

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022 г.
Руководитель МО Хрусталева Е.А.

Утверждена
Приказ по школе № 150-ос
от «30» _августа_2022г.
Директор _____ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по обществознанию
для 7 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Учитель Хрусталева Е.А.

г. Воткинск

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Примерной программы по предмету «Обществознание» 5-9 классы и УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1. Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в основной школе проявляются в

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

Предметные результаты в основной школе в области «Обществознание» проявляются в

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 7 класса.

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение следующих умений и навыков:

Регулирование поведения людей в обществе.

Ученики научатся:

- Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами

своих прав и свобод.

- Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.
- Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
- Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.
- Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.

Ученики получают возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных

Человек в экономических отношениях.

Ученики научатся:

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.
- Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
- Описывать составляющие квалификации работника.
- Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
- Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
- Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
- Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
- Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
- Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
- Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
- Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
- Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.
- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли..

- Называть виды денег.
- Раскрывать на примерах функции денег.
- Раскрывать понятие «семейный бюджет».

Ученики получают возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек и природа.

Ученики научатся:

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
- Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
- Характеризовать деятельность государства по охране природы.
- Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
- Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы

Ученики получают возможность научиться: оценивать тенденции изменения экологии; раскрывать причинно-следственные связи между развитием производства, поведением людей и экологией.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Введение. (1ч).

Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи из учения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (18 ч).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Многообразие правил поведения. **Общественные традиции, обычаи, ритуалы, обряды.** Правила этикета и хорошие манеры.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. **Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина.**

Права ребёнка и их защита, какие права мы получаем от рождения. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества - долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. **Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы** на страже закона. **Судебная система.** Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 часов).

Экономика и её основные участники – производители и потребители. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Труд в современной экономике. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Золотые руки работника. **Профессионализм и профессиональная успешность.** **Трудовая этика.** Производство и труд. Производительность труда. **Заработная плата.** Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. **Предприниматель. Этика предпринимательства.** Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. **Товары и услуги.** Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. **Инфляция.** Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. **Экономическая система,** рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искорпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности

Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.

Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (1 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Итоговая контрольная работа.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составле нию простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной

школе.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**^[1].

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью**: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату,

анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. ценностно - ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. культуuroобразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение

по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеря на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов	Контрольные работы
1.	Вводный урок	Всероссийский киноурок «ЭРА». Тема: мечта.	1	
2.	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Международный день распространения грамотности. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, писателя – фантаста. Неделя безопасности дорожного движения. Киноурок «Не трус и не предатель». Тема: дружба.	18	1

		<p>День гражданской обороны. День учителя</p> <p>День рождения микроволновки. День любимой книги. Киноурок «Мандарин»</p> <p>Тема: радость за другого. Всемирный день математики. Всемирный день продовольствия. День начала Нюрнбергского процесса. День матери России. Киноурок «Новогодний подарок».</p> <p>Тема: добро. Всемирный день борьбы со СПИДом. День рождения неоновой лампы. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.</p>		
--	--	--	--	--

3.	Раздел II. Человек в экономических отношениях	<p>Тема : отзывчивость. Политинформация День Конституции. Сообщение Международный день чая. Историческая справка День рыночной экономики. День информатики в России Международный день программистов. Киноурок «Шайба»</p> <p>Тема: мужество. Пятиминутка на уроке День российской печати. Урок – исследование День Beatles. Историческая справка День полного освобождения Ленинграда. Урок проект День безопасного интернета.</p>	10	1
4	Раздел III. Человек и природа	<p>Киноурок «Наследники Победы». Тема: патриотизм. Урок проект День рождения Ч. Дарвина. Связь с жизнью День звездных войн. Урок проект День Победы. Политинформация . международный день семьи</p>	5	1

Календарно-тематическое планирование обществознание 7 класс.

№ урока	Название раздела, кол-во часов по раздел.	Тема урока.	Форма урока
1	Вводный урок (1ч).	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи из учения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Комбинированный
2	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).	Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.	Комбинированный
3		Многообразие правил поведения. Общественные традиции, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.	Комбинированный
4		Гражданско-правовое положение личности в обществе. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Комбинированный
5		Основы конституционного строя Российской Федерации.	Комбинированный

6		Конституционные обязанности гражданина.	Комбинированный
7		Права ребёнка и их защита, какие права мы получаем от рождения. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Комбинированный
8		Защита прав и свобод человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Комбинированный
9		Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.	Комбинированный
10		Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	Комбинированный
11		Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Комбинированный
12		Защита Отечества - долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Комбинированный
13		Международно-правовая защита жертв войны.	Комбинированный
14		Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Комбинированный

15		Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	Комбинированный
16		Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Комбинированный
17		Защита правопорядка. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.	Комбинированный
18		Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы на страже закона.	Комбинированный
19		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Судебная система. Полиция. Адвокатура. Нотариат.	Комбинированный
20	Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 ч).	Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участки – производители и потребители. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	Комбинированный
21		Экономика и её основные участники. Труд в современной экономике. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Профессионализм и профессиональная успешность.	Комбинированный
22		Золотые руки работника. Трудовая этика. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Комбинированный
23		Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный

		Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	
24		Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Комбинированный
25		Виды и формы бизнеса. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	Комбинированный
26		Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама	Комбинированный
27		Деньги и их функции. Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Комбинированный
28		Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Комбинированный
29		Урок-практикум по теме «Человек и экономика». Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.	Комбинированный
30	Тема 3. Человек и природа (4 часа).	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.	Комбинированный

31		<p>Охранять природу – значит охранять жизнь.</p> <p>Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.</p>	Комбинированный
32		<p>Закон на страже природы.</p> <p>Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>	Комбинированный
33		<p>Урок-практикум по теме «Человек и природа».</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	Комбинированный
34		<p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p>	Комбинированный

**V. Контрольно-измерительные материалы.
Промежуточный контроль
КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной контрольной работе по обществознанию для 7 класса

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Человек и общество
1.1	Личность. Особенности подросткового возраста
1.2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
2.	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3.	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность Ресурсов
3.3	Обмен, торговля
3.4	Рынок и рыночный механизм
3.5	Предпринимательство.
3.6	Деньги.
	Право
3.1	Понятие правоотношений.
3.2	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
3.3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на промежуточной контрольной работе по обществознанию

Код требования		Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1		РАЗДЕЛ: Личностные результаты
	1.1	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
	1.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	1.3	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	1.4	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	1.5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2		РАЗДЕЛ: Метапредметные результаты
	2.1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2.2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2.3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2.4	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2.5	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2.6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
2.7	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2.8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
2.9	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2.10	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

	2.11	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	2.12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3		РАЗДЕЛ: <i>Предметные результаты</i>
	3.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	3.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	3.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	3.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	3.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

	3.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	-----	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточной контрольной работы по обществознанию 7 класс

1. Название контрольной работы: Промежуточная диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.

2. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

5.Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

6.1.Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания А1-А13 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

6.2.Оценивание заданий второй части:

Правильно выполненные задание **В1**, оценивается **1 баллом**, задания **В2, В3** оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок

6.3.Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов

6.4.Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка
14-18	5
11-13	4
7-10	3
0-6	2

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

--	--	--

Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

Часть 1 содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или одно слово, являющееся исключением из предлагаемого списка.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

- 6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- 7.** К внешним угрозам нашей стране относятся:
1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- 8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
- 9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- 10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- 11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- 12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 - 4 к информационным
- 13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 16 заданий.

Часть 1 содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 проверяет базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 включает 3 задания. Ответом является последовательность цифр или нужно дополнить высказывание недостающим словом.

Часть 2 позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство
2. Деловое общение характеризуется:
1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением
3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение
4. К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм
5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
 2. В возможности не исполнять свои обязанности
 3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 4. В нарушении прав других людей
6. Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны
 2. Рост преступности
 3. Военные конфликты с соседними государствами
 4. Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства
 2. Снижение затрат
 3. Получение прибыли
 4. создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация
 2. Акция
 3. Прокламация
 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К энергетическим
 4. К информационным
13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер
 2. Солнце
 3. Почва
 4. Приливы и отливы

Часть 2

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

**Итоговая контрольная работа.
КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по обществознанию для 7 класса

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Экономика
1.1	Экономика, ее роль в жизни общества
1.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность Ресурсов
1.3	Обмен, торговля
1.4	Рынок и рыночный механизм
1.5	Предпринимательство.
1.6	Деньги.
2.	Право
2.1	Понятие правоотношений.
2.2	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
2.3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по обществознанию

Код требования	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1	РАЗДЕЛ: Личностные результаты
1.1	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
1.2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

	1.3	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	1.4	Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	1.5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2		РАЗДЕЛ: <i>Метапредметные результаты</i>
	2.1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2.2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	2.3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	2.4	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

	2.5	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	2.6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловом чтении;
	2.7	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	2.8	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	2.9	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	2.10	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
	2.11	Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	2.12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3		РАЗДЕЛ: <i>Предметные результаты</i>

3.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
3.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
3.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
3.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по обществознанию 7 класс

1. Название контрольной работы: Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 7 класс.

2. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по обществознанию включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задание, в котором ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

5.Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

6.1.Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-9 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

6.2.Оценивание заданий второй части:

За верное выполнение заданий 10 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

6.3. Оценивание заданий третьей части:

Критерии оценивания задания 11:

Дан правильный ответ на вопрос, высказано два уместных объяснения – 3 балла.

Дан правильный ответ на вопрос, высказано одно уместное объяснение – 2 балла.

Дан только правильный ответ на вопрос – 1 балл.

Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве объяснений, ИЛИ Ответ на вопрос не дан независимо от наличия/отсутствия объяснений, ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Критерии оценивания задания 12:

Выделены основные смысловые фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражающие основную идею каждого фрагмента текста (количество выделенных фрагментов может быть различным) – 2 балла.

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста – 1 балл.

Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пунктов плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ не правильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 13:

Правильно даны ответы на два вопроса – 2 балла.

Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1 балл.

Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 14:

Правильно дано объяснение – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 15:

Дан ответ на вопрос по двум пунктам – 2 балла.

Дан ответ на вопрос по одному пункту – 1 балла.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

7. Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
17-21	5	повышенный
16-12	4	повышенный
11-8	3	базовый
0-7	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант	Максимальный балл
1	2	1	1
2	2	3	1
3	2	2	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	4	2	1
7	2	3	1
8	4	3	1
9	3	4	1
10	ВГАДБ	ГАДБВ	
11	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : студенты и пенсионеры; 2) <u>объяснения</u> , например:	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : ученый; 2) <u>объяснения</u> , например: - в обществе возросла	3

	<p>- студентам необходимы библиотечные фонды для подготовки к учебе – занятиям, написанию курсовых и дипломных работ;</p> <p>- пенсионеры чаще всего не владеют компьютером и не имеют доступа к сети Интернет, чтобы получить информацию, поэтому посещают библиотеки;</p> <p>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</p>	<p>ценность научного знания;</p> <p>- научные разработки внедряются в различные производства;</p> <p>- инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях.</p>	
12	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование – это часть воспитания; 2. образование меняется вместе с обществом; 3. ступени современного школьного образования; 4. школа представляет собой сферу социализации 	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество- проявление человеческой свободы; 2.связь между творческим процессом и игрой; 3.творчество проявляется в различных видах деятельности. <p>Возможны иные</p>	2

	<p>личности. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: образование – это часть социализации, воспитания; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: важную роль играет семейное воспитание. Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: культура – вторая природа, которую человек «надстраивает» над естественно природными условиями своего бытия; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе. Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	2
14	<p>Может быть дано такое объяснение: в школе ребенок получает начальные знания по основным наукам ИЛИ в школе ребенок учиться взаимодействовать со</p>	<p>Может быть дано такое объяснение: человек сам выбирает ту сферу деятельности, в которой проявляются его творческие способности ИЛИ свобода от</p>	1

	старшими и сверстниками. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.	стереотипов помогает человеку изобретать новое, то есть заниматься творчеством. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.	
15	Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например: А) на уроках русского языка мы учимся применять правила во время выполнения заданий; Б) Я делаю научный проект по географии по интересующей меня теме. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например: А) на уроке математики я предложил нестандартное решение задачи; Б) вместе с друзьями мы изобрели новую игру в мяч, придумали сами правила. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.	2

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) порядок
- 4) действие

2. Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?

- 1) нотариус
- 2) адвокат
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

3. Свобода человека:

А ограничена правами других людей;

В в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только 1
- 2) верно только 2
- 3) верны оба ответа
- 4) нет верного ответа

4. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство

- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

5. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель
- 2) акционер
- 3) рантье
- 4) предприниматель

6. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

8. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

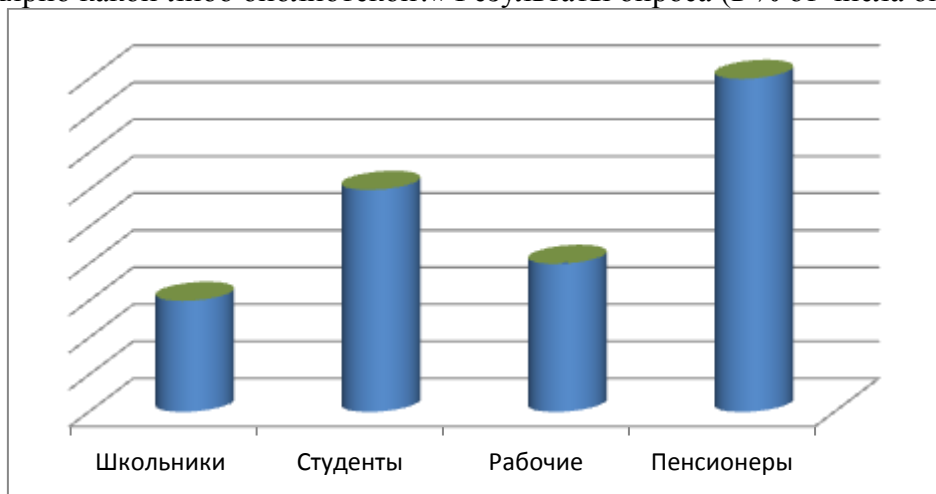
Часть 2.

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Часть 3.

11. Среди жителей города Т. проводился опрос, в ходе которого респондентам было предложено ответить на вопрос: «Пользуетесь ли Вы регулярно какой-либо библиотекой?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Граждане каких двух категорий пользуются библиотекой наиболее часто? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Воспитание в целом не сводится и не сводимо к образованию, в той же мере, в которой не сводится к воспитанию социализация. Образование есть часть воспитания. Играя исключительно важную роль в формировании личности современного человека, школьное образование, нем не менее, не может заменить семейное воспитание.

Школьное образование как социальное явление и процесс, как социальная система, наконец, как социализирующий институт, являясь элементом общества, испытывает на себе все изменения, происходящие в нем.

Цели различных ступеней школьного образования определены следующим образом. Начальное общее: формирование и начало развития личности ребенка (приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, а также формирование навыков общения и решения несложных практических задач).

Основное общее: создание условий для дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Среднее (полное) общее: развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

С точки зрения целей и задач, выполняемых национальной системой образования, школа представляет относительно обособленную сферу социализации личности, ее формирования и развития.

12. Составьте план текста.

13. Частью какого процесса является школьное образование? Кто еще, согласно мнению автора, играет важную роль в воспитании личности?

14. Как Вы понимаете фразу «Школа представляет сферу социализации личности, ее формирования и развития»?

15. Приведите примеры создания условий: а) для становления и формирования Ваших учебных навыков в школе; б) для развития Ваших склонностей и интересов в школе.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. На проступки, опасные для общества, указывает:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Конституция РФ

2. Правила установлены:

- А) чтобы людям спокойно и удобно жилось;
В) чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни
- 1) верно только 1
 - 2) верно только 2
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

- 1) монархия
- 2) безвластие
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

4. Экономика как наука изучает

- 1) формы государственного устройства

- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

6. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

7. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

Часть 2

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Часть 3

11. В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2007 г.	2017 г.
юрист	30	23
экономист	20	17
врач	15	18
предприниматель	12	20

менеджер	12	15
менеджер	16	5
военнослужащий	3	7
учёный	2	11
рабочий	2	4

Престиж какой профессии вырос за последние десять лет? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле – есть продукт, результат игры духовных сил человека. Игра представляет собой бытийное поле творчества. Творчество - один из важнейших путей (каналов) выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной результативности человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры - всей той второй природы, которую человек "надстраивает" над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека - от труда до языка и мышления имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной или двигательной, в том числе физкультурно-спортивной. Разумнее вести речь степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

12. Составьте план текста.

13. Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?

14. Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?

15. Приведите примеры собственной творческой деятельности: а) во внеурочной деятельности.

