

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1
от 26 августа 2022 г
Руководитель МО Акбашева Н.Д.

Утверждено
Приказ по школе № 150-ос от 30 августа 2022 г.
Директор: Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету *Окружающий мир*
(образовательная система «Школа России»)
для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Габсалямова А.И.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
6. Рабочая программа по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Цель учебного предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционная работа: проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы. Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к предметным и метапредметным УУД.

Коррекционная цель: Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшей социализации.

Учитывая специфику обучения детей с ЗПР наряду с общеобразовательными ставятся следующие коррекционные задачи:

Коррекционные задачи: - Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка. - Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения. - Формирование целостного представления о мире, о себе как части этого мира. - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). - Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи. - Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. - Обучение приемам запоминания. - Формирование умений сравнивать и обобщать. - Развитие пространственных представлений, ориентации путём решения логических задач. - Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие речи через умение вести диалог.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия; – коррекция нарушений устной и письменной речи; – коррекция диалогической речи; – развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; – коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; – развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Особенности психического развития детей обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО. Программа направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 9. Овладение базовыми

предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА *Выпускник научится:*

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Регулятивные УУД:– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Регулятивные *Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; – сохранять учебную задачу в течение всего урока; – ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); – планировать свои действия; – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; – выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; – понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; – проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; – формулировать ответы на вопросы; – слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит

собеседник; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; – аргументировать свою позицию; – понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; – признавать свои ошибки, озвучивать их; – употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; – понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); – готовить сообщения, выполнять проекты по теме; – составлять рассказ на заданную тему; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *Обучающийся научится:*

– узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; – называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества); – приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); – приводить конкретные примеры прав ребёнка; – называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; – называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти; – перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане; – показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках; – показывать на карте и называть государства, сопредельные России; – характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях – знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы; – приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края; – соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло; – располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»; – отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах; – показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями; – определять по карте местоположение древнейших русских городов; – называть дату (век) Крещения Руси; – характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси); – называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; – называть дату (век) Куликовской битвы; – называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени); – показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; – перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; – приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков); называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам); – называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае); – характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*; – характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; – называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; – перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*; – называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война); – характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*; – называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы); – характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*; – называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа; – характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления

разрушенного войной народного хозяйства*); – характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*; – характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*; – называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; – приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе). Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения программы музыка ученик 4 класса к концу учебного года должен

знать: – способы изображения Земли, её поверхности (глобус, карта, план местности); – названия океанов и материков; – положение России, своего края на карте; – природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах; – особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края; – правила поведения в природе; – исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; – важнейшие события и великих людей отечественной истории; – государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Обучающиеся должны уметь:

– определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; – различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; – объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; – самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; – проводить самостоятельные наблюдения в природе; – формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; – в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы; – приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; – приводить примеры народов России; – владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– Правила безопасной жизни. – Ценность здоровья и здорового образа жизни. – Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. – Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

– устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;

– рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа *Природа* — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Горные породы и минералы.* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество *Общество* — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Календарно - тематическое планирование 4 класс (68 часов)

| № урока | № в разделе | Тема | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты |
|---|-------------|----------------------------|--------------|---|
| Раздел «Земля и человечество» (9ч) | | | | |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебниками и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильном порядке, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь, - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времён года, сменой дня и ночи; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|---|---|
| 3 | 3 | Звёздное небо - Великая книга природы. Практ.р. №1. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на небе знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 4 | 4 | Мир глазами географа. Практ.р. №2. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - сравнивать глобус и карту, - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение карт в жизни человека; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карт; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о географических объектах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | 5 | Мир глазами историка. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - составлять рассказ о мире, с точки зрения историка; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего города и села; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |
| 6 | 6 | Когда и где? Стартовая работа №1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события ; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |
| 7 | 7 | Мир глазами эколога. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить условные знаки на карте полушарий; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8 — 9 | 8 - 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - составлять рассказ об объектах Всемирного природного и культурного наследия; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Природа России» (10 ч) | | | | |
| 10 | 1 | Равнины и горы России. Практ.р. №3. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них ; - различать холмистые и плоские равнины; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | 2 | Моря, озёра и реки России. Практи.р. №4. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них ; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов, составлять рассказ о них по личным впечатлениям; |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о мерах борьбы с загрязнением водоёмов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 | 3 | Природные зоны России. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - находить на карте природных зон области высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | 4 | Зона арктических пустынь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону арктических пустынь, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14 | 5 | Тундра. Практик.р. №5. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечным светом; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 | 6 | Леса России. Практик.р. №6. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зоны лесов, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | 7 | Лес и человек. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зоны лесов, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | 8 | Зона степей. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону степей, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны степей и её освещённости солнечным светом; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | 9 | Пустыни. Практик.р. №7. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону пустынь, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в пустыни и полупустыни, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | 10 | У Чёрного моря. Провер.р. №2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону субтропиков, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в субтропиках, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч) | | | | |
| 20 | 1 | Наш край | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить свой регион на карте России, рассказывать по карте о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; |

| | | | | |
|-------|------|--|---|--|
| | | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 | 2 | Поверхность нашего края. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте региона формы земной поверхности, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 | 3 | Водные богатства нашего края. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: находить и показывать на карте региона водные объекты, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о водных объектах, составлять описание реки, пруда; - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | 4 | Наши подземные богатства. Практ.р. №8. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: находить и показывать на карте региона полезные ископаемые, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о добыче и переработке полезных ископаемых, составлять описание полезного ископаемого по плану, готовить сообщение, представлять его классу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 | 5 | Земля- кормилица. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о типах почв края; - обсуждать меры по охране почв края; - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 25 | 6 | Жизнь леса. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку ; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать лесное сообщество региона по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 | 7 | Жизнь луга. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают на лугу, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку ; - обсуждать правила поведения на лугу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать луговое сообщество региона по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | 8 | Жизнь в пресных водах. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в водоёмах, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку ; - обсуждать правила поведения на водоёмах с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать сообщество водоёмов региона по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28-30 | 9-11 | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 3 | - Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| 31 | 12 | Растениеводство в нашем крае. Практ.р. №9. | 1 | - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей растениеводства края, готовить сообщение, представлять классу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| 32 | 13 | Животноводство в нашем крае. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей животноводства края, готовить сообщение, представлять классу; - различать породы домашних животных, характерных для региона; - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 | 14 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Провер.р. №3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 15 | Презентация проектов по выбору. | 1 | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты выступлений и делать сообщения в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения учащихся. |
| Раздел « Страницы всемирной истории » (5ч) | | | | |
| 35 | 1 | Начало истории человечества. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с проектами во 2 ч. учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 | 2 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - понимать роль появления и развития письменности в истории человечества; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 | 3 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность истории Средневековья; - находить на карте местоположение городов Средневековья; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью истории Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя технические изобретения Нового времени; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 39 | 5 | Новейшее время: история продолжается. Провер.р. №4. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики, изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных и технических изобретениях Новейшего времени; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Страницы истории России» (20ч) | | | | |

| | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|---|
| 40 | 1 | Жизнь древних славян. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | 2 | Во времена Древней Руси. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках ; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 42 | 3 | Страна городов. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать группе: анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, готовить сообщение, представлять классу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории Руси; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 | 5 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте нашествие Батюга на Русь; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 | 6 | Русь расправляет крылья. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте объединение русских племён вокруг Москвы; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты, обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | 7 | Куликовская битва. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте продвижение русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве, моделировать ход Куликовской битвы; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 | 8 | Иван Третий. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48 | 9 | Мастера печатных дел. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - обсуждать значение появления книгопечатания на развитие просвещения и культуры России, рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников, сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 49 | 10 | Патриоты России. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - описывать по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы; |

| | | | | |
|-------|-------|---------------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы; - определять по «ленте времени» год освобождения Москвы; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | 11 | Петр Великий. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, образования Российской империи; - рассказывать о реформах Петра I, обсуждать их значение для России; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - рассказывать об открытиях М.В.Ломоносова, обсуждать их значение для России; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 | 13 | Екатерина Великая. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - обсуждать заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой; - рассказывать о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове, обсуждать значение их побед для России; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 | 14 | Отечественная война 1812 года. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по карте путь французской и русской армий, Бородинское сражение; - рассказывать о Бородинском сражении, обсуждать почему война 1812 года называется Отечественной; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 54 | 15 | Страницы истории XIX века. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группах над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва», готовить сообщения и презентовать их на уроке; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета сведения о технических новшествах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 55 | 16 | Россия вступает в XX век. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - рассказывать о событиях начала 20 века, обсуждать их значение для России, для семей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 56 | 17 | Страницы истории 20–30-х годов. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы и гимны СССР и России, знакомиться с символикой гербов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 57-58 | 18-19 | Великая война и Великая Победа. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; - обсуждать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - выяснить в краеведческом музее какой вклад внёс город в Победу; |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать старших членов семьи об их участии в Великой Отечественной войне; - прослушивать в записи песни военных лет; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | 20 | Страна, открывшая путь в космос. Провер.р. №5. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об изучении космоса; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Современная Россия» (9ч) | | | | |
| 60 | 1 | Основной закон России и права человека. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; - готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61 | 2 | Мы - граждане России. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - различать права и обязанности граждан, устанавливать их взаимосвязь; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | 3 | Славные символы России. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с особенностями герба России, его историей, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом РФ, его историей, Красным знаменем Победы; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63 | 4 | Такие разные праздники. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с государственными, профессиональными, народными и семейными праздниками; - работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64-66 | 5-7 | Путешествие по России. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами РФ; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 67 | 8 | Промежуточная аттестация №6. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправомерность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | 9 | Презентация проектов по выбору. | 1 | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения учащихся. |

Материально-техническое обеспечение

УМК для учащихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс

УМК для учителя

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Дмитриева О.И. Окружающий мир: Поурочные разработки. 4 класс. – М.: Вако, 2016.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа России» с. 64 часть 1.
(Учебник «Окружающий мир» часть 1 - вопросы на стр. 209 – 213)

Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край-часть большой страны» с. 92 часть 1.
(Учебник «Окружающий мир» часть 1 - вопросы на стр. 214 – 218)

Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы всемирной истории» с.12 часть 2.
(Учебник «Окружающий мир» часть 2 - вопросы на стр. 206 – 210)

Проверочная работа № 5 по разделу «Страницы истории России» с. 54 часть 2.
(Учебник «Окружающий мир» часть 2 - вопросы на стр. 211 – 216)

СТАРТОВАЯ РАБОТА №1 по окружающему миру 4 класс

Цель : проверить остаточные знания за курс 3 класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся. Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа . В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания. Верный 4 баллов. 12-14 баллов - «5», 10-12 баллов - «4» 7-9 баллов - «3», 0-6 баллов - «2»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| В1 | Б | В | Г | Б | А | В | В | В | А | Б | В | А | В | А |
| В2 | В | А | А | В | В | Б | А | Г | В | Б | Б | А | Б | Б |

Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестациипо _окружающему миру _____ клас

1. Назначение работы. Итоговая тестовая работа проводится в конце 2 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Структура работы. Работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант итоговой работы состоит из 12 заданий с выбором одного ответа. Задания итоговой работы охватывают следующие темы курса «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России».

Время выполнения работы. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 30 минут.

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Ответы на задания обучающиеся записывают на листы со штампом организации.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Задания 1- 9 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом, задания 10- 12 (повышенный уровень)– 2 балла. Всего за работу можно получить 15 баллов.

Критерии оценивания: 14 -15 баллов – «5» 11-13 баллов – «4» 8-10 баллов – «3» Менее 8 баллов – «2»

Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

| Коды тем | Темы курса | Количество заданий |
|----------|--------------------------------------|--------------------|
| 1.1 | «Земля и человечество» | 1 |
| 2.1 | «Природа России», | 4 |
| 3.1 | «Родной край – часть большой страны» | 4 |
| 4.1. | «Страницы Всемирной истории» | 1 |
| 5.1. | «Страницы истории России» | 2 |
| | | 12 |

| Вариант 1. | Вариант 2 |
|--|---|
| <p>1. Выбери верное утверждение. Вокруг Земли вращаются 8 планет. Вокруг Солнца вращаются 8 планет. Вокруг Солнца вращаются 7 планет. Солнце вращается вокруг Земли.</p> <p>2. Где самый богатый растительный и животный мир? в зоне арктических пустынь в зоне степей зоне лесов в зоне пустынь</p> <p>3. Какая природная зона описана в тексте? Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.</p> | <p>1. Какое утверждение верно? В Солнечную систему входят Земля и Солнце. В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна. В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела. В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.</p> <p>2. Где самый бедный растительный и животный мир? в зоне арктических пустынь в зоне степей в зоне лесов в зоне пустынь</p> |

| | |
|--|---|
| <p>арктическая пустыня тундра степь тайга</p> <p>4. Укажи самую низкую равнину России. Западно-Сибирская Среднесибирское плоскогорье Восточно-Европейская</p> <p>5. Что должны делать люди для охраны водоёмов? не купаться в реках поливать огороды водой из рек и озёр уничтожать обитателей водоемов расчищать берега водоёмов от мусора</p> <p>6. Укажи основное свойство торфа. Прочность твёрдость пластичность горючесть</p> <p>7. Что является названием отрасли животноводства? Цветоводство металлургия свиноводство полеводство</p> <p>8. Какое насекомое поедает листья картофеля? колорадский жук жужелица божья коровка</p> <p>9. Какое полезное ископаемое используют в строительстве? Торф гранит каменный уголь природный газ</p> <p>10. Что мы называем историческим источником? учебник по истории статьи в газетах, посвященные историческим событиям все то, что может рассказать нам о прошлом исторические книги</p> <p>11. Кто организовал первую в России химическую лабораторию? Пётр Первый М.В. Ломоносов Екатерина Вторая Иван Третий</p> <p>12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года? Куликовская битва Бородинская битва Ордынское сражение</p> | <p>3. Какая природная зона описана в тексте? Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен. Тундра Тайга Пустыня Арктическая пустыня</p> <p>4. Что называют Каменным поясом земли Русской? Уральские горы Кавказские горы Алтай Русскую равнину</p> <p>5. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем? Ладожское Онежское Каспийское Байкал</p> <p>6. Какое утверждение не верно? Лес – защитник почвы. Лесов так много, что вырубить их все невозможно. Лес очищает воздух. Лес защищает почву от разрушения.</p> <p>7. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды? Глину торф известняк гранит</p> <p>8. Какое насекомое спасает сады и огороды от тли? колорадский жук жужелица божья коровка</p> <p>9. Какая наука узнаёт о прошлом, изучает древние предметы, сооружения? Археология астрономия география</p> <p>10. Кого называют продолжателем дел Петра Первого? Ивана Грозного Екатерину Великую Николая Второго</p> <p>11. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации? красная, белая, синяя синяя, красная, белая белая, синяя, красная белая, красная, синяя</p> <p>12. Какое изобретение относится к эпохе Новейшего времени? Книга компьютер телеграф</p> |
|--|---|

Ответы

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 3 |
| 6 | 4 | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 3 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 2 |
| 11 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 2 |

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы; б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками; в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось б) лось, кабан, заяц в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю в) не реже одного раза в месяц
г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке б) при ушибе в) при ожоге в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды б) головной и спинной мозг в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела. б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури; б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти; б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда; б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу; б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии; б) из денег; в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом; б) осязанием; в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника; б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.