

—

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «\_22\_» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО Хрусталева Е.А.

**Утверждена**  
Приказ по школе № 150-ос  
от «30»\_августа\_2022г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
Обществознания  
для 11 классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:  
Учитель Хрусталева Е.А.**

**г. Воткинск**

- Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии:
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  - с учебным планом общеобразовательного учреждения;
  - с рекомендациями Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов;
  - Примерной программы по предмету «Обществознание» 10-11 классы и УМК под редакцией О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускников средней школы проявляются в:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

<b>Формулировки предметных результатов</b>
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- 
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- 
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- 
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания**

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

#### **Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**<sup>[1]</sup>.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

**1. Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

**2. Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно

3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

**I. ценностно - ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

**II. коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

**III. социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

**IV. культуuroбразующая**, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

#### Тематическое планирование



Название раздела, его содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное</p>		<p>–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  □ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  - Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  различать виды искусства;  - соотносить поступки и</p>

<p>взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.</p>		<p>отношения с принятыми нормами морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>Общество как мир культуры.</b> Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная;</p>	<p>–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их</li> </ul>

-

		высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	
--	--	--	--

<p>молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство и его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.</p>			<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды искусства;</li> <li>— соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>— выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>  Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>— выделять основные элементы системы права;</li> <li>— выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>— выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>— различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>— обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от</li> </ul>

<p>о окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.</p>		<p>выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>— раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>— применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>— различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>— характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о - правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> </ul> <p>— иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, правленных на защиту прав</li> </ul>
--	--	--

Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в РФ.			ловека.
--	--	--	---------

Название раздела, его содержание	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел</b>  <b>Экономическая жизнь общества.</b>  Экономика, экономическая наук.  Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.  Факторы производства и факторные доходы.  Спрос, закон спроса.  Факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.  Формирование рыночных цен.  Равновесная цена.  Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.  Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  Рыночные отношения</p>		<p>–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность</li> </ul>

<p>в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная</p>		<p>– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>— выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм</li> <li>— определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>— высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>— объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>— анализировать практические ситуации, связанные</li> <li>— приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>— высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>— различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>— различать и сравнивать пути достижения экономического</li> </ul>
--	--	--	---

-

			поста.
--	--	--	--------



<p>(монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>			
<p><b>Социальная сфера.</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разреш</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>— ения конфликтов;</li><li>— конкретизировать примерами виды социальных норм;</li><li>— характеризовать виды</li></ul>
--	--	--	--

<p>и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ.</p>		<p>–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни</p>
--	--	---	--

			<p>современного общества,  объяснять сущность  свободы совести,  сущность и значение  веротерпимости;</p> <p>— осуществлять  комплексный поиск,  систематизацию  социальной информации по  актуальным проблемам  социальной сферы,  сравнивать, анализировать,  делать выводы,  рационально решать  познавательные и  проблемные задачи;</p> <p>— оценивать  собственные</p>
--	--	--	--

			отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
<p><b>Раздел</b> <b>Политическая жизнь общества.</b> Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических</p>	<p>–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	<p>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как – различать – обобщать систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового – определять – конкретизировать ерами роль политической идеологии;</p>	

—

			— раскрывать на примерах функционирование различных
--	--	--	---

<p>движений.          Политическая психология.          Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни общества.          Политический процесс.          Политическое участие.          Абсентеизм, его причины и опасность.          Особенности политического процесса в России.</p>			<p>партийных систем;          формулировать суждение о значении многопартийности          – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;          – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;          - различать и приводить примеры непосредственного</p>

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Что включает в себя курс обществознание	1
	Тема «Человек»	13
2-3	Человек как результат биологической и социальной эволюции	2
4-5	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Тест	2
6-7	Культура и духовный мир человека	2
8-9	Культура и духовный мир человека	2
10-11	Познание мира человеком	2
12-13	Познание мира человеком	2
14	К/р «Человек в обществе».	1
	Тема «Общество и социальные отношения»	21
15-16	Общество как система	2
17-18	Общество как система	2
19-20	Образование как социальный институт <b>Образование в УР</b>	2
21-22	Образование как социальный институт <b>Образование в УР</b>	2
23-24	Семья как социальная группа и социальный институт	2
25-26	Семья как социальная группа и социальный институт Тест	2
27-28	Социальная структура общества	2
29-30	Социальная структура общества	2
31-32	Социальные взаимодействия и социальные отношения <b>Социальная политика в УР</b>	2
33-34	Социальные взаимодействия и социальные отношения <b>Социальная политика в УР</b>	2
35	К/Р «Общество и социальные отношения»	1
	Тема «Рыночное регулирование экономики»	17
36-37	Экономика как хозяйство и наука	2
38-39	Экономика как хозяйство и наука	2
40-41	Рыночный механизм	2
42-43	Рыночный механизм	2
44-45	Спрос	2
46-47	Предложение Тест	2
48-49	Экономика фирмы	2
50-51	Экономика фирмы	2
52-53	Конкуренция как элемент рыночного механизма	2
54-55	Конкуренция как элемент рыночного механизма	2
56	К/Р «Рыночное регулирование экономики»	1
	Тема Государство и экономика	12
57-58	Проблемы денежного обращения	2
59-60	Банковская система Тест	2
61-62	Государственные финансы и налоги	2
63-64	Занятость и безработица <b>Безработица в УР</b>	2
65-66	Экономический рост	2
67-68	Мировая экономика	2



### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>1-2</b>	Введение	<b>2</b>
	Тема «Политика» -23 часа	
<b>3-4</b>	Политика и власть	<b>2</b>
<b>5-6</b>	Политическая система общества <b>Политическая система УР</b>	<b>2</b>
<b>7-8</b>	Государство-как основной элемент политической системы	<b>2</b>
<b>9-10</b>	Демократия и гражданское общество	<b>2</b>
<b>11-12</b>	Человек в политической жизни	<b>2</b>
<b>13-14</b>	Политические идеологии	<b>2</b>
<b>15-16</b>	Политические партии и общественные организации	<b>2</b>
<b>17-18</b>	Политическая элита и политическое лидерство. <b>Политическая элита УР</b>	<b>2</b>
<b>19-20</b>	Избирательная система <b>Избирательная система УР</b>	<b>2</b>
<b>21-22</b>	Политический процесс	<b>2</b>
<b>23-24</b>	Мир политических профессий	<b>2</b>
<b>25</b>	Контрольная работа по теме «Политика»	<b>1</b>
	Тема «Право» -27 часа	
<b>26-27</b>	Система права <b>Система права УР</b>	<b>2</b>
<b>28-29</b>	Гражданство РФ	<b>2</b>
<b>30-31</b>	Конституционные права и обязанности	<b>2</b>
<b>32-33</b>	Гражданское право	<b>2</b>
<b>34-35</b>	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	<b>2</b>
<b>36-37</b>	Семейное право	<b>2</b>
<b>38-39</b>	Занятость и трудоустройство	<b>2</b>
<b>40-41</b>	<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения РФ и УР</b>	<b>2</b>
<b>42-43</b>	Конституционное и гражданское судопроизводство РФ	<b>2</b>
<b>44-45</b>	Административное и уголовное судопроизводство	<b>2</b>
<b>46-47</b>	Международное право	<b>2</b>
<b>48-49</b>	Правовое регулирование общественных отношений	<b>2</b>
<b>51-52</b>	Мир правовых профессий	<b>2</b>
<b>53</b>	Контрольная работа по теме «Право»	<b>1</b>
	Тема «Общество и общественные отношения» -7 часа	
<b>54-55</b>	Общественное развитие	<b>2</b>
<b>56-57</b>	Глобализация и вызовы 21 века	<b>2</b>
<b>58-59</b>	Общество как динамическая система	<b>2</b>
<b>60</b>	Контрольная работа по теме «Общественное развитие»	<b>1</b>
<b>61-62</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>63-64</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>65-66</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>67-68</b>	Повторение	<b>2</b>

### Итоговый тест «Экономика»

1. Понятие «экономика» первоначально означало: 1) управление сельским помещьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства 3) сбор налогов 4) денежное обращение
2. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности: 1) облигация 2) страховой полис 3) акция 4) ассигнация
3. Необходимым признаком рыночной экономики является 1) свободное ценообразование 2) использование ресурсосберегающих технологий 3) высокое качество продукции 4) внешнеэкономическая деятельность государства
4. Какое из приведенных понятий по смыслу объединяет остальные? 1) здания 2) станки 3) капитал 4) оборудование
5. Фирма разрабатывает и производит учебные программные продукты по всем школьным дисциплинам. Что является переменными затратами фирмы? 1) оплата электроэнергии и коммунальных услуг 2) средства на расходные материалы и диски 3) расходы на аренду производственного помещения 4) отчисления на амортизацию производственных фондов
6. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве ? А. Предпринимательство представляет собой инициативную самостоятельную деятельность, осуществляемую на свой страх и риск.  
Б. Целью предпринимательства является получение прибыли.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству: 1) завод по производству военных вертолетов 2) компания, генерирующая энергетические мощности 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти 4) фирма, занимающаяся ремонтом оконных рам и остеклением балконов
8. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы. 1) прибыль совпадает с общими доходами фирмы, полученным по итогам ее деятельности 2) прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы 3) прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления 4) прибыль представляет собой разницу между доходами предприятия и суммой всех издержек
9. Работники строительной фирмы «Зодчие» выполняют заказы на строительство частных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие? 1) государственную 2) кооперативную 3) частную 4) акционерную

10. Работники кафе «Приют странников» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего кафе они решают сообща. Какую форму собственности представляет данное предприятие?  
1) государственную 2) кооперативную 3) частную 4) акционерную
11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «макроэкономика»: мировой рынок, прибыль фирмы, структура экономики, курс валют, безработица, внешние затраты, инфляция.
12. В результате финансовой несостоятельности участникам юридического лица Р. было предложено нести риск убытков своим личным имуществом. Однако они возмутились, сославшись на норму закона и устав, что они несут риск убытков только в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участие в предпринимательской деятельности. В какой организационно-правовой форме осуществляется деятельность данного юридического лица? 1) полное товарищество, в котором участвуют 2 и более человек, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей 2) командитное товарищество, в котором существует 2 вида участников: полное товарищество и товарищество на вере 3) командитное товарищество, в котором часть участников несут риск убытков в размере вкладов, а другие – всем своим имуществом 4) производственный кооператив, где участники должны непосредственно принимать трудовое участие 5) общество с ограниченной ответственностью, где участники несут риск убытков в пределах своей доли 6) товарищество «на вере», учредительным документом которого является договор
13. Найдите в приведенном списке проявление интенсивного экономического роста: 1) рациональная организация производства 2) повышение процентной ставки по кредиту 3) внедрение более производительной технологической линии 4) разведка новых месторождений цветных металлов 5) обучение персонала новым приемам обработки информации 6) строительство новых промышленных предприятий-гигантов
14. Банковский кредит – денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре (1). В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, (2) денег банку. Процент – это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование \_\_\_\_\_(3) в течение определенного времени. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку; как правило, платежи делаются ежемесячно. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и \_\_\_\_\_(4). Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан – потребительский кредит. Он предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа. Кредит позволяет активно использовать свободные средства одних для нужд других. Кредитные \_\_\_\_\_(5) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной. Существует возможность не возврата ссуды, неуплаты процентов, нарушение сроков возврата кредита. Банки стремятся снизить эти риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки \_\_\_\_\_(6) заемщиков.  
А) операции Б) государство В) кредитоспособность Г) процент Д) потребительский кредит Е) ликвидность Ж) гарантии возврата З) окупаемость И) заемные средства
15. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста: 1) рациональная организация производства 2) повышение процентной ставки по кредиту 3) внедрение более производительной технологической линии 4) разведка новых месторождений цветных металлов 5) обучение персонала новым приемам обработки информации 6) строительство новых промышленных предприятий-гигантов
16. В стране Р. на рубеже 18 и 19 веков началось внедрение в производство паровых машин. В результате в стране Р. увеличилось количество безработных. По каким признакам можно определить, что речь идет о структурной безработице? 1) работники, уволенные из одной отрасли, не могли устроиться в другой 2) количество требуемого труда равно количеству предполагаемого труда 3) падение совокупного спроса на выпускаемую продукцию 4) изменилась отраслевая структура спроса на труд 5) спрос на работников данной профессии упал 6) данная безработица связана с колебаниями деловой активности
17. Предложение товаров, как и спрос, - это неотъемлемая и не менее существенная часть процесса (А) на рынке. Но в этой части процесса определяющая роль принадлежит закону предложения, который выражает прямую зависимость между (Б) и количеством товаров, предлагаемых фирмам к обмену, продаже на рынке. Предложение – это готовность (В), изготовителей и продавцов товаров предоставить на рынок определенное количество товаров по данной цене. Цена и количество товара здесь

—  
изменяются и взаимодействуют однонаправленно: повышение цены вызовет увеличение количества товаров, предлагаемых к продаже. И наоборот, понижающая тенденция цены означает необходимость сокращения \_\_\_\_\_ (Г) и предложения товаров на рынке. Важнейшим и определяющим фактором здесь выступает цена. От уровня рыночных цен на товары зависят доходы и продавцов, и фирм-производителей. Чем выше эти доходы, тем оперативнее растет рыночное \_\_\_\_\_ (Д) товаров, и наоборот.  
1) деятельность 2) цена 3) равновесие 4) ценообразование 5) спрос 6) фирма 7) капитал  
8) предложение 9) производство

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 19 – 17 баллов

по 1 баллу за задание №1-13,15,16 (15 баллов)

«4» - 16-13 баллов

по 2 балла за задание №14,17 (4 балла)

«3» - 12 -10 баллов

«2» - 9 баллов и менее

### **Тест по теме «Социальная сфера»**

#### **Часть 1.**

1. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется  
1) социальной стратификацией 2) социальной мобильностью 3) социальной адаптацией 4) социализацией
2. Верны ли следующие суждения о социализации?  
А. Социализация – процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.  
Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Естественное и социальное неравенство людей является основой 1) социальной мобильности  
2) социальной стратификации 3) социальной адаптации 4) социализации
4. Верны ли суждения о социализации?  
А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.  
Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи: 1) обучение детей трудовым навыкам  
2) материальная поддержка неработающих членов семьи 3) семейное предпринимательство  
4) наделение наследственным статусом 5) организация досуга
6. Верны ли суждения о социальном положении человека в России?  
А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.  
Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Установите соответствия:  
Проявление дифференциации  
А) различие доходов  
Б) различие условий труда  
В) различие уровня жизни  
Г) различие рода деятельности  
Д) обладание собственностью  
Тип дифференциации  
1) экономическая  
2) социально -профессиональная
8. Верны ли следующие суждения о нации?  
А. Важным фактором образования и развития нации является государство.  
Б. Особую роль среди признаков нации играет общность экономической жизни.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Смена человеком профессиональной позиции является появлением 1) социальной мобильности

2) социальной стратификации 3) социального неравенства 4) социального расслоения

10. В ходе одного из интернет-опросов был задан вопрос: «Каковы, на Ваш взгляд, основные причины, заставляющие людей мигрировать?» Результаты опроса представлены в таблице.

Материальное положение	48%
Недовольство политической ситуацией	26%
Профессиональная нереализованность	30%

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

- 1) главной причиной миграции, по мнению опрошенных, является материальное положение
- 2) одинаковое количество опрошенных назвали причиной миграции недовольство политической ситуацией и профессиональную нереализованность
- 3) опрошенных, назвавших в качестве причины миграции профессиональную нереализованность меньшинство
- 4) большинство опрошенных связывают миграцию с недовольством политической ситуацией

11. Верны ли суждения о национальной политике?

А. Национальная политика подлежит изучению как теоретическая проблема современного общества.

Б. Национальная политика относится к актуальным практическим проблемам современности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? 1) переход человека с должности рядового учителя на должность директора школы 2) переход человека из квалифицированных рабочих в представителя среднего класса 3) смена профессии отца на другую профессию 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

б) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

13. В западной Европе 18-19 вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой – ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт? 1) социальную роль 2) социальную мобильность 3) социальную дифференциацию 4) социальную адаптацию

14. Реакция общества или социальной группы на поведение индивида в общественно значимой ситуации представляет собой 1) социальную норму 2) социальный статус 3) социальную роль 4) социальную санкцию

15. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?

А. В группе человек совершенствует свои коммуникативные умения.

Б. От членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт? 1) социальная адаптация

2) социальная мобильность 3) социальная роль 4) социальная дифференциация

17. Поведение, которое не соответствует требованиям любой из социальных норм, называется

- 1) просоциальным
- 2) антисоциальным
- 3) девиантным
- 4) деликвентным

18. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?

А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.

Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В ходе одного из социологических опросов был задан вопрос: «Чем является для вас работа?». Наиболее значимые ответы представлены в приведенной ниже таблице.

Источник дохода, средств к существованию	45%
Жизнь, часть жизни	22%
Радость, удовольствие, любимое дело	15%
Возможность самореализации, самовыражение	10%
Необходимость	5%

- 1) наибольшее число опрошенных считает работу возможностью самовыразиться и самореализоваться
- 2) для трети опрошенных работа – это часть жизни наиболее популярно представление о работе как об источнике средств к существованию 3) трети опрошенных работа доставляет удовольствие

20. Верны ли следующие суждения о среднем классе? А. Подавляющее большинство россиян – средний класс.

Б. Формирование среднего класса является одной из предпосылок перехода России к новому типу общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции: 1) бойкот 2) аплодисменты

3) насмешка 4) выговор 5) комплименты 6) улыбка

## Часть 2.

22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте их на место пропусков.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (Б), недостаточны и противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (В), представляющие мужчин

активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_(Г) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т.п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_(Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_(Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

1) исследование 2) различие 3) труд 4) общение 5) учение 6) стереотип 7) роль 8) статус 9) группа

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте их на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной \_\_\_\_\_(А) – рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые \_\_\_\_\_(Б), а последний тип открытые. Всякая социальная \_\_\_\_\_(В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных \_\_\_\_\_(Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное \_\_\_\_\_(Д), имеет возможность переходить с одного \_\_\_\_\_(Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус». 1) общество 2) структура 3) уровень 4) стратификация 5) государство 6) мобильность 7) общность 8) положение 9) развитие

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте их на место пропусков.

«Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_(Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_(В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_(Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус РФ как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_(Е).

1) социальное неравенство 2) Конституция РФ 3) права и свободы 4) социальные привилегии 5) гарантии 6) общество 7) Декларация прав человека 8) обязанности 9) социальное равенство

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 27 – 23 балла задания части 1 – оцениваются в 1 балл (21 балл)

«4» - 22 – 19 баллов задания части 2 – оцениваются по 2 балла (6 баллов)

«3» - 18-14 баллов

«2» - 13 баллов и менее

## **Тест «Политическая жизнь современного общества» 11 класс.**

### **Часть 1.**

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики.

Б. По отношению к власти партии делятся на парламентские и непарламентские.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Что из перечисленного является исключительным признаком правового государства?

1) слаженная работа правоохранительных органов 2) суверенитет в определенных территориальных границах

3) исключительные права, в том числе на принятие законов, взимание налогов, использование мер государственного принуждения 4) действие принципа разделения властей

3. Конституцией РФ закреплено. Что политика России направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Это позволяет охарактеризовать Россию как 1) социальное государство

2) федеративное государство 3) светское государство 4) республиканское государство

4. Верны ли следующие суждения о государстве с республиканской формой правления?

А. Государство с республиканской формой правления может быть президентской республикой, парламентской республикой или республикой смешанного типа.

Б. В государстве с республиканской формой правления власть передается по наследству или договоренности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что является одним из обязательных условий реализации принципа политического плюрализма?

1) многопартийность 2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе

3) слаженная работа государственных органов 4) наличие сильного политического лидера

6. Что является обязательным условием функционирования гражданского общества? 1) правовое государство  
2) светское государство 3) слаженная работа государственных органов 4) наличие сильного политического лидера
7. Что из перечисленного является исключительным признаком демократического государства?  
1) наличие правоохранительных органов 2) суверенитет в определенных территориальных границах  
3) исключительные права, в том числе на принятие законов, взимание налогов, использование мер государственного принуждения 4) парламентаризм
8. Эксперты-политологи установили, что в государстве Г реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?  
1) регулярное проведение выбора на альтернативной, демократической основе  
2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе 3) слаженная работа государственных органов  
4) наличие сильного политического лидера
9. Верны ли следующие суждения о выборах?  
А. Выборы являются одним из способов формирования руководящих органов власти разных уровней.  
Б. Свободные выборы проходят на альтернативной основе, при создании условий для свободного волеизъявления граждан. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Инициативная группа выдвинула 36-летнюю гражданку РФ К., юриста по профессии, постоянно проживающую в стране в течение 5 лет, кандидатом на пост Президента РФ. Избирательная комиссия отказалась регистрировать эту кандидатуру по причине 1) несоответствия пола 2) несоответствия возраста 3) несоответствия срока проживания на территории РФ 4) несоответствия профессии
11. Верны ли суждения о федеративном устройстве РФ?  
А. РФ состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.  
Б. Границы между субъектами РФ могут быть изменены с их взаимного согласия.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Что характеризует любое государство как основной элемент политической системы?  
1) наличие действующих законов 2) верховенство закона 3) господство принципа разделения властей  
4) единая государственная идеология
13. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется 1) кадровой 2) оппозиционной 3) либерально-демократической  
4) массовой
14. Верны ли следующие суждения об избирательной системе РФ?  
А. В России регулярно проводятся демократические выборы.  
Б. В России выборы Президента РФ происходит по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ – по мажоритарной.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать ее как  
1) демократическую 2) оппозиционную 3) либерально-демократическую 4) массовую
16. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства 1) унитарного 2) федеративного 3) конфедеративного  
4) республиканского
17. Верны ли суждения о политике?  
А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.  
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
18. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?  
1) исключительное право издавать законы 2) защита частных интересов граждан 3) наличие политического лидера  
4) разработка политической идеологии

19. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Что отличает государство от других институтов политической системы?

1) разработка политических программ 2) право сбора налогов 3) представление интересов определенных групп

4) объединение людей для совместной деятельности

21. Политическая идеология относится к 1) политическим институтам 2) политическим нормам

3) политической культуре 4) политическим связям

22. В стране З. по инициативе большинства граждан произошел переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Социологи опросили граждан страны по вопросу: «В чем вы видите преимущества мажоритарной системы?»

25%	Депутаты будут ответственны перед избирателями
33%	Избиратели будут понимать, за кого голосуют на выборах
12%	Будет большее разнообразие политических идей в парламенте
7%	В большей степени учитываются интересы общества
5%	Не будет дискриминации малых партий
18%	Большее число граждан включится в политическую жизнь

1) около половины опрошенных отметили, что при мажоритарной системе граждане будут понимать, за кого голосуют на выборах

2) каждый четвертый опрошенный считает ответственность депутатов перед избирателями преимуществом мажоритарной системы

3) считают, что мажоритарная система исключает дискриминацию малых партий, больше опрошенных, чем тех, кто отмечает рост разнообразия политических идей в парламенте

4) отметили, что при мажоритарной системе большее число граждан включится в политическую жизнь, столько же опрошенных, сколько тех, кто считает данная система больше учитывает интересы общества

## Часть 2.

23. «Демократия – форма политической организации государства, основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_(А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии – гарантия соблюдения прав и свобод человека и \_\_\_\_\_(Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов - \_\_\_\_\_(В). Различают демократию прямую и \_\_\_\_\_(Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является \_\_\_\_\_(Д). В этом случае \_\_\_\_\_(Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

1) политический плюрализм 2) представительная 3) иностранец 4) власть 5) народ 6) исполнительная 7) референдум 8) гражданин 9) суверенитет

24. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы 1) государство делится на избирательные округа 2) избиратели голосуют за личность кандидата 3) государство представляет собой единый избирательный округ 4) избиратели голосуют за политическую партию 5) в день голосования запрещена политическая агитация 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

25. Установите соответствие между типами политических партий и принципами классификации.

Типы партий: А) оппозиционная Б) либеральная В) кадровая Г) социал-демократическая Д) массовая

Принцип классификации партий: 1) по отношению к власти 2) по политической идеологии 3) по составу

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий 1) форма государства 2) республика 3) монархия 4) федерация 5) форма правления

27. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным \_\_\_\_\_(А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на \_\_\_\_\_(Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велением ее институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше



—  
справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом (Г) граждан в политику может быть различной – активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключенные из политики. Третий уровень – это отношение к\_(Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии\_(Е) и рост благосостояния населения.

1) действия правительства 2) методы 3) политический конфликт 4) изменение потребностей 5) общество

6) личная безопасность 7) включенность 8) политические объекты 9) результаты

28. Партия В. Создала сеть первичных организаций в различных уголках страны. Члены политического совета партии избраны в различные федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся, социального мира, является сторонницей построения правового и социального государства.

1) кадровая

2) консервативная 3) социалистическая 4) правящая 5) массовая 6) революционная

29. Найдите политические институты: 1) общественно-политическое движение 2) политические партии

3) политическая культура 4) политические нормы 5) государство

**Критерии оценивания:**

«5» - 36 – 32 баллов

задания части 1 оцениваются в 1 балл (22 балла)

«4» - 31 – 27 баллов

задания части 2 оцениваются в 2 балла (14 баллов)

«3» - 26 – 19 баллов

«2» - 18 баллов и менее