

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО Акбашева

Акбашева Н.Д.

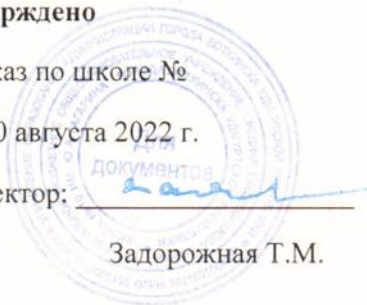
Утверждено

Приказ по школе №

от 30 августа 2022 г.

Директор: \_\_\_\_\_

Задорожная Т.М.



**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
для 3а,3б,3в,3г,3д,3е классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители:**

Метлякова Н.Р.

Рудакова Е.В.

Габсалямова А.И.

Корчукова С.В.

Балобанова Э.С.

Шалаева С.Ю.

**Рабочая программа по родному языку (русскому) 2-4 классов**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 2-4 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
  2. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г. с учетом изменений, внесенных приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  4. Приказом: В соответствии с пунктом 1 ст. 9 Закона РФ от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании;
  5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 № 629);
  6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений №2, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г.№72, Изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
  7. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№10 г. Воткинска
  8. Учебным планом «МБОУ СОШ №10»;
- Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретаемые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.
- Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе:
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей. Участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нем. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями успешно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но 6 и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению лучшей профессией. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации **Целями** изучения предмета «Родной язык (Русский)» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  - пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития обучающихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- Воспитывающие:*
- воспитание культуры обращения с книгой;
  - формирование и развитие у обучающихся разнообразных интересов, культуры мышления.
- Развивающие:*
- развивать смекалку и сообразительность;
  - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную

жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися **функциональной грамотностью**, но вместе с этим ребята овладевают:

- навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах);
- навыком работы с учебником, со словарем;
- навыком распределения времени;
- навыком проверки работы товарища;
- навыком нахождения ошибки;
- навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются.

Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.

- Творческие работы.

- Выборочное списывание.

- Чтобы вызвать интерес к уроку использовать стихотворные упражнения по орфограммам.

- Словарная работа

- Работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, окружающего мира,

математике.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает язык (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнадруживают прямо, непосредственно культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобретение учащимися к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языка, национальных традиций и культур народов России и мира, расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, повечности стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Обучающиеся получают представление о родном русском языке, связи художественной литературы и истории, влияния фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального саморазвития. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является заинтересованность. Каждое задание строится на заданиях с ирными элементами, играх, загадках, шифроках, кроссвордах, ребусах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во

внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

### 3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся*

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребенка.

### 4. *Принцип заинтересованности*

Заинтересованность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Заинтересованность достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграм, метаграм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако заинтересованность не сводится к развлекательности. Заинтересованность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает любознательность. Для обучающихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

### 5. *Принцип разнообразия форм и видов работы*

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преднесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

## Место учебного предмета «Родной язык (Русский)» в учебном плане

Во 2-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится за год – 17 часов.

## концу 3 класса Планируемые результаты освоения учебного предмета к

### Личностные:

У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» обучающегося как обучающийся, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мысли и чувства, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мысли и чувства;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мысли и чувства, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условно взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, договаривать и т.д.);
- способности к адекватной самооценке.

### Метапредметные:

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (найти в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (братиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, озглавливать текст по основной мысли текста;

## Предметные:

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз);
- осознанно использовать для отправления частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставка букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов, излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализ слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложениях, правильно оформляя начало и конец предложений.

## Метапредметные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

### Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следить при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы, рефлексировать устные и письменные высказывания;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

## Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложения (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озвучивать текст;
  - передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций;
  - владеть диалоговой формой речи;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
  - при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

## Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

• находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, д. но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков.
- Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать).
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаясь за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для тонкой характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### В результате изучения курса «Ранней русский язык» выпускник начальной школы научится: называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи. Различать и сравнивать:
  - Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
  - Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - Предлог и приставку;
  - Корень, приставку, суффикс, окончание;
  - Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово), предложения с однородными членами;
  - Простого двусоставного предложения;
  - Кратко характеризовать:
    - Виды предложений по цели высказывания и интонации;
    - Видовые предложения по цели высказывания и интонации;

### Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- Писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания.

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чи, чк;
- ударные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- разлительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения;
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Обучающиеся получат возможность научиться:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его. Умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отгибать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - релактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи.

### 3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово** Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крпдлатые слова. Умение

определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание** Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

**Текст** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описания предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видоременная соответственность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классов «Школа России» — М.: Просвещение, 2011г.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2015.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015.
6. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.: ВАКО, 2013.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.
2. Персональный компьютер.
3. Переносной экран.
4. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и из Интернет сети.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.zavuch1.info/>
2. <http://www.solnet.se/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. <http://www.4stepeni.ru/>
6. <http://metistok.ru/>
7. <http://vki.rtf.ru/>
8. <http://nachalka.info>

Тематическое планирование по русскому языку (русскому) для 3 класса (17 часов)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Текст. Предложение. Словосочетание(2 часа)	Понимать и соотносить учебную задачу. Соотносить текст и запятую, выделять наиболее подходящий запятую из ряда предложенных. Обозначать способы нахождения главных членов предложения. Обосновывать собственное мнение	У обучающихся будут сформированы:групповая позиция исполнения на уровне подлинителного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» обучающегося как обучающегося, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
2	Слово в языке и речи (3 часа)	Понимать и соотносить учебную задачу. Объяснять значение слова — давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соответствие собственной текст с жданным (для изложения) и с заданной темой (для сочинения)	понимание ценности нравственных норм, запретами, в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как обучающихся, окружающих людей (на уровне соответствующей возрасту).

Тематическое планирование по родному языку (русскому) для 3 класса (17 часов)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Текст. Предложение. Словосочетание»(2 часа)	Понимать и сохранять учебную задачу. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Объяснить способы нахождения главных членов предложения. Обосновывать собственное мнение	У обучающихся будут сформированы:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» обучающийся как обучающийся, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
2	Слово в языке и речи (3 часа)	Понимать и сохранять учебную задачу. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);



3	<p><b>Правописание частей слова (8 часов)</b></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Обосновывать собственное мнение. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>	<p>осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;</p>
4	<p><b>Части речи (4 часа)</b></p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	<p>способности к адекватной самооценке.</p>

**Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому) для 3 класса (17 часов)**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<b>Текст. Предложение. Словосочетание»(2 часа)</b> Какие бывают тексты?	Понимать и сохранять учебную задачу. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящих заголовков из ряда предложенных. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Обосновывать собственное мнение	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.		1
3	<b>Слово в языке и речи (3 часа)</b> Фразеологизмы	Понимать и сохранять учебную задачу. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	1
4	.Как найти корень в слове?		1
5	Обычающее изложение.		1
6	<b>Правописание частей слова (8 часов)</b> Правописание слов с безударной гласной.	Понимать и сохранять учебную задачу. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Обосновывать собственное мнение. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	1
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1
9	Правописание суффиксов и приставок.		1

10	Правописание предлогов и приставок		1
11	Обучающее изложение.		1
12-13	Проект «Составляем орфографический словарь».		2
14	<b>Части речи (4 часа)</b> Имя существительное	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	1
15	Имя прилагательное.		1
16	Глагол		1
17	Промежуточная аттестация		1

Контрольно-оценочные материалы  
Промежуточная аттестация

по предмету (русскому) языку 3 класс

Вариант 1

1. Выбери слова по составу: молоко, северный, переход

2. Подчеркни словоосочетание, в котором имя существительное употреблено в датском падеже:  
лететь через лес, ловить рыбу, жить у озера, улавлился красоте

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному белка

4. Какое слово надо вставить в словоосочетание  
«Делать из ... слова», чтобы получился устойчивое выражение? Запиши его.

5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Холодный - \_\_\_\_\_  
Снежный - \_\_\_\_\_

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:  
Подлин, смешной, кивалка, тропинка, трава, честный, месяц, редкий, желтый


7. Вставь, где требуется, пропущенную согласную букву:

Учас иин, чУас ний, вУс ний, оУрес ний

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Знойл леск прес-дущиваетс к зУлка и бОолнбОолно оУрелаетс, где под снОгом жОлтся мышь. Леснцл тут же релпробет снОг и нелствлет дОбычу.
2. Так леск дОбывает себе еду.
3. У леск неслвожелтый слОх.

А) 1,2,3    Б) 3,1,2    В) 3,2,1

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни некорректную букву и сверху напиши правильную). Спиши полученный текст.

Поднав осОви, Ресей ветр сорвал сдервеса послелние лескн. Летей ден летт дождь. Скоро настунит лОга марОза.

10\* Запиши, что обозначают фразеологизмы.

Кот напалка \_\_\_\_\_

Рыкой подаль \_\_\_\_\_

11\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) Свеклый ветер | А) свежескелеленый |
| Б) Снежий хавб   | Б) черстый         |
|                  | В) прохладный      |
|                  | Г) страши          |

2. Ключи к заданиям:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вароча, северный, перевоза	Ковоча, шестной, повола	36 (16 за каждое правильное слово)
2	Ударились врассте	Разорались дождю	16
3		Как кот наплакал	16
4	Летят из мушк сияла	Очи – глаза	26 (16 за каждое слово)
5	Колдуний – торичий	Планк – орош	16
6	Светишь, пропавша, ваченый; Кинжол, трава, пеленый; Поданий, шестной, засиданий	Варушка, дождь, орош; Спуты, подан, прыснаний; Преса, огуша, пожин	36 – слова правильно распределены по группам; 26 – при распределении допущено 1-2 ошибки; 19 – допущено 3 ошибки; 09 – допущено более 4 ошибок;
7	Участник, чужденый, вусный, орусный	Чужденый, шестной, прерасный, прерасный	16
8	Б) 3,1,2	Б) 3,1,2	16
9	Подана ооща, Ружий ветр сортан 6 деченя поощение мешта. Летай дача, лет дожа. Сорог настрити мога мороза	Сестро солнце. Оаша была в саду. Она поощала ружий Брлди вода утани на платс	Максимально - 56 А) 36 – исправлены все ошибки; 26 – исправлены 4 ошибки; 16 – исправлены 3 ошибки; 06 – менее 3 ошибок; Б) 26 – текст списан без ошибок; 16 – при списывании допущена 1 ошибка; 06 – допущено более 1 ошибка;
10	Малос, башчо	Замочить, боджильничать	26 (16 за каждый фразеологизм)
11	А-В, Е-А	А-В, Е-А	20 (16 за каждый правильный фразеологизм)

Максимальное количество баллов – 22  
 \*26 - 21 – 22 балла  
 \*46 - 16 – 20 баллов  
 \*36 - 11 – 15 баллов  
 \*26 - менее 11 баллов