

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО _____

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса (вариант 4.1)
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составил: Косова О.В.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 – 4 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
2. Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Образовательной программы школы
4. Учебного плана школы
5. Примерной программы по окружающему миру, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)
6. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы», представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Программа по предмету «Окружающий мир» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Преподавание ведётся по учебникам автора А.А. Плешакова. Окружающий мир. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся) . М.: Просвещение, 2011 г.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка; начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень

интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим. Развитие **функциональной грамотности** будет способствовать разностороннему развитию личности и преобразование им окружающего мира.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и развивает *естественнонаучную грамотность*, необходимую для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Грамотный в этом направлении человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч. В 1 классе — 66 ч** (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки окружающего мира отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы – 4 года.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Донести свою позицию до других:
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Окружающий мир

Содержание программы

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Где мы живём?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села),</p> <p>Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. <i>Наш родной город Воткинск.</i></p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.</p> <p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>	<p>прививать учащимся любовь к Родине;</p> <p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p> <p>формирование основы национального самосознания.</p>
2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.</p> <p>Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Загляните в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i></p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых,</p>	<p>систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <p>воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;</p> <p>формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других</p>

			<p>неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: В гости к осени.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: В гости к зиме.</p>	<p>вовлечение детей в разнообразные организованные виды школьных мероприятий;</p> <p>формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность, терпение и самокритичность;</p> <p>воспитание духа коллективизма, желания жить и трудиться в коллективе.</p>

	Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p>
	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p>воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;</p> <p>воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.</p>
6	Путешествия	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский</p>	<p>прививать учащимся любовь к Родине;</p> <p>приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;</p>

		<p>Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: В гости к весне.</p>	<p>формирование основы национального самосознания.</p>
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (68 ч)**

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
Раздел «Где мы живём» (4 ч)				
1	1	Родная страна	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; — различать национальные языки и государственный язык России; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
2	2	Город и село <i>Город, в котором я живу.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе по плану; сравнивать городской и сельский дома. Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
3	3	Природа и рукотворный мир	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;

				— оценивать свои достижения на уроке
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	1	Неживая и живая природа <i>Природа Удмуртии.</i>	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
6	2	Явления природы	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — анализировать иллюстрации учебника. определять сезон по характерным природным явлениям; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
7	3	Что такое погода	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке

8	4	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — определять природные объекты; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9	5	Звёздное небо	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, в Интернете; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
10	6	Заглянем в кладовые земли <i><u>Природные богатства</u></i> <i><u>Удмуртии.</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; — различать горные породы и минералы; — приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткое сообщение о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
11	7	Про воздух	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
12	8	Про воду	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке

13	9	Какие бывают растения	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
14	10	Какие бывают животные	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
15	11	Невидимые нити	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе, между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
16	12	Дикорастущие и культурные растения <i>Растительный мир</i> <i>Удмуртии</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке

17	13	Дикие и домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
18	14	Комнатные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения класса, находить информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — работать в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
19	15	Животные живого уголка	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и ухода за ними, о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — работать в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
20	16	Про кошек и собак <i><u>Домашние животные нашего дома</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
21	17	Красная книга <i>Красная книга Удмуртии</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану; — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края занесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
22	18	Будь природе другом	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
23	19	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии, презентации; — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	1	Что такое экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом, извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятий региона и своего города, готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
26	2	Из чего что сделано	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
27	3	Как построить дом	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке

28	4	Какой бывает транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
29	5	Культура и образование	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
30	6	Все профессии важны	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том кем бы детям хотелось стать;
31	7	Проект «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливая взаимосвязь труда людей разных профессий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке; <p>В ходе проекта дети учатся:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта
32	8	В гости к зиме (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать над зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34	10	Закрепление пройденного. Представление результатов проектной деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	1	Строение тела человека	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
36	2	Если хочешь быть здоров	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения; — формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
37	3	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — работать в паре: изображение и название дорожных знаков, осуществлять контроль и коррекцию, — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
38	4	Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; — работать в группе: формулировать
39	5	Домашние опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: формулировать на основе текста учебника правила безопасного поведения в быту, моделировать с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
40	6	Пожар	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предметы, — запомнить правила предупреждения пожара; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;

41	7	На воде и в лесу <u>Съедобные и несъедобные грибы</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания» — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, — находить нужную информацию в книгах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
42	8	Опасные незнакомцы	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (7 ч)				
44	1	Наша дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
45	2	Проект «Родословная»	1	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного альбома; — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;

				— оценивать свои достижения;
46	3	В школе	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях класса, школы; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения в школе, на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
47	4	Правила вежливости	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать , какие формы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать различные ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
48	5	Ты и твои друзья	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России, проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом; — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
49	6	Мы - зрители и пассажиры	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре, правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел «Путешествие» (18 ч)

51	1	Посмотри вокруг	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
52	2	Ориентирование на местности <i><u>Знакомство с картой местности</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
53	3	Ориентирование по солнцу	1	<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
54	4	Формы земной поверхности	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
55	5	Водные богатства	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека, по фотографиям в учебнике, по личным впечатлениям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;

56	6	В гости к весне (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
57	7	Россия на карте	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографии учебника с местоположением их на физической карте России, осваивать примеры чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
58	8	Проект «Города России»	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — находить в дополнительной литературе и Интернете сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; — оценивать свои достижения и товарищей;
59	9	Путешествие по Москве	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы; находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим наблюдениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
60	10	Московский Кремль	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии учебника достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям, извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;

				<p>— рассказывать о Красной площади по фотографиям учебника и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке;</p>
61	11	Город на Неве	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p>
62	12	Город на Неве	1	<p>— находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, рассказывать по определённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы;</p> <p>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке;</p>
63	13	Путешествие по планете	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке;</p>
64	14	Путешествие по материкам	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>— находить материки на карте мира;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке;</p>
65	15	Проект «Страны мира»	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>— подбирать фотографии достопримечательностей;</p> <p>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p>

				— оценивать свои достижения и товарищей;
66	16	Впереди лето Комплексная контрольная работа	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных, осуществлять самопроверку; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	18	Закрепление пройденного. Представление результатов проектной деятельности	1	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;

Материально-техническое обеспечение

УМК для учащихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.

УМК для учителя

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

Технические средства обучения

1. Телевизор.
2. Видеоплеер.
3. Аудиопроигрыватель.
4. Магнитная классная доска.

5. Интерактивная доска.
6. Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, мультимедийное приложение к учебнику.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов.
5. Модели светофоров, дорожных знаков.
6. Муляжи овощей, фруктов.
7. Микроскоп.

Натуральные объекты

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
4. Коллекция образцов коры и древесины.
5. Коллекция «Почва и её состав».
6. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки».
7. Коллекция «Шерсть и продукты её переработки».

Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета.
2. Наборы кукол в традиционных костюмах.
3. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, приборов и т.д.
4. Подставки для книг.