



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО Хрусталева Е.А. 

Утверждена
Приказ по школе №
от «30» августа 2022г.
Директор  Задорожная Т.М.



**Рабочая программа по
Россия и мир
Для 11а класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель Хрусталева Е.А.

г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 - 11 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
 - учебным планом общеобразовательного учреждения.
 - рекомендациями Примерной программы по учебному предмету «История» 10 - 11 классы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)
 - возможностями учебника:
1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020
 2. История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубленный уровни. В 3 частях / М.М. Горinov и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2020

На кого рассчитана программа:

Изучение учебного предмета «История» по данной программе для 10 -11 классов осуществляется на базовом уровне. Программа 10 класса предусматривает изучение курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» с 1914 по 1945 год, а также курса «История России» с 1914 по 1945 год. Программа 11 класса предусматривает изучение курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» с 1945 года по начало XXI века», а также курса «История России» с 1945 года по начало XXI века.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Главным результатом изучения учебного предмета является развитие у обучающихся широкого круга компетенций – социально-адаптивных (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения учебного предмета «История» в 10 – 11 классахпредполагают следующие убеждения и качества.

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к добровольному регулированию отношений в группе или социальной организации.

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному
- достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- антикоррупционное мировоззрение
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям
- формирование выраженной и повелевающей нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственной сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоянием информатизации о персональных достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 10 – 11 классах выражаются в следующих категориях:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученные результаты деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выступать индигивидуальную образовательную Тракторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсы сравнения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 10 – 11 классах на уровне среднего общего образования на базовом уровне предполагают, что у обучающегося сформированы:

- ✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способностей демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- ✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментов данной предметной области;
- ✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы историкокультурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выделенную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *излагать системными историческими знаниями, служившими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для осознания (схронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать приемы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и внеучучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценивать исторические события и действительность личности на основе представлений о достижениях историкографич. целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историкографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, социокультурном общении, общественной обсужденных и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в приложении 1, 2. После каждой контрольной работы в начале следующего урока предусмотрена работа над ошибками. (РНО)

Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизация познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащихся своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителям умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оленочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оленение, взаимопроверка и оленение друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни, обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честности, чувства ответственности за свои поступки, слова, воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культуре и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приемами (модуль «Школьный урок» работой программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с подчас сложной на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления экологического и доброжелательного, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обобщаются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; допущено школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, возмужает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Дяром данного процесса выступает *функциональная грамотность*, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких

текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества. Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познать, уметь использовать, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир. Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они представляют свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**¹¹.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообразования, самообразования в учебном процессе непрерывно
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнить. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотносить с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

1. **ценностно - ориентационная,** направлена на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

2. **коммуникативная,** позволяющая расширить круг общения как в устной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счет включения в него исторических и литературных героев), познавательная с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, формировать умение вести диалог;

3. **социально-адаптационная,** обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданства, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

4. **культурно-образовательная,** способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- рассказы (мифы, биографий, рассказов и т.д.) - представляющие учащегося возможности,

Тематическое планирование в 10 классе (68ч).

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	Международный день распространения грамотности.	1 час
2	Курс "История Новейшего времени	Региональный компонент: мини-проект «Становление государственности УР» Урок проектной деятельности Интеллектуальные игры – конкурсы	26 часов
3	Тема 1. Россия в Первой мировой войне	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории» Урок дидактических игр Всемирный день толерантности Конкурсный диктант ко Дню народного единства	2 часа
4	Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	Предметная олимпиада по истории Урок Мужества Киноурок «Там, где мечтают мельведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	2 часа
5	Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков	Урок ручного письма Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника» Конкурс чтецов «Художественное слово»	2 часа
6	Тема 4. Гражданская война и ее последствия Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Клуб старшеклассников «За или против» Урок творчества «Я – оратор» За страницами учебников	7 часов
7	Тема 5 Советский Союз в 1920–1930-е гг	Урок «Восхождение России и Крыма» Урок дидактических игр	13 часов
8	Тема 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг..	Я помню – я горжусь Уроки Мужества	13 часов
9	Заключение.	Урок проектной деятельности и	3 час

монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

□ познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

□ исторические и обществоведческие лектанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

□ изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

□ чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказываться от однозначных и прямолнейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примерая на себя исторические роли, а с другой - входя в круттех, кто эти роли оценивает.

□ исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоко нравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

итоговый обобщающий урок	интеллектуальных игр	68 часов
ИТОГО		

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

10 класс

История

Основное содержание по темам	Понятие и термины
Раздел 1 Введение (2 ч)	
Понятие Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории.	история, историческое пространство, историческое время, исторический факт, исторический процесс, исторический источник, виды исторических источников, глобальная история, историческая альтернатива, фальсификация истории, архивы
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)	

<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i>. Национализм.</p> <p>«Имперализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Натяжение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четвертый союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Генцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв.</i> Вступление в войну США. Революция</p>	<p>Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, картель, синдикат, трест, концерн, монополия, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, «Новый имперализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз, Мировая война, мобилизация, позиционная война, генцид, военно-государственно-корпоративный капитализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.</p>
--	---

<p>1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четвертого союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Позиционная война.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	
--	--

Раздел 3. Межвоенный период (1918-1939гг) (11ч)

<p>Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Давуса и Юнга. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Италия. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после</p>	<p>Восстание масс. Версальско-Вашингтонская система. Коминтерн, фашизм, маргиналы, коммунизм, «Союз Партака», Веймарская республика, дуалистическая монархия. «14 пунктов», репарации, Лига наций, Маджа Антанты, план Давуса, пацифизм, «просерити», лейбористы, «Картель левых», национализм, нацисты, рейхстаг, авторитарный режим, корпоративное государство, ось «Берлин-Рим-Токио», Великая депрессия, социальный либерализм, кейнсианство, тоталитаризм, политика «нового курса» НИРА, ААА, коллективные договоры, массовые социальные движения, террористическая тоталитарная диктатура, пивной путч, поджог рейхстага, фюрер, «Ночь длинных ножей», «Хрустальная ночь», Народный фронт, дирижизм, политика «умиротворения», чехословацкий кризис, мюнхенский стовор, идея коллективной безопасности, коммунистская революция, синхайская революция, реставрация Мэйлзи, военно-регентурирующий капитализм, Гоминьдан, дэтифундисты.</p>
---	---

<p>Синь-хайской революции. Режим Чан Кайшии Гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Тоталитарные экономики. Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей», Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германик войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p>VII Конгресс Коминтерна</p> <p>Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в</p>	
--	--

<p>Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства» . Советская помощь Испании.</p> <p>Поражение Испанской республике.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин—Рим—Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.</p> <p>Присоединение Судетской области к Германии</p> <p>Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Имгло-эфиопская война</i>. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-</p>	
--	--

германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	
Раздел 4. Вторая мировая война (6 ч)	

<p>Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Срочная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Концепт независимости стран Балтии. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Блэка.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция</i></p>	<p>Агрессия, Блицкриг, линия Мажино, план «Барбаросса», «линия Керзона» антикоминтерновский пакт. Пакт «Молотова-Риббентропа», эвакуация, антигитлеровская коалиция, Антигитлеровская хартия, ленд-лиз, «Большая тройка», движение Сопротивления, расизм, геноцид, концлагерь, Холокост, национальный фронт, партизанское движение, коллаборационизм, второй фронт, Учредительная конференция Объединенных Наций, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Токийский процесс, атомная бомба, преступление против человечности, ООН, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, деиндустриализация, денационализация, денацификация, декартелизация уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>
--	---

<p><i>нейтральных государств.</i></p> <p>Коренной переход в войне</p> <p>Сталинградская Битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Агамейне.</p> <p><i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихоокеане. Германская конференция. «Большая тройка».</p> <p><i>Каирская декларация. Росток Коминтерна.</i></p> <p>Жизнь во время войны.</p> <p>Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.</p> <p>«Новый порядок».</p> <p>Нацистская политика геноцида, холокоста.</p> <p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм.</p> <p><i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции</i></p> <p><i>Румыния и Болгария, выход из войны</i></p>	
---	--

<p><i>Финляндия.</i></p> <p><i>Восстания в Париже.</i></p> <p><i>Варшаве, Словакии.</i></p> <p>Освобожденные страны Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висigo-Одерская операция.</p> <p>Ялтинская конференция.</p> <p>Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.</p> <p>Противоречия между союзниками по Антигитлеровской</p>	
---	--

<p>коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.</p> <p>Итоги войны.</p>	
<p>Раздел 5. Культура и искусство первой половины XX века. (2 ч)</p> <p>Развитие культуры в первой половине XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p><i>Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</i></p> <p><i>Олимпийское движение.</i></p>	<p>Революция в естествознании.</p> <p>Индустриализм, символизм, модерн, иррационализм, синтез искусств, импрессионизм, постимпрессионизм, авангардизм, экспрессионизм, фовизм, неопримитивизм, футуризм, кубизм, дадаизм, сюрреализм, конструктивизм, функционализм.</p> <p>Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>
<p>Раздел 6. Итоговое обобщение по всеобщей истории. (1 ч)</p>	
<p>Раздел 7. Россия в начале XX века. (2 ч)</p> <p>Особенности социально-экономического, политического развития</p> <p>Основные направления общественного движения. Особенности внешней политики</p>	
<p>Раздел 8. Россия в годы "великих потрясений". (13ч)</p>	

<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.</p> <p>Стратегические планы командования. Боевые действия наавстро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.</p> <p>Массовый героизм воинов. Людские потери. План Титовы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</p> <p>Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.</p> <p>Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.</p> <p>Распутинашина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.</p>	<p>Антанта. Тройственный союз. Четвернойсоюз. революция. позиционная война, геноцид, газовая атака, оружие массового поражения</p> <p>Гегемония, брусиловский прорыв, милитаризация, военно-промышленный комитет, реформа, продрозверстка, кадровая чехарда, министерская чехарда, прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты и «пораженцы», распутинашина,</p> <p>десакрализация власти, большевизацияРеволюция, Временное правительство, Совет, Петросовет, двоевластие, корниловщина, распутина,</p> <p>«октябрьская революция», декрет, коалиционное правительство,</p> <p>большевики, СНК, левые эсеры Диктатура пролетариата, декрет о мире, декрет о земле, Брестский мир, национализация, воинствующий атеизм, патриархия</p> <p>Учредительное собрание, ВЦИК Советов, ВЧК, СНК, ВСНХ, совнархоз.</p>
---	--

<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.</p> <p>Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои.</p> <p>Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – Март. Восстание в Петрограде и падение монархии.</p> <p>Концепция Временного правительства. Формирование Временного правительства по программе его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «Зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.</p> <p>Июльский кризис и конец Корнилова. Выступление Временного правительства 1 сентября 1917 г.; провозглашение России республикой. 25 октября / 7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принятие наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного</p>		<p>Конституция</p> <p>Гражданская война, ряд военных интервенций, Белое движение, красные, диктатура, продразверстка, военный коммунизм, продразверстка, принудительная трудовая повинность, главкызм, ГОЭЛРО, Красная армия, военспецы, террор, Советы, ЧК, ревком, комбеды, Декларация прав народов России, Эмиграция, Государственной комиссии по просвещению, Пролеткульт, «Огня сапери РОСТА»), национализация, продразверстка, рабфак, секularизация, трудовая армия, кустарные промыслы, Черный рынок, безпризорность.</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,</p> <p>уважения к Отчеству, прошлое и настоящее многонационального</p> <p>народа России;</p>
---	--	--

<p>Собрания</p> <p>Слом старого и создание нового государства. <i>Советы как форма власти</i>. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнаркозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i> Колуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина П. Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне.</p> <p>Будни села. «Красные» продотряды и «Белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Продразверстка. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административно-распределение товаров и услуг. Разработка плана</p>	
---	--

Раздел 9. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (15 ч)

<p>СССР в годы нэп. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Годом 1921–1922 гг. неопределенные. Революция церковного имуществ, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Крошталтовское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки на денежное слитым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Созданиел осплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Преподытели и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация</p> <p>небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрасание роли нартийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i></p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе</p>	<p>Революция, социальный кризис, военный коммунизм, НЭП, продразверстка, продналог, концессии, кооперация, финансовая реформа, Госплан, пятилетка, СССР, Конституция, однопартийная система, Госплан, ВКП(б), «Великий перелом», командно-административная система.</p> <p>Индустриализация, стахановцы, картонная система Коллективизация, раскулачивание, раскрестьянивание, расказачивание, модернизация, безработица, культ личности, сталинизм, тоталитаризм, Турксиб, органы</p> <p>госбезопасности, наркоматы, НКВД, «Краткий курс истории ВКП(б)», репрессии, ГУЛАГ, воинствующий атеизм, рабфак, интернационализм, патриотизм, «Союз воинствующих безбожников», изба – читальня, метрополитен, культ-турная революция, «Союз воинствующих безбожников», массовая средняя школа, индустриальная держава, концепции «построения социализма в одной стране», концепция мировой революции, система коллективной безопасности, пионерия, комсомол, «Зимняя война», Лига наций, Герой Советского Союза, Катлынская трагедия</p>
--	--

<p>командного администрирования. Форсированная индустриализация. региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники пятилеток, Ликвидация частной торговли и</i></p> <p>предпринимательства. Кризис снабжения и введениекарточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Годом в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p><i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский иХарьковский тракторные заводы, Турксиб.</i></p> <p><i>Строительство Московского метрополитена. Созданиеновых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускорение развития военной промышленности.</i></p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Преращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация</p> <p>безработицы. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы государственности и их роль в подержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Выделение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ, социально-политические индустриальные характеристики сто континента. <i>Роль преимущественного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p> <p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэп. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэнманя и отношение к ним в обществе.</i></p> <p>Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэп. Пролеткульт индустриальная культура. Борьба с безграмотностью.</p> <p><i>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в областистановискусства. Советский авангард.</i> Культура и</p> <p>летчиков. Эпопея «челюскинцев». <i>Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p> <p>Культурная революция. Обязательного начальногобразования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-ст. <i>Академия наук СССР.</i> Поведегневность 1930-х годов.</p>

<p>Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Проблема «царских долгов». Договор в Раминго. Выход СССР из межгосударственной изоляции. Возрождение СССР в Лигу Наций. Войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>	
---	--

Раздел 10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (9 ч.)

<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Олеса и Севастополя. Срыв гитлеровских планов за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предпринят, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим.</i></p> <p>«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i></p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i></p>	<p>Мировая война Ближний. «странная война», «линия Мажино», «линия Керзона», Антигитлеровская коалиция, ленд – лиз, план «Барбаросса», план «Ост»</p> <p>«новый порядок», геноцид, холокост, концентрационные лагеря, митрация движение Сопротивления, коллаборационизм. Военнопленные Второй фронт, капитуляция, атомная бомбардировка, квантунская армия, Нюрнбергский трибунал, Токийский процесс, ООН, сателлиты.</p> <p>Государственный комитет обороны, Верховный главнокомандующий.</p> <p>Блокада, блинкрит, молниеносная война.</p> <p>«дорога жизни», эвакуация, Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост», холокост, партизанское движение, подполье, «Дом Павлова», коренной перелом, второй фронт, ленд – лиз, военнопленные, Русская освободительная армия, антигитлеровская коалиция, резвакуация, депортация народов, ООН, капитуляция, денацификация.</p> <p>демпитарзация, демонаполизация, демократизация («четыре Д»), репарации, Квантунская армия, Устав ООН, Истоки «холодной войны».</p>
---	---

<p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношения сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Челюскин и война.</p> <p>единство фронта и тыла «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве.</p> <p>Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песни «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.</p> <p>Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французская авиационный полк «Норманда-Неман»</i></p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссия и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобожденная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</i></p> <p><i>Репатриация советских граждан. Война и Общество.</i></p> <p>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.</p>	<p>Нюрнбергский и Токийский суды:ные процессы, «репрессированные народы» воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>
--	---

<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Репатриация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Сульба послевоенной Германии. Политикалицификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Создание ООН. Итоги «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский суды:ные процессы. Осушение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Любские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
11 КЛАСС
ИСТОРИЯ

Основное содержание по темам	Понятие и термины
<p>Раздел 1. Соревнование социальных систем (16ч)</p> <p>Начало «холодной войны»</p> <p>Причины «холодной войны»: План Маршалла</p> <p>Доктрина Трумэна</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт.</p> <p>Совет экономической взаимопомощи НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	<p>Холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, политика сдерживания, «народная демократия», коммунистический режим, социалистическая система, Коминформ, СЭВ, НАТО, «охота на ведьм</p> <p>Гонка вооружений, атомное оружие, термоядерное оружие, ОВД, доктрина Эйзенхауэра, Берлинский кризис, Кариский кризис, Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах, КНР, КНДР</p> <p>«разрядка», КНР, ОСВ – 1, ПРО, ФРГ, Хельсинский акт, Договор ОСВ-2</p> <p>«общество потребления», ЕЭС.</p> <p>«германское и японское экономическое чудо, консервативная волна</p> <p>информационная революция, энергетический кризис, экологический кризис, зеленые, неоконсерватизм,</p> <p>«реальный социализм», ГДР, десталинизация, Дипражская весна», движение «Солидарность», «Культурная революция» в Китае, перестройка, политика «нового мышления», ОВД, СЭВ, НАТО, атрессия, Колониальная система, Исламская революция, суверенитет, японское экономическое чудо</p> <p>воспитание российской гражданской клиентности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального</p>
<p>Гонка вооружений, Берлинский и Кариский кризисы</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.</p> <p>Организация Варшавского договора</p> <p>Ракетно-космическое соперничество.</p> <p>Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.</p>	<p>народа России.</p>
<p>«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Кариский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	
<p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p>Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в</p>	

<p>Индокитаяе-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки».</p> <p>Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возращение к политике «холодной войны».</p> <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».</p> <p>Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».</p> <p>Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция.</p> <p>Экологический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.</p> <p>Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг.</p> <p>Демократизация стран Западной Неоконсерватизм.</p>	
--	--

<p>Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Достижения и кризисы мира</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР</p> <p>Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление».</p> <p>Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p> <p><i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i></p> <p>Распад Варшавского договора. СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> <p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразование. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов.</p> <p>Японское экономическое чудо.</p>	<p>Раздел 2. Современный мир. (8 ч)</p>
--	---

<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция. Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Угези и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международную арене. Международный терроризм. Войны в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <i>Культура во второй половине XX века: основные направления и стили, тенденции развития.</i></p>	<p>постиндустриальное общество, глобализация, интернационализация, антиглобализм, интеграция, дестигматизация, неоконсервативная революция, идеология «третьего пути», экуменизм, религиозный фундаментализм, экстремизм, постмодернизм, элитарная культура, терроризм, БРИКС, глобальные проблемы, технократизм, иррационализм, информационное общество, национальный суверенитет, однопольный мир, многополюлярный мир, локальный конфликт, интернет, информационная революция, экономический кризис, постсоветское пространство, модернизация, международный терроризм, «Цветные революции», постсоветское пространство</p>	<p>Раздел 3. Итоговое обобщение по всеобщей истории (2 ч)</p>	<p>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (24 ч)</p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953)</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Последующие ожидания и настроения. Представления власти и народа о последнем развитии страны.</p> <p><i>Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «продавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i></p> <p>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции</p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни</p> <p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начатки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.</p> <p>Государственная и коммерческая торговля. Годы 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Совершенство в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Последующие репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета <i>Т.Д. Лысенко и «Лысенковщина»</i>. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина</p>
			<p>Демилитаризация, «атомный проект», гонка вооружений. Карточная система административно – командная система, апогей сталинизма, идеологический контроль, репрессии, «Ленинградское дело», «космополитизм», «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета, «Лысенковщина», Коминформбюро, холодная война.</p> <p>«План Маршалла», «Доктрина Трумэна» биполярный мир, советизация Восточной и Центральной Европы, «народная демократия», СЭВ, НАТО, ОВД, сталинизм, Коминформбюро, «оттепель», реабилитация, десталинизация, культ личности, «антипартийная группа», линия «шестидесятники», совнаркозы, Всемирный фестиваль молодежи и студентов, «стильги», антирежимонычьекампания, диссиденты, самиздат, тамиздат, НТР, НПП, БАМ, всесоюзномскомольские стройки, Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств, страны «третьего мира», движение неприсоединения, «хрущевки», клубы самодеятельной (бардовской) песни, Движение КВН, ракетно – ядерный пикт, совнаркоз, Программа построения коммунизма в СССР, «хрущевки», дефицит, мировая социалистическая система, реформа стилиги, Десталинизация и ресталинизация, «Косыгинская реформа», Концепция «развитого социализма», застойные явления, экстенсивная индустриально-аграрная, ВПК, АПК, «Лунная гонка», ТЭЖ, проблема «неперспективных деревень», дефицит, скрытая инфляция, нефтелоллары, «советский народ», хозрасчет, Аграрно – промышленный комплекс, теневая экономика, «несуль», «Пражская весна», лава, ВИД, Олимпийские игры, правозащитники. Разрядка, конфронтация, «Доктрина Брежнев», «Пражская весна», военно – стратегический паритет, СВСЕ, ОБСЕ.</p>

<p>Трумэна» и «План Маршалла».</p> <p>Формирование Биполярного мира</p> <p>Советизация Востока и Центральной Европы.</p> <p>Взаимоотношения со странами «народной демократии»</p> <p>Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>Конфликт с Югославией.</p> <p><i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х-Смерть Сталина и настроения в обществе.</p> <p>Смена политического курса.</p> <p>Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.</p> <p>Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p><i>Внутриваршавская демократизация.</i> Начало <i>реабилитации жертв массовых политических репрессий</i> и <i>смягчение политической цензуры.</i></p> <p>Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</p> <p>Утверждение единоличной власти Хрущева</p>	
---	--

<p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Изменение общественной атмосферы.</p> <p>«Шестидесятники»: Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции <i>Образование и наука</i></p> <p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.</p> <p>«Стиляги»: Хрущев и интеллигенция. Антиреволюционные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>Диссидент. <i>Самиздат</i> и <i>тамиздат</i>.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.</p> <p>«Догнать и перегнать Америку».</p> <p>Попытки решения продовольственной проблемы.</p> <p>Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</p> <p>Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первый в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p>Влияние НТР наержемья в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к союзно-республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Массовое жилищное строительство.</p> <p>«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p> <p>Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризиса. позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Сухайский кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	<p>Хельсинский акт. Перестройка, гласность, новое политическое мышление, стратегия ускорения.</p> <p>доплатаровая игла, общесоветские личности, социализм с человеческим лицом, антиглобальная кампания, человеческий фактор, общесоветские ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межбанковский конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индигульцальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.</p> <p>уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального</p> <p>народа России;</p>
---	--

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Концепция «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасская события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменить вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание устойчивых тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Вedomственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и

роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса СССР. Оставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.

Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Куйбырское пространство и повседневно жизнь.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авангардное искусство. Дисидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новывывозов внешнего мира. Между разрядкой и

конфронтацией. Возрастание международнонапряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «*Доктрина Брежнева*». «Пражская весна» и снижение международног авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки».
Распад СССР (1985–1991)
Нарастание кризисных явлений

<p>в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев инициирует курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.</p> <p>Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростулк СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.</p>	
---	--

<p>Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап</p> <p>«перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии и Латвии. <i>Ситуация на Северном Кавказе</i>. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Новое Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p> <p>«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Преобразование экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС.</p> <p>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Культурное пространство и повседневная жизнь в</i></p>	
--	--

середины 1960-х - первой половине 1980-х
22.

Наш край в 1985–1991 гг.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.
Гиперинфляция, рост цен и падение
жизненного уровня

Раздел 5. Российская Федерация. (13 ч)

**Российская Федерация в
1992–2012 гг. Становление
новой России (1992–1999)**
Б. Н. Ельцин и его окружение. Ответственная
поддержка курса реформ. Взаимодействие
ветвей власти на первом этапе
преобразования. Правительство
реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.
Начало радикальных экономических
преобразований. Либерализация цен

Шоковая терапия, дефолт, ваучер, залоговый
аукцион, либерализация цен, приватизация,
МВФ, Конституционный суд, импичмент,
олигархия, вертикаль власти,
стабилизационный фонд, чеплоки,
финансовые пирамиды, потребительская
корзина, естественная
монополия, диверсификация
производства, мажоритарная и

<p>населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост неформальных гражданских результатов экономики реформ.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ В. Н. Ельцина № 1400 и его отмена Конституционным судом.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома</i>. Весеннее голосование (публицит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p>Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения России статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антиглобальных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве: СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Сембанкиришина».</p> <p>«Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<p>пропорциональная избирательная система, исламский радикализм (фундаментализм), сембанкиришина, терроризм, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	
		<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом Государственная Дума.</p> <p>Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p> <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.</p> <p>Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.</p> <p>Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.</p>
	<p>Раздел 6. Итоговое обобщение. (5 ч)</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ

№ урока в разделе	№ урока	Тема урока	Количество уроков по теме
Тема 1. Введение.			
1	1	Мир в начале XX века	1
2	2	Периодизация новейшей истории XX - начала XXI	1
Тема 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
3	1	Мир накануне Первой мировой войны.	1
4	2	Новое соотношение сил между великими державами. Практикум: работа с историческими источниками.	1
5	3	"Новый империализм" Пророкождение Первой мировой войны.	1
6	4	Первая мировая война 1914 - 1918. Удмуртия в годы войны	1
7	5	Семинар "Итоги и уроки Первой Мировой войны".	1
Тема 3. Межвоенный период (1918-1939гг)			
8	1	Последствия войны: революции и распад империй.	1
9	2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
10	3	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия.	1
11	4	Круглый стол "Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания, фашистский режим в Италии."	1
12	5	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Удмуртия 1929-1933	1
13	6	Страны Запада в 1930-е гг. США: "новый курс" Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: "национальное правительство".	1
14	7	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1
15	8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Аустрия: от демократии к авторитарному режиму	1
16	9	Международные отношения в 1930-е годы. Политика "умиротворения" агрессора.	1
17	10	Восток в первой половине XX века: традиции и модернизация.	1

18	11	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1
Тема 4. Вторая мировая война.			
19	1	Мир накануне Второй мировой войны.	1
20	2	Начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.	1
21	3	Основные события Второй мировой войны. Удмуртия в годы войны	1
22	4	Великая Отечественная война СССР. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.	1
23	5	Итоги и уроки Второй мировой войны. Проблемы фальсификации истории Второй мировой войны.	1
24	6	Последственное урегулирование. Удмуртия после войны	1
Тема 5. Культура и искусство первой половины XX века.			
25	1	Защита проектов "Культура и искусство первой половины XX века"	1
26	2	Защита проектов "Культура и искусство первой половины XX века"	1
Тема 6. Итоговое обобщение по курсу.			
27	1	Итоговое обобщение	1
Тема 7. Россия в начале XX века.			
28	1	Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX века: нарастание противоречий.	1
29	2	Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX века: нарастание противоречий.	1
Тема 8. Россия в годы "великих потрясений".			
30	1	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1
31	2	Российская империя в Первой мировой войне. Удмуртия в годы войны	1
32	3	Власть и российское общество накануне Великой революции 1917 года.	1
33	4	Великая российская революция: Февраль 1917 года. Удмуртия в годы революции	1
34	5	Кризисы временного правительства. Подготовление политических партий.	1
35	6	Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Удмуртия в годы революции	1
36	7	Первые революционные преобразования большевиков.	1
37	8	Гражданская война в России. Удмуртия в годы войны	1
38	9	Гражданская война в России. Удмуртия в годы войны	1

39	10	Экономическая политика советской власти. "Военный коммунизм". Преподсылки НЭПа.	1
40	11	Революция и гражданская война на национальных окраинах.	1

41	12	Идеология и культура России в годы "великих потрясений"	1
42	13	Наш край в годы "великих потрясений"	1
Тема 9. Советский Союз в 1920-1930-х гг.			
43	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1
44	2	Экономика НЭПа.	1
45	3	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
46	4	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
47	5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
48	6	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
49	7	"Великий перелом". Индустриализация.	1
50	8	"Великий перелом". Индустриализация.	1
51	9	Коллективизация сельского хозяйства.	1
52	10	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
53	11	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
54	12	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
55	13	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
56	14	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
57	15	Наш край в 1920-1930-е годы.	1
Тема 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
58	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
59	2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	1
60	3	Поражения и победы 1942 года. Преподсылки коренного перелома.	1
61	4	Человек на войне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Подвиг Удмуртского народа	1
62	5	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1
63	6	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
64	7	Советская культура в годы Великой Отечественной войны.	1
65	8	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
66	9	Роль Советского союза в победе над фашизмом. Проблемы фальсификации отечественной истории.	1
Тема 11. Итоговое обобщение по курсу.			
67	1	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
68	2	Семинар "Дискуссионные вопросы отечественной истории первой половины XX века".	1

Тема 11. Итоговое обобщение по курсу.			
67	1	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
68	2	Семинар "Дискуссионные вопросы отечественной истории первой половины XX века".	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 КЛАСС
ИСТОРИЯ

№ урока в разделе	№ урока в разделе	Тема урока	Количество уроков по теме
Раздел 1. Соревнование социальных систем			
1	1	Мир после Второй мировой войны. Начало "холодной войны". Формирование биполярного мира.	1
2	2	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1
3	3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1
4	4	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	1
5	5	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	1
6	6	Кризис 1970-1980-х гг.	1
7	7	Становление постиндустриального информационного общества.	1
8	8	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.	1
9	9	Экономическая и социальная политика. Политика "третьего пути".	1
10	10	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
11	11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
12	12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
13	13	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
14	14	Китай. Индия.	1
15	15	"Экономическое чудо" в странах Восточной Азии. Новые индустриальные страны.	1
16	16	Латинская Америка. Пути модернизации.	1
Раздел 2. Современный мир.			
17	1	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
18	2	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
19	3	Международные отношения в конце XX-начале XXI века.	1
20	4	Международные отношения в конце XX-начале XXI века.	1
21	5	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
22	6	Культура во второй половине XX-начале XXI века.	1

23	7	Становление глобального информационного пространства.	1
24	8	Достижения мировой культуры второй половины XX-начала XXI века. Работа с иллюстративным материалом.	1

Раздел 3. Итоговое обобщение.

25	1	Новейшая история в политических портретах.	1
26	2	Новейшая история в политических портретах.	1

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

27	1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
28	2	Восстановление и развитие экономики.	1
29	3	Национальный вопрос и национальная политика в СССР в послевоенные годы. Удмуртия в послевоенный период.	1
30	4	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
31	5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повзрелость.	1
32	6	Внешняя политика в СССР в условиях начала "холодной войны".	1
33	7	Смена политического курса.	1
34	8	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Удмуртия в 50-60 годы	1
35	9	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Удмуртия в 50-60 годы	1
36	10	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	1
37	11	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг. Удмуртия в 60-80 годы	1
38	12	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х гг. Удмуртия в 60-80 годы	1
39	13	Национальная политика и национально-этнические процессы в 1960-х-середине 1980-х гг. Удмуртия в 1960-х-1980-х гг.	1
40	14	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1
41	15	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Повседневная жизнь. Удмуртия в 60-80 годы	1
42	16	Политика разрядки международной напряженности	1
43	17	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
44	18	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
45	19	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг. Удмуртия в 85-91годы	1
46	20	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
47	21	Реформа политической системы.	1

49	23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
50	24	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1
Раздел 5. Российская Федерация.			
			13
51	1	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
52	2	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
53	3	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
54	4	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
55	5	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
56	6	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
57	7	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
58	8	Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	1
59	9	Повседневная и духовная жизнь.	1
60	10	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
61	11	Россия в 2008-2018 гг.	1
62	12	Россия в 2008-2018 гг.	1
63	13	Удмуртия в составе РФ в 1990-гг- начале XXI века	1
Раздел 6. Итоговое обобщение.			
			5
64	1	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
65	2	Дискуссионные вопросы Отечественной истории.	1
66	3	Новейшая история в лицах.	1
67	4	Перспективы развития РФ в современном мире	1
68	5	Проблемы фальсификации новейшей истории.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 10 классе и критерии оценивания контрольных работ в 10 классе.

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 10 класс Базовый уровень. **Вариант 1.**

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

- А) Участником этого события был Г.Е. Дьяков
1) создание Временного правительства 2) убийство Г. Распутина
3) Крошпадгское восстание 4) открытие Хэяэда РКП(б)

- Б) Введение «золотого червонца» относится к политике
1) военного коммунизма 2) НЭПа
3) коллективизации 4) индустриализации

В) Кто из перечисленных военачальников прославился в годы Гражданской войны?

- 1) Н. Ф. Ватулин и И. Д. Черняховский
- 2) М. Н. Тухачевский и В.И. Чапаев
- 3) А. А. Брусилов и Л. Г. Корнилов
- 4) А. П. Ермаков и Н. Н. Раевский

Г) Кто из перечисленных советских летчиков впервые провёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) И. Н. Кожелуб 4) А. П. Маресьев

Д) При обороне Москвы отличились:

- 1) Иван Панфилов, Виктор Талалихин
- 2) Семен Буденный, Валерий Чкалов
- 3) Аркадий Гайдар, Кимент Ворошилов
- 4) Ефим Фомин, Петр Гаврилов

Задание 2. Расставьте события в хронологическом порядке (1б)

- А) битва на Марне В) встреча на Эльбе В) Битва под Прохоровкой

Задание 3. Напишите пропущенное понятие (термин). (2 балла)

А) Применявшаяся в годы нэпа слана иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежавших государству, называется _____

Б) Простейшая форма монополистического объединения, союз капиталистов для сбыта товаров _____

Задание 4. А) Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководителей десятилетней весной — летом 1917 г. (4б)

ФАМИЛИИ	ПАРТИИ
1) В. И. Ленин	А) эсеры
2) П. Н. Миллюков	Б) меньшевики
3) А. И. Гучков	В) большевики
4) В. М. Чернов	Г) кадеты
5) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)	

Б) Установите соответствие между документами первой половины века и годами их принятия. Соответствующим цифрой запишите в ответ

ДОКУМЕНТЫ

ГОДЫ

- А) Манифест о начале войны с Германией
Б) Образование СССР
В) Декрет о земле
Г) Конституция РСФСР

- 1) 1905 г.
- 2) 1914г.
- 3) 1917г.
- 4) 1918г.
- 5) 1922 г.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Из воспоминаний М. В. Ротзьянко:

«Петроград перед самой войной был быт революционными экспессами <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда магленкой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сменено было революционное волнение в столице <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждало, что в течение трехлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём зоровой пропаганды не внедрились в массы народа здоровые понятия о том, кто несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильных понятий своих государственных задач, постоянное опускание, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и смертельной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. О какой войне идет речь в тексте. Укажите даты и имя правителя России в этот период. (2 б)

2. На какие ошибки правительства в сложившейся ситуации указывает автор? (2б)

3. Назовите события и явления отечественной и всеобщей истории, которые относятся к периоду, описанному в тексте. Назовите не менее трех позиций. (3б)

Задание 6. Ниже перечислен ряд терминов, все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям второй половины 1920-1930-х гг. Найдите и запишите номера двух терминов, относящихся к другому периоду. (1б)

- 1) продразверстка, 2) индустриализация, 3) колхозы, 4) «Третьеиюньский переворот», 5) полкучавчик, 6) выкупные платежи

Задание 7. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1920-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). (3б)

Задание 8. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1920-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. (3б)

Макс – 26 баллов, «5» – 23-26 баллов, «4» – 17-22 балла, «3» – 13-16 баллов, «2» – 12б, и ниже

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 10 класс Базовый уровень. **Вариант 2.**

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

А) Участником какого события являлся Ф. Э. Державинский:

- 1) создание Временного правительства
- 2) убийство Г. Распутина
- 3) создание ВЧК
- 4) отречение Николая II от власти

Б) Введение продразверстки относится к политике

- 1) военного коммунизма
- 2) НЭПа
- 3) коллективизации
- 4) индустриализации

В) Кто из ниже перечисленных лиц являлся командирами «красных» в годы Гражданской войны?

- 1) Иван Панифлов, Виктор Талалыхин
- 2) Семен Буденный, Михаил Фрунзе
- 3) Александр Колчак, Климент Ворошилов
- 4) Ефим Фомин, Петр Гаврилов

Г) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны...

- 1) И. Кожелуб
- 2) А. Покрышкин
- 3) А. Маресьев
- 4) Н. Гастелло

Д) В каком ряду указаны, герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

- 1) Александр Матросов, Зоя Космодемьянская
- 2) Василий Чапаев, Григорий Котовский
- 3) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 4) Климент Ворошилов, Семен Буденный

Задание 2. Расставьте события в хронологическом порядке. (1 б)

- А) подписание Брестского мира
- Б) Ноябрьский пролесс
- В) аншлюс Австрии

Задание 3. Напишите пропущенное понятие (термин). (2 балла)

А) Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____ мир

Б) Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получили название «освоение _____».

Задание 4. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. (2б)

А)

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|------------|
| А) наступление Добровольческой армии А. И. Деникина | 1) 1917 г. |
| Б) мятеж Чехословацкого корпуса | 2) 1918 г. |
| В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму | 3) 1919 г. |
| Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | 4) 1920 г. |
| Д) июльский кризис власти в России | 5) 1922 г. |