

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО _____

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе № 135-ос

от 30 августа 2023 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса (вариант 4.1)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 классов составлена на основе:
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Образовательной программы школы.

Учебного плана школы.

Примерной программы по русскому языку, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» в 4 частях (для слабовидящих обучающихся), представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

В основу разработки адаптированной программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании слабовидящих обучающихся является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

-целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

-руководство зрительным восприятием;

-расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

-строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

-использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

-увеличение времени на выполнение практических работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Правильная организация урока создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья детей, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;
- наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;
- учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя»
- строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;
- на доске не должно быть ничего, что отвлекло бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;

- содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ);
- использование здоровьесберегающих технологий по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика».

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Русский язык

Содержание программы

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и

числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Календарно-тематическое планирование

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Синтаксис	12	1	
3	Лексика	5	2	
4	Состав слова	12	2	
5	Орфография и пунктуация	30	3	
6	Морфология	60	2	
7	Развитие речи	16		
	Общее кол-во часов по программе:	136ч	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Ко л-во ч.	Тема урока	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	1	Признаки текста. Заголовок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	1	Текст . Типы текстов.		
4	1	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
5	1	Предложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	1	Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы.» Р\Р		
8	1	Входная контрольная работа	1	
9	1	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	1	Распространенные и нераспространенные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
11	1	Простое и сложное предложения.		
12	1	Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова « Золотая осень». Р\Р		
13	1	Однородные члены предложения с союзами и,а,но .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	1	Однородные члены предложения без союзов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	1	Объяснительный диктант : знаки		

		препинания в предложениях.		
16	1	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17	1	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковыми словарями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	1	Устаревшие слова. Омонимы, фразеологизмы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	1	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	1	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» РР		
21	1	Однокоренные слова, признаки однокоренных слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
22	1	Характеристика звуков русского языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
23	1	Соотношение звукового и буквенного состава слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
24	1	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	1	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
26	1	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1	
27	1	Корень, приставка, суффикс- значимые части слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
28	1	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
29	1	Сложные слова. Правописание слов с двумя корнями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
30	1	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». РР		
31	1	Что такое основа слова?		
32	1	Обобщение знаний о составе слова.		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8425ea0
33	1	Проект «Семья слов».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
34	1	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в слове.		
35	1	Контрольное списывание.	1	
36	1	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
37	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	1	Закрепление способов проверки слов с двумя безударными гласными в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
39	1	Повторяем правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
40	1	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.		
41	1	Непроизносимые согласные в корне слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	1	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
43	1	Отработка написания слов с непроизносимыми согласными.		
44	1	Контрольный диктант по теме : «Состав слова».	1	
45	1	Правописание слов с удвоенными согласными.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
46	1	Отработка написания слов с удвоенными согласными.		
47	1	Написание текста по заданному плану . Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Р\Р		
48	1	Правописание слов с орфограммами корня.		
49	1	Различные способы решения		

		орфографической задачи ,в зависимости места орфограммы в слове.		
50	1	Резервный урок. Закрепление.		
51	1	Правописание приставок и предлогов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	1	Повторение правил правописания.		
53	1	Наблюдение за знаками препинания в предложениях.		
54	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
55	1	Знакомство с жанром объявление.		
56	1	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с орфограммами в корне».	1	
57	1	Разделительный мягкий и твердый знаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
58	1	Объяснительный диктант: отработка правил правописания .		
59	1	Ознакомительное чтение: когда это нужно.		
60	1	Части речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
61	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
62	1	Собственные и нарицательные имена существительные.		
63	1	Составление рассказа по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Р\Р		
64	1	Число имен существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
65	1	Имена существительные единственного и множественного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	1	Имена существительные мужского, среднего		Библиотека ЦОК

		и женского рода.		https://m.edsoo.ru/f84293ca
67	1	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
68	1	Закрепления правила написания мягкого знака после шипящих.		
69	1	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.Р\Р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
70	1	Падеж имен существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
71	1	Именительный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
72	1	Родительный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
73	1	Дательный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
74	1	Пишем поздравительную открытку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75	1	Винительный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
76	1	Творительный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
77	1	Предложный падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
78	1	Склонение имен существительных.		
79	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
80	1	Имена существительные 1,2,3 склонения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
81	1	Обобщение знаний об имени существительном.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
82	1	Коллективное составление текста по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Р\Р		
83	1	Наблюдение за правописанием безударных		Библиотека ЦОК

		окончаний сущ-ых 1- го склонения.		https://m.edsoo.ru/f842d682
84	1	Правописание безударных окончаний существительных 2 –го склонения.		
85	1	Правописание безударных окончаний существительных 3 –го склонения.		
86	1	Правописание безударных окончаний имен существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	1	Объяснительный диктант: безударные гласные в окончаниях существительных.		
88	1	Имя прилагательное: значение, вопросы, употребление в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
89	1	Изменение имен прилагательных по родам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
90	1	Текст описание. Контрольное списывание.	1	
91	1	Изменение имен прилагательных по числам.		
92	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
93	1	Изменение имен прилагательных по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
94	1	Склонение имен прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
95	1	Значение имен прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
96	1	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Р\Р		
97	1	Наблюдение за правописанием окончаний прилагательных в ед.числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	1	Наблюдение за правописанием окончаний прилагательных во мн.числе		
99	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.»	1	
100	1	Обобщение знаний об имени		Библиотека ЦОК

		прилагательном.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	1	Местоимение (общее представление).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
102	1	Употребление личных местоимений в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	1	Знакомство с жанром письма.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
104	1	Как изменяются личные местоимения?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
105	1	Правописание местоимений с предлогами.		
106	1	Глагол: общее значение, употребление в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
107	1	Неопределенная форма глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
108	1	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушением порядка слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
109	1	Настоящее время глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
110	1	Будущее время глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
111	1	Прошедшее время глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
112	1	Род глагола в прошедшем времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
113	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. (Промежуточная аттестация)	1	
114	1	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	1	Частица НЕ и ее значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
116	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

117	1	Выборочное подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Р\Р		
118	1	Правописание глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
119	1	Обобщение знаний о глаголе.		
120	1	Резервный урок по разделу Морфология. Проверочная работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
121	1	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3-х классах орфограммами.		
122	1	Правописание слов с изученными орфограммами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	1	Части речи: систематизация , изученного в 3 классе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
125	1	Наблюдение за связью предложений в тексте. Корректировка текста с нарушением порядка абзацев.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
126	1	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	1	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	1	Правописание слов с орфограммами в корне, приставках и окончаниях.		
129	1	Итоговая комплексная работа.		
130	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.		
131	1	Подробное изложение повествовательного текста.Р\Р		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
132	1	Обобщение полученных знаний по разделам « Морфология», «Синтаксис».		
133	1	Проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	1	Создание собственных текстов –описаний.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	1	Создание собственных текстов-рассуждений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	1	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
		Итого:	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

