

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от 26 августа 2022 г
Руководитель МО Акбашева Н.Д.

Утверждено
Приказ по школе № 150-ос от 30 августа 2022 г.
Директор: Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Русский язык
(образовательная система «Школа России»
для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Габсалямова А.И.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 4 классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

В четвертом классе – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написание письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- запятая между частями в сложном предложении;

б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. Содержание учебного предмета Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Вспоминаем, повторяем, изучаем Язык и речь

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Связная речь Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч) Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

4 класс (136 ч.)

Название раздела	Кол-во часов	Изучаемые понятия	Реализация воспитательного потенциала
1.Повторение	10	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений, заглавие, тема, основная мысль, план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений, знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений. Словосочетание.	Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.
2.Предложение	8	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)
3.Слово в языке и речи	16	Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.Лингвистические словари: толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Моделирование слов с определённым составом. Части речи. Наречие.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
4.Имя существительное	35	Изменение по падежам. Склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5.Имя прилагательное	26	Род и число имён прилагательных. Начальная форма. Изменение прилагательных по падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
6.Личные местоимения	7	Роль личных местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений. Слова с непроверяемым написанием. Морфологический разбор личных местоимений.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7.Глагол	24	Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Лицо и число глагола. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Морфологический разбор глаголов.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
8.Повторение	10		Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
Всего	136		

Тематический план уроков развития речи и контрольных работ (4 класс)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Развитие речи	Контрольных работ
1	Повторение	12	Р/р № 1 Обучающее изложение.	Входная контрольная работа № 1. Контрольное списывание № 1.
2	Предложение	10	Р/р № 2. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Р/р № 3. Обучающее изложение.	Контрольный диктант № 1 по теме: « Предложение».
3	Слово в языке и речи	20	Р/р № 4. Обучающее изложение. Р/р № 5. Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».	Контрольная работа № 2 за I четверть.
4	Имя существительное	41	Р/р № 6. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Р/р № 7. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Р/р № 8. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».Р/р. № 9. Обучающее изложение.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Контрольная работа № 3 за I полугодие.

5	Имя прилагательное	31	Р/р №10. Сочинение по теме: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»». Р/р № 11. Выборочное изложение описательного текста. Р/р № 12. Изложение описательного текста. Р/р № 13. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Р/р № 14. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Контрольное списывание № 2. Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя прилагательное».
6	Личные местоимения	9	Р/р №15. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Местоимение».
7	Глагол	32	Р/р №16. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Р/р № 17. Изложение повествовательного текста по вопросам. Р/р № 18. Контрольное изложение повествовательного текста.	Контрольная работа № 4 за III четверть. Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол».
8	Повторение	15	Р/р № 19. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Контрольная работа № 5 за учебный год. Контрольное списывание №3.
Итого		136	19	13

Календарно - тематическое планирование 4 класс (136 ч)

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
Повторение (10 ч)				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.
2	2	Текст и его план.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.
3	3	Р/р № 1. Обучающее изложение.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

4	4	РНО. Типы текстов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование. Описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля
5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
6	6	Стартовая работа (КР №1.)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
7	7	РНО. Диалог. Обращение.	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять совместно со сверстниками текст по рисунку с включением в него диалога.
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
9	9	Словосочетание.	1	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
10	10	Контрольное списывание (КР № 2)	1	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Предложение (8 ч)				
11	1	РНО. Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами (а, но, и).
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

13	3	Р/р № 2 Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Составлять текст по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» по данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
14	4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
15	5	РНО. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.
16	6	Р/р № 3. Обучающее изложение.	1	Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
17	7	Контрольный диктант по теме: « Предложение».(КР № 3)	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
18	8	РНО. Проверь себя.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
– Слово в языке и речи (16 ч)				
19	1	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
20	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение, которых ранее было неизвестно.
21	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
22	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

				Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
23	5	Состав слова.	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов. Слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
24	6	Распознавание значимых частей слова.	1	Находить наречие среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречий. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
25	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявления.
26	8	Правописание приставок и суффиксов.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Использовать его при разборе слова по составу. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
27	9	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
28	10	Р/р №.4. Обучающее изложение.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
29	11	РНО. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.
30	12	Склонение имён существительных и прилагательных.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова

31	13	Имя числительное. Глагол.	1	Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
32	14	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи. Которой они присущи
33	15	Р/р № 5. Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».	1	. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
34	16	Контрольная работа за I четверть. (КР № 4)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
– Имя существительное (35 ч)				
35	1	РНО Имя существительное как част речи. Распознавание падежей имён существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
36	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
37	3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
38	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
39	5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
40	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

41	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
42	8	Р/р № 6. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.
43	9	РНО. 2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
44	10	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
45	11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсины).
46	12	Р/р № 7. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
47	13	РНО. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
48	14	Именительный и винительный падежи.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
49	15	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
50	16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
51	17	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

52	18	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
53	19	Р/р № 7. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».
54	20	РНО. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.
55	21	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Использовать правило при наличии имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящих и ц (врачом – задачей).
56	22	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
57	23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
58	24	Р/р № 8. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	Сочинять текст - сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
59	25	РНО. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи»
60	26	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». (КР № 5)	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
61	27	Работа над ошибками. Повторение.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
62	28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
63	29	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

64	30	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи»
65	31	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи»
66	32	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи»
67	33	Контрольная работа за I полугодие. (КР № 6)	1	
68	34	РНО. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
69	35	Р/р. № 9. Обучающее изложение.	1	
– Имя прилагательное (26 ч)				
70	1	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
71	2	Род и число имён прилагательных.	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
72	3	Склонение имён прилагательных.	1	Определять род и число имён прилагательных.
73	4	Р/р. № 10. Сочинение по теме: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
74	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
75	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

76	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей по учебнику «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
77	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
78	9	Именительный, винительный родительный падежи .	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
79	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
80	11	Р/р. № 11. Выборочное изложение описательного текста	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
81	12	РНО. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
82	13	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
83	14	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Сравнить падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
84	15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное.
85	16	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Работать с памятками «Разбор имени прилагательного».
86	17	Р/р № 12. Изложение описательного текста.	1	Высказывать свое мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
87	18	РНО. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.

88	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
89	20	Р/р № 13. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».
90	21	РНО. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
91	22	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
92	23	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (поселка), обобщать ее и составлять сообщение.
93	24	Контрольное списывание (КР № 7)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
94	25	Р/р №14. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
95	26	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».(КР № 8)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
– Личные местоимения (7 ч)				
96	1	РНО Местоимение как часть речи	1	Распознавать местоимения среди других частей речи.
97	2	Личные местоимения.	1	Определять наличие в тексте местоимений.
98	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
99	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.
100	5	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
101	6	Р/р №15. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику».

102	7	Контрольный диктант по теме: «Местоимение». (КР № 9)	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи. Пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
– Глагол (24 ч)				
103	1	РНО Роль глаголов в языке.	1	Различать глаголы среди других частей речи. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).
104	2	Изменение глаголов по временам.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
105	3	Контрольная работа за III четверть. КР № 10)	1	
106	4	РНО. Неопределённая форма глагола.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
107	5	Изменение глаголов по временам.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
108	6	Спряжение глаголов.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
109	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
110	8	Р/р № 16. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусственного текста и репродукции картины.
111	9	РНО. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
112	10	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
113-115	11 - 13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей с частицей не и без частицы.
116	14	Возвратные глаголы.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой – либо спортивной деятельности).
117	15	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.

118	16	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста: составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова .
119	17	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
120	18	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
121	19	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
122	20	Р/р № 17. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Работать с памяткой определения безударного, личного окончания глагола по неопределённой форме.
123	21	Контрольный диктант по теме: «Глагол». (КР № 11)	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
124	22	РНО. Обобщение по теме: Глагол».	1	Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
125	23	Обобщение по теме: Глагол».	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах IиII спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I иII спряжение глаголов»
126	24	РНО. Повторение.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
– Повторение (10 ч)				
127	1	Язык. Речь. Текст.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
128	2	РНО. Предложение и словосочетание.	1	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.
129	3	Комплексная контрольная работа. Предложение и словосочетание.(КР № 12)	1	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
130	4	Лексическое значение слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

131	5	Состав слова.	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
132	6	Значение приставок и суффиксов	1	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.
133	7	Р/р №19. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
134	8	РНО. Части речи.	1	Различать различные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.
135	9	Звуки и буквы.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
136	10	Промежуточная аттестация КР № 13)	1	Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Контрольно-измерительные материалы

- Развитие речи №1. Обучающее изложение. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 8.
- **Стартовая работа №1. Диктант «Весна».** Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух тёплый. Затрещал на реке синий лёд. Зажурчал в овраге говорливый ручеёк. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на берёзах. Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнёзда на деревьях. Девтора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют весёлые скворцы.

Грамматические задания:

1. **Выписать из текста** по 1 прилагательному женского, мужского и среднего рода и во множественном числе.
2. **Подчеркнуть основу предложения и над всеми словами указать части речи.** 1 вариант — 2 предложение; 2 вариант — 4 предложение.
3. **Разобрать по составу слова.** Листочки, шумные.

- Контрольное списывание № 1. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 31.
- Развитие речи №2. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 48.
- Развитие речи № 3. Обучающее изложение. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 56.
- Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». Т.Н. Ситникова. «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс. Москва. ВАКО. 2016г. стр.73.

- Развитие речи № 4. Обучающее изложение. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 110.
- Развитие речи № 5. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 133-134.
- Контрольная работа № 2 за I четверть. Диктант «Поспевают овощи».

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают лёгкие морозы. Овощи могут замёрзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остаётся на полях капуста. В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть однородные члены предложения и запятую при них.

2. Подчеркнуть основу предложения и над всеми словами указать части речи. 1 вариант — 1 предложение; 2 вариант — 2 предложения.

3. Разобрать по составу слова. 1 вариант: рыбёшка, замёрзли, ранняя. 2 вариант: речушка, просушили, холодная.

- Развитие речи № 6. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 161.
- Развитие речи № 7. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 180.
- Развитие речи № 8. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 247.
- Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Т.Н. Ситникова. «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс». Москва. ВАКО. 2016 г. Стр.234.
- Контрольная работа за I полугодие (административная).
- Развитие речи № 9. Обучающее изложение. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 273.
- Развитие речи № 10. Сочинение по теме «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 21-22.
- Развитие речи № 11. Выборочное изложение описательного текста. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 57.
- Развитие речи № 12. Изложение описательного текста. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 77.
- Развитие речи № 13. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 84-85.
- Контрольное списывание № 2. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 99.

- Развитие речи № 14. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 106-107.
- Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». Т.Н. Ситникова. «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс». Москва. ВАКО. 2016 г. Стр.342.
- Развитие речи № 15. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 138.
- Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение». Т.Н. Ситникова. «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс». Москва. ВАКО. 2016 г. Стр.362.
- Контрольная работа № 4 за III четверть.
- Развитие речи № 16. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 178-179.
- Развитие речи № 17. Изложение повествовательного текста по вопросам. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 162.
- Развитие речи № 18. Контрольное изложение повествовательного текста. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 253.
- Контрольная работа № 5 за год (административная).
- Контрольное списывание № 3. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 298.
- Развитие речи № 19. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2 часть. Москва «Просвещение» 2013 г. Упражнение 310.

Промежуточная аттестация

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! **(86 слов)**

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения. 1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.

2. Морфологический разбор глагола. 1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.

3. Выполни разбор слов по составу. 1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый 2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

УМК для учителя

1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.

Экранно-звуковые пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Словари по русскому языку:

1. С.И. Ожегов и Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. – Москва, 2005.
2. В.И. Даль. Толковый словарь русского языка (современная версия). – М.: Эксмо, 2005.
3. Л.А. Войнова и др. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987.
4. А.Н.Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: Том1. – М.: Русский язык, 1990г.
5. Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1981.
6. В.В.Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983.
7. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.:Просвещение, 1980.
8. Е.А. Быстрова и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. – Ленинград: Просвещение, 1984.
9. О.С.Ахманова. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
10. Академия наук СССР Институт русского языка. Словарь синонимов. – Ленинград: Наука, 1975.
11. Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая.Слитно или раздельно. – М.: Русский язык, 1985.

Технические средства обучения

Магнитная классная доска.

1. Магнитофон.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.

