

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ю.А. Гагарина»  
города Воткинска УР

Рассмотрена и  
согласована  
на заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО Ветлугин М.В.

Утверждена  
Приказ по школе №150-ос  
от «30» августа 2022  
Директор

Рабочая программа  
по ОБЖ  
**для 10;11 класса**  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:  
Перевозчиков А.В.

г. Воткинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартов общего, основного общего (полного) образования от 15.03.2010г. №1089» - Приказа МО и Н РФ №1577 от 31.12.15г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 »
- Образовательной программы школы;
- Графика распределения учебного и каникулярного времени на учебный год;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ №10;
- Положения о рабочей программе;

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности, основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности

жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Программа реализуется на основе использования учебников: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Основ безопасности жизнедеятельности 10-11 классов**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в

области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

# Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классов

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебнопознавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

— основы обороны государства и военная безопасность; —

основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно- исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медикобиологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию

военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.



## Календарно-тематическое планирование

10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока			
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства					
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)					
1.	1	Вводный урок  «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни»	1	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	§ 1 Страницы 5-11. Вопросы и задания
2	2	Входная проверочная работа( 10 мин.). Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучить национальные интересы России.	§ 2 Страницы 11-16, Вопросы и задания
3	3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Познакомить с основными вариантами подготовки	§ 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания
				одновременного турпохода.	задания
4	4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах.	§ 4 Страницы 23-26, Вопросы и задания
5	5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях	§ 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания
<b>Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (5часов)</b>					

6	1	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности .	1	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	§ 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания
7	2	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	§ 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания
8	3	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	§ 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания
9	4	Противодействие экстремизму.	1	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	§ 9 Страницы 45-50, Вопросы и задания

10	5	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	§ 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания
----	---	---	---	---	--

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)**

11	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задачи.	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	§ 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания
12	2	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	§ 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания
13	3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации	§ 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания

				населения. Изучить виды эвакуации.	
14	4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийноспасательных работах.	§ 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания

15	5	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	1	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	§ 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания
<b>Раздел 2. Военная безопасности государства</b>					
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)</b>					
16	1	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .	1	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	§ 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания
17	2	Защита населения и территорий от радиационной опасности		Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	§ 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания
18	3	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	§ 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания
19	4	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.		Изучить национальные интересы России.	§ 19 Страницы 98-102. Вопросы и

					задания
20	5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	§ 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания

<b>Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>					
<b>21</b>	1	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Познакомить со структурой Вооруженных Сил РФ	§ 21 Страницы 109-109. Вопросы и задания
<b>22</b>	2	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Познакомить с составом и основными задачами Вооруженных Сил РФ	§ 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания
<b>23</b>	3	Воинская обязанность и военная служба	1	Познакомить с законодательными основами военной службы в Вооруженных \силах РФ	§ 23 Страницы 113-116 Вопросы и задания
<b>24</b>	4	Права и обязанности военнослужащих	1	Законодательные основы социальной защиты военнослужащих	§ 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания
<b>25</b>	5	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Рассмотреть боевые традиции Российской армии	§ 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</b>					
<b>26</b>	1	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	§ 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания

27	2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	§ 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания
28	3	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .	§ 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания
29	4	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	§ 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания
30	5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1	Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях.	§ 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания
<b>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</b>					
31	1	Первая помощь при неотложных состояниях : Закон и порядок	1	Усвоение правил ПМП	§ 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания
32	2	Оказание первой помощи при травмах.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».	1	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	§ 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания
33	3	Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях..	1	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях, ранениях.	§ 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания

34	4	Первая помощь:сердечно-легочная реанимация.  Итоговая контрольная работа	1	Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.	§ 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания
----	---	--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Колво часов	Примечание	Д/з
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)</b> <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>					
1	1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Рассмотреть причины низкой культуры БЖД личности и общества, разобрать вопросы связанные с экологической безопасностью	§ 1,2 Страницы 184-194. Вопросы и задания.
2	2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Рассмотреть научные основы общей теории БЖД, основные объекты общей теории БЖД и научные подходы к их изучению	§ 3 Страницы 194-201.
3	4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	Рассмотреть виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы	§ 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания
4	4	Основы управления безопасностью в	1	Рассмотреть	§ 5

		системе «человек – среда обитания»		системный подход к проектированию систем управления безопасностью, систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления БЖД	Страницы 205-212. Вопросы и задания
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</b>					
<b>5</b>	1	Обеспечения национальной безопасности России.	1	Рассмотреть вопросы национальной безопасности России в современном мире	§ 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания
<b>6</b>	2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	Рассмотреть взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России	§ 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания
<b>7</b>	3	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Рассмотреть вопросы Национального антитеррористического комитета	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания
<b>8</b>	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисковоспасательная служба МЧС России.	1	Рассмотреть государственные меры защиты населения и территорий, деятельность «чрезвычайного министерства»	§ 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания
<b>9</b>	5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Разобрать документы международного права и внешней политики России, гуманитарную и миротворческую помощь	§ 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>					



10	1	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	Обсудить характеристику ЧС криминогенного характера и уголовную ответственность несовершеннолетних	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
11	2	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	Разобрать зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания
12	3	Наркотизм и безопасность человека.	1	Привлечь внимание обучающихся к наркотизму как социальному злу, личной и общественной проблеме	§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания
13	4	Дорожно-транспортная безопасность.	1	Рассмотреть вопросы культуры БДД	§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания
14	5	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	Обсудить причины и проблемы вынужденной автономии	§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)</b>					
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>					
15	1	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	Вспомнить историю армии, основные задачи в мирное и военное время	§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания
16	2	Правовые основы воинской обязанности.	1	Разобрать вопросы: правовые основы воинской обязанности, воинский учет, военная служба по контракту	§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания
17	3	Правовые основы военной службы.	1	Рассмотреть федеральные законы и воинские	§ 18 Страницы 264-267.

				уставы	Вопросы и задания
<b>18</b>	4	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	Рассмотреть вопросы обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания
<b>19</b>	5	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	Рассмотреть виды воинской деятельности и воинские обязанности, требования и обязанности военнослужащих	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>					
<b>20</b>	1	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	Рассмотрение вопросов, связанных с прохождением военной службы по призыву	§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания
<b>21</b>	2	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	Рассмотрение вопросов связанных с правом войны и «горячими точками» в международной политике	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания
<b>22</b>	3	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	Участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания
<b>23</b>	4	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	Разобрать военные учения, военную стратегию и тактику	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания
<b>24</b>	5	Боевая слава российских воинов.	1	Дни воинской славы РФ	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>					
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>					

<b>25</b>	1	Демографическая ситуация в России.	1	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания
<b>26</b>	2	Культура здорового образа жизни.	1	Компоненты культуры здорового образа жизни	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания
<b>27</b>	3	Культура питания.	1	Понятие «культура питания»	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания
<b>28</b>	4	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания
<b>29</b>	5	Вредные привычки. Культура движения.	1	Причины и последствия вредных привычек	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания
<b><i>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</i></b>					
<b>30</b>	1	Медико-психологическая помощь.	1	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания
<b>31</b>	2	Первая помощь при ранениях.	1	Виды ран, их причины и особенности	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания
<b>32</b>	3	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	Последствия радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания
<b>33</b>	4	Первая помощь при дорожнотранспортном происшествии.	1	Правовые основы оказания первой	§ 34 Страницы

34	5	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	помощи при ДТП Острое отравление и его причины, первая помощь	339-345. Вопросы и задания § 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания
----	---	---	---	--	--

### Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
1. Книгопечатная продукция.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.</li> <li>2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.</li> </ol>
2. Печатные и электронные пособия	<p><b>Интернет-ресурсы для поддержки подготовки школьников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://edu.gov.ru">http://edu.gov.ru</a> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.</li> <li>3. <a href="http://mil.ru">http://mil.ru</a> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</li> <li>4. <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> — официальный сайт МЧС России.</li> <li>5. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> — сайт Федерального центра информационнообразовательных ресурсов.</li> <li>6. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».</li> <li>7. <a href="http://rosuchebnik.ru">http://rosuchebnik.ru</a> — корпорация «Российский учебник».</li> <li>8. <a href="http://www.ruor.org">http://www.ruor.org</a> — сайт Российского союза спасателей.</li> <li>9. <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>10. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>11. <a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol>
3. Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3. Мультимедиа проектор.</li> <li>4. Экран (на штативе или навесной).</li> <li>5. Интерактивная доска.</li> </ol>
4. Экранно-звуковые пособия.	<b>Презентации</b> , соответствующие тематике программы

5.Оборудование класса	<b>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</b> <b>Стол учительский.</b> <b>Стенка для хранения учебников, дидактических материалов и пособий.</b> <b>Шкаф для аппаратуры.</b>
	<b>Стенды для вывешивания иллюстративного материала.</b>

## **6. Контрольно-измерительные материалы**

. 10 кл.

*Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».*

### **Вариант 1**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.**

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

**3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
- 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.**

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.

- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

**5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**

- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

Ответы

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	1	2	3

**Предмет: ОБЖ. 10 кл. Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».**

### Вариант 2

1. **На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**
  - 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
  - 2) На получение новых острых ощущений.
  - 3) На организацию активного отдыха на природе.
  - 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
2. **Что запрещается делать при разведении костра?**
  - 1) Использовать для разведения костра сухостой.
  - 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
  - 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
  - 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
3. **Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**
  - 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
  - 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
  - 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
  - 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.
4. **Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**
  - 1) Пить часто, но по одному глотку.
  - 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.

- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.  
4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.
5. **Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**
- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.  
2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.  
3) Растереть спиртом поражённые участки тела. 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	4	3	1

*Предмет: ОБЖ. 10 кл. Тема: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».*

**Вариант 1**

1. **Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.**
- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.  
2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.  
3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке. 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.
2. **Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**
- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.  
2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.  
3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.  
4) Войдя в подъезд, побежать наверх.
3. **Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**
- 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.  
2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.  
3) Воспользуюсь попутным транспортом.  
4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.
4. **Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания**

**молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

**5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**

- 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
- 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
- 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
- 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	3	3

**Предмет: ОБЖ. 10 кл.**

**Тема: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».**

**Вариант 2**

**1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?**

- 1) Все купюры положите в один наружный карман папиной куртки.
- 2) Сложите в один мамин кошелёк, кошелёк нужно положить в сумочку.
- 3) Разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы.
- 4) Все купюры положите в один внутренний карман и застегнёте его булавкой.

**2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный.**

- 1) Выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов.
- 2) Вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей.
- 3) Будете просто наблюдать за действиями группы подростков.
- 4) Позовёте на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.

**3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?**

- 1) Войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям.
- 2) Войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём сообщите в полицию.



- 3) Не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами. 4) Войдёте в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
- 4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**
- 1) Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
  - 2) Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
  - 3) Приготовить мобильный телефон.
  - 4) Заранее наметить пути возможного отхода.
- 5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?**
- 1) Уходя из квартиры, оставьте включёнными радиоприёмник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включённым.
  - 2) Врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах.
  - 3) Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего.
  - 4) На время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте её в дверь.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	1

**Предмет: ОБЖ.**

**10 кл.**

**Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Вариант**

**1**

- 1. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):**
- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
  - 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
  - 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
  - 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.
- 2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**
- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
  - 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
  - 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
  - 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.
- 3. К преступлениям средней тяжести относятся:**

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
  - 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
  - 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
  - 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.
- 4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?**
- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
  - 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
  - 3) Не более пяти лет.
  - 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.
- 5. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?**
- 1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
  - 2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.
  - 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
  - 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	2	2	4

**Предмет: ОБЖ. 10 кл.**

**Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».**

**Вариант 2**

- 1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.**
- 1) Принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера.
  - 2) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
  - 3) Исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
  - 4) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, арест.
- 2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?**
- 1) Заранее перейдёте на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию.

- 2) Побегите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство.
- 3) Попытайтесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними.
- 4) Резко повернёте в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать.

**3. К особо тяжким преступлениям относятся:**

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
- 3) преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;
- 4) совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

**4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признаётся:**

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление;
- 2) совершение преступления в составе группы;
- 3) несовершеннолетие виновного;
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.

**5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности.** 1) 12 лет.

- 2) 18 лет.
- 3) 16 лет. 4) 14 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	1	3	4

*Предмет: ОБЖ. 10 кл.*

*Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».*

**Вариант 1**

**1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».**

- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
- 3) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
- 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п. **2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами**

власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:

1. чрезвычайная ситуация; 2. диверсия; 3. террористический акт; 4. преступная операция.
3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:
  1. нетрадиционные; 2. стандартные; 3. обычные; 4. традиционные и технологические.
4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
  - 1) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
  - 2) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
  - 3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
  - 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.
5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?
  - 1) Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.
  - 2) Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.
  - 3) По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.
  - 4) Все варианты верны.
  - 5)

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	4	1	4

**Предмет: ОБЖ.**

**10 кл.**

**Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».**

**Вариант 2**

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
  - 1) Не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды.
  - 2) Если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений.
  - 3) После освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания).

4) Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги. Варианты ответов:

1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

**2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?**

- 1) Политический терроризм.
- 2) Технологический терроризм.
- 3) Генетический терроризм.
- 4) Криминальный терроризм.

**3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

- 1) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.
- 2) Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- 3) Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов.
- 4) Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства.

**4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?**

- 1) Делать что вздумается.
- 2) Попытаться убежать.
- 3) Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

**5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?** 1) Будете дышать неглубоко.

- 2) Будете дышать через мокрый платок и часто моргать.
- 3) Станете задерживать дыхание.
- 4) Накроетесь курткой.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	2

**Предмет: ОБЖ. 10 кл.**

**Тема: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».**

**Вариант 1**

**1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.**

- 1) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 2) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

- 3) Объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 4) Совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ.**
- 1) Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
  - 2) Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
  - 3) Для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
  - 4) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
- 3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**
- 1) Объектовый, производственный, местный.
  - 2) Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.
  - 3) Поселковый, районный, региональный.
  - 4) Территориальный, республиканский.
- 4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:**
- 1) региональном уровне;
  - 2) федеральном уровне;
  - 3) муниципальном уровне;
  - 4) территориальном уровне.
- 5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (ются):**
- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
  - 2) центры управления в кризисных ситуациях;
  - 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов);
  - 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	4	2	3	4

**Предмет: ОБЖ. Класс: десятый**

**Тема: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)». Вариант 2**

- 1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?** 1) В режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.
- 2) В режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
  - 3) В режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийноспасательных работ.

- 4) В режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации.
2. **Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведённых ответах ошибку.**
- 1) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
  - 2) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий.
  - 3) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
  - 4) Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
3. **С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?**
- 1) Организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.
  - 2) Разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
  - 3) Разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
  - 4) Введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления.
4. **Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**
- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
  - 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
  - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
  - 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
5. **Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**
- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
  - 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
  - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
  - 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	1	3	3

*Предмет: ОБЖ. 10 кл.*

*Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности».*

**Вариант 1**

1. **Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).**
- 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
  - 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

- 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.
- 2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**
- 1) образа жизни;
  - 2) экологических факторов;
  - 3) наследственности;
  - 4) состояния медицинского обслуживания населения.
- 3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведённых групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.**
- 1) Генетические, общественные, медицинские.
  - 2) Природные, техногенные, социальные.
  - 3) Материальные, политические, расовые.
  - 4) Химические, идеологические, умственные.
- 4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт проводят врачи-специалисты:**
- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;
  - 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;
  - 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
  - 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.
- 5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:**
- 1) физиологическими;
  - 2) режимом труда;
  - 3) процессом отдыха;
  - 4) биологическими.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	2	1	4

**Предмет: ОБЖ.**

**10 кл .**

**Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности». Вариант 2 1.**

- Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?**
- 1) Знание культуры и искусства.
  - 2) Начитанность и образованность человека.
  - 3) Умение воспринимать красоту окружающего мира.
  - 4) Состояние системы мышления и мировоззрения.



- 2. Укажите основные физические качества личности человека.**
- 1) Способность поднять большой вес, быстрая реакция.
  - 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние.
  - 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
  - 4) Крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа лёгких.
- 3. Гипотония – это:**
- 1) избыток давления;
  - 2) пониженное артериальное давление;
  - 3) физическое перенапряжение организма;
  - 4) недостаток движения.
- 4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.**
- 1) Систематичность, малое время для процедур.
  - 2) Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
  - 3) Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
  - 4) Творческий подход, наглядность, постепенность.
- 5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:**
- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
  - 2) обоняние, чёткую работу нервной системы;
  - 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
  - 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	3	2	3	4

*Предмет: ОБЖ.*

*10 кл..*

*Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».*

### Вариант 1

- 1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**
- 1) Инфекции дыхательных путей.
  - 2) Кишечные инфекции.
  - 3) Кровяные инфекции.
  - 4) Кожные заболевания.
- 2. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?**
- 1) Инфекции наружных покровов.
  - 2) Кишечные инфекции.
  - 3) Кровяные инфекции.
  - 4) Кожные инфекции.
- 3. Что такое инкубационный период? Из приведённых определений выберите правильный ответ.**
- 1) Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
  - 2) Время от заражения до первых клинических проявлений.
  - 3) Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

4) Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**4. Иммуитет с биологической точки зрения – это:**

- 1) основа хорошего здоровья каждого человека;
- 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации; 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.**

- 1) Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
- 2) Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
- 3) Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
- 4) Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	2	3	1

*Предмет: ОБЖ.*

*10 кл.*

*Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».*

*Вариант 2*

**1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:**

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
- 2) костный мозг и вилочковая железа;
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система; 4) нервная система, мочеполовая система.

**2. К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
- 2) малярия, чума, сыпной тиф;
- 3) грипп, ангина, дифтерия;
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.

**3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?**

- 1) Чума, холера, бешенство.
- 2) Грипп, оспа, скарлатина.
- 3) Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях. 4) Брюшной тиф, корь, краснуха.

4. **Какие вы можете выделить виды иммунитета?** 1) Повседневный, устойчивый.  
2) Приобретённый, врождённый.  
3) Иммунитет крови, костного мозга. 4) Постоянный, наследственный.
5. **Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:**  
1) специфическая профилактика;  
2) неспецифическая профилактика; 3) интоксикация; 4) вакцинация.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	3	2	4

*Предмет: ОБЖ. 10 кл. Тема: «Здоровый образ жизни и его составляющие».*

*Вариант 1*

**1. Здоровый образ жизни – это:**

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

**2. Режим жизнедеятельности человека – это:**

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве;
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде.

**3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?**

- 1) Снижает психологические и физические нагрузки.
- 2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.
- 3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
- 4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

**4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):**

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- 2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения;
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

**5. Двигательная активность – это:**

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какуюлибо работу.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	3	1	3

**Предмет: ОБЖ. 10 кл.. Тема: «Здоровый образ жизни и его составляющие».**

**Вариант 2**

**1. Причинами переутомления старшеклассников являются:**

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

**2. Гиподинамия – это:**

- 1) недостаток движения;
- 2) избыток движения;
- 3) физическое перенапряжение организма;
- 4) повышенное артериальное давление.

**3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:**

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма.

**4. Сердечно-дыхательная выносливость – это:**

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки;
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок.
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности;

4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать с помощью упражнений на растягивание связок и мышц? 1) Гибкость.**

2) Скоростные качества.

3) Мышечную выносливость.

4) Сердечно-дыхательную выносливость.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	3	1

*Предмет: ОБЖ. 10 кл..*

*Тема: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».*

*Вариант 1*

**1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.**

1) Эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

2) Постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.

3) Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты.

4) Постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы.

**2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.**

1) Горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.

2) Покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.

3) Потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

4) Ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

**3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?**

1) Быстро выводится вместе с мочой.

2) Никогда не выводится из организма.

3) Разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов.

4) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

**4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;

2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;

3) снижением защитной функции организма при переохлаждении; 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.

**5. Признаками алкогольного отравления являются:**

1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;

- 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
- 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	4	1	2

**Предмет: ОБЖ.**

**10 кл.**

**Тема: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».**

**Вариант 2**

- 1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.**
  - 1) Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
  - 2) Уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
  - 3) Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
  - 4) Дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.
- 2. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**
  - 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
  - 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
  - 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
  - 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику.
- 3. Какой вред будет причинён здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?**
  - 1) Разрушение большего количества клеток головного мозга.
  - 2) Сильное опьянение и похмелье.
  - 3) От ослепления до смерти.
  - 4) Не будет ничего плохого.
- 4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?**
  - 1) Табачный дёготь.
  - 2) Сероводород.
  - 3) Углекислота. 4) Никотин.
- 5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?**
  - 1) Цианистый водород.

- 2) Никотин.
- 3) Эфирные масла.
- 4) Радиоактивные вещества.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	4	1	4	4

**Критерии контрольно-измерительных материалов по ОБЖ 10 кл.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 10 класса

.Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части с двумя вариантами, которая направлена на проверку овладения содержанием курса ОБЖ на следующие темы:

«Автономное пребывание человека в природной среде»;

«Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях»;

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

«Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта»;

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»;

«Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности»;

«Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика»;

«Здоровый образ жизни и его составляющие»;

«Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»

.Работы содержат 5 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

**4.Оценивание работы**

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 5.Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	5
4	4
3	3
2	0-2

*11 кл.*

**Вариант 1**

**1. Что называется пожаром?**

- 5) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
- 6) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
- 7) Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
- 8) Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

**6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**

- 1) Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- 2) Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
- 3) Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
- 4) Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

**7. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определённые права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?**

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности».
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

**8. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?**

- 1) К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба.
- 2) К гражданско-правовой ответственности.
- 3) Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат.
- 4) К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

**9. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

- 1) Уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
- 2) Попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара.
- 3) Начнёте кричать с балкона и звать на помощь соседей.
- 4) Спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---



Правильный ответ	2	1	3	4	1
------------------	---	---	---	---	---

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**

**Тема: «Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре».**

**Вариант 2**

**1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.**

- 1) Противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора.
- 2) Структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы.
- 3) Подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населённых пунктах.
- 4) Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

**2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

- 1) Немедленно нажмёте кнопку «Стоп».
- 2) Немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже.
- 3) Поднимете крик, шум, начнёте звать на помощь. 4) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

- 5) Приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком.
- 1) Обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтёра.
- 2) Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.
- 3) Извлечь из электрических розеток все электрические вилки.

**4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?**

- 1) Немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнёте его тушить.
- 2) Зальёте телевизор водой.
- 3) Спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма. 4) Выкинете горящий телевизор в окно.

**5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?**

- 1) Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
- 2) Разобьёте боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно.
- 3) Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой.

- 4) Займите место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	2	1	3

**Предмет: ОБЖ.**

**11 кл.**

**Тема: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».**

**Вариант 1**

- 1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?**
  - 1) Наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
  - 2) Перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
  - 3) Если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
  - 4) Преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.
- 2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.**
  - 1) Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
  - 2) Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
  - 3) Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
  - 4) Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.
- 3. От чего зависит продолжительность купания?**
  - 1) От температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра.
  - 2) От силы течения, состояния дна, умения плавать.
  - 3) От наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоёме.
  - 4) От наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания.
- 4. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?**
  - 1) Для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
  - 2) Для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
  - 3) Для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
  - 4) Для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.
- 5. Какое правило пользования электричеством из приведённых ниже является ошибочным?**
  - 1) Не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями.
  - 2) В случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов.
  - 3) Не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты.
  - 4) Не брать за электроприбор мокрыми руками.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	1	3	2

**Вариант 2**

**1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?**

- 1) Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.
- 2) Обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес.
- 3) Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа.
- 4) Заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение.

**2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?**

- 1) Использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях.
- 2) В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии.
- 3) Средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков.
- 4) Наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении.

**3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:**

- 1) одного часа;
- 2) полутора часов; 3) 25 минут;
- 4) двух часов.

**4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?**

- 1) Середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже.
- 2) Верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне плеч человека.
- 3) Расположение монитора не имеет особого значения.
- 4) Середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов выше.

**5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?**

- 1) Громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
- 2) Энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
- 3) Нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
- 4) Набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

## ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	3	1	3

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**  
**Тема: «Правила личной гигиены и здоровье».**

**Вариант 1**

- 1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена».**
  - 1) Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека.
  - 2) Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования.
  - 3) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
  - 4) Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.
- 2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**
  - 1) Продукты, содержащие животные и растительные жиры.
  - 2) Мясные продукты.
  - 3) Рыбу и морепродукты.
  - 4) Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
- 3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**
  - 1) Диспепсия.
  - 2) Герпес.
  - 3) Диабет.
  - 4) Себорея.
- 4. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?**
  - 1) Аденома.
  - 2) Кариес.
  - 3) Псориаз.
  - 4) Коррозия.
- 5. Объясните пословицу: «Где пиры да чай, там и немочи, не ешь масляно – ослепнешь».**
  - 1) Жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов.
  - 2) Излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов.
  - 3) Употребление тонизирующих напитков приводит к язве.
  - 4) Наличие большого количества жира в пище приводит к появлению кожных инфекций.

## ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Правильный ответ	3	4	4	2	2
------------------	---	---	---	---	---

**Предмет: ОБЖ. 11 кл. Тема: «Правила личной гигиены и здоровье».**

**Вариант 2**

- 1. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.**
  - 1) Правильное чередование умственного и физического труда.
  - 2) Занятия физической культурой.
  - 3) Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
  - 4) Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или mopeda.
- 2. Какие основные функции выполняет кожа человека?**
  - 1) Оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания.
  - 2) Оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод.
  - 3) Насыщает кровь кислородом.
  - 4) Защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежды о тело человека.
- 3. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:**
  - 1) животного и растительного происхождения;
  - 2) минеральные и искусственные; 3) мясные и молочные; 4) опасные и вредные.
- 4. Из предложенных выберите тот ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно постригать.**
  - 1) При стрижке не затрагиваются луковицы волос.
  - 2) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке.
  - 3) Волосы лишены нервных окончаний.
  - 4) После стрижки волосы достаточно быстро растут.
- 5. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:** 1) искусственные материалы;
  - 2) хлопчатобумажные ткани; 3) полимерные волокна;
  - 4) прорезиненные ткани.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	1	3	2

**Предмет: ОБЖ. 11 кл. Тема:  
«Нравственность и здоровье».**

**Вариант 1**

- 1. Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами, – это:**
  - 1) эстетика;
  - 2) этика;
  - 3) нравственность; 4) культура.
- 2. Укажите одно из главных направлений нравственного поведения человека, которые обеспечивают непрерывную смену поколений.**
  - 1) Вежливое отношение к окружающим.
  - 2) Духовные и физические качества.
  - 3) Способность критически оценивать своё поведение. 4) Безопасное поведение в автономных условиях.
- 3. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».**
  - 1) Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
  - 2) Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
  - 3) Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
  - 4) Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.
- 4. Выберите из предложенных наиболее важные факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.**
  - 1) Интеллектуальная и психологическая совместимость супругов.
  - 2) Идеологические и физиологические факторы.
  - 3) Единство эмоциональных и познавательных процессов. 4) Схожесть потребностей и интересов супругов.
- 5. Чем определяется культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?**
  - 1) Потребность в регулярном чтении приключенческой литературы.
  - 2) Поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей.
  - 3) Соблюдение правил дорожного движения.
  - 4) Интеллектуальные и культурные запросы супругов.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	1	4

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**  
**Тема: «Нравственность и здоровье».**

**Вариант 2**

- 1. Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?**
  - 1) Поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений.
  - 2) Правильное создание и использование материальной базы семьи.
  - 3) Постоянное повышение своего образовательного уровня.
  - 4) Рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств.
- 2. Из приведённых ниже факторов выберите тот (те), который(-е) оказывает(-ют) отрицательное воздействие на прочность молодой семьи.**
  - 1) Ранний возраст вступающих в брак.
  - 2) Ранее начало активной половой жизни.
  - 3) Наличие вредных привычек у одного из родителей.
  - 4) Все предложенные варианты верны.
- 3. Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:**
  - 1) врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества – подобными, схожими;
  - 2) оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру;
  - 3) оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний;
  - 4) супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни.
- 4. Что следует понимать под нравственностью человека?**
  - 1) Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
  - 2) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
  - 3) Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
  - 4) Чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.
- 5. Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:**
  - 1) моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе;
  - 2) соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения;
  - 3) соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены;
  - 4) моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	4	1	2	4

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**

**Тема: «Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики».**

**Вариант 1**

- 1. Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека? 1)**  
 Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.
  - 2) Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.
  - 3) Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.
  - 4) Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.
- 2. К болезням, передаваемым половым путём, относятся следующие:**
  - 1) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.
  - 2) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.
  - 3) Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
  - 4) Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.
- 3. Первым признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление пузырьковых высыпаний на коже?**
  - 1) ВИЧ-инфекция.
  - 2) Микроплазмоз.
  - 3) Гепатит В.
  - 4) Генитальный герпес.
- 4. Течение венерической болезни сифилиса делится на несколько периодов. Назовите их.**
  - 1) Начальный период внедрения и размножения микробов – 1-2 недели, второй период лечения заболевания – 5-6 месяцев.
  - 2) Инкубационный период – 3-4 дня, период активной болезни – 3-4 месяца, период выздоровления.
  - 3) Период проникновения возбудителя болезни в организм, период размножения микробов, период лечения и выздоровления.
  - 4) Первичный период начинается с появления твёрдого шанкра и длится 1,5-2 месяца, вторичный период продолжается 3-4 года и начинается с появления сыпи, третичный период (поражаются кости, кровеносные сосуды, спинной и головной мозг) длится 10-20 лет и заканчивается параличом и слабоумием.
- 5. Заражение венерической болезнью предусматривает:**
  - 1) наложение дисциплинарного наказания;



- 2) наказание в виде мер гражданско-правовой ответственности;
- 3) уголовную ответственность в виде лишения свободы на срок до восьми лет;
- 4) наказание в виде мер административного взыскания и принудительного лечения.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	1	4	4	3

*Предмет: ОБЖ. 11 кл..*

*Тема: «Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики».*

*Вариант 2*

1. Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.
  - 1) Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.
  - 2) При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.
  - 3) Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.
  - 4) При нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых.
2. Признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление красноты вокруг наружного отверстия мочеиспускательного канала у мужчин, небольшая отёчность, которая сопровождается жжением и зудом, резью при мочеиспускании?
  - 1) Гарднереллез.
  - 2) Гонорея.
  - 3) Сифилис.
  - 4) Генитальный герпес.
3. Предусматривается ли наказание за заражение другого лица ВИЧ-инфекцией?
  - 1) Предусматривается в административном порядке.
  - 2) Могут быть применены меры материальной ответственности.
  - 3) Предусматривается наказание в уголовном порядке.
  - 4) Не предусматривается никакого наказания, только общественное осуждение.
4. Общими правилами профилактики инфекций, передаваемых половым путём, можно считать:
  - 1) воздержание от случайных половых контактов и интимных соприкосновений гениталий;
  - 2) взаимную верность неинфицированных партнёров, правильное и постоянное использование презервативов;
  - 3) воздержание от употребления крепких спиртных напитков до и после полового контакта;
  - 4) верны варианты №1 и №2.
5. Основным направлением в профилактике ВИЧ-инфекции считается:

- 1) обучение населения правильному половому поведению начиная со среднего школьного возраста, а именно: ограничению числа половых партнёров и использованию презервативов;
- 2) организация массовой продажи медицинских препаратов для предупреждения ранней беременности и презервативов;
- 3) выпуск различной научной литературы по проблемам профилактики венерических заболеваний;
- 4) принудительное обследование молодёжи в кожно-венерологических диспансерах.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	1

**Предмет: ОБЖ. 11 кл. Тема: «Семья в современном обществе. Законодательство и семья».**

**Вариант 1**

**1. Семейным кодексом установлены обязательные условия заключения брака. Назовите их.**

- 1) Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 2) Согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и их родителей.
- 3) Добровольное согласие вступающих в брак и достижение ими возраста: мужчины – 20 лет, женщины – 18 лет.
- 4) Согласие родителей, родных братьев и сестёр, а также достижение возраста 16-17 лет.

**2. Заключение брака происходит по истечении определённого срока после подачи заявления в орган ЗАГС:**

- 1) трёх недель;
- 2) полутора месяцев; 3) двух месяцев;
- 4) одного месяца. **3. Не допускается заключение брака (найдите ошибку) в следующем случае:**

1) если один из вступающих в брак является лицом преклонного возраста;

2) между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии; 3) между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в браке; 4) между усыновителями и усыновлёнными.

**4. Брак может быть расторгнут по заявлению:**

- 1) одного из супругов и одного из ближайших родственников;
- 2) обоих супругов или по просьбе одного из них; 3) по просьбе несовершеннолетних детей супругов; 4) обоих супругов и их родителей.

**5. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:**

- 1) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;

- 2) доброжелательность, понимание, красноречие;
- 3) волевые качества, темперамент, настойчивость;
- 4) целеустремлённость, твёрдый характер, хорошие физические качества.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	4	1	2	1

*Предмет: ОБЖ.*

*11 кл..*

*Тема: «Семья в современном обществе. Законодательство и семья».*

*Вариант 2*

1. **В России официальным признаётся гражданский брак, который:**
  - 1) официально может быть не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее 3-х лет;
  - 2) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);
  - 3) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужа или жены;
  - 4) зарегистрирован в органах местного самоуправления.
2. **Какими правами и обязанностями в соответствии с требованиями Семейного кодекса обладают родители по отношению к своим детям? В предложенных вариантах найдите ошибочный ответ.**
  - 1) Всегда и во всём поддерживать все действия и поступки своих несовершеннолетних детей.
  - 2) Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей.
  - 3) Защита прав и интересов несовершеннолетних детей лежит на их родителях.
  - 4) Родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду.
3. **При каких обстоятельствах прекращают своё действие родительские права? 1)**
  - 1) При достижении детьми возраста 20 лет.
  - 2) После окончания средней школы и при поступлении детей в образовательные учреждения высшего профессионального образования.
  - 3) При достижении детьми возраста 18 лет или вступлении несовершеннолетних детей в брак.
  - 4) При поступлении детей на работу.
4. **Когда возникают права и обязанности супругов? 1)**
  - 1) Со дня государственной регистрации брака.
  - 2) Со дня подачи заявления в орган ЗАГСа о регистрации брака.
  - 3) С момента рождения первого ребёнка.
  - 4) С момента возникновения беременности у женщины.
5. **При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой:**
  - 1) во всех случаях в суд по месту жительства;
  - 2) в комиссию по делам несовершеннолетних, а по достижении возраста двенадцати лет в суд;

- 3) к участковому инспектору полиции, а по достижении возраста шестнадцати лет в суд;
- 4) в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

#### ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	3	1	4

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**

**Тема: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте».**

#### **Вариант 1**

**1. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

- 1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- 2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- 3) тяжёлые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги;
- 4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой.

**2. При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?**

- 1) Через 10-12 минут.
- 2) Через 8-10 минут.
- 3) Через 5-7 минут.
- 4) Через 3-4 минуты.

**3. Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?**

- 1) Разрыв патологически изменённого кровеносного сосуда головного мозга.
- 2) Это понижение артериального давления крови.
- 3) Заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови.
- 4) Пониженный уровень кислорода в крови человека.

**4. Признаками остановки сердца являются следующие:**

- 1) Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
- 2) Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
- 3) Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
- 4) Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

**5. Укажите последовательность проведения экстренной реанимационной помощи.**

- 1) Положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 2) Вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию лёгких.
- 3) Приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 4) Измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	3	4	1

**Предмет: ОБЖ.**

**11 кл..**

**Тема: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте».**

**Вариант 2**

**1.Какова цель нанесения прекардиального удара?**

- 1.Как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может стать толчком к запуску остановившегося сердца.
- 2.Восстановить самостоятельное дыхание пострадавшего.
- 3.Воздействовать на головной мозг с целью восстановления координации движений.
- 4.Расслабить мышцы грудной клетки, чтобы восстановить нормальное кровообращение.

**2.Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния – это:**

- 1.инфаркт; 2. инсульт; 3.острая сердечная недостаточность; 4.судорога мозга.

**3.Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины?**

- 1.Прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2-3 см, ребром сжатой в кулак ладони, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара следует выяснить, возобновилась ли работа сердца.
- 2.Прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперёк тела пострадавшего, удар должен быть скользящим.
- 3.Прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.
- 4.Прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудины ниже мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см вправо от центра грудины, после первого удара сделать второй удар, затем проверить, возобновилась ли работа сердца.

**4.Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?**

- 1.Положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

2. Положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

3. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно ритмично, через каждые 2-3 секунды.

4. Положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью.

**5. Из приведённых примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.**

1. Отсутствует сердцебиение и дыхание.
2. Отсутствуют координация движения и речь.
3. Фиксируется пониженное артериальное давление.
4. Фиксируется пониженная температура тела.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	1	2	1

**Предмет: ОБЖ. 11 кл. Тема: «Первая медицинская помощь при ранениях».**

**Вариант 1**

- 1. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**
  - 1) наложение давящей повязки;
  - 2) пальцевое прижатие;
  - 3) наложение жгута;
  - 4) максимальное сгибание конечности.
- 2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки.**
  - 1) Предохраняет рану от воздействия воздушной среды.
  - 2) Предохраняет рану от загрязнения.
  - 3) Закрывает рану.
  - 4) Уменьшает боль.
- 3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа.**
  - 1) Поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
  - 2) Максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом.
  - 3) Согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
  - 4) Наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи».

**4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности главным образом применяется при:**

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- 2) любых ранениях конечности;
- 3) смешанном кровотечении;
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности.

**5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- 1) Промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом.
- 2) Промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем и наложить стерильную повязку.
- 3) Смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку.
- 4) Промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	4	1	1	2

*Предмет: ОБЖ. 11 кл.*

*Тема: «Первая медицинская помощь при ранениях». Вариант*

*2*

**1. Что называется раной?**

- 1) Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей.
- 2) Выходение крови из повреждённых кровеносных сосудов.
- 3) Опасное для жизни осложнение тяжёлых повреждений. 4) Возникновение гематомы в результате падения.

**2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:**

- 1) артериального кровотечения;
- 2) венозного кровотечения; 3) капиллярного кровотечения; 4) паренхиматозного кровотечения.

**3. Что такое асептика?**

- 1) Система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи.
- 2) Профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека.
- 3) Обездвижение травмированных участков тела подручными средствами.
- 4) Своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему.

**4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, подлежащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, - это:**

- 1) разрыв связок;
  - 2) растяжение мышц;
  - 3) рана;
  - 4) повреждение.
- 5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего.**
- 1) Покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление.
  - 2) Серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот.
  - 3) Повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха.
  - 4) Учащённое дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	1	3	2

*Предмет: ОБЖ. 11 кл..*

*Тема: «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата».*

*Вариант 1*

**1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:**

- 1.проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- 2.вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- 3.останавливать кровотечение;
- 4.проводить искусственную вентиляцию лёгких.

**2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?**

- 1.На место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- 2.На место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой повреждённой конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 3.На место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- 4.Иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе.

**3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?**

- 1.Нанести йодистую сетку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 2.Наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, опустив её как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.



3.Приложить холод и наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4.Сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение повреждённой конечности.

**4. Признаками перелома являются:**

1.тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;

2.нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

3.временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;

4.покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью.

**5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах.**

1.Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2.Дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

3.На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.Наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	3	2	1

**Предмет: ОБЖ. 11 кл..**

**Тема: «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата».**

**Вариант 2**

**1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе рёбер.**

1) Придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку.

2) Наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

3) Дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4) Приложить холод к месту перелома, сделать йодную сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение.

**2. Какие основные правила оказания первой медицинской помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?**

- 1) Покой; обеспечение неподвижности повреждённой части тела; холод; приподнятое положение повреждённой части тела.
  - 2) Отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности повреждённой части тела.
  - 3) Своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления.
  - 4) Покой; своевременное наложение тугй повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение.
- 3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?**
- 1) При травмах головы, верхних конечностей.
  - 2) При шоке и значительной кровопотере.
  - 3) С травмами костей таза и брюшной полости.
  - 4) С травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.
- 4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?**
- 1) При травмах головы, верхних конечностей.
  - 2) При травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости.
  - 3) Раненых без сознания, если нет другого выхода. 4) С травмами головы, позвоночника.
- 5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лёд. Для чего это делается?**
- 1) Позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль.
  - 2) Помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок.
  - 3) Помогает облегчить боль и уменьшить опухоль.
  - 4) Останавливается капиллярное кровотечение, и предупреждаются воспалительные процессы.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	4	2	3

**Предмет: ОБЖ. 11 кл**

**Тема: «Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота».**

**Вариант 1**

- 1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением.**
- 1) Дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать тёплое питьё, вызвать «скорую помощь».
  - 2) Пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение.
  - 3) Уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь».

- 4) Немного покормить пострадавшего тёплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:**
- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей;
  - 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
  - 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка;
  - 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.
- 3. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:**
- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание;
  - 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота;
  - 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба;
  - 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения.
- 4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека.**
- 1) Контузия головного мозга либо разрушение его вещества.
  - 2) Внутреннее кровотечение в области головы.
  - 3) Повреждение костей черепа, провалы памяти.
  - 4) Инфаркт миокарда или инсульт.
- 5. Когда возникает открытый пневмоторакс?**
- 1) При любых травмах грудной клетки.
  - 2) При сильных ушибах грудной клетки.
  - 3) При проникающих ранениях.
  - 4) При повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во время удара.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	4	1	3

**Предмет: ОБЖ. 11 кл.**

**Тема: «Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота».**

**Вариант 2 1.**

- Как подразделяются травмы тазовой области человека? 1)**
- Переломы, кровотечения, вывихи.
- 2) Растяжения, пневмотораксы.
  - 3) Ушибы, сдавливания, переломы, ранения.
  - 4) Отёчности и кровоподтёки, посинение тела в области таза.
- 2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?**
- 1) Уложить пострадавшего на спину на твёрдый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние

конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу.

- 2) Уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь».
- 3) Уложить пострадавшего на носилки на спину со склонённой набок головой; наложить на повреждённое место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 4) Обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать тёплое питьё и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь».

**3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?**

- 1) На твёрдый щит на спину.
- 2) На твёрдую поверхность на бок.
- 3) Животом вниз на твёрдый щит.
- 4) Придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках.

**4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?**

- 1) Возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея.
- 2) Выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок.
- 3) Возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе.
- 4) Нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника.

**5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?**

- 1) Паралич, потерю чувствительности или двигательной функции.
- 2) Нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления.
- 3) Нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления.
- 4) Побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела.

**ОТВЕТЫ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	3	2	1