО.

Русский язык. 5 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск»

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык

Электронные словари, справочники, энциклопедии

Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронное средство учебного назначения: История искусства Кирилла и Мефодия

Туристический атлас мира

Энциклопедия «Легенды и мифы Древней Греции». Мифологический словарь

Энциклопедия материальной культуры Германа Вейса.

Энциклопедия классической музыки

В. И. Даль. Толковый словарь

Библиологический словарь

История мировых религий. Учебное пособие

Энциклопедия «Русские народные праздники, обряды и обычаи»

Электронные библиотеки

Библиотека «Классическая литература»

Хрестоматия по русской литературе XIX и XX в.

«Русская литература» Мультимедийная библиотека

Демонстрационные средства, видеоматериалы

Пасхальная коллекция Феберже (фото – коллекция) «Храм на Смоленском кладбище» Учебный видеофильм. DVD

«1812 год»: полное собрание материалов об Отечественной войне 1812 года «Новый диск»

Коллекция учебных видеофильмов («Научфильмы СССР. Литература»). «Фолпанч DVD - коллекция BBC»,

«Видосерия «В кругу великих имен»», «Театр на экране», «Экранизация русской классики», «Историческое кино», «Шедевры оперного искусства»)

Контролирующие средства, тренажеры

1С: Репетитор. Русский язык.

1С: Репетитор. Литература.

1С: Репетитор. Тесты по орфографии.

1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.

Аудиокниги

см. «Аудиокниги, поступившие в школьные библиотеки Санкт – Петербурга, рекомендованные для работы на уроках, занятиях элективных курсов,

внеклассных мероприятий» (Багге М. Б. Методика использования аудиокниг в литературном образовании: Методические рекомендации. – СПб.:

СПбАППо, 2008.)

Конкурсы, олимпиады

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся (<http://future4you.ru/>)

Олимпиады для школьников: информационный сайт (<http://www.olimpiada.ru/>)

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (<http://www.eidos.ru/olymp/>)

Всероссийская олимпиада школьников (<http://olympiads.mccme.ru/index.htm>)

Дневник. Ru - школьная образовательная сеть (<http://dnevnik.ru/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

проектор, ноутбук

Контрольно-измерительные материалы

5 класс Входной контрольный диктант

Ц е л и:

1. Проверить остаточные орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Над яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.

Вариант 1. *Над ближним лесом встает солнце.*

Вариант 2. *Крутой подъём ведёт в гору.*

2. Разберите слова по составу.

Вариант 1. *Ближним*

Вариант 2. *Широкой*

3. Разберите слово как часть речи.

Вариант 1. *Входим*

Вариант 2. *Прыгнул*

4. Произведите орфографический разбор.

Вариант 1. Редкий

Вариант 2. Узкой

Контрольный диктант по теме «Орфография».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Г. А. Богданова (82 слова)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите пять слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

Контрольный диктант № 3 по теме «Слово как часть речи. Морфология».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение определять лексическое значение слова и выполнять фонетический разбор.

Контрольный диктант

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек.

На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому коврику из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

(81 слово.)

Грамматические задания. Вариант I

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Определите морфологические признаки слов:

по ковру

по лесной (тропинке)

мелькает

Грамматические задания. Вариант II

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Определите морфологические признаки слов:

по тропинке

от ночного (тумана)

решают

Контрольная работа № 4 по теме "Фонетика. Орфоэпия".

Цели:

1. Проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии.
2. Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.

Вариант I

Задание №1. Охарактеризуйте следующие звуки: [х], [д], [ж], [а], [к'], [в].

Задание №2. Сделайте фонетический разбор слов – пятью, юла.

Задание №3. Запишите транскрипцию слов: нарочно, песчаный, полоку.

Задание №4. Перечислите буквы, не обозначающие звуков.

Задание №5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

[с]-согласная, твёрдая, глухая;

[с]-согласный, твёрдый, глухой.

Задание № 6. Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание № 7. Продолжите фразу:

Фонетика – это.....

Орфоэпия – это.....

Вариант №2.

Задание №1. Охарактеризуйте следующие звуки: [б], [л], [ш], [о], [т'], [г].

Задание №2. Сделайте фонетический разбор слов – семью, яма.

Задание №3. Запишите транскрипцию слов: двоичник, сердечно, красноречие.

Задание №4. Перечислите буквы, обозначающие два звука.

Задание №5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

[к] – согласная, твёрдая, глухая.

[к] – согласный, твёрдый, глухой.

Задание №6. Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание № 7. Продолжите фразу:

Фонетика – это.....

Орфоэпия – это.....

Контрольный диктант по теме «Правописание корней».

Цели:

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу.

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пенёчке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся чёрный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок шипит. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (99 слов.)

Задания:

1. Выпишите слова с орфограммой «Буквы о – ё после шипящих в корне слова».
2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.

3. Разберите слова по составу:

- в а р и а н т I – лесного, показались, глазки;
в а р и а н т II – расположился, (в) малиннике, листики.

Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».

I вариант.

- 1) Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»
А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;
Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;
В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.
- 2) Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «На площади стоял обелиск из полированного черного мрамора».
А) Клиновидный инструмент, по которому ударяют, рубя металл, обрабатывая камень;
Б) Основание памятника, колонны статуи, а также подставка, на которую устанавливается что-либо;
В) памятник, сооруженный в виде постепенно сужающегося кверху граненого столба.
- 3) Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении
А) ветер воет, горит костер, сушить весла;
Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;
В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.
- 4) Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: яблочк(а) замени – изучать язык.
А) синонимы;
Б) омонимы;
В) антонимы.
- 5) Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «Великий русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом».
6) Подчеркните слова в предложении, которые являются антонимами.
Землю - родную землю, Родину – освобождают, территорию - захватывают. Хозяин - на земле, на территории – завоеватель, покоритель. Так что же нам эта земля – земля-кормилица, Родина? Или территория?
- 7) На месте пропуска запиши слова-синонимы к заимствованным словам:
Офис -
трасса -
иллюстрация -
- 8) Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай предложения с ними.
На краю света.....
Чуть свет.....
- 9) Произведи лексический разбор выделенного слова в предложении «Гаснет вечер, даль синее, солнышко садится».

Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».

2 вариант.

- 1) Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»
А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи.
Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;
В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.
- 2) Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».
А) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
Б) мнение, суждение, резко расходящееся с обычным, общепринятым;
В) Искренность, правдивость, чистосердечность .
- 3) Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении
А) волк воет, золотые руки, красить краской;
Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек;
В) море цветов, красное платье, твердая земля.
- 4) Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: заключить мир – сказочный мир.
А) антонимы;
Б) синонимы;
В) омонимы.
- 5) Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «Вокруг зеленела бархатная трава».
- 6) Подчеркните слова в предложении, которые являются антонимами.
Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяином природы, а ее рабом. Но теперь все изменилось, и природа очень часто страдает от деяний человека.
- 7) На месте пропуска запиши слова-синонимы к заимствованным словам:
фейерверк -
яхта -
автограф -
- 8) Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай предложения с ними.
Не разлить водой.....
Сквозь землю провалиться.....
- 9) Произведи лексический разбор выделенного слова в предложении «...А в ответ колодезь шелестят: «Золотые нас руки растят».

Контрольная работа по теме «Словосочетание»

Цель:

1. Проверить умение отличать словосочетания от других сочетаний слов, умение выделять словосочетания из предложения.
2. Проверить умение учащихся выполнять разбор словосочетаний

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

Задание 1.

Выпишите словосочетания, кратко объясняя свой выбор

I вариант

В осеннем лесу, на прогулке, шел и думал, поздним вечером, у людей, свежим ветром, бежать в школу, лежал и плакал, около меня, на мокрой террасе, на маленькой лодке, возле сарая, свежий журнал, гроза с востока, ученики писали, тихий светил.

II вариант

Синие и красные, на столе, обозначить орфограмму, колочили кустарником, человек сидит, втрокая стель, решил уравнение, собака лает, рубить дерево, до станции, по кустам, заплатил за проезд, ветер в лицо, расцвелись дети, запотевшее стекло, лето и зима.

Задание 2.

Выпишите все словосочетания из каждого предложения. Объясните свой выбор.

I вариант

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я ждал на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

II вариант

Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. Стинки и жваотки. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

Задание 3.

Выполните разбор двух любых словосочетаний.

Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Ц е л и : проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Х о д у р о к о в

I. Организационный момент.

II. Выполнение контрольной работы.

ФОМКА И БАРИН

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колочего зверька в кенку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал, что теперь Барину спокойной жизни не будет. Но через

неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

(По А. Баркову.) (103 слова.)

Грамматические задания

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1) В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

2) Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

3. Сделайте морфемный разбор слов: подумал, ножками, зверька.

З а д а н и я :

1. Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

в а р и а н т I – В комнате Фомка развернулся...

в а р и а н т II – Но через неделю еж и кот...

2. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

I вариант

1) Выполни разбор словосочетаний:

медленно падает великолепная зима пойдти на каток

2) Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях:

Я помню первую поездку в цирк. День удивительно хороша!

Киров – наш областной центр. Снег ослепительный и чистый.

3) Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:

Грамматическая основа это _____.

Мы изучили главные члены предложения _____.

4) Составь предложения по схемам:

[O!]!

[, .] _____

[, o]? _____

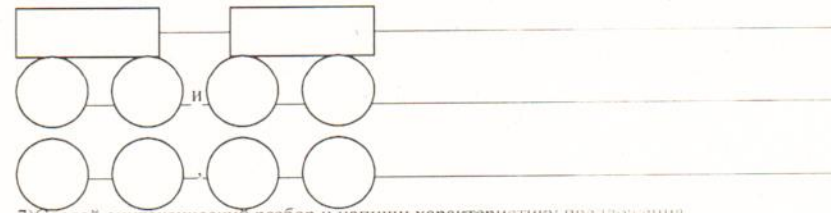
5) Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой.

Как ты зашёл сюда со смехом спросил мальчик «II, » - л.

Алёша невольно воскликнул Как это здорово «II'» - л.

Расскажи мне про себя попросил я дедушку А: «II'»

6) Составь предложения по схемам:



7) Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения:

На сугробы и дорожку ложатся причудливые тени от деревьев.

Контрольный диктант по теме "Глагол".

В а р и а н т I

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханка хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок желтого цвета. Он уменьшался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

И. Дик (95 слов.)

З а д а н и я :

1. Разберите слова по составу:

в а р и а н т I – свободные, провести, тапочки;

в а р и а н т II – садовый, рассказы, показал.

Выполните морфологический разбор глаголов:

в а р и а н т I – работал, объездил;

в а р и а н т II – приехал, уменьшался.

2. Выпишите словосочетание «глагол + существительное», определите вид и время глагола.

Контрольный диктант по теме «Правописание существительных»

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую шелку пролезет. Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

(По Г. Скребицкому.) (95 слов.)

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 3 одушевленных и 3 неодушевленных существительных.
3. Выписать три слова с различными орфограммами, обозначить их графически.
4. Произведите синтаксический разбор первого предложения.

Контрольный диктант по теме "Имя существительное".

вариант 1

В самолете во время грозы

Самолет набирает высоту. Моторы его нутужно гудят, обивка трепит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только маленький мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.

В. Железников

(97 слов.)

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложения

I вариант: Только маленький мальчик смотрит в окно.

II вариант: Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле.

Произведите морфологический разбор слова.

I вариант: в окно

II вариант: носом

Произведите морфемный разбор слов.

I вариант: набирает, воздушные, (в) самолете.

II вариант: проскочить, (по) бетонной, несется.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

ШУСТРИК

Маленькая беспомощная белочка лежала на мокрой тропинке и дрожала всем телом. Я положил ее на ладонь. Белочка почувствовала тепло, уткнулась носиком в теплую ладонь.

Это сильный порыв ветра сбросил несчастную белочку с дерева. Левая передняя лапка у нее была сломана.

Пришлось взять белочку домой. Папа отдал ей для домика свою меховую рукавицу. Мы дали белочку и поили ее теплым молоком.

Постепенно она стала поправляться. У нее зажили носик и лапка, а хвостик стал пушистым, красивым. Белочка любила теперь бегать и резвиться. За ее веселый характер мы назвали ее Шустриком.

(88 слов)

Грамматическое задание

1. Определите падеж прилагательных

1-й, 2-й абзацы (I вариант);

3-й, 4-й абзацы (II вариант).

2. Образуйте однокоренные прилагательные от следующих существительных:

дом (I вариант);

ветер (II вариант).

3. Выполните морфологический разбор прилагательного:

теплым (молоком) (I вариант);

на мокрой (тропинке) (II вариант).

4. Образуйте краткую форму прилагательного в м.р.:

свежий, хороший, могучий (I вариант);

певучий, горячий, блестящий (II вариант).

Итоговый контрольный диктант

Цели урока: 1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

Вариант 1

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молнии опалят его ствол, но весной распухают на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб «вернёт» в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвою осенью.

Когда наступит мороз. Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сын и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Итоговая контрольная работа

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком предложении неправильно выделены члены предложения?

А) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.

Б) В нашем саду растут разные цветы.

В) На уроке де тире решали задачу.

Г) Отчётливо звучала улице заунывная песня ямщика.

2. Какое из перечисленных предложений сложное? Знаки препинания не рассматривать.

А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал

всех своими разносторонними знаниями.

Б) Снег под ногами совсем не скрипел и на нем оставались мои следы.

В) Солнце поднялось высоко и осветило землю.

Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

3. В каком предложении одна запятая лишняя?

А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.

Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.

В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.

Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена пунктуационная ошибка.

А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.

В) Пословица гласит: «Добрым делом не кори».

Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

5. В каком слове на месте буквы *д* произносится звук [д]?

А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

6. В каком слове на месте пропуска пишется *ь*?

А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник; В) ты напишеш_; Г) много туч_.

7. К какому слову неверно подобран синоним?

А) Реять - вращаться;
Б) прыжок - скачок;
В) наследить – натоптать;
Г) неглубокий – мелкий.

8. Лексическое значение какого слова определено верно?

А) Синонимы – слова противоположные по лексическому значению.
Б) Изморось – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) кружок.

10. В каком слове пропущена буква *з*?

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

11. В каком слове пропущена буква *а*?

А) Зар_сли; Б) р_сток; В) изл_гать; Г) прол_жить.

12. В каком слове после шипящей пропущена буква *о*?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

13. В каком слове после *ц* пропущена буква *и*?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

14. В каком слове в окончании пишется *и*?

А) На дорог_; Б) у станции; В) до ранн_го утра; Г) дружок_к_.

15. Какое слово пишется слитно *сне*?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь; В) (не)ряха; Г) (не)друг, а враг.

16. В каком слове пропущена буква *и*?

А) Соб_раю; Б) зам_реть; В) нат_реть; Г) зап_реть.

17. В каком слове пропущена буква *е*?

А) Он увид_т; Б) мы волну_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.

18. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) Досуг; Б) занял; В) начал; Г) облежить.

19. К какому слову дано неверное объяснение?

А) Решить – глагол несовершенного вида;
Б) могуч – краткое прилагательное;
В) несчастье – существительное второго склонения;
Г) построят – глагол будущего времени.

20. Прочитайте текст

1) Озаглавьте текст.

2) Определите тип речи текста.

3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.

Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.

Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

- А я выпустил его на волю. В лесу ёжику лучше. Там его дом. - ответил Коля.