

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ю.А. Гагарина»
г. Воткинска УР

Рассмотрена и
согласована
на заседании педсовета
Протокол №1
От «30» августа 2021г.
Руководитель МО _____



Утверждена
Приказ по школе №106-ос
от «30» августа 2021
Директор _____ Т.М. Задорожная



Рабочая программа
по ОБЖ
для **8; 9** класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Абрамов Алексей Николаевич

г. Воткинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Учебного плана МБОУ «СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина» на 2021– 2022 учебный год.
4. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2020 – 272 с.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть

опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Тематическое планирование 8-9 класс

Содержание учебного материала

Название раздела	8 класс	9 класс
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 часов	
Современный транспорт и безопасность	10 часов	
Безопасный туризм	13 часов	
Когда человек сам себе враг		8 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика		14 часов
Противодействие экстремизму и терроризму		7 часов
Национальная безопасность Российской Федерации		2 часа
Итоговое повторение и обобщение	2 часа	2 часа
Итоговая проверочная работа	1 час	1 час
Итого:	34 часа	34 часа

Учебно-методическое обеспечение

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.} М.: Вента-Граф, 2020 – 272 с.: ил.

Нормативно -правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11классы»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2020 – 272 с.: ил.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 8-9 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности для учащихся 8-9 классов

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
---	---

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

<p>обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
---	---

<p>совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

<p>привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ В 8-9 КЛАССЕ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.

- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

- Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способен оказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

Содержание учебного материала

Название раздела	7 класс	8 класс	9 класс
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 часа		
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4 часа		
Правильное питание	4 часа		
Психическое здоровье человека	2 часа		
Социальное здоровье человека	2 часа		
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	3 часа		
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9 часов		
Разумная предосторожность. Опасные игры	6 часов		
Итоговое контрольное тестирование	1 час	1 час	1 час
Итоговое повторение и обобщение	2 часа	2 часа	2 часа
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе		8 часов	
Современный транспорт и безопасность		10 часов	
Безопасный туризм		13 часов	
Когда человек сам себе враг			8 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика			14 часов
Противодействие экстремизму и терроризму			7 часов
Национальная безопасность Российской Федерации			2 часа
Итого:	34 часа	34 часа	34 часа

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности 8-11 классы

Наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

- гражданская оборона Российской Федерации
- средства индивидуальной защиты
- средства коллективной защиты

Таблицы по правилам пожарной безопасности:

- правила поведения при пожаре в доме (квартире)
- правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении
- правила поведения в зоне лесного пожара
- первая медицинская помощь при термических ожогах
- первичные средства пожаротушения (огнетушители)

Стенд по защите от терроризма

- классификация терроризма
- взрывоопасные предметы
- безопасные расстояния до взрывоопасных предметов
- особенности поведения и одежды террориста-смертника
- правила безопасного поведения при угрозе взрыва
- как действовать, попав в заложники
- действия при получении угрозы.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе

Технические средства обучения

Мультимедийные компьютер

Принтер лазерный

Телевизор

Мультимедиапроектор

Экран навесной

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Компасы

Визирные линейки

Вата гигроскопическая нестерильная

Вата компрессная

Жгуты кровоостанавливающие

Индивидуальные перевязочные пакеты

Ножницы для перевязочного материала

Шинный материал (плотные куски картона, рейки)

Противогазы

Изолирующие средства защиты кожи

Респираторы

Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Противохимические пакеты

Ватно-марлевые повязки

ММГ

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Правила дорожного движения Российской Федерации

Формы организации учебных занятий

Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Самостоятельная работа
Поисковый метод
Проектный метод
Игровой метод
Метод проблемного обучения
Анализ
Дискуссия
Диалогический метод
Практическая деятельность
Групповая самостоятельная работа в системе Интернет
Смысловое чтение текста

Контроль

Тестирование
Устный контроль
Самоконтроль
Решение ситуационных задач

**Поурочное планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)			Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
1	Ядовитые растения и грибы	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Совместная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	
2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными		
3.	Гроза в лесу.		
4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.		
5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.		
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания Подготовка к контрольной работе.		
7.	Правила поведения на льду. Контрольная работа №1		

8.	Обобщающее повторение.		
Раздел 2: Современный транспорт и безопасность (10 часов)			Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
9.	Транспорт в современном мире.	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя.	
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая	
11.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.	
12.	Помощь пострадавшим при ДТП	Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.	
13.	Метро — транспорт повышенной опасности.	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.	
14.	Авиакатастрофы	Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС	
15.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	в метро.	
16.	Особенность железнодорожного транспорта. Подготовка к контрольной работе.		

17.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. Контрольная работа №2		
18.	Обобщающее повторение.		
Раздел 3: Безопасный туризм (13 часов)			Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
19.	Виды активного туризма	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода:	
20.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода	
21.	Движение по туристскому маршруту.	(заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость	

22.	Правила безопасности в туристическом походе.	<p>движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: отработка</p>	
23.	Требования к составлению графика движения туристской группы.		
24.	Требования к составлению графика движения туристской группы.		
25.	Преодоление естественных препятствий		
26.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.		
27.	Если турист отстал от группы		

28.	Подготовка к водному туристскому походу.	<p>умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>	
29.	Подготовка к водному туристскому походу.		
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.		
31.	Узлы в туристском походе.		
32.	Обобщающее повторение.		
33.	Итоговая проверочная работа №3		
34.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс		

Поурочное планирование 9 класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1: Когда человек сам себе враг – 8 часов			Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
1	Почему курят подростки?	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	
2.	Чем опасен сигаретный дым.		
3.	Влияние курения на растущий организм		
4.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.		
5.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.		
6.	Что такое наркотики и наркомания?		
7.	Воздействие наркотиков на организм человека. Подготовка к контрольной работе.		

	Токсикомания. Контрольная работа №1		
8.	Обобщающее повторение.		
Раздел 2: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (14 часов)			Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание
9.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	
10.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	
11.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	
12.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая	
13.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.		
14.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.		
15.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.		

16.	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	<p>деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении.</p> <p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
17.	Причины и виды техногенных ЧС.		
18.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		
19.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.		
20.	Аварии на гидродинамических объектах. Подготовка к контрольной работе.		
21.	Правила поведения при авариях различного вида Контрольная работа №2		
22.	Обобщающее повторение.		
<p>Раздел 3: Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>			<p>Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание Правовое воспитание. Патриотическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание</p>

23.	Что такое экстремизм и терроризм.	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p>Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом.</p>	
24.	Как снизить угрозу теракта.		
25.	Правила поведения во время взрыва и после него.		
26.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.		
27.	Особенности проведения спецопераций.		
28.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		
29.	Самостоятельная работа		
Раздел 4: Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)			<p>Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание</p>

30.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность».	
31.	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	
Итоговое обобщение и повторение (3 часа)			
32.	Обобщение и повторение изученного		
33.	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс		
34.	Итоговое повторение и обобщение		

Виды и формы контроля

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный**, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 9 класса.

1. Указания к выполнению контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа по ОБЖ для 9 класса служит итоговой проверкой знаний по предмету. Она поводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Контрольная работа состоит из заданий базового уровня и содержит 27 заданий.

В первой части (вопрос 1-20) – задания в тестовой форме. Из трех представленных вариантов необходимо выбрать только один,- наиболее правильный и полный.

Во второй части (вопрос 21-22) для каждого вопроса приведены 7 вариантов ответов. Обучающимся надо выбрать все правильные ответы от одного до семи.

В третьей части (вопрос 23-27) задания представлены в виде вопросов, на которые обучающиеся должны дать правильный ответ.

Для проверки контрольной работы разработан специальный бланк. В клетке пересечения номера вопроса и соответствующей буквы ответа, ученик ставит знак-крестик. В третьей части ученик вписывает недостающие слова напротив номера вопроса.

2. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам:

Число правильно выполненных заданий	менее 15	15-19	20-23	24-27
оценка	2	3	4	5

Вариант 1.

1. Загрязнение окружающей среды говорит?

- а) о привнесении в среду обитания не характерных загрязнителей;
- б) о нарушении экологии человека;
- в) об изменении частоты сердечной деятельности.

2. К среде обитания человека относится:

- а) материальное благополучие;
- б) физическое воздействие солнечной радиации;
- в) природная и социальная.

3. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:

- а) тяжелые лучевые поражения;
- б) ожоги тела;
- в) массовые эпидемии.

4. К агрессивным химически опасным отравляющим веществам (АХОВ) относятся:

- а) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
- б) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
- в) синильная кислота, хлор, фосген.

5. Асептика – это:

А) меры по предотвращению попадания болезнетворных организмов в рану;

Б) способы остановки кровотечения из раны;

В) меры по борьбе с болезнетворными организмами в ране.

6. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения, оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:

а) табакокурение, наркомания, нерациональное питание;

б) шум, радиация, нарушение температурного режима;

в) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды.

7. Ксенобиотики – это:

а) чужеродные соединения;

б) окружение организма человека;

в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.

8. Индивидуальная страховочная система – это:

а) умения, навыки и способности человека к самосохранению;

б) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям;

в) система предохранительных поясов и обвязок.

9. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называют:

а) интоксикация;

б) акклиматизация;

в) реакклиматизация.

10. Самая простая и наглядная система питания:

а) питание по принципу: ем все, что принимает организм;

б) сбалансированное калорийное питание;

в) кисломолочная диета.

11. Человек будущего, по мнению фантастов – это:

а) личность гармонично развитая;

б) индивид с развитыми телепатическими и телокинетическими способностями;

в) неравномерно развитый человек с огромной и умной головой и маленьким слабым телом.

12. Наличие у человека биологических часов – это:

а) природный дар узнавания времени наугад;

б) нормальное состояние организма человека;

в) состояние, которое человек может использовать для повышения своей работоспособности.

13. Возбудители инфекционных заболеваний находятся:

- а) повсеместно;
- б) в основном, в атмосфере;
- в) в основном в воде.

14. Измерение на карте проводят с помощью:

- а) циркуля, курвиметра;
- б) соотношения сантиметрового промежутка на линейке жидкого компаса;
- в) расчерченной самодельной линейки, полоски бумаги и натренированного глазомера.

15. Состояние, когда человеку или животному вдруг необходимо нападать или спастись бегством, называется:

- а) стресс-реакция;
- б) стресс- фактор;
- в) способность предугадывать дальнейшее развитие событий.

16. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:

- а) территория, в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
- б) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ;
- в) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ за счет ветра.

17. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:

- а) лежа на спине, на жестком щите;
- б) лежа на боку;
- в) сидя.

18. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

- а) «рот в рот», «рот в нос», в положении пострадавшего на спине;
- б) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе;
- в) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетки в положении пострадавшего на спине.

19. правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность. Является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца;

20. Самое верное ориентирование – это:

- а) ориентирование по компасу и карте;
- б) ориентирование по небесным телам

в) комплексное ориентирование по нескольким признакам.

21. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:

- а) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами;
- б) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
- в) частичная эвакуация населения;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
- д) укрепление зданий и сооружений;
- е) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- ж) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана, бури, смерча.

22. К предметам личного снаряжения туриста относится:

- а) КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
- б) палатка;
- в) лопатка;
- г) туалетные принадлежности;
- д) спички;
- е) котелок;
- ж) спальник.

23. Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.

24. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

25. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется _____.

26. Доступные каждому человеку пути и способы продления жизни – это. _____

27. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается _____.

Бланк ответов к итоговой контрольной работе по ОБЖ за курс 9 класса.

Ф. И. О. _____

Вариант _____ « _____ » _____ 20__ г.

Часть 1

Часть 2

№	А	Б	В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

№	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Часть 3

23	
24	
25	
26	
27	

Обучающийся правильно ответил на _____ вопросов.

Итоговая оценка по работе _____ (_____)

«____» _____ 20__ г. _____ подпись

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по ОБЖ для 8 класса

1.Авария – это:

А. экстремальное событие на транспорте или производстве;

Б. техногенное происшествие, не создающее на объекте или определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей, но приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

В. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

Г. опасное техногенное происшествие, иногда создающее на объекте или определённой территории угрозу для жизни людей, а также зданиям, сооружениям и транспортным средствам.

2.Катастрофа – это:

А. аварийная ситуация на транспорте и производстве;

Б. техногенное происшествие, создающее на объекте или определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

В. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

Г. крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия.

3.Взрыв – это:

А. событие, связанное с превращением одного вида энергии в другой;

Б. событие, происходящее в неограниченном объёме и при большой температуре;

В. событие, происходящее внезапно, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объёме;

Г. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс, превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объёме.

4.Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

А. отсутствие окислителя;

Б. наличие горючего вещества;

В. наличие окислителя;

Г. наличие источника воспламенения;

Д. наличие воздушного потока.

5. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

А. в связи с жаркой и сухой погодой;

Б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;

В. неосторожное обращение и шалости детей с огнём;

Г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнём.

6. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

А. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

Б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

В. идти в сторону, противоположную пожару;

Г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

7. Что необходимо предпринять человеку, если на него надвигается огненный вал?

А. быстро побежать навстречу огненному валу;

Б. не мешкая упасть;

В. закрыть голову тканью или одеждой;

Г. не дышать;

Д. быстро бежать от огненного вала.

8. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и ранен или получил травму?

А. не следует что-либо предпринимать, надо ждать помощи спасателей и врачей;

Б. постараться понять, какое ранение, и оказать себе посильную помощь;

В. растереть придавленные конечности и перевернуться на живот, ослабив давление на грудь;

Г. голосом и стуком (металлическим предметом по трубам) привлекать внимание спасателей.

9. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

А. бежать как можно быстрее;

Б. оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;

В. сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться;

Г. пытаться задерживать обезумевших людей и паникёров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперёд детей и женщин.

10. Что называют аварийно химически опасным веществом?

А. биологически активное вещество, вырабатываемое растениями;

Б. ядовитое вещество, вырабатываемое в естественных условиях, опасное для живых организмов;

В. химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями;

Г. химическое вещество, применяемое в технике и быту, которое при выбросе может привести к образованию вредных условий для окружающей среды.

11. По каким причинам чаще всего происходят аварии на химически опасных объектах?

А. неблагоприятные погодные и климатические условия (низкая температура, сильный ветер);

Б. высокий уровень износа основных производственных фондов и несовершенство технологий производства;

В. халатность промышленного персонала при сливноналивных операциях;

Г. отсутствие современных систем управления технологическими процессами и противоаварийной защиты.

12. Какими могут быть последствия аварий на химически опасных объектах?

- А. улучшение состава и структуры почвы выпавшими химикатами;
- Б. заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- В. уничтожение вредных насекомых и животных;
- Г. массовые поражения людей, животных и растений.

13. Какие необходимо соблюдать правила при движении по заражённой местности?

А. двигаться быстро, не обращая внимания на препятствия, так как время играет решающую роль;

Б. двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыли, а также не прикасаться к зданиям и окружающим предметам;

В. при обнаружении на коже, одежде, обуви, средствах индивидуальной защиты капли аварийно химически опасных веществ удалить их тампоном из бумаги;

Г. не следует наступать на встречающиеся на пути капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ, а также снимать средства индивидуальной защиты.

14. Что необходимо сделать при оповещении об аварии химически опасных веществ?

А. надеть средства защиты и укрыться в дальнем помещении (ванной, туалете);

Б. включить радиоприёмник и выслушать сообщение и рекомендации, надеть средства защиты органов дыхания и закрыть окна и форточки;

В. отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи и документы;

Г. взять питание и воду и укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

15. В чём заключается первая медицинская помощь при ушибе?

А. на место ушиба положить пузырь со льдом или целлофановый пакет с холодной водой;

Б. на место ушиба сразу же положить грелку с горячей водой;

В. наложить тугую повязку и обеспечить повреждённой поверхности покой;

Г. показать пострадавшего врачу;

Д. наложить стерильную повязку.

16. В чём заключается первая медицинская помощь при растяжении?

А. на повреждённое место положить холод;

Б. на повреждённое место положить грелку;

В. наложить тугую повязку на сустав и обеспечить повреждённой руке или ноге покой;

Г. для уменьшения отёка мягких тканей конечности придать приподнятое положение (если в течение небольшого промежутка времени боль не уменьшается, а отёк нарастает, необходимо обратиться к врачу-травматологу);

Д. наложить специальную или импровизированную шину.

17. В чём заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?

А. на место повреждения положить холод;

Б. на место повреждения положить тепло;

В. дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство;

Г. придать конечности возвышенное положение для уменьшения отёка;

Д. срочно обратиться к врачу.

18. В чём заключается первая медицинская помощь при вывихе?

А. на место повреждения положить холод;

Б. обеспечить повреждённой поверхности полный покой;

- В. для уменьшения боли дать пострадавшему одну таблетку анальгина;
- Г. без промедления обратиться к врачу-травматологу;
- Д. наложить шину и тугую повязку.

19. Что рекомендуется делать в целях безопасности хозяевам жилища и их детям?

- А. никакие дополнительные меры принимать не надо;
- Б. хорошо укрепить входные и балконные двери и окна;
- В. не следует в присутствии посторонних упоминать о доходах своей семьи, об отъезде родителей, хвастаться имеющимися дома ценностями;
- Г. в разговорах по телефону с незнакомыми людьми нельзя сообщать им какие-либо сведения (номер телефона, сведения о родителях).

20. Как необходимо себя вести, чтобы не стать жертвой преступления на улице?

- А. не надо что-либо предпринимать, так как безопасность обеспечивают сотрудники полиции;
- Б. не следует разговаривать с незнакомыми людьми;
- В. не следует ходить в одиночку через плохо освещённые переходы и тоннели;

Г. соблюдать простые меры предосторожности (не останавливаться по дороге, не ходить в одиночку);

Д. в вечернее и ночное время выбирать наиболее короткий маршрут через проходные дворы, переулки, чтобы сократить время пребывания в пути.

Ключ к тестовым заданиям 8 класса

№ вопроса	Правильные ответы
1	В
2	Г
3	В
4	Б В Г
5	Б В Г
6	Б В Г
7	Б В Г
8	Б В Г
9	Б В Г
10	В
11	Б В Г
12	Б Г
13	Б В Г
14	Б В Г
15	А В
16	А В Г
17	А В Г Д

18	Б В Г
19	Б В Г
20	Б В Г

Критерии оценивания:

Правильным считается ответ при всех указанных вариантах ответов и оценивается:

18 и > – «5»

15-17 – «4»

11-14 – «3»

10 и < - «2»