

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и согласована**

на заседании МО

Протокол № 1

от «22»августа 2022г.

Руководитель МО

*Е.А. Хрусталева*

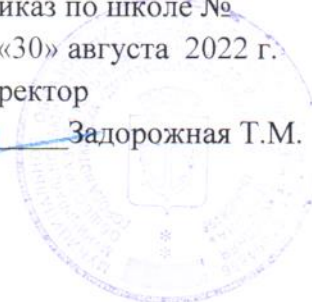
**Утверждена**

Приказ по школе №

от «30» августа 2022 г.

Директор

*Т.М. Задорожная*



**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 8а, 8б, 8в, 8г класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

*Хрусталева Е.А.*

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Примерной программы по предмету « Обществознание» 8 класс
- Осевой образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 10 им. Ю.А.Гагарина
- Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. проект. – М.: Просвещение, 2010. –94 с.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа, содержит тематическое планирование, выполненное с учетом программы воспитания.

Программа состоит из 4х разделов (тем): Личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

### Цель изучения курса:

Помочь учащимся овладеть основами знаний социального, правового, экономического и этического характера, а также привить детям любовь к гуманистическим ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

### Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- контрольных работ - 1, - проверочных работ - 1
- самостоятельных работ – 6, - практических работ - 4.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министрства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)*;
- УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая,

Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017) ;

- Учебный план школы на 2021-2022 уч. год.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №

10 им. Ю.А.Гагарина

### 1.2.Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому

возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаст возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрено в 8-х классах 1 час в неделю.**

### 1.3.Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; правовой и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой,

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 8 класса соответственно темам.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать опасность удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информализируемыми процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межэтнические отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Премуществом отдалено рассмотрение вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

##### **Метапредметные результаты**

- использовать элементы *причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов*;
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  - *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
  - *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотношения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- списывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- списывать явления духовной культуры;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, транслиции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таках направленных массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- объяснять причины социальных конфликтов, их виды и последствия;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных и межнациональных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных и межнациональных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной межнациональной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать основные вопросы экономики, анализировать их значимость и действие на рынке;
- характеризовать основные экономические системы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- называть и конкретизировать примерами понятие и виды собственности;

### Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**.<sup>11</sup>

Овладевшие функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
  2. Формируются навыки самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
  3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
  4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
  5. Умеет полученную информацию соотносить с исторической действительностью.
- Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

1. **Ценностно - ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личности - значимой деятельности.

2. **коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества (уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог).

3. **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

4. **культурнообразующая**, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики, анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- называть и конкретизировать примерами роль производства и факторы производства;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики, понимать структуру бюджета государства;
- анализировать информацию о перераспределении доходов из адаптированных источников различного типа, анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- характеризовать потребление в экономике; анализировать его структуру и правовую основу прав потребителей;
- характеризовать механизм инфляции в экономике; анализировать его действие, выявлять роль сбережений граждан и банковских услуг;
- характеризовать безработицу как явление, анализировать его структуру и социальную поддержку безработных;

• раскрывать мирового хозяйства и международной торговли;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ргизать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимается способность человека выступать в отношении с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составле нию простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Качества сильной личности. Социализация индивида. Современная роль семьи в процессе становления личности.

## **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Рольовой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Тема 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - представление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмпириальную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и лрямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примерая на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает;
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высококвалифицированного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

## **2. Содержание рабочей программы**

### **Обществознание, 8 класс. 34 часа**

#### **Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тематическое планирование в 8 классе

п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-чество часов	Конт рольные работы
	<b>урок</b>	Всероссийский киноурок «ЭРА». Тема: мечта.	1	
	<b>Раздел I. Личность и общество</b>	Международный день распространения грамотности. 12,5 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, писателя – фантаста. Неделя безопасности дорожного движения. Киноурок «Не трус и не предатель». Тема: дружба. День гражданской обороны. День учителя.  День рождения микроволновки. День любимой книги. Киноурок «Мандарин»  Тема: радость за другого. Всемирный день математики. Всемирный день продовольствия. День начала Нюрнбергского процесса. День матери России. Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро. Всемирный день борьбы со СПИДом. День рождения неоновой лампы. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.	6	1

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прогночный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение и обобщение материала.

	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Тип урока
1	Введение "Что делает человека человеком"	Урок первичного предъявления новых знаний
2	Человек, общество и природа	Урок применения предметных умений

<b>Раздел II.</b> <b>Сфера духовной жизни</b>	Тема : отзывчивость. Политинформация День Конституции. Сообщение Международный день чая. Историческая справка День рыночной экономики. День информатики в России Международный день программистов. Киноурок «Шайба»  Тема: мужество. Пятиминутка на уроке День российской печати. Урок – исследование День Beatles. Историческая справка День полного освобождения Ленинграда. Урок проект День безопасного интернета.	7	1
<b>Раздел III.</b> <b>Социальная сфера</b>	Киноурок «Наследники Победы». Тема: патриотизм. Урок проект День рождения Ч. Дарвина Связь с жизнью День звездных войн. Урок проект День Победы. Политинформация международный день семьи	4	1
<b>Раздел IV.</b> <b>Экономика</b>	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	15	1
<b>Раздел V.</b> <b>Итоговое повторение</b>	–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного	2	1



3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Урок применения предметных умений
4	Развитие общества Самостоятельная работа	Урок обобщения и систематизации предметных умений
5	Как стать личностью	Урок формирования первоначальных предметных умений

6	Практикум по теме 1. "Личность и общество".	Урок обобщения и систематизации предметных умений
7	Сфера духовной жизни	Урок первичного предъявления новых знаний
8	Мораль. Моральный выбор - это ответственность.	Урок применения предметных умений
9	Долг и совесть	Комбинированный
10	Образование	Урок первичного предъявления новых знаний

11	Наука в современном обществе. Самостоятельная работа.	Урок применения предметных умений
12	Религия как одна из форм культуры.	Урок первичного предъявления новых знаний
13	Практикум по теме 2. «Сфера духовной культуры».	Урок обобщения и систематизации предметных умений
14	Социальная структура общества	Урок первичного предъявления новых знаний
15	Социальные статусы и роли. Социальная сфера. Практикум по теме 3. «Социальная сфера».	Урок применения предметных умений

16	Отклоняющееся поведение.	Урок обобщения и систематизации предметных умений
17	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок
18	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок формирования первоначальных предметных умений

19	Главные вопросы экономики	Урок применения предметных умений
20	Собственность. Самостоятельная работа	Урок первичного предъявления новых знаний
21	Рыночная экономика	Урок повторения предметных умений

22	Производство - основа экономики. Самостоятельная работа	Комбинированный урок
23	Предпринимательская деятельность	Урок первичного предъявления новых знаний
24	Роль государства в экономике	Урок первичного предъявления новых знаний
25	Проверочная работа по первым основам экономики	Контрольный урок

26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок
27	Распределение доходов	Урок формирования первоначальных предметных умений
28	Потребление. Самостоятельная работа	Урок применения предметных умений

29	Инфляция и семейная экономика	Урок первичного предъявления новых знаний
30	Безработица, ее причины и последствия	Урок первичного предъявления новых знаний
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок применения предметных умений

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**4.1. Учебники и учебная литература** (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М.: Просвещение, 2017);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйолова, И. Ю. Обществознание. 11 класс: Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйолова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.
7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный комплект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 с.
8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

**4.2. Электронные ресурсы**, которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/library/?p\\_rubr=2.1;](http://window.edu.ru/library/?p_rubr=2.1;)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/page.html>;
4. Информационный портал гиа <http://gia.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Школьная урбанистика - данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса инфлк «разработка информационных источников сложной структуры (инсс) для системы общего образования». Учебный модуль «школьная урбанистика» предназначен для использования на уроках обществознания, экономики, географии, истории в 7-11 классах. Учебный модуль содержит методические рекомендации и задания для организации самостоятельной исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников на междисциплинарном материале – «знание о городах»
8. Журнал «наука и жизнь» - ежемесячный научно-популярный журнал. <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubrf3709fca8-11f7-26a5-c7c0-321f404346a8/>;
9. Энциклопедия "Кругосвет" - статьи, подборки, энциклопедические данные - <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubrf66bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>;
10. Платформа "1с образование 3.0" - платформа "1с образование" является системой программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса. В конкретный продукт, входящий в систему программ "1с образование", включаются те функции и возможности, которые отвечают назначению этого продукта. С помощью системы программ "1с образование" можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы. "1с образование" может устанавливаться в локальном или сетевом (клиент-серверном)

32	Практикум по теме 4. «Экономика»	Урок обобщения и систематизации предметных умений
33	Контрольная работа	Контрольный урок
34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок
	<b>ИТОГО:</b>	

\*Принятые сокращения:  
 ВКД – «В классе и дома» (раздел вопросов после параграфа).

варианте. В последнем случае несколько пользователей могут работать с системой одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установок "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для каждого пользователя хранятся индивидуально - <http://school-collection.edu.ru/catalog/gubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb224167125/118878/?interfac=learn-tool>;

11. Официальная россия: сервер органов государственной власти российской федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент росси: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент россиа — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-przidentia.ru>
14. Государственная дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
15. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
16. Econotomus.ru: экономический портал. Проект института «экономическая школа» <http://econotomus.ru>
17. 50 лекций по микроэкономике <http://50.econotomus.ru>
18. Виртуальная экономическая библиотека <http://econotom.nsc.ru/jep/>
19. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econotom.nsu.ru/dovuz/journal/>
20. Галерея экономистов <http://gallery.econotomus.ru>
21. Инт-фрнет-сервер «аки экономика и жизнь» <http://www.econotomus.ru>
22. Информационно-аналитический портал «наследие» <http://www.nasledie.ru>
23. Инфотека «основы экономики» <http://infoteka.econotomus.ru>
24. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
25. Макроэкономика <http://hsemasto.narod.ru>
26. Московская школа прав человека <http://www.mshg-ngo.ru>
27. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию в.п. Данилова <http://daning-w.petrod.ru>
28. Основы экономики: вводный курс <http://be.econotomus.ru>
29. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opes.ru>
30. Другие обществоведческие электронные издания, ресурсы.

**4.3. Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:**

- учебники
- атласы
- настенные и электронные карты
- компьютер
- проектор
- тексты контрольно-измерительных материалов
- материалы ЭОР
- другие методические пособия и материалы.

**5. Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера духовной культуры».**  
I - вариант.

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

- A1.** Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:
  - 1) науки
  - 2) морали
  - 3) искусства
  - 4) образования
- A2.** Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?
  - А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.
  - Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A3.** К духовной культуре относятся:
  - 1) традиция
  - 2) техника
  - 3) украшение
  - 4) орудие труда
- A4.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
  - А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.
  - Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A5.** Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:
  - 1) морали
  - 2) религии
  - 3) искусства
  - 4) науки
- A6.** Верны ли следующие суждения о науке?
  - А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.
  - Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A7.** Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:
  - 1) стимулировании технического прогресса
  - 2) прогнозирование вектора развития человечества
  - 3) разработке проблемы происхождения человека
  - 4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей
- A8.** К духовным ценностям не принадлежит:
  - 1) теория
  - 2) убеждения
  - 3) техника
  - 4) образ
- A9.** Верны ли следующие суждения об образовании?
  - А. Образование регулирует общественные отношения.
  - Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A10.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) электика

**A11.** Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:

- 1) бычаем
- 2) контркультурой
- 3) субкультурой
- 4) традицией

**A12.** Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

**A13.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

**A14.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.  
 Б) Наука – это наблюдение, классификация описания, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Что является отличительным признаком науки:

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) открытие объективных законов развития природы
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**A16.** Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное обще
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) обще
- 4) высшее профессиональное

**A17.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) следование правилам этикета
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) вся преобразовательная деятельность человека

**A18.** Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) производству

**A19.** Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение – совершается в процессе:

- 1) художественного творчества
- 2) научного познания
- 3) производственной деятельности
- 4) получения образования

**A20.** Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, её интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания технических наук
- 4) увеличение количества лет обучения

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** К элементам духовной культуры относятся научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, – науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
- 2) формирование картины мира
- 3) создание представлений о будущем
- 4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ**

А) карета

Б) телефон

В) карнавал

Г) песня

Д) медаль

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

1) материальная

2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена.

Б) Большинство современных российских СМИ, вероятно всего, не ориентированы на решения задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

Определите, какие положения текста

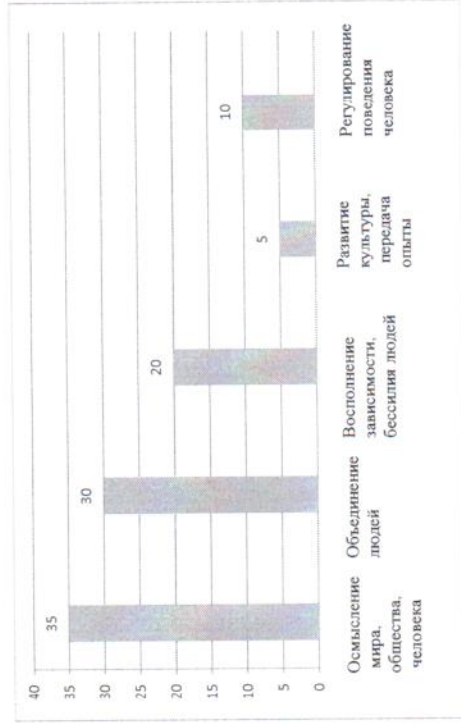
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

*Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 – В5.*

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвертым опрошенным
- 2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важной функцией религии и жизни общества
- 3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека
- 4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые
- 5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- Запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) по сравнению с предыдущим опросом, проведённых социологической службой в регионе, результаты практически не изменились
  - 2) опрос в регионе проводился среди верующих

3) жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения верующих друг с другом, верующих – с Богом, ангелами душами умерших и т.д.

4) ведущую роль в представлении опрошенных регионов играет мировоззренческая функция религии в жизни общества

5) значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6

«... Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения (...)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (...)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом, веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (...)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества (...). Величественные храмы, мастерами выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотъемлемой частью».

(Ю. Н. Тимошенко, Ю. Н. Скопничева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова «Культурология» (М. Экзамен, 2007. С. 18–20) и адаптирован.)

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Назовите, используя текст, основные функции церкви.

**С3.** Какие элементы, согласно тексту, включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

**С4.** Авторы указывают на то, что «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества». С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения данного суждения.

**С5.** Рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил в порождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы.

Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся класса согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.



**С6.** На основании фрагмента текста можно сделать вывод о том, что религия играет огромную роль в жизни общества. Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

#### Контрольная работа по обществознанию.

Тема: «Сфера духовной культуры».

2 - вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А. Тарковского открыли новую страну психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:  
1) религии  
2) науки  
3) образования  
4) искусства

**A2.** Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Развитие религии имеют свою организацию - церковь.  
Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A3.** Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николай **не** соответствует принципу гуманизма.

- 1) сделал вид, что ничего не случилось  
2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили  
3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку  
4) постарался примирить конфликтующие стороны

**A4.** Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

- А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.  
Б. Наука выполняет посредственную функцию производительной силы общества.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A5.** В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных  
2) все виды преобразовательной деятельности человека  
3) нормы поведения в обществе  
4) уровень образованности людей

**A6.** Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.  
Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

- А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.  
Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.  
1) верно только А  
2) верно только Б

3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A8.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую  
2) духовную и материальную  
3) идеальную и материальную  
4) политическую и экономическую

**A9.** Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

- А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.  
Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A10.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами  
2) духовными идеалами  
3) культурными универсалиями  
4) духовными приоритетами

**A11.** Верны ли суждения о морали?

- А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.  
Б) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A12.** Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного  
2) добра и зла  
3) абсолютного и относительного  
4) идеального и материального

**A13.** Мировой религией является:

- 1) индуизм  
2) буддизм  
3) синтоизм  
4) иудаизм

**A14.** Верны ли суждения об образовании?

- А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.  
Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A15.** Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе, называется:

- 1) обучением  
2) принуждением  
3) воспитанием  
4) образованием

**A16.** Деятельность Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к:

- 1) начальному профессиональному образованию

- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

**A17.** К материальной культуре относятся:

- 1) картины
- 2) научные открытия
- 3) компьютеры
- 4) учебные программы

**A18.** Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) науки
- 2) производства
- 3) образования
- 4) искусства

**A19.** Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих избранных членов общества, называется:

- 1) народной
- 2) субкультурой
- 3) контркультурой
- 4) элитарной

**A20.** Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) поддержку народного образования за счёт гуманитарной помощи
- 2) отказ от какой-либо идеологии
- 3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин
- 4) создание единой системы образования для разных стран

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1–B5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Документальный фильм режиссёра Л. был посвящён науке и искусству. Сравните формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) формирование представлений о месте человека в мире
- 2) регулирование определённым образом помыслов, стремлений людей
- 3) осмысление и преобразование жизни
- 4) использование специальной терминологии, приборов, инструментов, экспериментальных установок

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**B2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- ПРИМЕРЬ НАУК**
- А) геология
  - Б) история
  - В) экономика
  - Г) политология
  - Д) астрономия
- ОБЛАСТИ НАУК**
- 1) естественные науки
  - 2) общественные науки

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**B3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальное значение образования можно определить исторически возложенной на него миссией обеспечения наследования «социального генофонда». (Б) Образование как социокультурное явление прошло длительный путь развития. (В) На разных этапах этого пути формировались различные типы образовательных систем, ориентированные на религию, науку, практику, искусство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

*Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания B4 - B5.*

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?».

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде таблицы.

варианты ответа	опрощенные	
	девочки	мальчики
лабораторно – практические занятия	10	24
деловые и ролевые игры	36	42
лекции учителя	29	20
подготовка и защита рефератов	25	14

**B4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) лабораторно – практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрощенные мальчики, чем опрощенные девочки
- 2) деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрощенных
- 3) лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрощенных мальчиков
- 4) лекции учителя у опрощенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры
- 5) более трети всех опрощенных отметили, что им нравятся лабораторно – практические занятия

Ответ:

**B5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов не посредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки
- 2) школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе
- 3) живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися особенно девочками
- 4) учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе

5) в перспективе целесообразно систематически проводить обзорные эссекурсии с учащимися поскольку они вызвали у них значительный интерес  
 Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть III.**

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С6

Культура - это всё, что не природа, всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разветвляется и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожая, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, и то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого пресоборазия. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный свету, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

С3. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

С4. Проникстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа: все, что человек искусственно создал сам».

С5. В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

С6. Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.  
 Диагностическая работа по обществознанию.

Тема: «Сфера духовной культуры».

КЛЮЧ

Часть I		1 – вариант	2 – вариант
A1	1		4
A2	3		3
A3	1		1
A4	1		3
A5	3		2
A6	3		3
A7	3		2
A8	3		2
A9	2		2
A10	1		3
A11	3		2
A12	4		2
A13	2		2
A14	3		2
A15	3		3
A16	3		3
A17	4		3
A18	2		4
A19	2		4
A20	1		3
<b>Часть II</b>			
B1	2314 – 1 балл		1324 – 1 балл
B2	11221 – 2 балла		12221 – 2 балла
B3	121 – 1 балл		211 – 1 балл
B4	234 – 1 балл		125 – 1 балл
B5	45 – – 1 балл		13 – – 1 балл
<b>Часть III</b>			
C1	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность глобальных проблем религии и церкви в жизни общества; 2) ядро религии – вера; 3) структура (состав) религиозной веры; 4) влияние религии на духовную жизнь общества. Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое культура 2) два подхода к окружающему миру	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое культура 2) два подхода к окружающему миру
C2	Могут быть названы следующие основные функции церкви: объединение верующих одного вероисповедания; разработка	Могут быть приведены следующие фразы: 1) «Культура - это всё, что не природа.	Могут быть приведены следующие фразы: 1) «Культура - это всё, что не природа.

С3	<p>едлиных норм их поведения.</p> <p>Правильные ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) элементы, которые включает в себя религиозная вера: вера в существование Бога, нормы морали и нравственности; вера в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; вера в спасительную силу ритуальных обрядов; крепление, молитва пост, богослужение.</li> <li>2) первый и основной элемент религиозной веры: вера в существование Бога как Творца всего существующего.</li> </ol>	<p>все, что человек искусственно создал сам»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) «Культура – всегда развёртывается и существует только на основе природы»;</li> <li>3) «Если назвать культуру мозгом, то природа - это тело культуры»;</li> <li>4) «В состав культуры входит и отношение человека к природе»</li> </ol> <p>Правильный ответ должен содержать подходы и объяснения, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретический подход рассматривает окружающий мир, как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии;</li> <li>2) мифопоэтический подход подчеркивает красоту природы.</li> </ol> <p>Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>
С4	<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества;</li> <li>- религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи, углубиться в занятия искусством, философией, наукой, что способствует духовному развитию людей;</li> <li>- религия открывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т.е. вечному, духовном, давая ему пишу для размышления и для высоких чувств.</li> </ul> <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	<p>Фраза текста может быть проиллюстрирована следующими примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде;</li> <li>2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей: эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человека;</li> <li>3) язык, искусство, наука не существуют сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды.</li> </ol> <p>Фраза текста может быть проиллюстрирована другими примерами.</p>
С5	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ на вопрос: например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) – религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определённым образом помыслов, стремлений людей.</li> </ol> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) фрагмент текста, например: - «...церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и</li> </ol>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дан ответ на вопрос, например: рассказ Г. Фехнера соответствует мифопоэтическому подходу.</li> </ol> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) фрагмент текста, например: «Я спросил самого себя, как могут людские мнения быть да такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой».</li> </ol>

С6	<p>разрабатывает единые нормы для их поведения»;</p> <p>- «религиозная вера включает в себя нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом».</p>	<p>В правильном ответе могут быть приведены, например, такие объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек, обладающий высокой нравственной культурой, способен воспринимать красоту природы осознавать её неутилитарное значение в жизни общества;</li> <li>2) человек, обладающий высокой внутренней культурой, не причинит вреда природе: он способен соизмерять свои действия с возможным ущербом природной среде.</li> </ol>
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением.</li> <li>2) два аргумента (объяснения) например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет задуматься о смысле жизни, о «спасении души»;</li> <li>- выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным, предсказуемым.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>В случае несогласия может быть указано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинных верованиях, провозглашает приоритеты веры над разумом и знаниями;</li> <li>- религия слерживает свободу творчества; научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви, там, где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли.</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные аргументы.</p>	

- С1 – 2 балла
- С2 – 2 балла
- С3 – 2 балла
- С4 – 3 балла
- С5 – 2 балла
- С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

**Итоговая контрольная работа**  
**Пояснительная записка**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание»

Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс  
Часть I

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (A3, A6, A5, A11, A17, A20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания B1, B2, B3 и B5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание B4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания C1, C2, C3, C4 и C5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание C6 – 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 42.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;
- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;
- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;
- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

I вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.  
Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.  
Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин

- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
  - Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданами и органами власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
- Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) дегралация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
- Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
- Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,* 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,* 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,* 4) *потребность в воспроизводстве рода,* 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение  
2) ощущение  
3) суждение  
4) восприятие  
5) представление

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный полированный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура – это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармония, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т. д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83–85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено  
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя  
3) широкий охват аудитории  
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?». Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	ГОЛОСОВ
Полностью свободны	12	
Пс большей части свободны	34	
Пс большей части находятся под контролем общества	35	
Полностью контролируются государством	10	
Затрудняюсь ответить	9	

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.  
2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.  
3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

**Часть 2**

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**С4.** Проллнострируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**1 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию**

8 класс

**Часть 1**

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	аллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	
Выделена одна смысловая часть текста	
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	аллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека, 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	
Названа одна функция культуры в обществе	
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	аллы



<p>В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:</p> <p>материальные элементы;</p> <p>кадры специалистов;</p> <p>социальные институты.</p>	
<p>Названы три составляющих духовного производства</p> <p>Названы две составляющих духовного производства</p> <p>Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный</p> <p><i>Максимальный балл</i></p>	

**С4** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>В ответе приведены примеры:</p> <p>1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;</p> <p>2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом удалении от них (например, в других странах).</p> <p>Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей</p> <p>Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей</p> <p>Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный</p> <p><i>Максимальный балл</i></p>	аллы
--	------

**С5** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлён переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.</p> <p>Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».</p>	аллы
<p>Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста</p>	

<p>Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста</p> <p>Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно</p> <p><i>Максимальный балл</i></p>	
--	--

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;</li> <li>- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять;</li> </ul> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;</li> <li>- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	аллы
<p>Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения</p> <p>Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения</p> <p>Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения</p> <p>Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы</p> <p><i>Максимальный балл</i></p>	

**2 вариант**  
Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс  
Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны  
2) социальную организацию данной страны  
3) танцевальный коллектив  
4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) работодателское общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.  
Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивидуала
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств

- 4) признано властями данного государства
- A16.** К объектам материальной культуры относятся
- 1) орудия труда
  - 2) нормы поведения
  - 3) церемонии
  - 4) традиции

- A17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.  
 Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) литарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

- A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определенной группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительств

- A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

- Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

- В1** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о нравильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выходы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство.
- 2) передача знаний от стариков к молодёжи.
- 3) строгое следование традициям.
- 4) большая роль религии.
- 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

**Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником образительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта . Internet-school. ru*

**С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 вариант**  
**Ответы на задания итоговой контрольной работы**  
**по обществознанию**  
**8 класс**

**Часть 1**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

**Часть 2**

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432