



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и
согласована**
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО 

Утверждена
Приказ по школе № 106-ос
от «30» августа 2021г.
Директор  Задорожная Т.М.

**Рабочая программа
индивидуального проекта для 11 а класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Сентябова И.А.

Учитель высшей категории

г.Воткинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное;
- игровое;
- творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;
- эссе, рассказов, стихов, рисунков

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно -исследовательской работы: защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта

Личностные результаты:

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты: в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Содержание программного материала по индивидуальному проекту

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал
1.	ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	5	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • подбор противоречивых фактов, интересной информации; • продумывание проблемных ситуаций; • самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: • выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу. • социализация обучающихся • формируется эстетическое и культурное развитие
2.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА	9	индивидуальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование темы; • определение актуальности темы, проблемы; • формулирование цели; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • определение задач, выбор предмета и объекта; • составление плана работы; • самостоятельная работа 	
3.	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ	12	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • работа с каталогами и поисковыми системами; • работа в библиотеке : работав тематическом каталоге; 	•

				<ul style="list-style-type: none"> • подбор материалов по теме проекта/исследования; • самостоятельная работа
4.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА	2	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка темы, целей, задач; • формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования; • самостоятельная работа
5.	РЕФЛЕКСИЯ	6	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • участие в эксперименте; • определение актуальности темы; • самостоятельная работа

Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполага емая	По факту
	ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (5 часов)			
1.	Переход от замысла к реализации проекта	1		
2.	Риски проекта	1		
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	1		
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА (9 ЧАСОВ)			
6.	Технология как мост от идеи к продукту	1		
7.	Видим за проектом инфраструктуру	1		
8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
9.	Разработка и проведение опроса	1		
10.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
11.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	1		
12.	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1		
13.	Монтаж	1		
14.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (12 ЧАСОВ)			
15.	Способы и формы представления данных	1		
16.	Работа в сети Интернет	1		
17.	Компьютерная обработка данных исследования			
18.	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
19.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		

20.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
21.	Требования к оформлению проектной работы	1	
22.	Критерии анализа и оценивания проектной работы		
23.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	
24.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	
25.	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	
26.	Подготовка авторского доклада	1	
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (2 ЧАСА)		
27.	Представление результатов индивидуального проекта	1	
28.	Плюсы и минусы	1	
	РЕФЛЕКСИЯ (6 ЧАСОВ)		
29.	Самооценка индивидуального проекта	1	
30.	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1	
31.	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1	
32.	Государственная система стандартизации. Документы	1	
33.	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1	
34.	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Для учащихся:

Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

