

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина»
города Воткинска Удмуртской Республики
(МБОУ СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 10
(протокол от 17.04.2025г. №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
_____Т.М. Задорожная
Приказ № 74-ос от 17.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина»
за 2024 год**

Оглавление

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
II. Система управления ОО	6
III. Содержание подготовки обучающихся и качество подготовки обучающихся	8
IV. Особенности организации учебного процесса	59
V. Информация о востребованности выпускников	60
VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса	62
VII. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса	74
VIII. Материально-технические условия	76
IX. Функционирование ВСОКО	79
Показатели деятельности организации	81

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина " города Воткинска Удмуртской Республики МБОУ СОШ № 10
Дата создания образовательной организации	10.10.1961
Об учредителе (учредителях) образовательной организации	Муниципальное образование «Город Воткинск» Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Воткинска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Воткинска
О наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии), в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации	В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	1 смена 8.00 - 13.10, 2 смена 13.40 - 18.50 Шестидневная рабочая неделя Понедельник 7:00 - 19:00 Вторник 7:00 - 19:00 Среда 7:00 - 19:00 Четверг 7:00 - 19:00 Пятница 7:00 - 19:00 Суббота 7:00 - 14:00 Воскресенье - выходной В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	Директор МБОУ СОШ № 10: 8 (34145) 4-34-24 Приёмная (секретарь): 8 (34145) 3-26-53 Зам. директора по УВР, ВР: 8(34145) 5-52-25 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
Об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов)	sch10@votkinsk-obr.udmr.ru В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
Об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии представительств и филиалов) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Официальный сайт муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 им.Ю.А. Гагарина" города

	Воткинска Удмуртской Республики (gosuslugi.ru) Страница в ВК https://vk.com/public191048585 В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет
О местах осуществления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе:	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15
места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с Уставом в образовательной организации дополнительные профессиональные программы не реализуются
места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	В соответствии с Уставом в образовательной организации основные программы профессионального обучения не реализуются
места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствуют
места проведения практики	отсутствуют
места проведения практической подготовки обучающихся	427430, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Орджоникидзе, дом № 15
места проведения государственной итоговой аттестации	11 класс <i>ППЭ 045 МБОУ СОШ № 6</i> 427440, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Королева, д.15 <i>ППЭ 046 Школа № 7</i> 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1905 года, д. 17 <i>ППЭ 047 МБОУ ВЛ</i> 427430, Удмуртская Республика г.Воткинск, ул.Мира, д. 27а 9 класс <i>МБОУ СОШ № 1</i> 427436, Удмуртская Республика г.Воткинск, ул. Песчаная, д. 4 <i>МБОУ СОШ № 5</i> 427432, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Энтузиастов, д.25 <i>МБОУ СОШ № 10</i> 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул.Орджоникидзе, д. 15 <i>МБОУ СОШ № 12</i> 427438, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Луначарского, д.6 <i>МБОУ СОШ № 22</i> 427435, Удмуртская Республика, г.Воткинск, ул.Кунгурцева, д.2

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 21.04.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей,

родителей, работников.

В их числе:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков и плакатов «Интернет не так прост, как кажется»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»;
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для 1–9 классов;
- размещение информации, плакатов по информационной безопасности на официальном сайте, в официальной группе в ВК;
- со 2 по 14 декабря 2024 года учащиеся школы приняли участие в фестивале рисунков, плакатов, памяток «Мой безопасный Интернет»;
- проведение педагогических планерок по информационной безопасности.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классе в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование: чётких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни; ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

II. Система управления ОО

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и УР, Уставом МО «Город Воткинск» и Уставом МБОУ СОШ № 10, на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности Главой Администрации города Воткинска.

В Учреждении, согласно Уставом, действуют следующие органы самоуправления:

- Совет Школы;

- Общешкольная конференция;
- Педагогический совет.

В 2024 году были рассмотрены и утверждены следующие локальные акты школы:

1. Положение о запрете использования мобильных телефонов во время учебного процесса в МБОУ СОШ № 10.
2. Положение об индивидуальном обучении на дому.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Положение о ВСОКО.
5. Положение об электронном и дистанционном обучении.
6. Положение о ППК
7. Рабочие программы учителей-предметников.
8. Образовательные программы НОО, ООО, СОО.
9. Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.



Педагогические советы

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Педагогические советы за 2024 год

- Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования
- Системный подход в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения
- Запрет мобильных телефонов
- Самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 им.Ю.А.Гагарина» города Воткинска Удмуртской Республики
- О допуске к ГИА выпускников 9 классов
- О допуске к ГИА выпускников 11 классов
- О переводе обучающихся 1-4,5-8,10 классов
- Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам 9 классов
- Об отчислении и выдаче аттестатов и медалей 1 и 2 степени выпускникам 11 класса
- Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам 9 классов
- Об утверждении плана работы на 2024-2025 учебный год
- Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам (дополнительный период)
- Повторный год обучения
- Система наставничества педагогических работников в образовательной организации
- Программа развития школы в 2024-2027г.г.

В ноябре 2024 г. управленческая команда школы прошла процедуру автоматизированной самодиагностики согласно проекту «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика показала сильные и слабые стороны, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. По результатам самодиагностики разработана программа развития МБОУ СОШ № 10, которая размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 10 https://s10vtk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_1173.html

III. Содержание подготовки обучающихся и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-5-9 классы), 10 классы – на 2 -летний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 10–11 классы).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых адаптированных программах.

Программа	Описание образовательной программы
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся ОВЗ НОДА 6.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)–это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант ЗПР 7.1)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант ЗПР 7.2)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся –это образовательная программа,адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Адаптированная образовательная программа, для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся НОДА ОВЗ 6.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)–это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР вариант 7) –это образовательная программа,адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Уровень общего образования	ООП-количество обучающихся	АООП/количество обучающихся
НОО	532	АООП 4.1. -3
		АООП 5.1 -1
		НОДА 6.1. - 1
		ЗПР 7.1.-1

		ЗПР 7.2.-3
ООО	591	НОДА 6.1. - 3
		ЗПР 7.1.- 7
СОО	66	-

При реализации основных образовательных программ с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** МБОУ СОШ № 10 руководствуется:

Федеральных законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение об электронной информационно-образовательной среде.
- Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
- Регламент работы антивирусной защиты

Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).
- использование электронных образовательных ресурсов
- применение электронных дневников и журналов.

Сведения об образовательных программах в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом образовательная организация платные образовательные услуги не оказывает.

В 2024 году Рассмотрены НПА по вопросам организации платных образовательных услуг. Проведён опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам потребностей платных образовательных услуг. По результатам опроса: нет запроса

родителей на предоставление платных образовательных услуг; платные услуги не рентабельны. Принято решение на данном этапе платные услуги не вводить.

Сведения о профилях обучения

Профильное обучение представлено в 11 педагогическом классе двумя профилями: гуманитарным и технологическим. Предметы, изучаемые на углубленном уровне в 11 педагогическом классе: история, обществознание (гуманитарный профиль); математика, физика (технологический профиль).

В 10 классе профильное обучение представлено: психолого – педагогический профиль, технологический профиль. Предметы, изучаемые на углубленном уровне в 10 классе: история, обществознание (психолого-педагогический профиль); математика, физика (технологический профиль).

Информация о профильном обучении в 2024-2025 учебный год

10 класс

1) Педагогический класс с двумя профилями:

- технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики);
- химико - биологический профиль (с углубленным изучением химии, биологии).

Предметная область	Учебный предмет	6-дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		10 класс	
		Химико-биологический профиль	Технологический профиль
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2Б	
	Литература	3Б	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3/3Б	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (деление на микрогруппы)	2Б	4У
	Геометрия (деление на микрогруппы)	2Б	3У
	Вероятность и статистика (деление на микрогруппы)	1Б	1У
	Информатика	1/1Б	
Общественно-научные предметы	История	2Б	
	Обществознание	2Б	
	География	1Б	
Естественно-научные предметы	Физика (деление на микрогруппы)	2Б	5У
	Химия (деление на микрогруппы)	3У	1Б
	Биология (деление на микрогруппы)	3У	1Б

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/2	
	Основы безопасности и защиты Родины	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		31	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Россия – мои горизонты (весь класс)		1	
Учебный курс «Школа креативного мышления»(весь класс)		1	
Учебный курс «Мы – команда» (весь класс)		1	
Курсы по выбору (деление на микрогруппы)		3	1

Курс внеурочной деятельности на базе филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске: дополнительная образовательная программа «Введение в педагогику и психологию» - финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на **безвозмездной основе**.

11 класс

2) Педагогический класс с двумя профилями:

- технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики);
- гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории обществознания).

3) Учебный план 11 класса на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	6-дневная неделя	
		Количество часов в неделю	
		11 класс: педагогический	
		Гуманитарный профиль	Технологический профиль
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2Б	
	Литература	3Б	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3/3Б	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (деление на микрогруппы)	2Б	4У
	Геометрия (деление на микрогруппы)	2Б	3У
	Вероятность и статистика (деление на микрогруппы)	1Б	1У
	Информатика	1/1Б	
Общественно-научные предметы	История (деление на микрогруппы)	4У	2Б
	Обществознание (деление на микрогруппы)	4У	2Б
	География	1Б	
Естественно-научные предметы	Физика (деление на микрогруппы)	2Б	5У
	Химия	1Б	
	Биология	1Б	
	Физическая культура	2/2	

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1	
Итого		30	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Россия – мои горизонты (весь класс)		1	
Элективный курс «Школа креативного мышления» (весь класс)		1	
Педагогические мастерские (весь класс)		1	
Элективный курс «Будь уверен! Говори!» (микрогруппа)		1/-	
Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ (деление на микрогруппы)		3	2

Курс внеурочной деятельности на базе филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске: дополнительная образовательная программа «Введение в педагогику и психологию» - финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на **безвозмездной основе**.

Повышение качества образования

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество обучающихся, в том числе	1188	1193	1189
	-начальная школа	568	545	532
	-основная школа	556	585	591
	-средняя школа	64	63	66
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	-начальная школа		-	1
	-основная школа	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестаты			
	-об основном общем образовании	-	2	3
	-среднем общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	-в основной школе	2	2	3
	-в средней школе	3	3	8

1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			1-11 классы		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
69%	68%	73%	44%	40%	44%	65%	69%	58%	55%	50%	58%

Вывод: контингент школы сохраняется на протяжении последних трех лет, МБОУ СОШ № 10 создает все необходимые условия для обеспечения качественного доступного образования.

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний			
		По школе	НОО	ООО	СОО
2021-2022	98,5	55	69	44	65
2022-2023	98,5	50	68	40	69
2023-2024	97,6	58	73	44	58



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно качество знаний обучающихся.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний

за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Классы	классов	в них обучающихся	на "4" и "5"	отличников	качество %	Успешность %
1-4	18	480	235	32	66	97
5-9	23	636	233	27	40	97
10-11	2	56	24	5	52	100
1-11	43	1172	492	64	52	97

Количество медалистов

Учебный год	Количество медалистов
2021-2022	3
2022-2023	3
2023-2024	8

Доля выпускников, получивших медаль «За особые заслуги в учении», в 2023 году составила 11,5 %, в 2024 году - 22,2%, что говорит о качественной подготовке обучающихся по программам среднего общего образования.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 10 прошли всероссийские проверочные работы. В компьютерной форме проводили ВПР не проводились.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12,1%	36,6%	40,8%	10,5%	51,2%/89,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Обучающиеся успешно справились со следующими заданиями: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с фонетическим, морфемным, словообразовательным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом слова и предложения.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний /успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12%	38%	38%	13%	70%/88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 46 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 12 % обучающихся.

79% учащихся показали на высоком уровне умение оперировать понятием «обыкновенная дробь». 72% пятиклассников продемонстрировали умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Однако только 24% учащихся имеют понятие о развитии пространственных представлений, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 17% обучающихся показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12%	47%	36%	4%	59%/96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 18% обучающихся; подтвердили 65% (отм. = отм. по журналу) ; повысили (отм. > отм. по журналу) –17% обучающихся.

Низкие результаты получены по следующим критериям: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-40%.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами-36%. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-27,2%,

97% обучающихся знают и соблюдают основы бережного отношения к природе. Владеют информацией об охране биологических объектов. 91% знает обучающихся методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

История

Итоги ВПР				Качество знаний Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
16%	44%	36%	4%	60%/96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –8% обучающихся.

Учащиеся успешно справились с заданиями: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности-69%, смысловое чтение-68%.

Только 43% показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12%	36%	31%	11%	48%/89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –9% обучающихся.

87% умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

86% умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Наибольшее затруднение вызвали задания распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, справились-справились только 39,5% обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний/успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
11%	28%	47%	14%	39%/86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Шестиклассники справились со следующими заданиями: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-86%, Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число умеют 80% учащихся.

Каждый третий правильно знает символьным язык алгебры и умеет оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

12% учащихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

46% учащихся способны решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12%	40%	38%	9,6%	48%/90,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% обучающихся.

73% обучающихся показали умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

85% учащихся справились с заданием «Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности».

Лишь 28% учащихся показали умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	48%	40%	8%	52%/92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –58,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3,6% обучающихся.

Лишь 38% справились с заданием «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин», 15% смогли выполнить практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8
3
%

у
ч
а
щ
и

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	

у
м
е
ю
т

решать типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

11%	50%	32%	7%	61%/93%
-----	-----	-----	----	---------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% обучающихся.

Низкие результаты получены по следующим блокам:

27%-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Высокие показатели по следующим темам:

94%-Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	55%	38%	3	59%/97%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% обучающихся.

Затруднения учащиеся 6-х классов испытывают по следующим критериям и умениям:

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- справился только каждый пятый ученик.

Успешно справились с заданиями по следующим темам: Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли-91 %.

Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,

особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах-95 %.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, по два предмета по выбору во всех классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
12%	31%	40%	17%	43%/83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности в следующих заданиях:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи -40%, морфемный и словообразовательный анализы слов - 40%

92% учащихся продемонстрировали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

77% Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. 79% умеют опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
11%	22%	57%	10%	33%/90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –12 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения по математике показал, что лишь 23% умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, 8% умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, 31% овладели системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

85% показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, 73% умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
2%	14%	66%	18%	16%/82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

11%-Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

21%-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Успешно выполнены задания по теме: Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-85%

История

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
0%	48%	40%	12	48%/88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –8% обучающихся.

88% обучающихся продемонстрировали умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Однако только 14% обучающихся имеют представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Показали умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и

и
н
т
е
р
п
р
е

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
23%	64%	11%		25%/89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% обучающихся.

с

Только 10% от количества писавших владеют знаниями по теме «Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.» Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

ж

4 % участников ВПР продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Наибольшие баллы набраны по темам: «Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и

з
е
м
л
е
п

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	33%	48%	15%	47%/85%

ц

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

,

Лишь 3 % смогли определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Ниже базового-18%- сформировано у обучающихся понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные с

о
ц
и
а
л

88% принявших участие в ВПР показали знания в определении собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

о

81% учащихся умеет находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

п

р

е

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
15%	37%	43%	5%	50%/95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

е

85% участников ВПР умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

е

е

с

80 % обучающихся испытывают трудности при решении задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

т

и

.

Каждый четвертый справился с заданием находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

37% семиклассников умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» во всех классах; по два предмета на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
6%	44%	34%	16%	50%/84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –15% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал, что 88% учащихся умеют правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

а
н
а
л

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным впределением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы умеет каждый третий восьмиклассник.

в

Математика

п

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
28%	57%	13%	30%/87%	

к

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –6% обучающихся.

п

Учащиеся успешно оперируют на базовом уровне понятиями ««обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»-справились 78% учащихся, 69% восьмиклассников умеют решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

п

Сравнительный анализ ВПР по математике показал, что формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

н
а
н
я
д
и
п
р

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры продемонстрировали

т
о
л
В
з
и
с
а
б

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

Физика

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
4%	35%	52%	9%	39%/91%

н

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся. Решать задачи, используя физические законы, умеют только 8% обучающихся., использовать при выполнении учебных задач справочные материалы 30 % от числа писавших.

80% обучающихся умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока,

в

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания умеют лишь 9% восьмиклассников.

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
11%	59%	26%	4%	70%/96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

а

Учащиеся показали хорошее владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

ф

м

80% писавших умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. 80% владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию показали 70% писавших.

и

к

о

й

е

й

п

ф

н

и

й

Биология

Итоги ВПР	
-----------	--

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний/Успешность
3,5%	33%	60%	3,5%	36,5%/96,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5 % обучающихся.

Низкие показатели получены по критериям: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека-33% обучающихся. Значение хордовых животных в жизни человека. Приемы содержания домашних животных, ухода за ними-17%.

Высокие показатели по критериям: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека-70%. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей-82%.

География

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
2%	26%	65%	7%	28%/93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 8% обучающихся.

86% обучающихся знают особенности географического положения России. Территорию и

а
к
в
н
п
о
р
и
ю

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
27%	38%	27%	8%	65%/92%

а

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся, что говорит об объективном выставлении оценок за четверть, повысили -11%.

т

96% обучающихся справились с заданием «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

а

у

к

о

н

у

т

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека». Высокие результаты по темам: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения

с
о
б
с
т
в

Химия

Итоги ВПР				Качество знаний/Успешность
«5»	«4»	«3»	«2»	
18%	27%	46%	9%	45%/91%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 31% обучающихся.

т

По химии выявлены следующие дефициты:

в

Только 29% учащихся умеют составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

й

2

д

%

з

8% учащихся умеют составлять химические уравнения без ошибок.

д

Однако учащимися успешно усвоены первоначальные химические понятия- 72%

Учащихся справились с заданием, по теме «Физические и химические явления» -68% успешности.

в

л

я

б

н

й

е

а

в

н

н

х

о

й

м

ж

ю

т

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; Составлять формулы бинарных соединений

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Выводы:

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что в среднем 54 % обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, каждый второй ученик подтвердил свои четвертные отметки по предметам по выбору. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. В среднем 35% обучающихся понизили свои образовательные результаты по предметам по выбору. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по биологии, истории в 7-х классах, по математике в 8-х классах. Необъективность выставления четвертных оценок отмечена по биологии в 7-х классах, истории, обществознанию в 7-х классах.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО обсудить результаты ВПР-2024 на заседаниях школьных методических объединений, на которых выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.(промежуточной аттестации)
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать занятия по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 3.6. Принять участие в обучающих семинарах по оцениванию ВПР 2025.
 - 3.7. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО.
5. Заместителям директора по УВР, Смольниковой О.В., Сентябовой И.А.-усилить контроль за качеством преподавания по биологии и географии в 5-9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11—х классов Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ№10 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 - х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ№10. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем

нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоги ГИА-9

В 2024 году к ГИА по программам основного общего образования допущено 103 обучающихся. Из них 101 сдавали экзамен в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ. математику

Не допущены до экзаменов обучающихся -нет

ГИА в 2024 году включает в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два – по выбору. Экзамены сдают под видеонаблюдением, организована пропускная система с металлорамками. В 2024 году ГИА-9 организовано по технологии ОГЭ 2.0. Данная технология подразумевает доставку экзаменационных материалов по сети «Интернет» в пункт проведения экзамена и сканирование экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), лиц – детей-инвалидов и инвалидов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов.

Наибольшей популярностью среди выпускников 9-х классов пользовались следующие предметы: география (39 чел.), биология (67чел.),

Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в основной период (без учета повторной пересдачи) (%):

Таблица 1

ОО/ Предмет	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология	География	Физика	История	Обществознание	Английский язык
МБОУ СОШ № 10	17 (17%)	6 (6%)	3 (14%)	0,0	4 (6%)	7 (18%)	0,0	0,0	1 (4%)	0,0
По городу 2024г	177 (20,5%)	95 (10,7%)	3 (1,4)	44 (7,6)	9 (2,8%)	66 (15,6)	6 (4,4)	3 (16,6)	37 (10%)	0,0

Увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в основной период наблюдается по следующим учебным предметам: русский язык, биология, география, математика

К повторной пересдаче в основной период (с 26 июня по 1 июля 2024 года) было допущено 17 участников. Из них 9 участников повторно получили неудовлетворительные оценки.

В результате пересдача в осенний период будет организована для 9 обучающихся 9-х классов. из них имеют неудовлетворительные оценки по трем предметам 5 человек, а значит права пересдавать в основной период у них не было. (В прошлом году данная категория обучающихся составляла 3 человека).

Количество обучающихся, пересдающих в дополнительный период по образовательным организациям («Осенники»)

ОО	С одной «2»		С двумя «2»		С тремя «2»		С четырьмя «2»		ИТОГО «осенников» по ОО на 2024 год	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
МБОУ СОШ №10	1	3	0	1	1	5	0	0	2	9
По городу	40	50	12	8	49	40	15	13	116	111

Количество обучающихся, пересдающих в дополнительный период (осень) по основным предметам в разрезе школ в сравнении с 2023 годом.

ОО	Математика		Русский язык	
	2023	2024	2023	2024
МБОУ СОШ № 10	2	7	1	4
По городу	97	80	39	47

Значительно увеличилось количество «осенников» на 2024 год.

**Сравнительные результаты основного государственного экзамена в МБОУ СОШ
№10**

Русский язык												
ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	94	121	102	3,8	3,7	4	99	99,2	94,12	63	59,5	55,88
город	982	1058	1095	3,6	3,6	3,4	98	95,3	89,34	47,6	47,7	42,55

Математика												
ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	94	121	103	3,7	3,6	3	99	98,3	83,50	62	52,1	56,31
город	982	1060	1113	3,4	3,4	3,36	92,3	89,4	79,53	45,3	40,7	48,57

Физика												
ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	13	18	10	4	4	4	100	100	100	92	72,2	90
город	144	144	120	3,4	3,4	3,4	96	96,9	84	44,2	35,1	39

Химия												
ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	27	8	22	3,5	3,4	4	100	100	86	48	37,5	64
город	77	50	56	3,8	3,9	4,1	95	98,2	98,6	73,6	59,3	72,6

Информатика и ИКТ

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	27	40	22	4,1	4	4	100	100	100,00	74	67,5	77,27
Итого:	562	632	639	3,4	3,4	3,64	92,5	90,4	92,45	41,5	41,7	55,26

Обществознание

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	38	64	26	3,8	3,9	4	97	100	96,15	68	76,6	61,54
Итого:	431	470	415	3,5	3,3	3,3	95	91,6	90,4	50,6	29,9	37,59

История

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	3	11	1	4,7	4,3	3	100	100	100	100	90,9	0
город	27	32	18	3,97	3,65	3,6	92	90,4	88,8	62,5	48,9	48,1

Биология

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	53	38	68	3,4	3,6	4	98,1	100	94,12	39,6	57,9	52,94
Итого:	273	225	267	3,5	3,6	3,43	99	99	97,21	43,9	54,8	56,18

География

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	19	52	39	4,1	3,9	3	94,7	98,1	82,05	84,2	65,4	51,28
Итого:	318	402	491	3,6	3,5	3,36	91,8	88,3	84,40	56,1	48,9	50,26

Литературу девятиклассники не сдавали

Английский язык

ОУ	Кол-во учащихся			Средний балл			Успешность			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№10	7	7	11	4,4	4,4	4	100	100	100	100	85,7	82
Итого:	41	40	48	4,2	4,25	4,3	100	100	100	83,8	80,5	92

По итогам ГИА 9 классы, 9 человек (Антипин Н,Пьянкова Ю.,ПолищукА.,Скрябин М.,Новиков Д.,КамаеваК.,Зылев А,Кузнецов А..Ширяев М.)

4 человека получили аттестат особого образца.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предметы	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Англ.яз	Литература	Информатика
2023-2024	15	3	11	5	10	2	1	9

Успеваемость 100% Средний балл – 72,33

Высокие баллы, полученные выпускниками - 89 баллов (Кузнецова А- учитель Сентябова И.А.,Вицина А, Баева А –учитель Якименко Е.М.)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 75б., максимальный, полученный выпускниками (Шишкин А-94 б, Харалдин Н-86 б)-учитель Черепанова О.В.

Класс	Кол-во	Баллы			
		0-24	24-49	50-70	80-99
11	25	0	1	10	13

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 57,1%, средний тестовый балл – 126. и средний отметочный по пятибалльной шкале 3,7

Класс	Кол-во	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		5	4	3	2			
11	12	5	7	0	0	100	100	4,4

Результаты ГИА предметов по выбору

№ п/п	предмет	Кол-во	Минимальная граница	Средний балл МБОУ СОШ №10	Средний балл РФ	Средний Балл УР	Средний балл город	Ниже мин.по рога	Более 90 баллов
1.	География								
2.	История				56,08	64,5	72		
3.	Обществознание	15			60,92	65,43	68,24		
4.	Физика	10					59,83		
5.	Информатика	9			54,13	57,55	56,10		
6.	Литература	1			60,92	64,39	68,24		
7.	Химия	4			54,49	59,32	65,35		
8.	Биология	11			57,19	60,45	57,81		
9.	Английский язык	1			55,05	58,23	60,75		
		1							

Итого после сдачи ГИА:

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	Аттестат 2 степени	Аттестат 1 степени
		28	7	1
36	36			

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам;
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

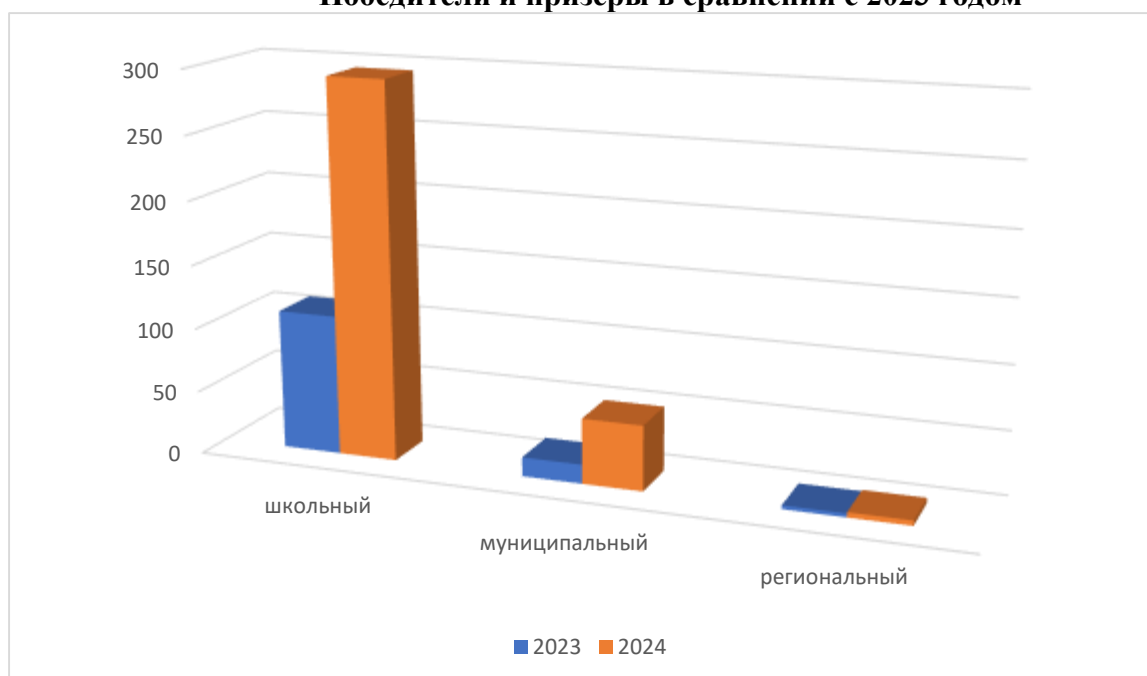
В целях выявления и развития у учащихся МБОУ СОШ №10 творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-11 классов МБОУ СОШ №10 приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах по следующим предметам: математика, астрономия, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК.

Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей. Олимпиады проводились под руководством НМР, учителями предметных МО и кафедр, в сотрудничестве с научным обществом учителей и обучающихся.

Результаты ВсОШ в 2024 году

Этап олимпиады	Количество участников		Количество победителей и призеров
школьный	1-4 класс		
	5-11 класс		
муниципальный	1-4 класс		
	5-11 класс		
региональный			

Победители и призеры в сравнении с 2023 годом



Хорошие результаты показали ученики на муниципальном этапе ВсОШ по следующим предметам:

№ п/п	Ф.И.	класс	статус	предмет	Учитель-наставник
	Ершова А		призер	Литература	Якименко Е.М.
	Зиновьева Т		призер	Литература	Соколова Т.Т.
	Сурнин А		победитель	Труд(технология)	Холмогоров А.Я.

	Бакин В		призер	Труд(технология)	Холмогоров А.Я.
	Балобанова П		победитель	Математика	Рубцова С.З
	Миронов С		победитель	Математика	Первушина Т.В.
	Елькина М		призер	Биология	Турова Н.В.
	Щенина П		призер	Русский язык	Якименко Е.М.
	Щенин М		призер	Литература	Сентябова И.А.
	Щенина П		призер	Биология	Турова Н.В.
	Ширяева М		призер	География	Рахматулина Е.А.
	Широбокова Е		призер	Русский язык	Соколова Т.Т.
	Широбокова Е		призер	Биология	Турова Н.В.
	Чубаренко Я		призер	Обществознание	Воронцова М.В.
	Филипенко В		призер	Литература	Баклушина Л.А.
	Турова В		призер	Русский язык	Якименко Е.М.
	Терентьев А		призер	Математика	Боброва О.Ф.
	Терентьев А		призер	Литература	Баклушина Л.А.
	Русакова У		призер	Физическая культура	Ветлугин М.В.
	Мелихова А		призер	Русский язык	Якименко Е.М.
	Кулябин И		призер	Математика	Черепанова О.В.
	Кулябин И		призер	Биология	Турова Н.В.
	Култышева Д		призер	Биология	Турова Н.В.
	Коньков А		призер	география	Рахматулина Е.А.

	Князев Д		призер	Физическая культура	Ветлугин М.В.
	Ключникова Д		призер	Биология	Турова Н.В.
	Карпинский М		призер	Математика	Балобанова Э.С.
	Ипатов Е		призер	Физическая культура	Ветлугин М.В.
	Ильина В		призер	обществознание	Воронцова М.В.
	Иванова Е		призер	Обществознание	Воронцова М.В.
	Данилова П		призер	Русский язык	Соколова Т.Т.
	Варламов Н		призер	Право	Хрусталева Е.А.
	Варламов Н		призер	История	Хрусталева Е.А.
	Будилова М		призер	Русский язык	Якименко Е.М.
	Бородулина С		призер	Экология	Турова Н.В.
	Бородулин С		призер	Физическая культура	Поскребышев А.М.
	Белоногова С		призер	Обществознание	Хрусталева Е.А.
	Белокрылов К		призер	Обществознание	Воронцова М.В.
	Безносова Е		призер	Биология	Турова Н.В.
	Артеменко М		призер	Экология	Турова Н.В.
	Филипенко В		победитель	География	Рахматулина Е.А.
	Карпинский М		победитель	Литературное чтение	Балобанова Э.С.
	Данилова П		победитель	Английский язык	Чиркова Л.С.
	Силукова А		победитель	Биология	Турова Н.В.
	Перевозчикова Е		победитель	Обществознание	Хрусталева Е.А.

	Артеменко М		победитель	Биология	Турова Н.В.
	Карпинский М		призер	Русский язык	Балобанова Э.С.
	Гушан И		призер	Русский язык	Балобанова Э.С.
	Литвинова А		призер	Русский язык	Первушина Т.В.
	Вострокнутова А		призер	Русский язык	Долганова М.В.
	Пикулева А		призер	Русский язык	Рубцова С.З.

В региональном этапе ВСОШ приняли участие 3 человека по 4 предметам (история, право, экология, астрономия): Варламов Н, Артеменко М., Русанов П.

Вывод:

- количество участников ВСОШ в 2024 году на школьном этапе увеличилось на 21% от общего числа обучающихся, на муниципальном этапе уменьшилось на 5% от общего числа обучающихся по сравнению с прошлым годом, на региональном этапе увеличилось на 1 человека;
- количество призёров и победителей по сравнению с 2023 годом на школьном этапе увеличилось на 29% от числа участников ВСОШ, на муниципальном этапе увеличилось на 14% от числа участников ВСОШ, на региональном этапе не изменилось.

В целом результаты ВСОШ в 2024 году можно считать удовлетворительными.

Общие выводы и рекомендации: По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам

методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Работа с одаренными детьми

Кроме школьных и муниципальных олимпиад для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых ребят проводится ряд мероприятий:

1. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

В 2024 учебном году состоялась XVII школьная научно-практическая конференция, где были представлены исследовательские и проектные работы. По итогам НПК были заявлены на городскую конференцию следующие работы:

Класс	Тема работы	ФИО руководителя
5 А класс	Выращивание чайного гриба с нуля	Турова Наталия Викторовна, учитель биологии и химии,
5 А класс	Словарь – книга книг	Якименко Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы
6 Г класс	Свадебные обряды Таджикистана	Казакова Елена Георгиевна, учитель музыки,
9 А класс	Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду	Турова Наталия Викторовна, учитель биологии и химии,
9 А класс	Возрождение школьных лесничеств для борьбы с уссурийским полиграфом	Турова Наталия Викторовна, учитель биологии и химии,
9 В класс	Создание комикса	Ипатова Ирина Николаевна, учитель технологии,
9 А класс	Японская кухня	Ипатова Ирина Николаевна, учитель технологии,
9 Г класс	Тема революции в произведении Ф.М. Достоевского «Бесы»	Русанова Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы
9 Б класс	Спортивный туризм	Ипатова Ирина Николаевна, учитель технологии,

10 А класс	Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по истории	Ломагина Альбина Анатольевна, учитель истории и обществознания,
10 А класс	Настольная дидактическая игра «Историческое мемори»	Ломагина Альбина Анатольевна, учитель истории и обществознания,
10 А класс	Методическое пособие «Настольная карта – история Гражданской войны»	Ломагина Альбина Анатольевна, учитель истории и обществознания,
10 А класс	Ты в теме! (Создание образовательного квиза, посвященного Конституции РФ и Конституции УР)	Ломагина Альбина Анатольевна, учитель истории и обществознания,
7 Г класс	Уменьшенная модель паровоза, изготавливаемых на Воткинском заводе.	Холмогоров Александр Яковлевич, учитель технологии,
9 Г класс	Сравнительный анализ системы начального общего образования в России и Германии	Воронцова Татьяна Владимировна, учитель иностранного (немецкого) языка

2. Международные интеллектуальные игры: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Пегас» и другие.

3. Всероссийские предметные олимпиады, викторины, творческие конкурсы, марафоны и т.д. Учащиеся с удовольствием находят сами в интернете. Выполняют, а учитель консультирует, помогает, направляет и поощряет.

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

Название конкурса/олимпиады/НПК в соответствии с положением о конкурсе (предполагает очное участие в заключительном этапе)	Указать уровень: республиканский/ всероссийский/ международный	Количество победителей и призеров	Фамилия Имя, класс	Результат ученика
Олимпиад по английскому языку	Всероссийский	1 победитель	Новоселов Егор , 5 класс	Победитель 1 этапа
Биологический турнир «РОСТок				
Олимпиада по лесоводству	Республиканский	0		участие
Акция «Сделаем вместе»	Международная	-	Култышева Дарья, 9А класс Глазырина Полина, 9в класс Салманова Айсу 9в класс	Результат к 1 июля
Экоартек	Всероссийский			Результат к 1 августа
Экодиктант	Всероссийский		25 человек	
«Мир фантазий» Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ	Всероссийский	Призер	Зайнулин Булат, 7г класс	2 место
«Творчество без границ» Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ	Всероссийский		Зайнулин Булат, 7г класс	участие
Конкурс профессионального мастерства «Преподавание музыки в школе» Юниоры	Всероссийский	Призер	Ипатов Егор, 7 В класс	3 место
3 международный фестиваль детского и юношеского искусства «Ступени славы»	Международный	Призер	Лопатина Ангелина, 3 д класс	2 место
«Фестиваль искусств 2024г»	Международный	Гран -При	Лопатина Ангелина, 3 д клас	Гран -При
Олимпиада им. Анисимова по математике	Республиканский	Участие	Чубаренко Ярослав, 6 г класс Лушникова , 5а класс	Участие
Олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	Призер	Щенина Полина, 6в класс Чунарев Тимофей, 6 б класс, Никифоров Тимур, 9г Васильев Максим, 9г	Призер

Всероссийский научно просветительский проект «Ледокол знаний 2024»	Всероссийский			Результат 11 июня
Фестиваль по робототехнике и программированию R:ED FEST 2024 в городе Санкт-Петербург	Международный	Призер	Бакин Слава, 6б класс	3 место
Первенство г. Воткинска по баскетболу среди 5-6 классов и младше.	Муниципальный	Победители	Сборная 5-6 класс	1 место
Семейная интеллектуальная игра «Воткинск из прошлого в будущее», для родителей и детей 6 классов.	Муниципальный	Победители	6 в класс	1 место
Муниципальный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" (возрастная категория 8-10 лет	Муниципальный	Призеры	Команда «Гудвин»	2 место
Детский конкурс чтецов «Веснушка» 2024	Муниципальный	Победители	1.Соколова Полина – 2. Орлов Арсений 3. Щенин Николай	Победа в номинации«Голос Родины»(учитель Зайнакова Г.В.) Победа в номинации «Искреннее исполнение» (учитель Рудакова Е.В.) Победа в номинации ««Эмоциональное прочтение»(учитель Рудакова Е.В.)
Конкурс в сфере познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей "Первое открытие-2024".г.Ижевск	Республиканский	Победитель	Перевошиков Артемий, 4в класс	Диплом 1 степени
Конкурс- фестиваль Red style fest в городе Ижевск.	Международный	Лауреаты 3 степени	1 б класс	Диплом 3 степени
Танцевальный конкурс "Мы вместе" в рамках фестиваля "Творческие игры".	Муниципальный	Победители	2в класс (кл.рук. Рубцова С.З.), 3в класс (кл.рук. Балобанова Э.С.) 5а класс (кл. рук. Черепанова О.В.),	Победитель Победитель Призер

			7в класс (кл. рук. Якименко Е.М.), 10А класс (кл.рук. Ломагина А.А.)	Призер Призер
VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД С «СУПЕР - МАМОЙ» <u>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ИМЕНИ «НАТАШИ ЕДЫКИНОЙ»</u> посвящённого международному женскому дню.	Всероссийский	Лауреаты 1 степени	Луканова Виктория, Соловьева Анастасия	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
Конкурс проектов «Суровый приказ выполняя»,			Троегубова Елизавета и Белоногова Софья	Диплом победителя
<u>Городская викторина по английскому языку</u>	Муниципальный	Призеры	10 класс	3 место
Турнир по баскетболу памяти В.В. Казанцева		Призеры	Команда девочек 3-6 класс	3 место
Баскетбол на дивизиональном этапе "ЛОКО-Баскет".	Региональный	Призеры	Команда 9-11 класс(мальчики)	3 место
Региональный Кейс-чемпионат по социальному проектированию «Регион Первых».	Региональный	Призеры	Команда 7 в класса	Призеры
Чемпионат на Первенство Приволжского Федерального Округа по Джиу-джитсу	Всероссийский	Победитель	Оглезнев Елисей, 5 г класс	Победитель
Интеллектуальная игра "МозаикУм"	Муниципальная	Призеры	3 класс (Зайнакову Г.В., Кузнецову Е.А., Балобанову Э.С., Лушникову Т.Б.)	2 место
Конкурс видеороликов «Здравствуй»	Региональный	Призеры	8 класс (кл.рук.Кожевникова Т.Ю.)	2 место
Математический флешмоб MathCat	Международный	Участие	8 классы, 11 классы.	Участие
Городская олимпиада по математике	Муниципальный	Участие	9г, 10а	Участие
Городская олимпиада по физике	Муниципальный	Призеры	10а	2 место

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была организована на основании Программы воспитания, разработанной по рекомендации Министерства образования РФ на 2021-2026 годы.

С целью реализации программы воспитания педагоги на уровне начального общего образования создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе осуществления программы воспитания решались поставленные перед коллективом задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. предупреждать безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних.

Направления работы школы сформулированы в модулях Программы воспитания

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школа - территория здоровья», «Подросток и закон», «Организация предметно-эстетической среды»

На основе выдвинутых задач и приоритетных направлений были сконструированы Календарный план воспитательной работы школы, план работы социального педагога, планы работы классных коллективов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Модуль «Классное руководство». В школе 43 классных коллектива и 39 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию, профориентации, формированию нравственных ценностей, воспитанию толерантности и другие. Все классные руководители проводят мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике различного рода зависимостей.

С сентября во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Все классные руководители уделяют большое внимание работе с родителями, проводят родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована работа ученического самоуправления: выбраны активы, класс разделен на малые инициативные группы, каждая из которых имеет своё поручение. Во всех классах созданы классные интернет-сообщества во всех классах создано Безопасное пространство для учёбы и общения. Звонки, чаты и другие полезные функции — в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача этой деятельности подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

По данному направлению проведена следующая работа:

- Во всех классах проведены классные часы, знакомящие учащихся с многообразием мира профессий (1-6 класс); позволяющие оценить свои профессиональные предпочтения (7-9 класс); раскрывающие востребованность специалистов на современном рынке труда и качества необходимые для разных профессий (10,11).
- Введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики и др.

- Организованы экскурсии на предприятия города: Управление ГИБДД, Пожарная часть, МЧС, Пищекомбинат «Воткинский», аптека;
- Посещение учащимися 9,11 классов и их родителями Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- Участие обучающихся 8 классов в профпробах ВМТ, ВМПК
- Для учащихся 9-11 классов организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений: УдГУ, ИжГТУ, МФПУ «Синергия», ГППИ, знакомство с Вузами ФСБ России и ФСИН, ВМК, ВПТ, ВПК и др; организованы экскурсии по учебным заведениям Перми и Казани
- 93% учащихся 2-11 классов приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ»;
- Организован традиционный День самостоятельности, в ходе которого учащиеся 10,11 классов пробовали себя в роли педагогов.
- Проведено родительское собрание с приглашением представителей УдГУ, ВПТ, ВМТ, ВМПК для родителей учащихся 9 классов, и собрание с приглашением представителя УдГУ для родителей учащихся 11 классов.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление было организовано следующим образом:

- **На уровне школы** через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, распределение ролей на общешкольных мероприятиях.
- **На уровне классов** через выбор каждым учащимся соответствующей роли и осуществление ее функций (контроль за порядком и чистотой в классе, выполнение обязанностей дежурного, деятельность в медиа группе, творческой группе, информационный контроль класса, помощь неуспевающим и т.п.). Во всех классах выбраны активы, класс разделен на малые инициативные группы, каждая из которых имеет своё поручение.

Модуль «Работа с родителями».

Организация работы с родителями – одно из приоритетных направлений ВР.

Данная работа решает следующие задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания
- организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью
- Развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу
- Выявление семейного неблагополучия
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Совместная деятельность родителей и учащихся:

Традиционные формы:

- часы общения детей и родителей, посвященные разным темам: профориентации, формированию ЗОЖ, семейным ценностям.
- поход выходного дня совместно с родителями (65 % классов)
- организация и активное участие в классных праздниках в 1-5 классах,

- организация и проведение тематических квестов для учащихся 1-4 классов
- на Праздник гордости и чести родители были приглашены вместе со своими детьми.
- Размещение информации для родителей на школьном сайте
- Читательские конференции совместно с родителями

Школа психолого-педагогических знаний.

Классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть в каждом классе)

Общешкольные родительские собрания

	2022-2023(1 полугодие)	2023 - 2024
количество	3	8

Профилактическая работа с семьями

На основании п.2 ст.5 ФЗ № 120 ИПР проводится с семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Данная семья ставится на школьный контроль и с ней проводится ИПР. Также на школьный контроль семьи ставятся на основании Постановления КДНиЗП, решения Межведомственного консилиума.

Эффективность работы:

Год	Охват родителей (%)
2024	76%

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в школе были использованы следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальный проект «Мой школьный двор». В данном проекте участвуют учащиеся 3-8 классов, их родители, педагоги (265 чел). Цель проекта: благоустройство пришкольной территории.
- Акции милосердия: «Подари книге вторую жизнь» - 134 книги переданы в дар библиотеке; «Подари игрушку четвероногому другу» - 63 игрушки переданы приюту для животных
- Экологическая акция «Домик для птиц» - изготовлено и развешено в лесу 37 кормушек.
- Вахта памяти: изготовлены и развешаны в микрорайоне школы 30 поздравительных открыток, учащиеся приняли участие в митинге, посвященном Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», в акции «Георгиевская лента».

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов, познавательных квестов проведен для учащихся всей школы (1160 чел)

- Праздник гордости и чести – общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Дни наук. В весенние каникулы каждый день был посвящен одной из отраслей науки. Для учащихся 5-8 классов были проведены различные игры, конкурсы, квесты по данным предметам. (225 чел). Научно-практическая конференция (24 участника) содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» проведен в 9,10 классах (124 чел). Он способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведены беседы о важности сохранения мира на Земле, Урок памяти и мужества «Трагедия Беслана. Помним и скорбим», Информационный час «Терроризм – угроза обществу»
- Вахта Памяти. Проведены классные часы во всех классах школы; оформлена выставка рисунков «Я помню, я горжусь...»; торжественные линейки, посвященные Дню Победы для 2-4,8 кл.; лекция «Танк Т-34 – символ победы» для 6 кл. и др.
- Декада Космонавтики. «Посвящение в Юные гагаринцы» - это традиционный праздник для первоклассников, учащиеся 8в провели его в виде игры по станциям с творческим завершением в актовом зале. Учащиеся 8д,10а классов подготовили для начальной школы беседы-презентации о первом космонавте с мини-тестом на звание будущего космонавта. Проведен конкурс чтецов, посвященный Дню Космонавтики. В 5-9 классах проведены беседы о первом космонавте, истории развития космонавтики «Космонавт номер 1».
- Посвящение в пятиклассники. Этот торжественный ритуал символизирует приобретение пятиклассниками новых социальных статусов в школе и развивает школьную идентичность детей.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- Акция «Во славу Отечества». Урок Мужества «Примером сильны и сердцем отважны» проведен для всех учащихся. Спортивное многоборье, посвященное Дню Защитника Отечества для 1-7 кл. и военно-спортивный конкурс «А ну-ка парни!» для 8-11 кл. Квест «Будем в армии служить» (1,2 кл). Живая газета «Защитники России в истории» (4,6,7 кл). Интеллектуальное многоборье «К Победе шаг за шагом» (8 кл). Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Защитникам Отечества посвящается» (9-11 кл.). Эта традиционная акция направлена на формирование патриотизма, воспитание гордости за свою Родину и людей ее населяющих.
- Школьная спартакиада организована для учащихся 5-11 классов последующим видам: турслет, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика. Она направлена на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 учебном году в школе действовал 1 **волонтерский отряд**:

ВО «Делай добро» - 9б класс (социально-значимое, экологическое направления)

Учащиеся 2 - 4 классов приняли участие в следующих мероприятиях: «Фотокросс», Интеллектуальные игры, «Игры отважных», «Коммуникативные бои», «Классные встречи», «Семейные старты».

Организация **общественно полезных дел**:

Социальная акция «Книге вторая жизнь»: 133 книги переданы в дар библиотеке.

Социальная акция «Подари игрушку четвероногому другу»: 53 игрушки переданы приюту для животных.

Социальная акция «Мой школьный двор»: разбивка клумб и посадка цветов на пришкольной территории, участники 3-8 классы – 265 чел.

Социальная акция «Чистый город»: уборка пришкольной территории, участники 5-11 класс 450 чел.

Модуль «Школа - территория здоровья»

Цель данной работы – организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и иных антиобщественных проявлений;
- формирование у родителей учащихся установки на ЗОЖ.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в УВП

- выполнение требований СанПиНа на всех этапах учебно-воспитательного процесса.
- Программа дошкольной подготовки, помогающая адаптироваться будущим первоклассникам к учебной деятельности.

Формирование установки на использование здорового питания

Введена в действие программа «Культура питания – залог здоровья», которая реализуется весь учебный год: проведены классные часы «Мы то, что едим», «Продукты полезные и вредные» и др.; классные родительские собрания, оформлены стенды в школьной столовой «Ценность и важность различных продуктов».

Участие во Всероссийской программе «Разговор о правильном питании» - 30% учащихся 1-5 классов

Участие в конкурсе семейной фотографии «Вкусная картина» в рамках программы РоПП

Охват горячим питанием – 96-98% обучающихся

Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и иных антиобщественных проявлений

- Урок здоровья проводится во всех классах школы 1 раз в полугодие.
- Акция «Составляющие ЗОЖ» проведена в январе для всех обучающихся школы: Урок здоровья «Составляющие ЗОЖ», выпуск листовок «Правила ЗОЖ», фестиваль физкультминуток, квест «Я и ЗОЖ», брейн-ринг «Зона риска» и др.
- профилактика употребления ПАВ
- половое воспитание: беседы «Гигиеническое воспитание. Уход за организмом», «Урок нравственности», «Правила простых НЕ», «Инстинкт и разум», «Ответственность за преступления против половой свободы личности»; урок здоровья «Личная гигиена» проведен студентами ВМК для 6 кл;
- курс «Этика и психология семейной жизни» для 10 кл.

- Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Вакцинация – это важно»
- Дни здоровья организовали для учащихся 77 % классных руководителей (поход выходного дня)

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

- в школе организована работа спортивных секций для учащихся 3-11 классов.
- организована Спартакиада среди классов в параллели по разным спортивным играм.
- организовано участие школьников в городской Спартакиаде.

Формирование у родителей учащихся установки на ЗОЖ

- проведены родительские собрания «Роль семьи в формировании ЗОЖ» (1 кл), «Половое воспитание подростков» (7 кл), «Профилактика употребления ПАВ» (7-9 кл)

Модуль «Подросток и закон»

Данный модуль реализуется по 4 основным направлениям:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, различного рода зависимостей и формирование законопослушного поведения. Сбор информации о детском и семейном неблагополучии.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, проблем взаимоотношений подростков.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и организацию ИПР. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Используемые формы работы носят традиционный характер:

Профилактика правонарушений и безнадзорности

- Профилактика ДДТТ: Выступление агитбригады «Веселый светофор», инструктажи по ПДД, олимпиада на знание ПДД во 2-х классах, экскурсия к перекрестку, встречи–беседы с сотрудником ГИБДД, составлен безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (1-4 кл), мониторинг светоотражающих элементов на одежде, участие в городском конкурсе «Веселый светофор» (2 место)
- Беседа «Знай и соблюдай закон» (Инспектор ОДН Ворышева С.А.), «Ответственность за правонарушения» для 7 кл.
- Беседа «Уголовная и административная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков» (7-11 кл)
- Проект «Равный – равному» фестиваль видеороликов социального содержания, направленный на формирование законопослушного поведения.
- Разъяснительная беседа «Несанкционированные акции\митинги. Ответственность н\л» (8-11 кл)

Правовое просвещение несовершеннолетних, родителей

- Правовой классный час «Закон и порядок» прошел во всех классах. (1160 чел)

- Классные часы, посвященные Конституции РФ, Всероссийскому дню правовой помощи детям, Международному дню толерантности
- На уроках обществознания в 6-11 классах проводятся беседы, практикумы, диспуты, тематические обзоры, правовые тренинги, направленные на формирование правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения. (550 чел)
- Курс «Финансовая грамотность» (5-7 кл)
- Оформление выставки книг в библиотеке по правовой тематике
- Родительские собрания «Профилактика употребления ПАВ» (7-9 кл)

Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних

- Беседа с целью повышения уровня защиты детей от преступлений против половой неприкосновенности. (5-10 кл)
- Классные часы «Гигиеническое воспитание. Уход за организмом», «Урок нравственности», «Правила простых НЕ», «Инстинкт и разум», «Ответственность за преступления против половой свободы личности» и др.;
- урок здоровья «Личная гигиена» проведен студентами ВМК для 6 кл;
- Беседа «Профилактика ВИЧ-инфекции» (9 кл)
- курс «Этика и психология семейной жизни» для 10 кл
- Родительское собрание «Половое воспитание подростков» (7 кл)

Формирование безопасного поведения несовершеннолетних

- Классный час «Самое дорогое жизнь» (1-11 кл)
- информационная безопасность несовершеннолетних: проведены инструктажи «Интернет-безопасность»; уроки (классные часы) на тему «Мы умные пользователи интернета», «Правила общения в интернете»; оформлен стенд «Мой безопасный интернет»; на сайте школы размещена Памятка «Как защитить себя в Контакте», «Памятка по безопасности дома, на улице, в сети Интернет...». Учащиеся принимают активное участие в онлайн-мероприятиях Урок Цифры.
- Беседа «Финансовые мошенники» для 6 кл.
- Минутки безопасности, в ходе которых учащиеся повторяют правила безопасного поведения дома и на улице, интернет-безопасности. (1160 чел)
- Беседа «Профилактика употребления ПАВ» (7-9 кл)

Профилактика проявлений экстремистской и террористической идеологии

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Просмотр и обсуждение Открытого урока «Больше никакой войны»
- Урок ОБЖ «Экстремизм, причины возникновения» (10,11кл), «Неформальные молодежные объединения» (9 кл)
- Мониторинг аккаунтов в соц. Сетях
- Фестиваль национальных культур «В семье единой» (4,8 кл)
- Классный час по формированию толерантного отношения к людям
- Анкетирование «Отношение граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе» (9-11 кл)
- Беседа – лекция «В единстве сила» с ветераном Кондрахиным П.В. (9,10 кл)
- Акция "Во славу Отечества"

Дополнительное образование

Дополнительное образования обучающихся школы реализуется через физкультурно-оздоровительную и художественно-эстетическую направленности. Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности

ребенка; *физкультурно-спортивной направленности* -воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

В школе организованы следующие кружки и секции:

направление	объединение	Кол-во учащихся	Охват
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	52 чел	9,3%
	Секция «Баскетбол»	51 чел	
Художественно-эстетическое	Ансамбль «Купалинка»	40 чел	9,9%
	Танцевальный	95 чел	
Общеинтеллектуальное направление	Шахматы	80 чел	6,8%
Итого		318 чел	27,4%

Охват учащихся в системе дополнительного образования города

год	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	всего по школе
	% занятости от количества учащихся в данной ступени			
2023	94	87	79	87
2024	85	93	72	78

Школьная социально – психологическая служба оказывала социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Осуществлялась психолого – педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей; обеспечивалось привлечение к участию несовершеннолетних в кружках и секциях в целях занятости; осуществлялись меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Реализация мероприятий по «Пушкинской карте». В течение года старшеклассники (7-11 классы) побывали на экскурсиях не только в нашем городе, но и были организованы выездные экскурсии в г. Ижевск, г. Чайковский, г. Екатеринбург, г. Казань. Экскурсии, походы помогли учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2024 году классные коллективы (2а,2б,3а,3в,3д,5а, 5б,5в,5г,5д,6а,6г,7в,7а,8г,8в,9а,9б,10а) активно принимают участие в региональном проекте навигаторов детства и движения первых «Формула успеха». Участвовали в конкурсах: фотокроссе, интеллектуальном, спортивном, танцевальном, где заняли призовые места.

Участие образовательной организации в независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (НОК ДОД).

Запланированные мероприятия для устранения дефицитов по качеству управленческой деятельности:

- проведение для обучающихся конкурсных мероприятий школьного уровня;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального уровня;
- разработка концепции управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды.

IV. Особенности организации учебного процесса

Всего обучающихся по уровням образования в 2024 году

Классы	Количество обучающихся 2 полугодие 2023-2024 учебного года	Количество обучающихся 1 полугодие 2024-2025 учебного года
1-4	532	480
5-9	591	636
10-11	66	56

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ обучалось 1172 человек, что на 17 обучающихся меньше по сравнению со 2 полугодием 2023-2024 г. Контингент школы уменьшился на 1,4%. В школе функционирует 46 классов. Открыто три первых классов. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 7 классов, по шестидневной учебной неделе — для 8 –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 9 –11-х классов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 7-9 классах организовано обучение по русскому языку и математике в дифференцированных группах.

В Школе организовано обучение обучающихся с ОВЗ в следующих формах: индивидуально на дому, совместно со сверстниками в классе. Для обучающихся данной категории разработаны адаптированные образовательные программы, осуществляется психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе функционирует ППК, которая обеспечивает диагностику - коррекционное сопровождение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказывает помощь педагогам школы в обеспечении дифференцированного подхода в обучении. В 2024 году на заседаниях комиссии рассматривались вопросы реализации АООП для обучающихся, даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, выданы направления на ППК.

V. Информация о востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х классов в 2024 году

О О	Всего выпуск ников	В 10 класс		Учреждения СПО						Вс его СП О	Н е оп р.	Втор ой год	Тру д.	Очно - заочн ая форм а СОШ №18	Кур сы	Выез д за преде лы УР (учеб а)	
		В сво ей шко ле	В дру гие шко лы	ВМ ПК	В М К	В М Т	В П Т	Уд ГУ (С ПО)	Д р.								
МБ ОУ СО Ш №1 0	104	24	5	6	8	19	11	11	1 5	65	0	3	-	+	-		-

1 чел.- свидетельство об образовании, 1 чел.-отчислен с достижением 18 летнего возраста

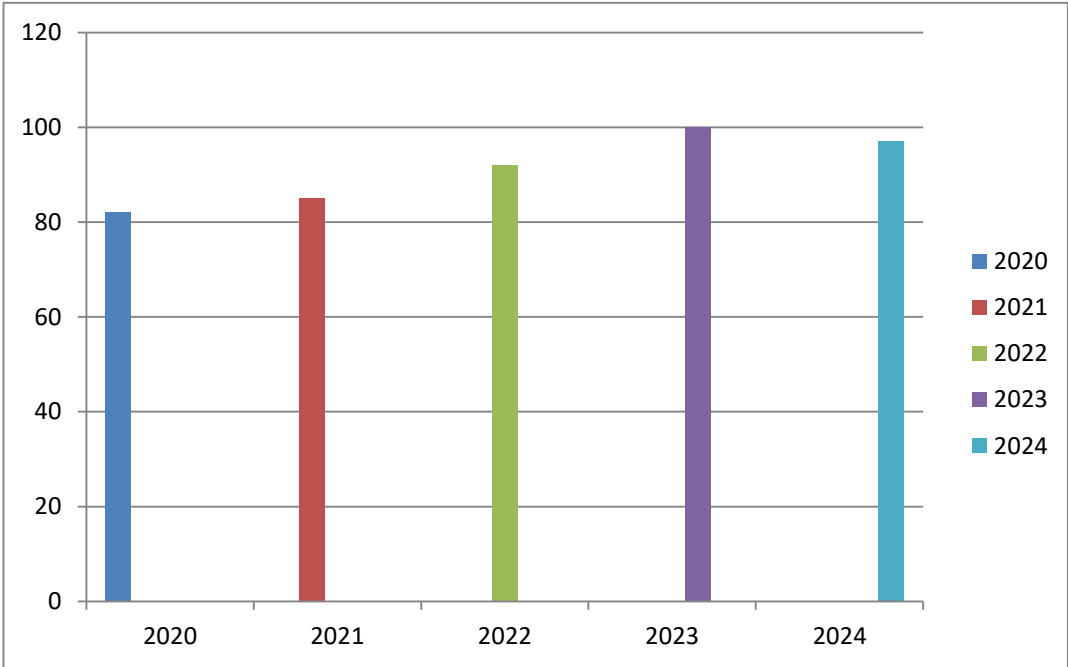
Распределение выпускников 11 классов в 2024 году

Школы	Всего выпускников	ВУЗы								Военные вузы		всего	ССУЗы						Трудоуст.	курсы	Не определены	Рос. армия
		УдГУ	ВФУдГУ	ИжГТУ	ВФИжГТ	педвузы	Москвы/С	г.Перми/г.Казани	Др. вузы	Воен.	Акад.		ВМТ	ВМК	ВПК	СПО ИжГТУ,	Др.					
МБОУ СОШ №10	36	4	0	2	0	1	1/2	12/2	11	0	0	35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

Итого за три года обучения:

год	Основная школа				Средняя школа			
	Всего выпускников	Продолж или обучение в 10 классе (чел./%)	Продолжают обучение в учреждениях СПО(чел./%)	Всего выпускников	ВУЗЫ (чел./%)	СУЗы (чел./%)	Работа (чел./%)	Армия
2022	97	40(41%)	55(56%)	39	36(92%)	2(5%)	1(3%)	-
2023	121	40(33%)	78(64%)	26	26(100%)	0	0%	0%
2024	104	29(27%)	72(69%)	36	35(97%)	0	1(2%)	0%

Динамика поступления в ВУЗы выпускников 11-х классов:



Выводы: В 2024 году остается стабильным количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-м классе (приблизительно 27%). За последние пять лет увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах. Востребованность выпускников средней школы по годам представлена в таблице.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 учебном году преподавание осуществляли 50 педагогических работников. 94% педагогов с высшим образованием, 6% (3 чел) со средним профессиональным образованием. Все учителя (100%) имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее общее
(94%)	3(6%)	0

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2024 года по квалификационным категориям представлен:

Категория				
высшая	первая	СЗД	Не аттестованы	Молодые специалисты

В 2024 учебном году прошли аттестацию 22 работника:

Присвоена высшая категория	Присвоена первая категория	Присвоена категория СЗД

Проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Администрацией школы обеспечивается контроль за выполнением плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В МБОУ СОШ №10, 46 педагогических работников (92%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все аттестующие педагоги в 2024 году получили заявленную категорию.

Аналитическая справка

**по результатам реализации целевой модели наставничества
МБОУ СОШ № 10 в 2024 году**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 10 проведён на основании следующих документов:

- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о Целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 10 (размещено на официальном сайте школы).
- С целью внедрения целевой модели наставничества, которая направлена на полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №10, в 2024 года созданы 2 пары «молодой специалист- наставник».
- Каждому молодому специалисту приказом директора назначен наставник, главная задача которого – помочь им познакомиться с образовательной организацией, включиться в рабочий процесс, создать для них комфортную и дружескую атмосферу.
- Мониторинг состоит из двух этапов:
- Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- Оценка мотивационно -личностного участия в программе.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

В 2023-2024 учебном году была реализована Программа наставничества по форме «Учитель - учитель».

В рамках реализации Целевой модели наставничества проведены:

1. Сформирована база наставляемых и наставников по форме «педагог-педагог».
- 1.1. Сформировано 2 наставнических пары, наставляемыми являются молодые специалисты: Плотникова В.М., Перевозчикова А.В.
- 1.2. Разработано 2 персонализированных программ наставничества по форме «педагог-педагог», ролевая модель «опытный педагог- молодой специалист». Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору об исполнении работником функций наставника
- 1.3. Проведены совещания с наставниками и наставляемыми о реализации ЦМН, о плане участия в тематических конкурсах, о возможности трансляции опыта, подготовке публикаций.
- 1.4. Проведено обучение наставников с привлечением специалистов: педагога-психолога, куратора программы наставничества.
- 1.5. Разработана Рабочая тетрадь наставника и наставляемого.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведён анализ реализуемой программы наставничества. Были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны Программы. Проанализированы возможности и риски. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Работа над запросами педагогов в системе наставничества, как и в прошлом году, показала, что многие преподаватели занимаются наставничеством в рамках своих предметов, работая в тандеме «равный -равному» на совместных мероприятиях, мастер-классах и выступая на различных конференциях и семинарах. Наставничество для данной группы педагогов заключалось в проведении совместной работы над повышением качества уроков. В знакомстве с новыми формами работы с обучающимися и возможностях использования мультимедийного сопровождения урока. При совместной организации деятельности таких пар/групп, несомненно, улучшается качество образовательной деятельности, расширяется круг возможностей, которые можно использовать при подготовке к уроку. Однако стоит отметить, что педагогам проще работать, нежели оформлять дополнительную бумажную документацию в виде планов и различного рода отчетов.

Наиболее важным партнером школы, исходя из организации профильного обучения в старших классах, является ФГОБУ ВО «Удмуртский Государственный университет», специалисты которого оказывают значимую наставническую поддержку в профориентационной работе школы. Наставническая деятельность осуществляется при совместной деятельности специалистов УдГУ и учащихся при подготовке к научно-практической конференции, при организации и проведении тренингов, семинаров, профильной практике и т.д.

Таблица 1

SWOT-анализ Программ наставничества

Форма наставничества «учитель – учитель» («педагог-педагог»)

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: 1. Педагогам понравилось участие в Программе. 2. Наставляемый «закрепился» в МБОУ СОШ № 10, готов вести классное руководство.	Слабые стороны: 1. Высокая перегрузка педагогов- наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.
Внешние	Возможности: 1. Информационно-методическая поддержка учителей в лице администрации МБОУ СОШ № 10. 2. Наличие в школе возможности участия в курсах обучения.	Угрозы: 1. «размытость» формулировок в программе наставничества

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ СОШ № 10 в 2023/2024 учебном году. Результаты анализа представлены в таблице 2

Таблица 2

Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ № 10

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	2 человек	2 человека
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	98 %	98%

Список наставнических пар (групп) на 2024 год

Наставнические пары по форме «педагог-педагог»

№ п/п	Наставник	Наставляемый
1.	Черепанова О.В	Плотникова В.М.
2.	Рудакова Е.В.	Перевозчикова А.В.
		Итого: 2 пары: 2 наставника и 2 наставляемых

Педагоги-участники программ наставничества в качестве наставников

№ п/п	Наставник	Объединение
1.	Коновалова О.В.	ЮИД (среднее звено)
2.	Кузнецова С.Л.	Волонтерский отряд «Десяточка»
3	Шалаева С.Ю.	Театральная студия «Зри в корень»
4.	Казакова Е.Г.	Школьный ансамбль «Купалинка»
5.	Долганова М.В.	ЮИД (начальное звено)
6.	Турова Н.В.	Научное общество
7.	Поскрёбышев А.М.	Школьный спортивный клуб «Баскетбол»
8.	Ветлугин М.В.	Школьный спортивный клуб «Волейбол»
		Итого: наставников 8

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. В школе складывается система наставнической деятельности, реализуются мероприятия Дорожной карты.
2. Определен высокий уровень желания работать в рамках программы наставничества.

Повышение квалификации.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Курсы повышения квалификации по ФГОС

	ФГОС НОО						ФГОС ООО					
Количество пед.раб. (без совм. и администрации)	Кол-во педагогов работающих по ФГОС НОО	из них имеют КПК по ФГОС НОО	из них прошли КПК в				Кол-во педагогов работающих по ФГОС ООО	из них имеют КПК по ФГОС ООО	из них прошли КПК в			
			1 пг/2023-24		2 пг/г 2023-24				1 пг/2023-24		2 пг/г 2023-24	
			бюджет	в/б	бюджет	в/б			бюджет	в/б	бюджет	в/б
50	18	18	0	0	0	0	33	33	0	2	0	0
ФГОС СОО												
Кол-во педагогов работающих по ФГОС СОО	из них имеют КПК по ФГОС СОО	Из них прошли КПК в										
		1 пг/2023-24		2 пг/г 2023-24								
		бюджет	в/б	бюджет	в/б							
15	15	0	0	0	0							

Курсы повышения квалификации по ИКТ, другие КПК (кроме ФГОС)

Количество пед.раб. (без совм. и администрации)	КПК по ИКТ					КПК на Эраскоп		прочие КПК			
	из них имеют КПК по ИКТ	из них прошли КПК по ИКТ в				прошли		прошли			
		1 пг/2023-24		2 пг/г 2023-24		1 пг/2023-24	2 пг/г 2023-24	1 пг/2023-24		2 пг/г 2023-24	
		бюджет	в/б	бюджет	в/б			бюджет	в\б	бюджет	в/б
50	3	0	3	0	0	0	6			1	8

Тематика курсов повышения квалификации

Тема курсов	Форма проведения	Место проведения	Количество участников

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	дистанционн о	ФБГУ «Росдетцентр»	1
ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе	дистанционн о	Учи.ру	1
Содержание и методы обучения предмета «Труд»(технология)в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	дистанционн о	ИРО г.Ижевск	2
Нарушения и методы коррекции поведения у детей и подростков с ОВЗ»	очно	ИРО г.Ижевск	2
Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС»	очно	ИРО г.Ижевск	2
Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов	очно	ИРО г.Ижевск	1
Функциональная грамотность: как применять знания к жизни	дистанционн о	Учи.ру	1
Быстрый старт в искусственный интеллект	дистанционн о	МФТИ	1
Методические аспекты преподавания курса «Вероятность и статистика в 10-11 классах»	очно	ИРО г.Ижевск	2
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде	очно	УдГУ	1

Итого повысили квалификацию в 2024 году-14 человек, что составляет 28% от педагогического состава МБОУ СОШ №10.

Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В 2024 году продолжилась работа над методической темой школы «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

Направления работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

3. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения детей.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у детей интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.
4. Педагогические советы и методические семинары:

№4 от 15.01.2024 «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования»

№5 от 20.02.2024 «Системный подход в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения»

№6 от 11.03.2024 «Запрет мобильных телефонов»

№7 от 17.04.2024 «Самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 им.Ю.А.Гагарина» города Воткинска Удмуртской Республики»

№8 от 08.05.2024 «О допуске к ГИА выпускников 9 классов»

№9 от 08.05.2024 «О допуске к ГИА выпускников 11 классов»

№10 от 29.05.2024 «О переводе обучающихся 1-4,5-8,10 классов»

№11 от 28.06.2024 «Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам 9 классов»

№12 от 29.06.2024 «Об отчислении и выдаче аттестатов и медалей 1 и 2 степени выпускникам 11 класса»

№13 от 09.07.2024 «Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам 9 классов»

№1 от 29.08.2024 «Об утверждении плана работы на 2024-2025 учебный год»

№2 от 23.09.2024 «Об отчислении и выдаче аттестатов выпускникам (дополнительный период)»

№3 от 30.09.2024 «Повторный год обучения»

№4 от 18.09.2024 «Система наставничества педагогических работников в образовательной организации»

№5 от 06.12.2024 «Программа развития школы в 2024-2027г.г.»

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка, литературы,
- учителей музыки и ИЗО,
- учителей истории, обществознания,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- учителей английского языка,
- учителей математики и информатики,
- учителей географии, биологии, химии и физики.

На базе школы в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия муниципального уровня:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии.

Обобщение и распространение педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня

ОО	Участие в НПК Указать количество				Участие в семинарах/вебинарах Указать количество			
	республиканский уровень		Всероссийский уровень		республиканский уровень		Всероссийский уровень	
	слушате ль	выступаю щий	слушате ль	выступаю щий	слушате ль	выступаю щий	слушате ль	выступаю щий
МБОУ СОШ №10								

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Республиканский уровень (предполагает очное участие в заключительном этапе)			Всероссийский уровень (предполагает очное участие в заключительном этапе)			Муниципальный уровень		
Название конкурса	ФИО полностью педагога, должность	Результат	Название конкурса	ФИО полностью педагога, должность	Результат	Название конкурса	ФИО полностью педагога, должность	Результат

Конкурс "Цифровой учитель" в номинации "Цифровой урок по предмету основного общего и среднего образования".	Мезенцева Янина Семеновна	победитель	Профессиональный педагогический конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности»	Балобанова Эмма Семеновна	1 место	Педагог года-2024	Зиятдинова Анастасия Александровна	Призер (3 место)
«Лучший образовательный ресурс»	Балобанова Эмма Семеновна	участник	Конкурс «ФГОКласс», блиц-олимпиада «Технология современного урока»	Балобанова Эмма Семеновна	1 место		Мезенцева Янина Семеновна	участник
Конкурс методических практик по билингвальному воспитанию и обучению детей среди педагогов и воспитателей Удмуртской Республики «Два языка-пара!».	Ломагина Альбина Анатольевна	Призер (3 место)					Косова Оксана Владимировна	участник
Флагманы образования	Боброва Ольга Феликсовна	призер					Баклушина Людмила Александровна	участник

Представляют педагогические опыт работы на муниципальном, республиканском, Всероссийском уровне:

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	уровень	Тема выступления	Результат (если есть)
Акбашева Надежда Дмитриевна	Учитель начальных классов	Мастер класс	Всероссийский	Технология ВЕБ-КВЕСТ как средство формирования читательской грамотности и активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся начальной школы	Сертификат
Акбашева Надежда Дмитриевна	Учитель начальных классов	Обобщение опыта	Всероссийский	Формирование читательского интереса у младших школьников	Сертификат
Мезенцева Янина Семеновна	Учитель физики	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Роль наставничества в профессиональном самоопределении учащихся	Сертификат
Коновалова Ольга Викторовна	Учитель английского языка	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессионального роста педагога»	Республиканский	Наставничество в профессиональном определении обучающихся при изучении английского языка	Сертификат

Кравченко Эвелина Сергеевна	Учитель английского языка	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессиональ- ного роста педагога»	Республиканский	Роль наставничества в самоопределении учащихся	Сертификат
Ломагина Альбина Анатолевна	Учитель истории	«IV межрайонные Макаренковские педагогические чтения по теме «Наставничество как пространство профессиональ- ного роста педагога»	Республиканский	Цифровой образовательный ресурс педагога	Сертификат

Работа с молодыми специалистами.

Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов

Название мероприятия	Сроки/дата проведения
Изучение адаптированных основных общеобразовательных рабочих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам 5 класса коррекции	сентябрь
Изучение методических рекомендаций и пособий; Изучение документов по ФГОС НОО;	сентябрь
Методика проведения родительских собраний. Помощь в организации индивидуальных консультаций с родителями.	октябрь
Организация индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь
Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	декабрь
Мониторинг формирования УУД у школьников в урочной деятельности на уроках ОДНРК	январь
Посещение молодым специалистом классных часов, внеклассных мероприятий учителей	В течении года
Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	февраль
Подготовка отчета по воспитательной работе за год. Составление характеристики классного коллектива.	март
Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной	Апрель-май

аттестации; Работа с личными делами учащихся класса.	
---	--

- Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОО: 3.
 - Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, от общего количества педагогических работников ОО: 5 %
 - Процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО: 100%.
 - Процентная доля педагогических работников, состоящих в методических объединениях и/или профессиональных сообществах 100%.
 - Процентная доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (экспертиза дополнительных программ, экспертиза в рамках аттестации) – 11 чел.(16%)
1. Кузнецова С.Л.
 2. Мезенцева Я.С.
 3. Хрусталева Е.А.
 4. Смольникова О.В.
 5. Воронцова Т.В.
 6. Мясникова Е.А.
 7. Кожевникова Т.Ю.
 8. Казакова Е.Г.
 9. Турова Н.В.
 10. Щенина В.Г.
 11. Ветлугин М.В.
 12. Поскребышев А.М.

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом потенциале, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным самообразованием.

Анализ участия в инновационной деятельности

В целях исполнения Приказов Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 17.10. 2023 года № 1602 «О реализации проекта «Педагогический класс в Удмуртской Республике в 2023-2024 учебном году», от 07.11.2024 года № 1669 «О реализации проекта «Педагогический класс» в Удмуртской Республике в 2024-2025 учебном году» школа реализует допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по модели «Сетевой психолого-педагогический класс».

Создание профильных классов содействует решению нескольких задач:

- способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей;
- снизить долю отсева студентов педвузов;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Модель реализуется с обучающимися 10,11 классов. Для ребят, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, организуются профессиональные пробы.

Анализ участия в инновационной деятельности

В целях исполнения Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 17 октября 2023 года № 1602 «О реализации проекта «Педагогический класс в Удмуртской Республике в 2023-2024 учебном году», школа реализует допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по модели «Сетевой психолого-педагогический класс».

Создание профильных классов содействует решению нескольких задач:

- способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей;
- снизить долю отсева студентов педвузов;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и местным сообществом.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Модель реализуется с обучающимися 10 классов. Для ребят, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, организуются профессиональные пробы.

VII. Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 26179 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 7345 единиц в год;
- объем учебного фонда —16203 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16203	14702
2	Педагогическая	284	29
3	Художественная	9141	4917
4	Справочная	111	63
5	Языковедение, литературоведение	527	13
6	Естественно-научная	705	171
7	Техническая	188	42
8	Общественно-политическая	1204	38

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 102 диска; сетевые образовательные ресурсы — 24. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

По результатам мониторинга официальных сайтов образовательных организаций В удмуртской республике в 2024 году степень соответствия раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта МБОУ СОШ № 10 (<https://shkola10votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>) составляет 100%.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Материально-технические условия

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебно-материальная база школы включает в себя библиотеку, актовый, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, 36 учебных кабинетов, из них:

1 - компьютерный класс, 1- мастерская для юношей, 1 - кабинет технологии для девушек, 2 - спортивных зала (большой и малый), 1- кабинет химии, 1 - кабинет биологии, 1 - кабинет физики.

Учебные классы и кабинеты, специализированные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями и нормами оснащения учебных кабинетов.

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника: телевизоры, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные пособия технического направления.

Оборудование учебных помещений обеспечивает реализацию заявленных программ, в том числе программ профильного технологического и гуманитарного направлений.

Все объекты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

В школе имеется 7 кабинетов для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике, технологии и ИЗО. Для осуществления учебного процесса используется интерактивное оборудование, аудио- и видеотехника. В школе оборудован 1 специализированный кабинет информатики.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ СОШ № 10 имеются в наличии средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование.

Кроме того МТБ компьютерного парка школы включает в себя, в том числе для проведения ГИА ООО:

- 161 персональных компьютеров;
- 3 интерактивные панели (кабинет физики, кабинет химии, кабинет русского языка и литературы);
- 5 интерактивных досок (начальная школа: 208 кабинет, 210 кабинет; 302 кабинет русского языка и литературы, 311 кабинет математики, 404 кабинет информатики);
- 2 интерактивные приставки Mimio (начальная школа 212 кабинет);
- 28 проекторов;
- Принтеров 43
- МФУ – 15 Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Сведения об объектах спорта

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один большой и один малый спортивные залы, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь, который постоянно пополняется.

Сведения об условиях питания

Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения прав обучающихся на получение общедоступного общего образования.

Обслуживающая организация: Муниципальное унитарное предприятие торгово-общественного питания "Поиск".

Адрес: 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1 Мая, д. 48, тел. 3-83-26

Руководитель: Васюкова Анна Николаевна

Сведения об условиях охраны здоровья

В МБОУ СОШ № 10 созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивается специально закрепленным медицинским персоналом, предоставленным Управлением здравоохранения Администрации города Воткинска. Для организации медицинского обслуживания обучающихся организован медицинский и процедурный

кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием и медикаментами. Школа оснащена медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер.

В школе эффективно действует система вспомогательных служб: педагог-психолог, фельдшер, социальный педагог. Педагог - психолог осуществляет постоянное динамическое наблюдение за обучающимися, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую консультационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями). Медицинский работники осуществляют анализ здоровья детей, проводят профилактическую работу с родителями.

В целях охраны здоровья обучающихся в школе ведется видеонаблюдение.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в МБОУ СОШ № 10 созданы специальные возможности:

- перед входной группой расположен указатель и звонок вызова помощника из числа сотрудников школы для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- на первом этаже оборудован кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступень выделены желтым цветом) для слабовидящих людей;
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" - предупредительный знак для слабовидящих людей.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТ - сетям

Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО "Ростелеком", также антивирусной программы Dr.Web

Интернет провайдеры: ОАО "Ростелеком", скорость интернета : более 100 Мбит/с

Сведения об электронных образовательных ресурсах

Доступ к электронным образовательным ресурсам для учащихся организован в учебных кабинетах, библиотеке. Электронные образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду неостребованности в МБОУ СОШ № 10.

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем году проводились следующие мероприятия по охране труда:

- Проведение инструктажей по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале.
- Проведение вводных инструктажей с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками.
- Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:
- Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий
- Тренировочные эвакуации из здания школы
- Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся.
- Обновление инструкций по охране труда для обучающихся и работников школы
- Обновление пакета локальных актов и документации по охране труда
- Разработка плана по улучшению условий и охраны труда в школе на год.
- Разработка плана противопожарных мероприятий на год.
- Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.

Вывод о реализации поставленных целей.

Сотрудникам и обучающимся школы обеспечены комфортные условия жизнедеятельности; созданы условия деятельности (труда, учебы) исключаящие возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых .

IX. Функционирование ВСОКО

В МБОУ СОШ № 10 ВСОКО реализуется в соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 10 образовательных программ оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 10 (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других) (по уровням общего образования)
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

Оценка содержания образования в МБОУ СОШ № 10 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД требованиям ФГОС и задачам развития МБОУ СОШ №10.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 10 (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- ВПР.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- отзыва руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных материалов в рабочих программах учебных предметов и учебных курсах учебного плана;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного уровня отметкой «4»; базового уровня отметкой «3», пониженного уровня отметкой «2», низкого уровня отметкой «1»).

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	636

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	598/51%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,36
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,33
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0,0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,9%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/3,8%

1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8/22%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	809/69%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	198/17%
1.19.1	Регионального уровня		4/1%
1.19.2	Федерального уровня		0/0%
1.19.3	Международного уровня		0/0%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	/0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/4,8%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1173/100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		47/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		3/6%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46/92%
1.29.1	– с высшей		26/52%
1.29.2	– первой		20/40%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет		20/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14/28%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек (процент)	50/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1079/92%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2 кв.м.