

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртская Республика**

Протокол № 01 от 30 августа 2022 г

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета

_____ Т.М. Задорожная

Утверждаю
приказ № 150-ос от 30 августа 2022 года

Направление: экологическое воспитание

**ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ШОУ «КАКАЯ ТЫ ПТИЦА?»**

Автор: Турова Наталия Викторовна

учитель биологии и химии

МБОУ СОШ № 10

Воткинск, 2022 год

Оглавление

Введение (актуальность, целевая аудитория, роль воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, цель, задачи)	3
Форма проведения воспитательного мероприятия	5
Педагогические технологии, методы, приёмы	6
Этапы подготовки и проведения мероприятия. Ход мероприятия	6
Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия	14
Ожидаемые результаты	14
Список литературы	15

Введение

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

В.А. Сухомлинский

Нет более удивительных созданий нашей природы, чем птицы. Они способны преодолевать огромные расстояния, без пищи, порой даже не имея возможности укрыться от непогоды. Каждый человек может вспомнить свою историю, связанную с птицами. Это может быть уханье совы, в лесу у костра, кукование кукушки в летнее время у бабушке в деревни. Мы так привыкли к птицам, что порой даже их не замечаем....

Привлечь внимание, вызвать интерес учащихся к изучению птиц можно благодаря классным часам на экологические темы. Но как показать подростку, что птицы значимы? Не просто показать, а позволить почувствовать ответственность за живую природу.

Целевая аудитория. Мероприятие рассчитана на учащихся 7-х классов.

В 7 классе дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Общение со сверстниками носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?», а не «Почему?» и «Зачем?». Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок.

Главная мотивационная линия семиклассника связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. У подростка возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Поэтому, экологическое внеклассное

мероприятие построено не только на познании окружающего мира, но и внутреннего мира подростков.

Что может заинтересовать подростка 13-14 лет? Он сам! Поэтому, учащийся познает психологический аспект. А какая же он птица, и каким характером обладает? А затем образовательный компонент мероприятия.

В этом возрасте дети весьма любопытны, поэтому они усвоят информацию не только о себе и «своей птице», но и о птицах одноклассников (Приложение «Птичий календарь»).

Роль воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Классный руководитель – источник новых знаний для учащихся, но еще он друг и соратник. Внеклассное мероприятие поможет лучше узнать детей класса с точки зрения их интересов и психологических особенностей развития.

Цель: формирование у учащихся представлений о птицах, особенностях их строения и жизнедеятельности. Познание своего характера с психологической точки зрения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и уточнить знания учащихся о птицах, в том числе птицах о птицах Удмуртии.

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение.
- Развивать экологическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности, к познания окружающего и своего внутреннего мира.

- Способствовать межличностной коммуникации.

- Прививать бережное отношение к природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Форма проведения воспитательного мероприятия

Интеллектуальное шоу – одна из наиболее интересных форм организации воспитательного процесса. Это дискуссионная форма привлекательна для подростков тем, что можно поспорить с одноклассниками и учителем, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать собственную точку зрения. Организационно шоу позволяет включить большое количество детей и как воспитательная форма имеет ряд достоинств:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущий (учитель) направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;
- в ходе шоу мнения взрослого не навязываются подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.

Технологическая цепочка проведения шоу может выглядеть следующим образом:

Ведущий знакомит участников с темой шоу («Какая ты птица?»), представляет участников.

Ведущий напоминает правила ведения командной игры.

Выдвигается проблема обсуждения (ситуация нравственного выбора).

Ведущий предоставляет слово одному из участников команды.

Идет обсуждение проблемы, направляемое вопросами ведущего.

Подведение итогов.

Педагогические технологии, методы, приёмы

В данной методической разработке используются следующие методы:

1. Наглядные. Работа с иллюстрациями.
 2. Практические. Работа с кормами и синичниками.
 3. Словесные. Беседа
- Ведущая технология – игровая.

Этапы подготовки и проведения мероприятия.

Ход мероприятия

Перед тем, как обучающиеся войдут в кабинет и займут свои места, каждый получает иллюстрацию птицы, это будет основа деления учащихся на команды (иллюстрация водоплавающей, хищной, перелётной, зерноядной, зимующей, редкой птицы)



зерноядные



водоплавающие



хищные



редкие



зимующие



всеядные

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости. Как вы думаете, можно ли родиться два раза? (*дети делают предположения*). Ответьте мне на вопрос: кто два раза родиться? (*учащиеся отвечают, что птицы, ящерицы, черепахи, змеи*). Это всё верно, но речь сегодня пойдет о пернатых. Сегодня вы находитесь на интеллектуальном шоу «Какая ты птица?» Но прежде всего мы обратимся к Союзу охраны птиц России. К сожалению, орнитологи не смогли к нам приехать, но передали для нас птичий гороскоп. (*учитель раздает всем ребятам из класса распечатки с описанием птиц и людей*).

Давайте ознакомимся, какая же вы птица? (*Учитель заранее готовит распечатки на нужное количество учащихся, обращая внимание на дату рождения, т.к. в классе могут быть несколько одинаковых «птиц»*)

Ребята читают, далее идёт обсуждение: сколько в классе зеленушек, беркутов и т.д,

Учитель: Почему люди не летают, как птицы? Этим вопросом задавались многие светила науки и искусства. Потом человек научился искусно подражать птицам, так появились летательные аппараты прошлого и современности: парaplаты, самолеты, дроны. И профессии не стоят на месте, совершенствуясь и преобразаясь с каждым годом: операторы дронов, пилоты современных систем управления и многие другие. Осталось ли место на нашей планете для птиц? Не вытеснят ли их из небесного пространства реактивные двигатели? И нужно ли беречь наших крылатых друзей или это пережиток прошлого, как и

динозавры? Давайте разберемся с этим вопросом. Разделитесь на 5 команд (*по 5-6 человек в зависимости от количества детей в классе*). Перед тем, как зайти в зал шоу, вы получили карточку с изображением птицы. Это и есть ваша команда.

Учитель: Команды образовались, даю вам 2 минуты чтобы придумать название команды и представить её. Название должно быть связано с птицами. (*Ребята поочередно говорят название команд, учитель заносит названия в турнирную таблицу на доске*)

Учитель: Итак, первый раунд нашего интеллектуального шоу «Рожденные летать. Или разминка». Однажды мне встретилась замечательная книга Рэя Бредбери «И грянул гром», в которой люди изобрели машину времени, они отправлялись в прошлое, чтобы охотиться на динозавров, но было одно условие – нельзя убивать никого другого, даже самую маленькую букашку. Однажды один путешественник случайно раздавил бабочку, когда он вернулся назад, то увидел, что мир перевернулся. Одна бабочка стала причиной изменения мира. Ребята, как вы считаете, что может стать с миром, если птицы исчезнут? Или какие-либо виды птиц вымрут? Время на раздумье 2 минуты. (*Ребята совещаются, потом высказывают свою точку зрения*).

А сейчас ответим на вопросы.

Учитель выдает бланки ответов и зачитывает вопросы, команды совещаются, вносят ответ в поле для ответов, затем следует проверка правильных ответов. Бланки передаются другим командам по часовой стрелке.

Раунд 1. Рожденные летать. Разминка

1. Какая птица весной во время брачного танца начинает плохо слышать?
 - Глухарь +
 - Тетерев
 - Большой хохотун
 - Поползень
2. Как называют весеннее пение и брачные танцы птиц на болотах?

- птичий ток +
- птичий базар
- птичий слет
- птичий рынок

3. Крупная хищная птица. В основном питается рыбой, ловит ее в воде. Хвост птицы белый, разительно отличается от основного окраса.

- Орлан-белохвост +
- Мохноногий сыч
- Куропатка белая
- Трясогузка белая

4 Хищная птица. На клюве подобие зубчика. Один коготь отставлен в сторону. Бьет птицу на лету. Развивает большую скорость в полете. В честь этой птицы назван скоростной поезд

- Турпан черный
- Сокол
- сапсан+
- Сова ушастая

5. Как называется птичий домик? Вопрос с открытым ответом _____

Раунд 2. «Птичья столовая»

Учитель: В прошлом раунде мы выяснили, что птицы - значимое звено живой природы. Команды, ответьте, какие связи существуют в природе между живыми организмами. Вспомните из урока биологии. *(Учащиеся вспоминают, что есть конкурентные взаимоотношения, есть отношения животных с целью выращивания потомства, есть нейтральные взаимоотношения. А также пищевые цепи, благодаря которым происходит круговорот энергии).* Здесь учитель может задавать наводящие вопросы, чтобы вывести команды на разговор о питании.

Учитель: Правильно! Птицы взаимодействуют, когда питаются. Друг с другом и с окружающей средой. А у нас раунд 2. И это «Птичья столовая».

Вы отвечаете в своих бланках ответов, какими кормами мы с вами можем осуществлять подкормку птиц. А зачем вообще нужно подкармливать птиц, как вы считаете? *(Здесь учитель должен натолкнуть учащихся к тому, что птица – важное звено экосистемы. А подкармливать их нужно, потому что птице не страшен холод в зимний период, птице страшен голод)*

Учитель: внимание на презентацию. (Презентация «Птичья столовая» находится в приложении). После презентации, команды также обмениваются бланками для проверки.

Раунд 3. «Стоп-кадр»

Учитель: А у нас 3 раунд нашего интеллектуального шоу «Стоп-кадр». Давайте остановим время, как в книге Рэя Бредбери и создадим послание для наших современников и потомков о том, что каждый элемент живой природы - великая ценность, которая может стать причиной масштабного развития или вселенской катастрофы. Каждая из команд будет работать над своей частью плаката:

1 команда "Зерноядные" создает лозунг;

2 команда "Водоплавающие" работает над памяткой о необходимости подкормки птиц в зимний период;

3 команда "Хищные" разрабатывает памятку о допустимых видах кормов;

4 команда "Перелетные" Создает художественное сопровождение плаката

5 команда Разрабатывает послание для потомков о значимости птиц

6 команда Пишет обращение для наших современников о том, как мы можем сохранить птиц сейчас. Время выполнения 8 минут.

Как только вы закончите работы над своей частью послания, вы наклеиваете ее на общий фон (формат А 2).

После этого один представитель команды презентует свою часть работы. (5 минут).

Команда _____

2. Птичья столовая

2. «Птичья столовая»

№ слайда	можно/нельзя кормить птиц

Птичья столовая (ответы)

Можно кормить	Нельзя кормить
Белый хлеб	Черный хлеб
Семена еловой шишки	Горох
Семена клёна	Апельсин
Семена подсолнечника не жареные	Рис
Просо	Гречневая крупа
Семена тыквы	Арахис
Ядра грецких орехов	Фасоль
Яблоки (очистки и семена)	
Скорлупа яиц	
Сушеный боярышник	
Сало	
11	7

После третьего раунда подводятся итоги, объявляется команда победитель.

Перед мероприятием можно изготовить саночки (искусственные гнездовья для птиц) и развесить их в лесу. ГКУ УР «Воткинское лесничество» и МАУДО

«Эколого-биологический центр проводит ежегодную экологическую Акцию «Я прилетел», куда после мероприятия для размещения искусственных гнездовых направляется команда-победитель.

Далее все участники должны зайти по заранее созданной ссылке в гугл-форму.

И поставить оценку за мероприятие от 1 до 5 баллов, где

1 – не понравилось

2- было не очень интересно

3 – что-то среднее

4. довольно интересно

5 – мероприятие интересное



7 А класс. Акция «Я прилетел» 2022 год



Учащийся 7 А класса. Акция «Я прилетел» 2022 год

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия
Учебный кабинет, распечатки птичьего гороскопа (приложение 1) и
бланков для ответов (страница 9), презентации для раунда № 2 и(приложение
2), формат А 2 для раунда № 3. Наградной материал (сертификаты и т.д.)

Ожидаемы результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы в целом и за
судьбу птиц в частности. понимание необходимости научиться беречь свой
дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных и
местных проблем современности, даже если эти проблемы касаются одного
вида птиц (способы подкормки, влияние птиц на окружающую среду и т.д.).

Повышение общей экологической культуры учащихся

Улучшение экологической ситуации вокруг школы .

Литература

- 1 Зимин Б. В., Ивантер Э. В. Птицы. Петрозаводск, 2002
- 2 Ивантер Э. В. Млекопитающие. Петрозаводск, 2001
- 3 Ивантер Д. Э., Рыжков Л. П. Рыбы. Петрозаводск, 2004
- 4 Красная книга Республики Удмуртия. Петрозаводск «Карелия», 2007
- 5 Свободные источники сети Интернет, для изображений