

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО _____

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса (вариант 4.1)
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составил: Косова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Образовательной программы школы. Учебного плана школы.

Примерной программы по русскому языку, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» в 4 частях (для слабовидящих обучающихся), представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

Русский язык

Содержание программы

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси-

фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10; III класс - 10-12; IV класс - 12-15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года - 15-17; II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45; III класс, конец первого полугодия - 45-55, конец года - 55-65; IV класс, конец полугодия - 65-70, конец года - 75-80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия - 60-70 слов, конец года - 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия - 80-90 слов, конец года - 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (136 ч.)

Название раздела	Кол-во часов	Изучаемые понятия	Реализация воспитательного потенциала
1.Наша речь 2.Текст	2 5	<p>Язык и речь. Родной язык. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. Диалог и монолог.</p> <p>Текст, признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;</p> <p>Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; слушать и слышать собеседника, вести диалог;строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
3.Предложение 4.Слова, слова, слова	10 18	<p>Предложение, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и</p>	<p>Понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p>Представление познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по</p>

5.Звуки и буквы	52	<p>переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием. Однокоренные слова. Корень слова. Словарь однокоренных слов. Слог. Ударение. Перенос слова. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Различие звуков и букв. Русский алфавит или Азбука. Название букв, их последовательность. Гласные звуки, их признаки. Ударные и безударные гласные. Орфограмма. Согласные звуки и их признаки. Удвоенные согласные. Шипящие звуки и их правописание. Разделительный мягкий знак. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слова.</p>	<p>предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
6.Части речи	40	<p>Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных.</p> <p>Глагол. Число глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Текст-рассуждение, его структура.</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>

		Предлоги, их роль в речи.	
7.Повторение	9		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Всего	136		

Тематическое планирование.

2 класс (170 ч)

№ урок	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1. Наша речь (2 ч)				
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить монолог от диалога?	1	Анализировать речь людей, при анализе текстов. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи монолог и диалог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов диалог и монолог. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2. 5ч				
3	1	Текст	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
4	2	Тема и главная мысль текста	1	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
5	3	Части текста	1	

6	4	Части текста	1	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному текст.
7	5	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	<p>Составлять текст и заголовок.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать,</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>

3. 10 ч

8	1	Предложение. Предложение как единица речи	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>
9	2	Контрольное списывание (КР № 1)	1	<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p>
10	3	Главные члены предложения	1	<p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце.</p>
11	4	Второстепенные члены предложения	1	Писать слова в переложении
12	5	Стартовая работа.(КР № 2) Работа над ошибками	1	<p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>

13	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
14	7	Распространенные и нераспространенные члены предложения	1	Анализировать схему и составлять по ней общее о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в переложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенные и нераспространенные члены предложения.
15	8	Связь слов в предложении	1	Составлять распространенные и нераспространенные предложения.
16	9	Р/р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». РНО. Анализ сочинений	1	Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
17	10	Контрольный диктант по теме «Предложение». (КР № 3) Работа над ошибками	1	Рассматривать репродукцию картины И .С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
4. 18ч				
18	1	Слово и его значение	1	Определять значение слова по толковому словарю.
19	2	Что такое лексическое значение слова?	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
20	3	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
21	4	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.
22	5	Что такое синонимы?	1	

23	6	Что такое антонимы?	1	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами и пейзажных зарисовках.
24	7	Контрольный диктант по теме «Слова...» (КР № 4)	1	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
25	8	РНО. Однокоренные слова	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
26	9	Что такое родственные слова?	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
27	10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Подбирать заголовков к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
28	11	Контрольный диктант за 1 четверть. (КР № 5)	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».

				<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>
29	12	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Какие бывают слоги?</p>	1	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
30	13	<p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	1	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p>
31	14	<p>Как определить ударный слог?</p>	1	<p>Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p>
32	15	<p>Перенос слов по слогам.</p>	1	<p>Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>
33	16	<p>Р/р. Составление рассказа по серии картинок</p>	1	<p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>
34	17	<p>РНО. Проверочная работа по теме «Слова...»</p>	1	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
35	18	<p>Звуки и буквы</p>	1	<p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
5. 52ч				
36	1	<p>Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант.</p>	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>
37	2	<p>Как мы используем</p>	1	

		алфавит?		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
38	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Наблюдать модели слова, анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.
39	4	Р/р. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
40	5	РНО. Анализ сочинений Гласные звуки	1	Определять место заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правила написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничкой для любознательных. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
41	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
42	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять « работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.

43	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить буквенный и звуковой состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
44	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>
45	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
46	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p>
47	12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>
48	13	Р/р. Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>
49	14	РНО. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных звуков в корне»	1	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом написания слова.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>
50	15	Работа над ошибками	1	<p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука</p>

		Согласные звуки		в словах.
51	16	Согласный звук [й] и буква И краткое	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова проверить написание слов по орфографическому словарю.
52	17	Слова с удвоенными согласными	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Объяснять когда в речи употребляют образные выражения
53	18	Р/р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	Работать со страничкой для любознательных.
54	19	РНО. Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство».
55	20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
56	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	Находить в слове согласные звуки.
57	22	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
58	23	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Различать согласный звук й и гласный звук и. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о звуке й.
59	24	Контрольный диктант за 1 полугодие. (КР № 6)	1	Использовать правило при переносе слов с удвоенными согласными.
60	25	Работа над ошибками	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ .
61	26	Проверочная работа по	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике,

		теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»		сборнике дидактических материалов и других источниках и создать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
62	27	РНО. Наши проекты. Пишем письмо	1	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)
63	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти.
64	29	Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как огонь, кольцо. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
65	30	РНО. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.
66	31	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных звуков в корне слова» (КР № 7)	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
67	32	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы.
68	33	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
69	34	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу	1	Различать непарные мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
70	35	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов сочетаниями чн, чт.
71	36	Произношение и написание парных звонких и глухих	1	

		согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Словарный диктант.		<p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик составленных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки..</p> <p>Находить в словах буквосочетания: жи - ши, ча - ща, чу – шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Работать с предложением и текстом,</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют они, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук, оценивать правоность данной характеристики.</p> <p>Определять на слух по глухости-парности согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными в корне.</p>
72	37	Проверка парных согласных в корне слова	1	
73	38	Распознавание проверяемых и непроверяемых слов. Проверка парных согласных	1	
74	39	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	
75	40	РНО. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
76	41	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
77	42	Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам	1	
78	43	РНО. Проверка знаний	1	
79	44	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» (КР № 8)	1	

80	45	РНО. Обобщение изученного материала	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
81	46	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу.
82	47	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Составлять текст поздравительной открытки
83	48	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.
84	49	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
85	50	Контрольное списывание (КР № 9)	1	Использовать правила написания слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
86	51	Р/р. Составление рассказа по рисункам «Зимние забавы»	1	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
87	52	РНО. Проверка знаний	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков, под руководством учителя.
6. Части речи (40 ч)				
88	1	Части речи Что такое части речи?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
89	2	Имя существительное	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
90	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	

		существительные		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
91	4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
92	5	Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей. Словарный диктант.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных.
93	6	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
94	7	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
95	8	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
96	9	РНО. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
97	10	Контрольный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» (КР № 10)	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное).
98	11	Работа над ошибками.	1	Изменять имена существительные по числам (<i>книга - книги</i>).

		Единственное и множественное число имён существительных.		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.
99	12	Р/р. Изложение по вопросам и опорным словам	1	Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
100	13	РНО. Проверка знаний	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
101	14	Контрольный диктант за 3 четверть (КР № 11)	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
102	15	Работа над ошибками	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
103	16	Глагол	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
104	17	Что такое глагол?	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
105	18	Р/р. Сочинение №5 по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
106	19	Единственное и множественное число глаголов	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
107	20	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Классифицировать глаголы по вопросам.
108	21	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
109	22	Что такое текст-повествования? Словарный диктант.	1	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.

110	23	Проверка знаний	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
111	24	Что такое имя прилагательное	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
112	25	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
113	26	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
114	27	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
115	28	Что такое текст – описание?	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
116	29	Р/р. Сочинение №6 по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
117	30	РНО. Проверка знаний	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
118	31	Что такое местоимение?	1	
119	32	Что такое текст – рассуждение?	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
120	33	Проверка знаний.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
121	34	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
122	35	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге	1	

123	36	Раздельное написание предлогов со словами	1	<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p>
124	37	Контрольное списывание (КР № 12)	1	<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>
125	38	Работа над ошибками	1	<p>Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
126	39	Восстановление деформированного текста	1	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>
127	40	Проверка знаний	1	<p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p>

			<p>Различать местоимения и мена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовительных заданий.</p>
--	--	--	---

7. Повторение (9 ч)				
128	1	Повторение по теме «Текст»	1	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
129	2	Р/р. Сочинение №7 по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
130	3	Повторение по теме «Предложение»	1	
131	4	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
132	5	Повторение по теме «Части речи»	1	
133	6	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
134		Повторение по теме «Правила правописания»	1	
135	8	Обобщение знаний по курсу русский язык за 2 класс	1	
136	9	Промежуточная аттестация (КР № 13)	1	