

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Согласовано

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО _____

Акбашева Н.Д.

Утверждено

Приказ по школе №135-ос

от 30 августа 2023 г.

Директор: _____

Задорожная Т.М.

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по математике для 3 класса (вариант 4.1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Косова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
- Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Образовательной программы школы
 - Учебного плана школы
 - Примерной программы по математике, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).
 - Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика. 1 – 4 классы», в 4 частях, для слабовидящих обучающихся, представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ориентирована на планируемые результаты начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

В основу разработки адаптированной программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании слабовидящих обучающихся является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ.

Математика

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Специфика

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения. Она построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Межпредметные связи

Знания по математике необходимо реализовывать на уроках окружающего мира, чтения, трудового обучения, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Формы и методы решения поставленных задач

Одним из важных методов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: словесные, наглядные, практические: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимися цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Виды контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- математический диктант

Правильная организация урока создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья детей, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- *урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;*
- *наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;*
- *учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя»*
- *строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;*
- *на доске не должно быть ничего, что отвлекало бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;*
- *содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ);*
- *использование здоровьесберегающих технологий по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика».*

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или

уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Итоговое повторение

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей	8
2.	Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Повышение уровня экологической культуры. Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	81

		<p>циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p> <p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + v$, $a - v$, $a \cdot v$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p>	
3.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>Ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью.</p>	14
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.</p> <p>Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.</p>	<p>Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки.</p> <p>Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.</p>	8

5.	Умножение и деление		Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью	15
6.	Итоговое повторение		Осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	10
	Всего			136

Поурочное планирование 3 класс (136 часов)

№ п\п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
	1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и
1.	Сложение и вычитание в пределах 100	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.	Решение уравнений.	
4.	Решение уравнений.	
5.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.	
6.	Входная контрольная работа № 1	
7.	РНО. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
8.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях, внесение данных в таблицу.	
	2. Табличное умножение и деление	Знать смысл действия умножения. Заменять сложение умножением. Решать задачи на нахождение произведения.
9.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления.	
12.	Таблица умножения и деления.	
13.	Решение задач на применение смысла арифметических действий	Знать какие числа называются чётными и

	(сложения, умножения).	нечётными.
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать таблицу умножения и деления на 3.
15.	Порядок выполнения действий в числовом выражении (со скобками).	Знать термины «цена», «количество», «стоимость».
16.	Порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок).	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи нового типа.
17.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	
18.	Контрольная работа № 2	
19.	РНО. Умножение и деление в пределах 100.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.
20.	Столбчатая диаграмма: чтение.	Выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решать геометрические задачи.
21.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Преобразовывать, анализировать и сравнивать выражения с переменной.
22.	Задачи на разностное сравнение.	Знать таблицу умножения и деления на 4. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнить числовые выражения, рассуждать.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнить числовые выражения, рассуждать.
25.	Закрепление пройденного. Задачи на увеличение (уменьшение)	

	числа в несколько раз.	
26.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	
28.	РНО. Решение задач	
29.	Задачи на разностное сравнение.	
30.	Задачи на кратное сравнение	
31.	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Закрепление.	
32.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, конструирование, проверка	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого
33.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
34.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	
35.	Закрепление. Решение задач.	
36.	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Записывать выражения с переменной, решать уравнения, логически мыслить.
37.	Площадь прямоугольника, квадрата.	
38.	Конструирование геометрических фигур, разбиение фигур на части, составление фигуры из частей	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Решать простые и составные задачи.
39.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
40.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	
41.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
42.	Контрольная работа №4	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Сравнивать площади фигур, путем наложения одной фигуры на другую.
43.	РНО. Таблица умножения. Закрепление. Решение задач изученных видов.	
44.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	
45.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Знать правило вычисления площади прямоугольника.
46.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	
47.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.

		Преобразовывать линейные единицы, рассуждать, анализировать.
48.	Нахождение площади в заданных единицах	
49.	Арифметические действия с числом 1.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
50.	Арифметические действия с числом 0.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
51.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	Знать таблицу умножения и деления. Находить площади прямоугольников и квадратов.
52.	Задачи на нахождение доли величины	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.
53.	Доли величины: сравнение долей одной величины	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.
54.	Доли величины: половина, четверть в практической ситуации	
55.	Круг. Окружность. Правила построения.	Знать таблицу умножения и деления.
56.	Диаметр окружности (круга).	
57.	Единицы времени. Год, месяц.	
58.	Единицы времени. Сутки.	Знать правила умножения на 1.
59.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Знать правила умножения на 0.
60.	РНО. Решение задач.	Знать приёмы деления числа на тоже число и на 1.
61.	Закрепление. Решение задач преобразовывать единицы длины, времени.	Знать приёмы деления нуля на число.
62.	Умножение и деление круглых чисел.	Знать приёмы деления нуля на число.
63.	Случаи деления вида $80 : 20$	Знать, как образуются, называются и записываются доли.
64.	Умножение суммы на число.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружность с помощью

		циркуля. Сравнить доли.
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
67.	Выбор верного решения задач	Решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.
68.	Разные способы решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя,
69.	Разные способы записи решения задач	Знать о единицах времени: сутках. Использовать календарь года.
70.	Деление суммы на число.	
71.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.
72.	Деление двузначного числа на однозначное.	
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	Знать новые случаи деления.
74.	Делимое. Делитель.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Применять различные способы умножения суммы на число.
75.	Проверка деления.	
76.	Проверка деления.	
77.	Деление вида $87 : 29$	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
78.	Проверка умножения	
79.	Решение уравнений.	
80.	Закрепление. Решение задач.	
81.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
82.	РНО. Деление с остатком.	
83.	Деление с остатком.	
84.	Деление с остатком методом подбора.	Делить сумму на число, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.
85.	Задачи на деление с остатком.	Знать правила деления суммы на число. Делить двузначное число на однозначное. Решать задачи.
86.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
87.	Проверка деления с остатком.	

88.	Закрепление. Решение задач.	Выполнять проверку деления умножением.
89.	Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже/дешевле на/в...	
	3. Числа от 1 до 1000. Нумерация	
90.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
91.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Решать уравнения разных видов.
92.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
94.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
95.	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение, запись, упорядочение.	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	
97.	Римские цифры.	
98.	Римские цифры.	
99.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	
100.	Единица массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом.	
101.	Решение задач с единицами массами.	Знать таблицу умножения и деления.
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Закрепление. Решение задач.	Знать способ деления с остатком методом подбора.
103.	РНО. Приёмы устных вычислений.	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Делить с остатком.
	4. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	
104.	Приёмы устных вычислений.	
105.	Сложение и вычитание с круглым числом.	
106.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
107.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Закрепление	
108.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	

109.	Приёмы письменных вычислений.	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.
111.	Письменное вычитание в пределах 1000.	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Составлять уравнения.
	5. Умножение и деление	
112.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	
113.	Алгоритм деления на однозначное число	
114.	Умножение круглого числа на круглое число	
115.	Деление круглого числа на круглое число	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.
116.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
117.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
118.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел.
119.	Задачи на расчет времени и количества	
120.	Письменное деление в пределах 1000.	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Решать примеры вида $450+30$, $620-200$, $260+310$, $670-140$
121.	Письменное деление в пределах 1000.	Записывать римские цифры.
122.	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.
123.	РНО. Проверка правильности вычислений : прикидка и оценка правильности результата. Знакомство с калькулятором	
124.	Проверка деления	
125.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Математический диктант.	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.

126.	РНО. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Решать примеры вида $450+30$, $620-200$, $260+310$, $670-140$
	6. Итоговое повторение	
127.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	Знать приёмы письменных вычислений
128.	Повторение. Задачи в 2-3 действия	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел
129.	Повторение. Задачи в 2-3 действия	
130.	Повторение. Умножение и деление.	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Знать разные виды треугольников.
131.	Комплексная работа. Повторение. Умножение и деление.	
132.	Повторение. Умножение и деление.	Решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.
133.	Повторение. Решение уравнений и задач.	
134.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями.
135.	Повторение. Решение уравнений и задач.	Знать разные виды треугольников.
136.	Промежуточная аттестация	