

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10
им. Ю.А.Гагарина»
г.Воткинска УР**

Рассмотрено и согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО _____

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе №135-ос

от 30 августа 2023 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.

**АДАптированная рабочая программа
по окружающему миру
для 4Г класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Учитель: Корчукова С.В.**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру во 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Авторская программа по окружающему миру. Автор Плешаков А.А. Москва.: Просвещение. 2011.
5. ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №10»;
6. Положение об адаптированной рабочей программе для детей НОДА МБОУ СОШ №10».

Адаптированная программа обучающихся предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

□ способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

□ развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краткая психолого- педагогическая характеристика ученика с ОВЗ

1. Отношение к людям. Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удастся себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

2. Отношение к деятельности. С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

3. Отношение к своим возможностям. Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости,

тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

4. Отношение к коллективу. В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без усталости будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

5. Отношение к себе. Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и наругать, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

6. Отношение к критике. Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

7. Отношение к волевым проявлениям. Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание

детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2023-24 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

знать:

- ✓ сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- ✓ основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- ✓ основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
2. Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Образовательной программы школы
4. Учебного плана школы
5. Примерной программы по окружающему миру, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)
6. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы», представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты начального общего образования.

Преподавание ведётся по учебникам автора А.А. Плешакова. Окружающий мир. В 2 частях. М.: Просвещение, 2011 г.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка; начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч. В 1 классе — 66 ч** (по 2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки окружающего мира отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы – 4 года.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией...

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Донести свою позицию до других:
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство, как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в родном крае, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в родном крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Формирование ИКТ-компетентности в 3-ем классе:

Ученик научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации, к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно - следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, которые отличаются от собственного мнения; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывать, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных,

научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и

базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание

всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать
- аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,
- базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную

информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- Планирование деятельности, управление и организация

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и природа				
1.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	система			
1.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		
Итого по разделу		24		
Раздел 2. Человек и общество				
2.1	Наша родина - Российская Федерация	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время		6	4	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	
--	----	---	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце - звезда	1			
3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	
6	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
7	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
8	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
9	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
10	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8415b9a
11	Всемирное культурное наследие	1			
12	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
13	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
14	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
15	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
16	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
17	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
18	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
19	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
20	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
21	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
22	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

23	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
24	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
25	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
26	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
27	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
28	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
29	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
30	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			
31	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
32	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
33	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
34	Взаимоотношения людей в обществе:	1			Библиотека ЦОК

	доброта и гуманизм, справедливость и уважение				https://m.edsoo.ru/f841d516
35	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
36	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
37	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
38	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
39	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
40	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
41	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
42	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
44	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
45	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

	гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр				
46	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
47	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
48	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
49	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
50	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
51	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
52	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		
54	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
55	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
56	Права и обязанности гражданина	1			Библиотека ЦОК

	Российской Федерации. Права ребенка				https://m.edsoo.ru/f841d336
57	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
58	Праздник в жизни общества и человека	1			
59	Промежуточная аттестация	1	1		
60	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
61	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
62	Праздники и памятные даты своего региона	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Комплексная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.
3. Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
4. Логинова О.Б., Яковлева СП Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Материально-техническое обеспечение

УМК для учащихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2011-2015 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.

1.

УМК для учителя

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?» с.50 часть 1.

Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?» с.82 часть 1.

Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?» с.26 часть 2.

Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?» с.76 часть 2

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (68 ч)**

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
Раздел «Где мы живём» (4 ч)				
1	1	Родная страна	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; — различать национальные языки и государственный язык России; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
2	2	Город и село <i>Город, в котором я живу.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе по плану; сравнивать городской и сельский дома. Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
3	3	Природа и рукотворный мир	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Раздел «Природа» (20 ч)

5	1	Неживая и живая природа <i>Природа Удмуртии.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
6	2	Явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — анализировать иллюстрации учебника. определять сезон по характерным природным явлениям; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
7	3	Что такое погода	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
8	4	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — определять природные объекты; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9	5	Звёздное небо	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;

				<ul style="list-style-type: none"> — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, в Интернете; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
10	6	Заглянем в кладовые земли <i><u>Природные богатства Удмуртии.</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; — различать горные породы и минералы; — приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткое сообщение о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
11	7	Про воздух	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
12	8	Про воду	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
13	9	Какие бывают растения	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека;

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
14	10	Какие бывают животные	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
15	11	Невидимые нити	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе, между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
16	12	Дикорастущие и культурные растения <i>Растительный мир</i> <i>Удмуртии</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке

17	13	Дикие и домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
18	14	Комнатные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения класса, находить информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — работать в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
19	15	Животные живого уголка	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и ухода за ними, о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — работать в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
20	16	Про кошек и собак <i><u>Домашние животные нашего дома</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
21	17	Красная книга <i>Красная книга Удмуртии</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану; — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края занесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
22	18	Будь природе другом	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
23	19	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке; <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии, презентации; — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	1	Что такое экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом, извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятий региона и своего города, готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
26	2	Из чего что сделано	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
27	3	Как построить дом	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке
28	4	Какой бывает транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из

				<p>цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>
29	5	Культура и образование	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>— обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>
30	6	Все профессии важны	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том кем бы детям хотелось стать;</p>
31	7	Проект «Профессии»	1	<p>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливая взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— подбирать фотографии из семейных архивов;</p> <p>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>— презентовать работы;</p> <p>— оценивать результаты выполнения проекта</p>
32	8	В гости к зиме (экскурсия)	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34	10	Закрепление пройденного. Представление результатов проектной деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	1	Строение тела человека	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
36	2	Если хочешь быть здоров	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения; — формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
37	3	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: изображение и название дорожных знаков, осуществлять контроль и коррекцию, — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
38	4	Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; — работать в группе: формулировать
39	5	Домашние опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: формулировать на основе текста учебника правила безопасного поведения в быту, моделировать с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
40	6	Пожар	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предметы, — запомнить правила предупреждения пожара; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
41	7	На воде и в лесу <i><u>Съедобные и несъедобные грибы</u></i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания» — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, — находить нужную информацию в книгах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
42	8	Опасные незнакомцы	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (7 ч)				
44	1	Наша дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
45	2	Проект «Родословная»	1	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного альбома; — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения;
46	3	В школе	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях класса, школы; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения в школе, на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
47	4	Правила вежливости	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать, какие формы вежливости имеются в русском языке и как они

				<p>применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать различные ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
48	5	Ты и твои друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России, проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом; — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
49	6	Мы - зрители и пассажиры	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре, правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествие» (18 ч)				
51	1	Посмотри вокруг	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
52	2	Ориентирование на местности <i>Знакомство с картой местности</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
53	3	Ориентирование по солнцу	1	<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;

				— оценивать свои достижения на уроке;
54	4	Формы земной поверхности	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
55	5	Водные богатства	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека, по фотографиям в учебнике, по личным впечатлениям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
56	6	В гости к весне (экскурсия)	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
57	7	Россия на карте	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографии учебника с местоположением их на физической карте России, осваивать примеры чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
58	8	Проект «Города России»	1	В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — находить в дополнительной литературе и Интернете сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; — оценивать свои достижения и товарищей;
59	9	Путешествие по Москве	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;

				<ul style="list-style-type: none"> — находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы; находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим наблюдениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
60	10	Московский Кремль	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии учебника достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям, извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — рассказывать о Красной площади по фотографиям учебника и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
61	11	Город на Неве	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;
62	12	Город на Неве	1	<ul style="list-style-type: none"> — находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, рассказывать по определённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
63	13	Путешествие по планете	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Обозначать их фишками с соответствующими номерами;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
64	14	Путешествие по материкам	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
65	15	Проект «Страны мира»	1	В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей; — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения и товарищей;
66	16	Впереди лето Комплексная контрольная работа	1	— Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных, осуществлять самопроверку; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; — оценивать свои достижения на уроке;
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	18	Закрепление пройденного. Представление результатов проектной деятельности	1	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;

Материально-техническое обеспечение

УМК для учащихся

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2016 г.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.

9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.

2.

УМК для учителя

5. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Вако, 2016.

6. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.

7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.

8. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество» с.28 часть 1.

Проверочная работа №2 по разделу «Природа России» с.64 часть 1.

Проверочная работа №3 по разделу «Родной край-часть большой страны» с.92 часть 1.

Проверочная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории» с.12 часть 2

Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России» с.54 часть 2.

Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия» с 68 часть 2

Технические средства обучения

1. Телевизор.
2. Видеоплеер.
3. Аудиопроигрыватель.
4. Магнитная классная доска.
5. Интерактивная доска.
6. Компьютер.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, мультимедийное приложение к учебнику.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов.
5. Модели светофоров, дорожных знаков.
6. Муляжи овощей, фруктов.

7. Микроскоп.

Натуральные объекты

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
4. Коллекция образцов коры и древесины.
5. Коллекция «Почва и её состав».
6. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки».
7. Коллекция «Шерсть и продукты её переработки».

Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета.
2. Наборы кукол в традиционных костюмах.
3. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, приборов и т.д.
4. Подставки для книг.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п урока	№ урока в разделе	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1 четверть			
1. Как устроен мир (6ч)		Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре,	

1	1	Природа.	анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.
2	2	Человек.	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	3	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.
4	4	Общество.	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.
5	5	Что такое экология?	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи,

			обсуждать и оценивать предложенные модели.
6	6	Природа в опасности.	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
2. Эта удивительная природа (18 ч)			Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.
7	1	Тела, вещества, частицы.	
8	2	Разнообразие веществ. Практическая работа.	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.
9	3	Воздух и его охрана. <i><u>Охрана воздуха в городе Воткинске</u></i>	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.
10	4	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.

11	5	Превращения и круговорот воды в природе. <i><u>Водоемы Удмуртии</u></i>	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.

12	6	<p>Берегите воду!</p> <p><u>Охрана водоемов</u></p> <p><u>Удмуртии</u></p>	<p>Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p>
13	7	<p>Что такое почва?</p> <p>Практическая работа: исследование состава почвы</p>	<p>Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.</p>
14	8	<p>Разнообразие растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.</p>
15	9	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</p>
16	10	<p>Размножение и развитие растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.</p>
17	11	<p>Охрана растений.</p> <p><u>Охрана растений</u></p> <p><u>Удмуртии</u></p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.</p>

18	12	Разнообразии животных.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты
19	13	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
20	14	Размножение и развитие животных.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
21	15	Охрана животных. <u>Охрана животных</u> <u>Удмуртии</u>	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.
22	16	В царстве грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
23	17	Великий круговорот жизни.	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.

24	18	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты
3. Мы и наше здоровье (10 ч)			Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.
25	1	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела	
26	2	Органы чувств. -	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств
27	3	Надёжная защита организма.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
28	4	Опора тела и движение.	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	5	Наше питание. Практическая работа: определение наличия питательных веществ в	Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.

		продуктах питания	
30	6	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Практическая работа: измерение пульса на запястье.</p>	<p>Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала.</p>
31	7	<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, .регулярно проводить закаливание своего организма.</p>
32	8	<p>Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .</p>
33	9	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека</p>

34	10	<u>Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</u>	Представление результатов проектной деятельности.
4.Наша безопасность (7 ч)			Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.
35	1.	Огонь, вода и газ	
36	2.	Чтобы путь был счастливым.	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.
37	3.	Дорожные знаки.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
38	4.	Проект «Кто нас защищает»	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.
39	5.	Опасные места.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
40	6.	Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.

41	7	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.
5.Чему учит экономика (12 ч)			Учащиеся должны
42	1	Для чего нужна экономика?	уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i><u>Знакомство с экономикой</u></i> <i><u>Удмуртии</u></i>	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны
44	3	Полезные ископаемые.	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности

			добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.
45	4	Растениеводство. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану.	Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.
46	5	Животноводство.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
47	6	Какая бывает промышленность? <i>Промышленность Удмуртии</i>	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..
48	7	Проект « Экономика родного края»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.
49	8	Что такое деньги? Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.
50	9	Государственный бюджет.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .

51	10	Семейный бюджет.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.
52	11	Проверочная работа за 3 четверть.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.
53	12	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.
6. Путешествие по городам и странам (15 ч)			Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,
54	1	Золотое кольцо России.	
55	2	Золотое кольцо России.	

56	3	Золотое кольцо России.	
57	4	Проект «Музей путешествий»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы
58	5	Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
59	6	На севере Европы.	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.
60	7	Что такое Бенилюкс?	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.
61	8	В центре Европы.	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснить какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
62	9	Путешествие по Франции и Великобритании.	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы,
63	10	Путешествие по Франции и	оценивать свои достижения.

		Великобритании.	
64	11	На юге Европы.	
65	12	По знаменитым местам мира.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.
66	13	Сообщение «Седьмое чудо света»	Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.
67	14	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.

68

15

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Экономика родного края».

Выступать с подготовленными сообщениями, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.

Календарно - тематическое планирование

4 класс (68 часов)

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
Раздел «Земля и человечество» (9ч)				
1	1	Мир глазами астронома.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебниками и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильном порядке, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь, - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	2	Планеты Солнечной системы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времён года, сменой дня и ночи; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);

				<ul style="list-style-type: none"> - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	3	Звёздное небо - Великая книга природы. Практи.р. №1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на небе знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	4	Мир глазами географа. Практи.р. №2.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - сравнивать глобус и карту, - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение карт в жизни человека; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карт; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о географических объектах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	5	Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - составлять рассказ о мире, с точки зрения историка; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего города и села; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
6	6	Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события ; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;

				<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
7	7	Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить условные знаки на карте полушарий; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - составлять рассказ о мире с точки зрения эколога; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о географических объектах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8 — 9	8 - 9	Сокровища Земли под охраной человечества Провер.р. №1	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - составлять рассказ об объектах Всемирного природного и культурного наследия; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного природного и культурного наследия, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Природа России» (10 ч)				
10	1	Равнины и горы России. Практик. №3.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них ; -различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности, составлять рассказ о них по личным впечатлениям; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11	2	Моря, озёра и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые

		Практ.р. №4.		<p>географические объекты, рассказывать о них ;</p> <p>-различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов, составлять рассказ о них по личным впечатлениям;</p> <p>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о мерах борьбы с загрязнением водоёмов;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12	3	Природные зоны России.	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с картой природных зон России , сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ;</p> <p>- находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13	4	Зона арктических пустынь.	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на карте России зону арктических пустынь, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечным светом ;</p> <p>- характеризовать природную зону по плану;</p> <p>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14	5	Тундра. Практ.р. №5.	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на карте России зону тундры, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне тундры, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечным светом ;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природную зону по плану, сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	6	Леса России. Практ.р. №6.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зоны лесов, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечным светом ; - характеризовать природную зону по плану, сравнивать природу тундры и зоны лесов; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне лесов и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	7	Лес и человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зоны лесов, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать природную зону по плану, сравнивать природу тундры и зоны лесов; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне лесов и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне из Красной книги России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

				оценивать достижения на уроке.
17	8	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону степей, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны степей и её освещённости солнечным светом ; - характеризовать природную зону по плану, сравнивать природу степей, тундры и зоны лесов; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне степей и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	9	Пустыни. Практ.р. №7.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону пустынь, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в пустыни и полупустыни, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны от её освещённости солнечным светом и наличия влаги; - характеризовать природную зону по плану, сравнивать природу степей и пустынь; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне пустынь и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	10	У Чёрного моря. Провер.р. №2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: находить и показывать на карте России зону субтропиков, определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в субтропиках, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне,

				<p>моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-выявлять взаимосвязь природных особенностей субтропиков и их освещённости солнечным светом ;</p> <p>- характеризовать природную зону по плану;</p> <p>- обсуждать правила безопасного поведения у моря, экологических проблемах Черноморского побережья, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне изучаемой природной зоны, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)				
20	1	Наш край	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить свой регион на карте России, рассказывать по карте о родном крае;</p> <p>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
21	2	Поверхность нашего края.	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на карте региона формы земной поверхности, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности края;</p> <p>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать их о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
22	3	Водные богатства нашего края.	1	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p>- работать в группе: находить и показывать на карте региона водные объекты, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о водных объектах, составлять описание реки, пруда;</p> <p>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе;</p> <p>- обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»</p>

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23	4	Наши подземные богатства. Практ.р. №8.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: находить и показывать на карте региона полезные ископаемые, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о добыче и переработке полезных ископаемых, составлять описание полезного ископаемого по плану, готовить сообщение, представлять его классу; - обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24	5	Земля-кормилица.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о типах почв края; - обсуждать меры по охране почв края; - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	6	Жизнь леса.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах лесов, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку ; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать лесное сообщество региона по плану: - рассказывать об освоении природных богатств в зоне лесов и экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках в регионе; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне из Красной книги России и региона, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	7	Жизнь луга.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают на лугу, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку ;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения на лугу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать луговое сообщество региона по плану; - рассказывать об освоении природных богатств лесов и лугов, экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках в регионе; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне из Красной книги России и региона, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27	8	Жизнь в пресных водах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в водоёмах, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания, осуществлять взаимопроверку; - обсуждать правила поведения на водоёмах с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать сообщество водоёмов региона по плану; - рассказывать об освоении природных богатств водоёмов, экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях в регионе; - находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о флоре и фауне из Красной книги России и региона, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28-30	9-11	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
31	12	Растениеводство в нашем крае. Практик.р. №9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей растениеводства края, готовить сообщение, представлять классу; - различать и определять с помощью учебника и гербариев полевые и зерновые культуры; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: наблюдать за полевыми и огородными работами, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	13	Животноводство в нашем крае.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей животноводства края, готовить сообщение, представлять классу; - различать породы домашних животных, характерных для региона; - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Провер.р. №3	1	- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34	15	Презентация проектов по выбору.	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты выступлений и делать сообщения в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения учащихся. -
Раздел « Страницы всемирной истории » (5ч)				
35	1	Начало истории человечества.	1	- Знакомить с проектами во 2 ч. учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных в истории человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	2	Мир древности: далёкий и	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств;

		близкий.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль появления и развития письменности в истории человечества; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность истории Средневековья; - находить на карте местоположение городов Средневековья; - понимать важность изобретения книгопечатания в истории человечества; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья ; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их появления, особенности храмов; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью истории Древнего мира и Средневековья; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя технические изобретения Нового времени; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	5	Новейшее время: история продолжается. Провер.р. №4.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики, изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных и технических изобретениях Новейшего времени; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Страницы истории России» (20ч)				

40	1	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41	2	Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках ; -характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы с кочевниками; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
42	3	Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группе: анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, готовить сообщение, представлять классу; - обсуждать важность находок берестяных грамот археологами; развивать воображение, реконструируя жизнь древних славян; обсуждать почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории Руси; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства, сопоставлять их с современными книгами; - работать с терминологическим словарём;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте нашествие Батгя на Русь; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского, сравнивать вооружение русских и немецких воинов; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	6	Русь расправляет крылья.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте объединение русских племён вокруг Москвы; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты, обсуждать , какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	7	Куликовская битва.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - проследить по карте продвижение русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве, моделировать ход Куликовской битвы; - определять по «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать важность поддержки Дмитрия Донского Сергием Радонежским; - рассказывать о поединке богатырей; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	8	Иван Третий.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение освобождения от Ордынского ига; - определять по «ленте времени» даты освобождения от Ордынского ига, венчания на царство Ивана Грозного; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	9	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - обсуждать значение появления книгопечатания на развитие просвещения и культуры России, рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников, сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49	10	Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - описывать по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы; - определять по «ленте времени» год освобождения Москвы; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале 17 века в истории России; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	11	Петр Великий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, образования Российской империи; - рассказывать о реформах Петра I, обсуждать их значение для России; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета о Петре I; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - рассказывать об открытиях М.В.Ломоносова, обсуждать их значение для России; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета об открытиях М.В.Ломоносова; - определять по «ленте времени» год основания МГУ; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	13	Екатерина Великая.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - обсуждать заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой; - рассказывать о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове, обсуждать значение их побед для России; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	14	Отечественная война 1812 года.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по карте путь французской и русской армий, Бородинское сражение; - рассказывать о Бородинском сражении, обсуждать почему война 1812 года называется Отечественной; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета о героях Отечественной войны 1812 года; - определять по «ленте времени» Отечественную войну 1812 года»; - заполнять «Героическую летопись» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

54	15	Страницы истории XIX века.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - работать в группах над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва», готовить сообщения и презентовать их на уроке; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета сведения о технических новшествах; - работать с историческими картами, находить Транссибирскую магистраль; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в регионе в 19 веке; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55	16	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - рассказывать о событиях начала 20 века, обсуждать их значение для России, для семей; - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступающий век; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	17	Страницы истории 20–30-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы и гимны СССР и России, знакомиться с символикой гербов; - выяснить какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных городов; - прослушивать в записи песни 30-х годов; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

57-58	18-19	Великая война и Великая Победа.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; - обсуждать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - выяснить в краеведческом музее какой вклад внёс город в Победу; - интервьюировать старших членов семьи об их участии в Великой Отечественной войне; - прослушивать в записи песни военных лет; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59	20	Страна, открывшая путь в космос. Провер.р. №5.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об изучении космоса; - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной жизни, о том как они запомнили 12 апреля 1961 года, готовить сообщение, презентовать его в классе; - прослушивать в записи песни послевоенных лет; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Современная Россия» (9ч)				
60	1	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61	2	Мы - граждане	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;

		России.		<ul style="list-style-type: none"> - различать права и обязанности граждан, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства России; - следить за событиями, происходящими в стране по программам ТВ, печатным изданиям и Интернету; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62	3	Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с особенностями герба России, его историей, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом РФ, его историей, Красным знаменем Победы; - выучить гимн России, знакомиться с правилами исполнения гимна, отличать его от гимнов других государств; - моделировать символы своего класса, семьи; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63	4	Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - знакомиться с государственными, профессиональными, народными и семейными праздниками; - знакомиться с памятными днями РФ, их для страны и каждого гражданина; - выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в нашей республике; - рассказывать о любимых праздниках; - работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64-66	5-7	Путешествие	3	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;

		по России.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами РФ; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города РФ, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках РФ, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов РФ, выяснять их символику; готовить сообщения о городах, регионах, народах, знаменитых людях (по выбору); - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Провер.р. №6.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
68	9	Презентация проектов по выбору.	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты выступлений и делать сообщения в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения учащихся.

Материально-техническое обеспечение

УМК для учащихся

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2016 г.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2015 г.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2012 г.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях + электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014 г.
11. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс - М.: Просвещение, 2014 г.

1.

УМК для учителя

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Дмитриева О.И. Окружающий мир: Поурочные разработки. 4 класс. – М.: Вако, 2016.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа № 1 по разделу «Земля и человечество» с. 28 часть 1.

(Учебник «Окружающий мир» часть 1 - вопросы на стр. 206 – 209)

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа России» с. 64 часть 1.

(Учебник «Окружающий мир» часть 1 - вопросы на стр. 209 – 213)

Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край-часть большой страны» с. 92 часть 1.

(Учебник «Окружающий мир» часть 1 - вопросы на стр. 214 – 218)

Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы всемирной истории» с.12 часть 2.

(Учебник «Окружающий мир» часть 2 - вопросы на стр. 206 – 210)

Проверочная работа № 5 по разделу «Страницы истории России» с. 54 часть 2.

(Учебник «Окружающий мир» часть 2 - вопросы на стр. 211 – 216)

Проверочная работа № 6 по разделу «Современная Россия» с. 68 часть 2.

(Учебник «Окружающий мир» часть 2 - вопросы на стр. 216 – 219)