

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Согласовано**

на заседании МО

Протокол № 1

от. 26 августа 2022г,

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Акбашева Н.Д.

**Утверждено**

Приказ по школе

от 30 августа 2022г.

Директор: \_\_\_\_\_

Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3а,3б,3в,3г,3д,3е классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители:**

Метлякова Н.Р.

Рудакова Е.В.

Габсалямова А.И.

Корчукова С.В.

Акбашева Н.Д.

Шалаева С.Ю.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 – 4 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
2. Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Образовательной программы школы
4. Учебного плана школы
5. Примерной программы по окружающему миру, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)
6. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы», представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Преподавание ведётся по учебникам автора А.А. Плешакова. Окружающий мир. В 2 частях. М.: Просвещение, 2011 г.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка; начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его

сделать уроком занимательным, творческим. Развитие **функциональной грамотности** будет способствовать разностороннему развитию личности и преобразование им окружающего мира.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и развивает *естественнонаучную грамотность*, необходимую для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Грамотный в этом направлении человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч. В 1 классе — 66 ч** (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки окружающего мира отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы – 4 года.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2-й класс**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

##### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- Донести свою позицию до других:
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

**Ученик научится:**

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3-й класс**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

## **Познавательные УУД:**

### **Учащийся научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

## **Коммуникативные УУД:**

### **Учащийся научится:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

#### **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.**

##### **Ученик научится:**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство, как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в родном крае, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в родном крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **Формирование ИКТ-компетентности в 3-ем классе:**

#### **Ученик научится:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации, к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

### **4-й класс**

#### **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

## **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
  - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

## **Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:**

### **Регулятивные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

## **Познавательные УУД**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, которые отличаются от собственного мнения; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывать, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в

наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений.**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- Планирование деятельности, управление и организация

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.**

**Выпускник научится:**

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,

сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Где мы живём?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села),</p> <p>Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. <i>Наш родной город Воткинск.</i></p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.</p> <p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>	<p>прививать учащимся любовь к Родине;</p> <p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p> <p>формирование основы национального самосознания.</p>
2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.</p> <p>Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Загляните в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i></p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и</p>	<p>систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <p>воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;</p> <p>формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,</p>

			<p>животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: В гости к осени.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: В гости к зиме.</p>	<p>вовлечение детей в разнообразные организованные виды школьных мероприятий;</p> <p>формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность;</p> <p>воспитание духа коллективизма, желания жить и трудиться в коллективе.</p>

	Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.</p>
	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p>воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;</p> <p>воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.</p>
6	Путешествия	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как</p>	<p>прививать учащимся любовь к Родине;</p> <p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p> <p>формирование основы</p>

			читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: В гости к весне.	национального самосознания.
	Всего	68		

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Как устроен мир	6	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;  формирование основы национального самосознания.  создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;  формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
2	Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.	прививать учащимся любовь к Родине;  воспитание культуры толерантности, милосердия;  формирование активной жизненной позиции.

			<p>Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы и системы органов.</p> <p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.</p>

			<p>в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем.  Инфекционные болезни и способы их предупреждения.  Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Организм человека. «Надёжная защита человека». Наше питание.</p>	
4	Наша безопасность	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности.  Правила поведения в опасных местах.  Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.  Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  Практическая работа: Наша безопасность.</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;</p> <p>формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность, терпение и самокритичность;</p> <p>воспитание духа коллективизма, желания жить и трудиться в коллективе.</p>
5	Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.  Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия,</p>	<p>воспитание культуры толерантности, милосердия;</p> <p>формирование активной жизненной позиции;</p> <p>воспитание гармонично развитой личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом;</p> <p>-вовлечение детей в разнообразные</p>

			<p>машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практическая работа: Растениеводство. Что такое деньги.</p>	<p>организованные виды школьных мероприятий.</p>
6	Путешествия по городам и странам	15	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;</p> <p>воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.</p>
	Всего	68		

#### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Земля и человечество	9	<p>Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы. Отчего на земле сменяются день, ночь и времена года? Звездное небо – великая книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география? Глобус и географическая карта. Пояса земли. Мир глазами историка.</p>	<p>систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности</p>

			<p>Что такое история?          Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Карта– помощница. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща. Сокровища земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная красная книга. Практическая работа: Звёздное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа.</p>	<p>своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p>
2	Природа России	10	<p>Равнины и горы России. Восточно-Европейская, Западно-сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, вулканы Камчатки. Моря. Озера и реки России. Балтийское, Черное, Каспийское, Озера Байкала, Ладожское и Онежское озеро. Зона Арктических пустынь. Царство льда и снега. Тундра. Леса России. Лес человек. Тайга смешанные и широколиственные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Что зависит от каждого из нас. Зона степей. Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек. У черного моря. Экологические равновесия. Практическая работа: Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Тундра. Леса России. Пустыни.</p>	<p>выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;</p> <p>освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка;</p> <p>развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы;</p>
3	Родной край – часть большой страны	15	<p>Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Полезные ископаемые: гранит, известняк, песок и глина. Охрана природных богатств. Какие бывают почвы. Леса, луга и пресные водоемы нашего края. Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли в лесу грибы? О лесной подстилке и микроорганизмах. Растениеводство и животноводство в нашем</p>	<p>воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;</p> <p>формирование уважительного отношения к народам мира,</p>

			<p>крае. Сорты культурных растений, Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая.</p> <p>Практическая работа: Наши подземные богатства. Растениеводство в нашем крае. Страницы истории России</p>	<p>человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;</p>
4	Страницы Всемирной истории	25	<p>Мир древности: далекий и близкий. Древний Египет. Древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: Встреча Европы и Америки. Новейшее время: История продолжается сегодня.</p> <p>Жизнь древних славян во времена древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.</p> <p>Путешествие в древнюю Москву Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Декабристы. Николай 11. Образование СССР.</p> <p>Россия вступает в 20 века. Страницы истории 20-30 годов Великая Отечественная война 1941-1945 г. Освоение космоса. Великая война и великая победа. Все для фронта! Все для победы! Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p> <p>формирование основы национального самосознания.</p> <p>воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;</p> <p>-воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.</p>
5	Современная Россия	9	<p>Основной закон России. Мы граждане России. Что такое права и обязанности граждан? Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ.</p> <p>Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. “ Это наша с тобой биография!”</p>	<p>прививать учащимся любовь к Родине;</p> <p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p> <p>формирование основы национального самосознания.</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p>

				формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
	Всего	68		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п урока	№ урока в разделе	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
<b>1. Как устроен мир (6ч)</b>		<b>Знакомиться</b> с учебником и пособиями, <b>понимать</b> учебную задачу и <b>удерживать</b> её, <b>работать</b> в паре,	

1	1	Природа.	<b>анализировать</b> текст учебника, <b>предлагать</b> задания к рисунку, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>формулировать</b> выводы.
2	2	Человек.	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека, <b>моделировать</b> ступени познания, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
3	3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<b>Определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности в группе, собирать материал, <b>презентовать</b> проект, <b>оценивать</b> результаты работы.

4	4	Общество.	<b>Определять</b> место человека в мире, <b>характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества, <b>Работать</b> в группе, <b>анализировать</b> таблицу, <b>формулировать</b> выводы.
5	5	Что такое экология?	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>анализировать</b> текст учебника, <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели.
6	6	Природа в опасности. <b>Стартовая работа</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу.
2. Эта удивительная природа (18 ч)			<b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>высказывать</b> предположения, <b>различать</b> тела и вещества, <b>формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> достижения.
7	1	Тела, вещества, частицы.	
8	2	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>работать</b> в паре, <b>описывать</b> изучаемые вещества, <b>использовать</b> информацию из учебника, <b>работать</b> со взрослыми; <b>различать</b> соль, сахар, крахмал по характерным признакам.
9	3	Воздух и его охрана. <i><u>Охрана воздуха в городе Воткинске</u></i>	<b>Анализировать</b> схему, <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воды, <b>работать</b> в паре, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>формулировать</b> выводы.
10	4	Вода и жизнь. Свойства воды.	<b>Понимать</b> учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, <b>работать</b> в паре, <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на

		<b>Практическая работа:</b> <b>исследование свойств</b> <b>воды</b>	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты.
11	5	Превращения и круговорот воды в природе. <i><u>Водоемы Удмуртии</u></i>	<b>Высказывать</b> предположения о состоянии воды в природе, <b>моделировать</b> круговорот воды в природе,  <b>различать</b> три состояния воды.

12	6	Берегите воду! <i>Охрана водоемов</i> <i>Удмуртии</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>высказывать</b> предположения, <b>работать</b> в паре, <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты.
13	7	Что такое почва? <b>Практическая работа:</b> <b>исследование состава</b> <b>Почвы</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу, высказывать предположения, <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород, <b>готовить</b> рассказ на основе наблюдений, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты.
14	8	Разнообразие растений.	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться выполнять её, <b>работать</b> в группе, <b>классифицировать</b> предложенные растения, <b>приводить</b> примеры растений, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.
15	9	Солнце, растения и мы с вами.	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться выполнять</b> её, <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты
16	10	Размножение и развитие растений.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена, <b>выявлять</b> роль животных в размножении растений.
17	11	Охрана растений. <i>Охрана растений</i> <i>Удмуртии</i>	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться выполнять</b> её, <b>актуализировать</b> сведения полученные в 1 – 2 кл, <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на природу, <b>обсуждать</b> книгу Великан на поляне.

18	12	Разнообразие животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>актуализировать</b> знания о животных, <b>классифицировать</b> животных, <b>приводить</b> примеры, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты
19	13	Кто что ест?  <b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.
20	14	Размножение и развитие животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять, <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу их размножения, <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.
21	15	Охрана животных. <u>Охрана животных</u> <u>Удмуртии</u>	<b>Обсуждать</b> меры по охране животных, <b>готовить</b> сообщения о животных, <b>создать</b> книжку – малышку.
22	16	В царстве грибов.	<b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, <b>моделировать</b> различие грибов – двойников, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23	17	Великий круговорот жизни.	<b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе, <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле.

24	18	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>актуализировать</b> знания о животных, <b>формулировать</b> выводы из учебного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты
<b>3. Мы и наше здоровье (10 ч)</b>			Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.
25	1	Организм человека. <b>Практическая работа:</b> <b>измерение роста и массы Тела</b>	
26	2	Органы чувств. -	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнять, работать в группе, самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств
27	3	Надёжная защита организма.	<b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять, <b>работать</b> в группе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
28	4	Опора тела и движение.	<b>Работать</b> в группе, <b>самостоятельно изучать</b> материал учебника, <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей.
29	5	Наше питание. <b>Практическая работа:</b> <b>определение наличия питательных веществ в</b>	<b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы человека, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания, <b>готовиться</b> к выполнению проекта.

		продуктах питания	
30	6	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p><b>Практическая работа: измерение пульса на запястье.</b></p>	<p>Практическая работа в паре: <b>измерять</b> пульс на запястье, <b>подсчитывать</b> количество ударов в минуту при разной нагрузке, <b>работать</b> со взрослыми, <b>измерять</b> пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>
31	7	<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> факторы закаливания, <b>формулировать</b> правила закаливания, .регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма.</p>
32	8	<p><b>Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.</b></p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнять, <b>различать</b> факторы положительно влияющие на здоровье человека .</p>
33	9	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнять, <b>различать</b> факторы положительно влияющие на здоровье человека</p>

34	10	<u>Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</u>	Представление результатов проектной деятельности.
<b>4.Наша безопасность (7 ч)</b>			<b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, <b>анализировать</b> схему эвакуации.
35	1.	Огонь, вода и газ	
36	2.	Чтобы путь был счастливым.	<b>Работать</b> в группах, <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.
37	3.	Дорожные знаки.	<b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке.
38	4.	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	Учащиеся <b>учатся находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.
39	5.	Опасные места.	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. <b>Уметь предвидеть</b> опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
40	6.	Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.

41	7	Экологическая безопасность. <b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</b> <b>Проверочная работа</b>	Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.
<b>5.Чему учит экономика (12 ч)</b>			Учащиеся должны
42	1	Для чего нужна экономика?	<b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i><u>Знакомство с экономикой</u></i> <i><u>Удмуртии</u></i>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики, <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий,  <b>раскрывать</b> роль науки в экономике страны
44	3	Полезные ископаемые.	<b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, <b>характеризовать</b> особенности

			добычи разных полезных ископаемых, <b>готовить</b> сообщения.
45	4	Растениеводство. <b>Практическая работа:</b> <b>исследование растения и описание его по плану.</b>	<b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством, <b>различать</b> и классифицировать культурные растения, <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности.
46	5	Животноводство.	<b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнять, классифицировать животных, <b>исследовать</b> какие продукты животноводства использует человек, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке
47	6	Какая бывает промышленность?  <i>Промышленность Удмуртии</i>	<b>Соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности..
48	7	<b>Проект « Экономика родного края»</b>	Учащиеся <b>должны познакомиться</b> с материалами учебника, распределить задания, <b>обсудить</b> способы и сроки работы.
49	8	Что такое деньги? <b>Практическая работа:</b> <b>рассматривание и сравнение монет России</b>	<b>Раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран.
50	9	Государственный бюджет.	<b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке, .

51	10	Семейный бюджет.	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.
52	11	<b>Проверочная работа за 3 четверть.</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. <b>Уметь составлять</b> простейшие экологические прогнозы.
53	12	Экономика и экология. <b>Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. <b>Уметь составлять</b> простейшие экологические прогнозы.
<b>6. Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>			Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, <b>рассказывать</b> о них, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке,
54	1	Золотое кольцо России.	
55	2	Золотое кольцо России.	

56	3	Золотое кольцо России.	
57	4	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	Учащиеся <b>должны познакомиться</b> с материалами учебника, распределить задания, <b>обсудить</b> способы и сроки работы
58	5	Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, <b>уметь показывать</b> их на карте, <b>обсуждать</b> почему с соседними государствами <b>нужно иметь</b> добрососедские отношения.
59	6	На севере Европы.	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. <b>Уметь показывать</b> их на карте, <b>работать</b> в группе, самостоятельно <b>изучать</b> материал учебника, <b>соотносить</b> государства и их флаги.
60	7	Что такое Бенилюкс?	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. <b>Уметь показывать</b> страны на карте, <b>составлять</b> вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, <b>формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> свои достижения.
61	8	В центре Европы.	<b>Работать</b> в группе, <b>самостоятельно изучать</b> материал учебника , <b>подготовить</b> сообщение, <b>выяснить</b> какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
62	9	Путешествие по Франции и Великобритании.	Учащиеся <b>должны знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>работать</b> в паре и группе. <b>формулировать</b> выводы,
63	10	Путешествие по Франции и Великобритании.	<b>оценивать</b> свои достижения.

64	11	На юге Европы.	
65	12	По знаменитым местам мира.	Учащиеся <b>должны соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, <b>работать</b> с картой. <b>Описывать</b> достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.
66	13	<b>Сообщение «Седьмое чудо света»</b>	Учащиеся <b>должны уметь</b> работать с дополнительной литературой, интернетом.
67	14	<b>Промежуточная аттестация</b>  <b>свои достижения за второе полугодие.</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответов, <b>оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно <b>оценивать</b> свои знания.

68

15

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Экономика родного края».**

**Выступать** с подготовленными сообщениями, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся



## Материально-техническое обеспечение

### УМК для учащихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс - М.: Просвещение, 2014 г.

1.

### УМК для учителя

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Дмитриева О.И. Окружающий мир: Поурочные разработки. 4 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Стартовая работа по окружающему миру в 3 классе

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

##### Часть 1

**1. Укажи, что относится к живой природе.**

- 1) почва
- 2) рыбы
- 3) человек
- 4) растения
- 5) осадки
- 6) воздух

**2. Укажи транспорт, который не является специальным.**

- 1) скорая машина
- 2) пожарная машина
- 3) трамвай
- 4) милицмейская машина

**3. Укажи культурное растение.**

- 1) незабудка

2)крыжовник

3)берёза

4)крапива

**4. Что такое кустарник?**

1) Растение, у которого от корня отходит один толстый стебель - ствол.

2) Растение, у которого стебли мягкие и сочные.

3) Растение, у которого один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растение, у которого несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

**5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.**

1)устье

2)приток

3)исток

4) русло

**6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.**

1)кишечник

2) лёгкие

3)сердце

4)мозг

**7. Укажи профессию, которая относится к торговле.**

1)кассир

2) шофёр

3)пчеловод

4)кузнец

**Часть 2**

**8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**Определи, о каком времени года идёт речь:**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Тема:** Итоговые контрольно — измерительные материалы по окружающему миру за курс 3 класса

**Цель:** итоговая проверка качества усвоения практического и теоретического учебного материала за курс 3 класса по окружающему миру

На проверочную работу отводится 45 мин (1 урочный час)

**Структура теста:**

В тест включены задания по темам:

- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам
- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье

**каждое верно выполненное задание**

с 1 — 11 — один балл

с 12 — 17 — два балла

с 18 -23 — три балла

Задания предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов или краткий ответ.

**Шкала оценок:**

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

оценка

«5»-35-41 баллов

«4»-31—34 баллов

«3»- 21-30 баллов

«2»-20 и менее

**1. Как называется наука, изучающая живую природу:**

а) астрономия б) экология в) биология г) анатомия

**2. Что отличает человека от других живых существ:**

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

**3. Что относится к характеристике страны:**

а) цвет кожи

б) государственные символы

в) национальные песни

г) жизнь под одной крышей

**4. Укажи культурное травянистое растение:**

а) рожь б) крапива в) осот г) одуванчик

**5. Что не относится к телам:**

а) луна б) камень в) соль г) карандаш

**6. Какое животное относится к группе насекомых:**

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

**7. Какой орган относится к кровеносной системе:**

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

**8. О чём идёт речь в тексте?**

В нём часто встречаются раковины разнообразной формы и величины, потому что он образовался на дне морей и океанов из раковин и скелетов морских животных. Используют его в строительстве, а также как удобрение.

1) об известняке 3) о торфе

2) о жемчуге 4) о песке

**9. Из чего делают бензин:**

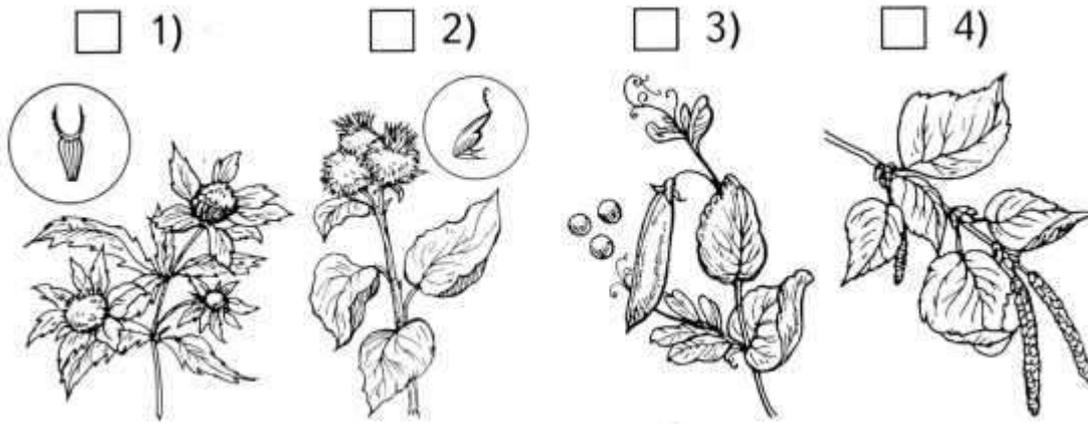
а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

**10. Какая схема относится к твёрдым веществам?**

**11. Что даёт животноводство:**

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

12. Какие растения распространяются с помощью человека и животных?



13. Какие знаки относятся к знакам сервиса?

1. движение пешеходов запрещено 3. место остановки трамвая

2. автозаправочная станция 4. пункт питания

14. Приведи примеры различных видов доходов семьи (не менее двух):

---

15. Пронумеруй страны. Подпиши их столицы.

1) Великобритания 2) Франция



**16. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?**

- 1) куница – белка – ель
- 2) осина – заяц – волк
- 3) ель – белка – куница
- 4) ель – куница – волк

**17. Какую роль играет опорно-двигательная система?**

- 1) обеспечивает опору и движение организма
- 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- 3) обеспечивает процесс пищеварения

4) выводит из организма вредные вещества

**18. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:**

а) 01 б) 025 в) 03 г) 04

**19. Какие города входят в Золотое кольцо?**

1) Санкт-Петербург 2) Суздаль 3) Владимир 4) Углич

**20. Прочитай:**

Сахарница, сахар, солонка, соль, вода, бутылка, кислород, молоко, водород.

**Выпиши из списка:**

А) твёрдые вещества \_\_\_\_\_

Б) жидкие вещества \_\_\_\_\_

В) газы \_\_\_\_\_

**21. Что воспринимает каждый орган чувств? Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**22. Чем полезны бактерии?**

1) помогают переваривать пищу

2) их добавляют в тесто

3) очищают воздух

4) делают из молока йогурт

**23. Какие государства являются сухопутными соседями России?**

---

---

---

**Ключ к тестовой работе по окружающему миру для 3 класса**

А.

1.

1, 2.

1.

2, 4.

1.

Приведено 2 примера.

1.

1. Лондон 2. Париж

1.

2, 3.

1.

1, 2.

1.

А. В. Г.

19.

2, 3, 4.

20.

А. сахар, соль.

Б. вода, молоко.

В. кислород, водород.

21.

Зрение, осязание, обоняние.

22.

1, 2, 4.

23.

2 правильных ответа – 1б.

4 правильных ответа – 2б.

6 правильных ответов – 3б.

[infourok.ru](http://infourok.ru)

# *Проверочные работы по разделам по окружающему миру, 3 класс, Плешаков*

## 2. Проверочная работа по разделу «КАК УСТРОЕН МИР»

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. К живой природе относятся:

- а) грибы и микробы, растения, животные, человек;
- б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;
- в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они передвигаются, растут, умирают;
- б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;
- в) они дышат, питаются, растут.

4. Что такое окружающая среда?

- а) это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;
- б) это всё то, что нас окружает в природе;
- в) это совокупность живой и неживой природы.

5. Что такое экология?

- а) наука об окружающей среде;
- б) наука, которая изучает неживую природу;
- в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.

6. Что объединяет этих животных: дронг, морская корова, странствующий голубь?

- а) спасены человеком;

б) стали редкими;

в) уничтожены человеком.

7. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;

б) создают заповедники, ботанические сады;

в) создают бульвары и скверы.

10. Что такое заповедники?

а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

### 3. Проверочная работа по теме «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»

1. Что называется телом?

а) всё то, что сделано руками человека;

б) любой предмет, любое живое существо;

в) любое растение, насекомое, птица, животное.

2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

а) в твёрдых;

б) в жидких;

в) в газообразных.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

4. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

5. Вода может находиться:

- а) в жидком состоянии;
- б) в твёрдом состоянии;
- в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.

6. Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

7. Без чего невозможно вырастить урожай?

- а) без тракторов, комбайнов, топлива;
- б) без удобрений, труда людей;
- в) без света, воздуха, воды.

8. За счёт чего разрушаются скалы?

- а) за счёт нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью;
- б) из-за животных, растений, микробов;
- в) из-за колебаний температур, воды, ветра и растений.

9. Из чего состоит почва?

- а) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;

в) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.

10. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

11. Как называется наука о растениях?

а) ботаника;

б) зоология;

в) экология.

12. Животные – это ...

а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;

в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

13. Какая из цепей питания указана правильно?

а) слизни                  капуста                  жаба

б) сосна                  дятел                  жук-короед

в) рожь                  мышь                  змея                  орёл

14. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

а) в парках;                  б) в скверах;                  в) в ботанических садах.

15. Какие животные помещены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

б) олень, заяц, лиса, волк;

в) корова, лошадь, гусь, петух.

#### 4. Проверочная работа по разделу «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны только органы человека?

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) печень, селезёнка, уши, желчь.

3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

4. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

5. От чего зависит осанка человека?

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

6. Для чего человеку нужна пища?

- а) с пищей человек получает питательные вещества;
- б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- в) с пищей человек получает воду и витамины.

7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- а) благодаря мышцам;
- б) благодаря крови;
- в) благодаря нервным волокнам.

8. Какой газ необходим органам для работы?

а) углекислый газ;

б) азот;

в) кислород.

9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, лёгкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

10. «Кто всему голова» у человека?

а) мозг;

б) сердце;

в) желудок.

---

## 5. Проверочная работа по разделу «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
02	пожарная охрана
03	милиция
04	скорая помощь

2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?

а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть окно;

б) позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

5. Как выглядят запрещающие знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

6. Знаки в виде красного треугольника – это ...:

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:

а) убежать от неё;

б) замахнуться и отогнать собаку;

в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.

8. Что такое цепь загрязнения?

а) загрязняющие вещества попадают в воду;

б) загрязняющие вещества попадают в воздух;

в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а потом оказываются в продуктах питания.

9. Что такое экологическая безопасность?

а) это защита от вредного действия окружающей среды;

б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?

а) через воду, воздух, почву;

б) через воду, воздух, продукты питания.

11. Как выглядит формула безопасности?

---