

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Воткинска

МБОУ СОШ №10

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Кожевникова Т.Ю.

Протокол № 1

от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Задорожная Т.М.

Приказ № 150 ос

от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3049924)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мезенцева Янина Семеновна
Смольникова Ольга Витальевна
Кожевникова Татьяна Юрьевна
Кутявина Алина Николаевна,
Косова Оксана Владимировна
учителя

Воткинск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российской образовательной системы, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития; а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и инженерных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, свершать операции известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук; об особенностях применения математики для

реальных жизненных ситуациях, применять, освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии сохранения курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе преобладают знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикладной и описательной статистики.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассматриваются обыкновенных дробей в полном объеме присутствует изучению десятичных дробей, что непосредственно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширяет возможности для понимания обучающихся прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при обработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующего вида: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учащая работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Бывая как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводятся постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предположений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математика» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, образовательных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учащая изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из изучения математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий: связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения.

Распределительное свойство (закон) умножения. Использование буквы для обозначения неизвестного компонента и запись свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование выражения. Вычисление переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимость, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, длины, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Натуральная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; с помощью циркуля и линейки. Наглядные представления о фигуре в том числе на клетчатой прямой угол, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на миллионной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:
проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, личностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-правовое воспитание:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; осознанием выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, расчётов; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранения окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся**условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие;

Выявление логических действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятия, отношения между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условия; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, логических и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать некое и данное, формировать гипотезу;
 - аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установленно особенностям математического объекта, зависимостей объектов между собой;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выделять предположения о его развитии в новых условиях.
- Работа с информацией:**
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или формулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивающие сформированность социальных навыков обучающихся.

Сотрудничество:

- понимать и использовать потребности командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивающие сформирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- представлять трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного набора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Изображать изученные геометрические фигуры на миллионной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины, строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Использовать основными метрическими единицами измерения длины, площади, выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерение; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

2.6	№1	1	0	1	21.11.2022	Работать на чертежах, рисунках, минимально, используя терминологию и обозначать с помощью чертёжных	Устный вопрос.	Интерактивная презентация	
2.7	Проект: остров, утёлый и разнородный	1	0	0	22.11.2022	Работать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму двучленного дуги, описать их	Устный вопрос.	Интерактивная презентация	
2.8	Измерение углов	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения. Измерять длину от река, и	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882	
2.9	Практическая работа «Построение углов» «Построение углов» «Построение углов»	1	0	1	25.11.2022	Работать и изображать на рисунке углы и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, разнородный углы, сравнивать углы.	Практическая работа.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882	
Итого по разделу:									
Раздел 3. Обыкновенные дроби									
3.1	Дроби	5	0	0	28.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/234882	
3.2	Основное свойство дроби	8	0	0	05.12.2022 14.12.2022	Формулировать, записывать букву основное свойство обыкновенной дроби, использовать основное свойство	Устный вопрос.	Интерактивная презентация	
3.3	Применение и сравнение дроби	2	0	0	15.12.2022 16.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть	Устный вопрос.	Интерактивная презентация	
3.4	Сравнение дроби	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, представлять, обозначать и обсуждать способы	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/260488	
3.5	Смешанная дробь.	5	1	0	21.12.2022 27.12.2022	Представлять смешанную дробь, в виде неправильной и выделять целую часть	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/288302 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/288302 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/288302	
3.6	Сложение и вычитание обыкновенных дроби	6	0	0	28.12.2022 17.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дроби, приводя к общему знаменателю дроби, действия для рационализации вычислений.	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/317297	

3.7	Умножение и деление обыкновенных	3	2	0	18.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дроби, приводя к общему знаменателю дроби, действия для рационализации вычислений для	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/290790	
3.8	Решение текстовых задач, со дроби	2	0	0	06.02.2023 17.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дроби, деление, и задачи нахождение дроби от дроби.	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
3.9	Основное свойство дроби	1	0	0	08.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дроби, деление, и задачи нахождение дроби от дроби.	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
3.10	Применение букв для задачи	2	1	0	09.02.2023 10.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.	Контроль в работе.	Интерактивная презентация	
Итого по разделу:									
Раздел 4. Натуральные числа. Множество									
4.1	Множества	2	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, и обозначать с помощью чертёжных	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
4.2	Числовые множества	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму множеств.	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
4.3	Практическая работа «Построение дроби»	0	0	1	16.02.2023 17.02.2023	Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.	Практическая работа.	Интерактивная презентация	
4.4	Треугольник	1	0	0	20.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
4.5	Периметр многоугольника	1	0	0	21.02.2023	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника.	Устный вопрос.	Интерактивная презентация https://www.dzweb.ru/subject/lesson/7/235/start/292022	
4.6	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольника, составленных из	3	1	0	22.02.2023 28.02.2023	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника, площади прямоугольника, квадрата.	Контроль в работе.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/325583 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/325583 https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/325583	
Итого по разделу:									
5.1	Песчинка зимы	9	0	0	01.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби.	Устный вопрос.	Ссылка на урок в РЭИ https://fresh.edu.ru/subject/lesson/7/235/start/325583	

5.2	Краткое описание десятичных дробей	1	0	0	15.05.2023	Выявлять свойства и различия правил арифметических действий с десятичными дробями	Устный вопрос	Ссылка на урок в РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
5.3	Действия с десятичными дробями	19	2	0	16.05.2023 18.05.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, выполнять проверку и оценку результата	Устный вопрос Интерактив	Ссылка на урок в РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7 19.05.2023 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
5.4	Округление десятичных дробей	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей.	Устный вопрос	Ссылка на урок в РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7 19.05.2023 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
5.5	Решение текстовых задач, содержащих данные, содержащих	5	0	0	21.04.2023 27.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие данные, и на нахождение неизвестных	Устный вопрос	Интерактивная презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
5.6	Округление задачи на дроби	2	1	0	02.05.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы	Устный вопрос	Интерактивная презентация
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1	Многогранники	1	0	0	03.05.2023	Располагать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	Устный вопрос	Интерактивная презентация https://www.yandex.ru/yad
6.2	Изображение многогранников	1	0	0	04.05.2023	Располагать истинные и ложные высказывания о многогранниках.	Устный вопрос	Интерактивная презентация https://www.yandex.ru/yad
6.3	Модели	1	0	0	05.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму	Устный вопрос	Интерактивная презентация
6.4	Прямоугольный параллелепипед, куб	2	0	1	10.05.2023 11.05.2023	Располагать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	Устный вопрос	Интерактивная презентация
6.5	Развертки куба и параллелепипеда	1	0	0	12.05.2023	Располагать и изображать развертки куба и параллелепипеда	Устный вопрос	Интерактивная презентация
6.6	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	1	16.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности, объем куба, прямоугольного параллелепипеда.	Практическая работа	Ссылка на урок в РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7 17.05.2023 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
6.7	Развертка куба	1	0	1	17.05.2023	Располагать и изображать развертки куба и параллелепипеда	Практическая работа	Интерактивная презентация
Итого по разделу:		9						

Раздел 7. Повторение и обобщение

7.1	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса	10	0	0	18.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, решать задачи на сравнение чисел, выполнять преобразования чисел, выбирать способ сравнения чисел, вычислять, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Устный вопрос	Интерактивная презентация
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО МАСШОБ ПО		170	11	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Вид, форма контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел и ноль	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09.2022	самостоятельная работа;
4.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	08.09.2022	самостоятельная работа;
7.	Округление натуральных чисел	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	12.09.2022	самостоятельная работа;
9.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	Переменительное и количественное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий. Нахождение переменительного и количественного свойств сложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Решение задач и упражнений на применение переменительного и количественного свойств сложения	1	0	0	15.09.2022	самостоятельная работа;
12.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение переменительного и количественного свойств вычитания	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
17.	Действие умножения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переменительное и количественное свойства умножения. Использование букв для свойств	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Анализ контрольной работы;

18.	Умножение многозначных натуральных чисел.	1	0	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0	0	29.09.2022	самостоятельная работа;
22.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	0	30.09.2022	ВПР;
23.	Деление многозначных чисел	1	0	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Делители и кратные числа	1	0	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Деление с остатком	1	0	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	0	06.10.2022	самостоятельная работа;
27.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Простые и составные числа	1	0	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Квадрат и куб числа	1	0	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

32.	Умение с натуральным показателем	1	0	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	0	19.10.2022	самостоятельная работа;
36.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1	0	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	0	21.10.2022	самостоятельная работа;
38.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1	0	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Обобщение и контроль по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0	0	27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Точка. Прямая. Линия на плоскости.	1	0	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Анализ контрольной работы;
43.	Луч и отрезок	1	0	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Сравнение отрезков	1	0	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

46.	Домашняя. Измерение длины ломаной	1	0	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Координатные точки	1	0	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Окружность и круг	1	0	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности"	1	0	1	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0	0	17.11.2022	Контрольная работа;
52.	Решение логических задач	1	0	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Анализ контрольной работы;
53.	Углы. Виды углов	1	0	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов	1	0	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение углов	1	0	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Сравнение углов	1	0	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	1	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Дроби как способ записи части величины	1	0	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1	0	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

64.	Основное свойство дроби	1	0	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Сокращение дробей	1	0	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Сокращение дробей	1	0	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Сравнение дробей	1	0	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Смешанные дроби	1	0	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Обобщение и контроль по теме "Доли и дроби". Контрольная работа № 4.	1	1	0	0	26.12.2022	Контрольная работа;
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Анализ контрольной работы;
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос.
83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	13.01.2023	самостоятельная работа;
84.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	20.01.2023	самостоятельная работа;
89.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	25.01.2023	Самостоятельная работа;
92.	Взаимно обратные дроби	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

93.	Взаимно обратные дроби. Обобщение и контроль оп теме умножение дробей.	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
94.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос. Анализ контрольной работы;
95.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
96.	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
97.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	02.02.2023	самостоятельная работа;
98.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	Основные задачи на дроби	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
102.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103.	Обобщение и контроль по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;

104.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Анализ контрольной работы;
105.	Равенство фигур	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
107.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
108.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
109.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
110.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0	22.02.2023	самостоятельная работа;
112.	Периметр треугольника	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Обобщение и контроль по теме "Многоугольники".	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Анализ контрольной работы;
115.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

116.	Занятие и чтение десятичных дробей	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	06.03.2023	самостоятельная работа;
118.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представленные данных в виде таблиц	1	0	1	07.03.2023	самостоятельная работа;
119.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представленные данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
120.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	17.03.2023	самостоятельная работа;
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

128.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	23.03.2023	самостоятельная работа;	
130.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей. Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	1	0	24.03.2023	Контрольная работа;	
131.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Анализ контрольной работы;	
132.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;	
133.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	
134.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	06.04.2023	Самостоятельная работа;	
135.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	
136.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	
137.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;	

138.	Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Деление десятичных дробей	1	0	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Деление десятичных дробей	1	0	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	0	17.04.2023	самостоятельная работа;
142.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Округление десятичных дробей	1	0	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Округление десятичных дробей	1	0	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	0	24.04.2023	самостоятельная работа;
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

151.	Обобщение и контроль по теме "Десятичные дроби".	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа.
152.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Анализ контрольной работы.
153.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
154.	Равенства прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Куб. Изображение куба. Развертка куба.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа.
157.	Понятие объема. Единицы измерения объема	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда"	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Промежуточная аттестация	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	9		

ОБЪЕКТЫЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИЩКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., под редакцией Полоцкого В.Е. Математика, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Внесите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. АвторБухаров В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., СервиЛиния УМКА Г. Мерзляк А.Г. Математика (5-6)КлассesКлассes ПредметМатематикаИздательствоВЕНТАНА-Г-РАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукта Методическое пособие
2. АвторМерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. СервиЛиния УМКА Г. Мерзляк А.Г. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-Г-РАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукта Рабочая тетрадь 1
3. АвторМерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. СервиЛиния УМКА Г. Мерзляк А.Г. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-Г-РАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукта Рабочая тетрадь 2
4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляк А.Г. Математика(5-6)КлассesКлассes ПредметМатематикаИздательствоВЕНТАНА-Г-РАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
5. АвторБухаров В. СервиЛиния УМКА Г. Мерзляк А.Г. Математика(5-6)КлассesКлассes Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-Г-РАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.mfonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская уроков/Интернет-минимогое: <http://www.koksh.kis.ru/cdo/>;
3. Новейшие технологии образования: <http://edu.seena.ru/naa/>;
4. Путеводитель «Землезнаук» для школьников: <http://www.ssu.samara.ru/nauka/>;
5. Метаинформационный портал Мефодия: <http://teklad.kit.ru/>

КР-01

В-1 «6» поекание и вычитание натуральных чисел»

1. Вычислите: $11631 \cdot 479 + 79 \cdot 853$; $21 \cdot 17 \cdot 200 \cdot 314 = 4 \cdot 386 \cdot 253$
2. В первый день собрали 52 кг декоративных растений, что на 15 кг больше, чем во второй, а сколько килограммов декоративных растений собрали в два дня?
3. Выложите сложение, выбрав удобный порядок вычисления: $10(354 + 867) + 646$; $21 \cdot 182 + 571 + 429 + 218$
4. Проверьте верны ли неравенства: $3 \cdot 000 - (1 \cdot 642 - 738) > 4 \cdot 316 - (1 \cdot 637 + 519)$
5. Найдите значение m по формуле $m = 45 - 4n$ при $n = 7$.
6. Упростите выражение $378 + x + 122$ и найдите его значение при $x = 254$.
7. $1 \cdot 44 + x = 71$ 2) $372 - x = 235$
8. Найдите значение выражения, выбрав удобный порядок вычисления: $1 \cdot (918 + 692) - 718$; 2) $345 - (143 + 96)$

КР-02 В-1 «8» умножение и деление натуральных чисел»

1. Вычислите: $1) 28 \cdot 3245$; $3) 16 \cdot 632$; $5) 42 \cdot 187$; $4) 186 \cdot 000$; $15) 0$
2. Найдите значение выражения: $(25 \cdot 34 + 338) : 16$
3. Решите уравнение: $1) x : 16 = 19$; $2) 336 : x = 14$; $3) 16x - 7x = 612$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: $1) 4 \cdot 86 \cdot 25$; $2) 8 \cdot 39 \cdot 125$; $3) 78 \cdot 43 + 43 \cdot 22$.
5. За 5 часов и 7 раз каталиги 440 р. Одна гондолька стоит 52 р. Какова цена одной гондолы?
6. Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях выехали велосипедист и пешеход. Пешеход двигался со скоростью 3 км/ч, а велосипедист — со скоростью в 4 раза большей. Какое расстояние будет между ними через 2 ч после начала движения?
7. Сколько км пути вы оканчиваете при вращении всех натуральных чисел от 12 до 40 включительно?

КР-03 В-1 «12» умножение и деление натуральных чисел»

1. Найдите отрезки АВ и CD так, чтобы АВ = 7 см 8 мм, CD = 4 см 4 мм.
2. Найдите отрезок МК, длина которого равна 8 см 7 мм. Отметьте на нем точку Е так, чтобы ЕК = 5 см 2 мм. Какова длина отрезка МЕ?
3. Постройте дощавую СДМК так, чтобы CD = 11 мм, DM = 34 мм, МК = 27 мм. Выделите длину дощавой.

КР-04 В-1 «10» м. Дробей»

Вариант 1

1) Из каких-то 12 швейных машин, выданных заводом, 7 имеют электропривод. Какая часть швейных машин выдана с электроприводом?

2) Из нового дома в школу пришли 150 учащихся. Присла эти учащиеся пришли в начальные классы. Сколько новых учащихся пришли в начальные классы?

3) Туристы проехали на автомашине всего намеченного пути. Какой длины намеченный путь, если на автомашине туристы проехали 200 км?

4) В двух спортивных секциях поровну участников. Если в каждую из них войдут еще по 2 участника, то всего в них будет 36 человек. Сколько человек занимается в каждой секции? КР-05 В-1 «8» умножение дробей»

Задача 1

№	Числитель	Знаменатель	Сокращенная дробь
1.	24	48	$\frac{1}{2}$
2.	10	20	$\frac{1}{2}$
3.	15	30	$\frac{1}{2}$
4.	12	24	$\frac{1}{2}$
5.	18	36	$\frac{1}{2}$
6.	21	42	$\frac{1}{2}$
7.	24	48	$\frac{1}{2}$
8.	27	54	$\frac{1}{2}$
9.	30	60	$\frac{1}{2}$
10.	36	72	$\frac{1}{2}$
11.	42	84	$\frac{1}{2}$
12.	48	96	$\frac{1}{2}$
13.	54	108	$\frac{1}{2}$
14.	60	120	$\frac{1}{2}$
15.	66	132	$\frac{1}{2}$
16.	72	144	$\frac{1}{2}$
17.	78	156	$\frac{1}{2}$
18.	84	168	$\frac{1}{2}$
19.	90	180	$\frac{1}{2}$
20.	96	192	$\frac{1}{2}$

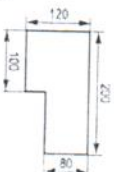
а) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$.
 б) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$.
 в) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{5}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{5}$.
 г) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{6}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{6}$.
 д) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{7}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{7}$.
 е) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{8}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$.
 ж) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{9}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{9}$.
 з) Сравните дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{10}$. $\frac{1}{2} > \frac{1}{10}$.

КР-06 В-1 «Действие с обыкновенными дробями»

- Сравните числа: 1) $\frac{14}{19}$ и $\frac{18}{19}$; 2) $\frac{7}{15}$ и $\frac{7}{13}$; 3) 1 и $\frac{3}{5}$; 4) $\frac{26}{21}$ и 1.
- Выполните действия: 1) $\frac{19}{28} + \frac{16}{28} = 17\frac{28}{28}$.
- У мальрика имеется 28 тетрадей, из них 47 составляют тетради в клетку. Сколько тетрадей в клетку есть у мальрика?
- В саду растут 36 яблонь, что составляет $\frac{4}{9}$ всех деревьев. Сколько деревьев растет в саду?
- Преобразуйте в смешанное число дроби: 1) $\frac{72}{2}$; 2) $\frac{35}{8}$.
- Турист планировал в первый день пройти $\frac{5}{17}$ маршрута, во второй день $\frac{6}{17}$ маршрута, а в третий $\frac{7}{17}$. Сможет ли он реализовать свой план?
- Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство: $\frac{1}{8}x < x/9 < \frac{2}{7}x$.
- Найдите все натуральные значения a , при которых дробь $\frac{13(3a-5)}{6}$ будет натуральной.

КР-07 В-1 «Многоугольники»**1 вариант**

- Одна из сторон прямоугольника равна 18 см, а соседняя сторона на 12 см длиннее нее. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.
- Найдите площадь квадрата, периметр которого равен 156 м.
- Выразите в квадратных метрах: 7га, 24а; в гектарах: 340000 м², 56 км², в араках: 7га14а, 47500м².
- Одна сторона прямоугольника равна 6 см, вторая — на 4 раза длиннее первой, а третья — на 3 см короче второй. Вычислите периметр прямоугольника.
- Полте прямоугольной формы имеет площадь 72 а, его длина — 90 м. Вычислите периметр поля.



- Найдите периметр и площадь фигуры

КР-08 В-1 «Сложение и вычитание десятичных дробей»

- Сравните: 1) 19,4 и 19,398; 2) 0,5384 и 0,539.
- Округлите: 1) до десятых: 6,786; 0,53924; 2) до сотых: 13,421; 0,3659.
- Выполните действия: 1) $6,67 + 24,793$; 3) $12 - 6,256$; 2) $88,17 - 8,345$; 4) $10,4 - (0,87 + 3,268)$.

КР-09 В-1 «Десятичные дроби»

- Вычислите: 1) $6,25 \cdot 3,4$; 2) $32,291 \cdot 100$; 3) $24,1 : 1,000$; 4) $7 : 28$; 5) $7,31 : 3,4$; 6) $18 : 0,45$.
- Найдите значение выражения: $(20 - 22,05 : 2,1) - 6,4 + 9,2$.
- Решите уравнение: $6,4(y - 12,8) = 3,2$.
- Расстояние между двумя сёлами равно 156,3 км. Из них $\frac{1}{3}$ есть одновременно в одном направлении выехави грузовик и велосипедист, приём велосипедист ехал вперед, через 3 ч после начала движения грузовик должен велосипедиста. Какой была скорость велосипедиста, если скорость грузовика 64,5 км/ч?
- Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево на одну цифру, то она уменьшится на 65,88. Найдите эту дробь.
- Скорость течения реки против течения реки равна 24,8 км/ч, а скорость течения — 2,6 км/ч. Найдите скорость течения по течению реки.
- Вычислите, запишите длину децимы и метра: 1) $33,4$ м — 82 см; 2) $3,4$ м + 630 см; 3) 10 м — 2,7 см; 4) 10 м + 2,7 см; 5) 10 м — 2,7 см; 6) 10 м + 2,7 см; 7) 10 м — 2,7 см; 8) 10 м + 2,7 см; 9) 10 м — 2,7 см; 10) 10 м + 2,7 см; 11) 10 м — 2,7 см; 12) 10 м + 2,7 см; 13) 10 м — 2,7 см; 14) 10 м + 2,7 см; 15) 10 м — 2,7 см; 16) 10 м + 2,7 см; 17) 10 м — 2,7 см; 18) 10 м + 2,7 см; 19) 10 м — 2,7 см; 20) 10 м + 2,7 см; 21) 10 м — 2,7 см; 22) 10 м + 2,7 см; 23) 10 м — 2,7 см; 24) 10 м + 2,7 см; 25) 10 м — 2,7 см; 26) 10 м + 2,7 см; 27) 10 м — 2,7 см; 28) 10 м + 2,7 см; 29) 10 м — 2,7 см; 30) 10 м + 2,7 см; 31) 10 м — 2,7 см; 32) 10 м + 2,7 см; 33) 10 м — 2,7 см; 34) 10 м + 2,7 см; 35) 10 м — 2,7 см; 36) 10 м + 2,7 см; 37) 10 м — 2,7 см; 38) 10 м + 2,7 см; 39) 10 м — 2,7 см; 40) 10 м + 2,7 см; 41) 10 м — 2,7 см; 42) 10 м + 2,7 см; 43) 10 м — 2,7 см; 44) 10 м + 2,7 см; 45) 10 м — 2,7 см; 46) 10 м + 2,7 см; 47) 10 м — 2,7 см; 48) 10 м + 2,7 см; 49) 10 м — 2,7 см; 50) 10 м + 2,7 см; 51) 10 м — 2,7 см; 52) 10 м + 2,7 см; 53) 10 м — 2,7 см; 54) 10 м + 2,7 см; 55) 10 м — 2,7 см; 56) 10 м + 2,7 см; 57) 10 м — 2,7 см; 58) 10 м + 2,7 см; 59) 10 м — 2,7 см; 60) 10 м + 2,7 см; 61) 10 м — 2,7 см; 62) 10 м + 2,7 см; 63) 10 м — 2,7 см; 64) 10 м + 2,7 см; 65) 10 м — 2,7 см; 66) 10 м + 2,7 см; 67) 10 м — 2,7 см; 68) 10 м + 2,7 см; 69) 10 м — 2,7 см; 70) 10 м + 2,7 см; 71) 10 м — 2,7 см; 72) 10 м + 2,7 см; 73) 10 м — 2,7 см; 74) 10 м + 2,7 см; 75) 10 м — 2,7 см; 76) 10 м + 2,7 см; 77) 10 м — 2,7 см; 78) 10 м + 2,7 см; 79) 10 м — 2,7 см; 80) 10 м + 2,7 см; 81) 10 м — 2,7 см; 82) 10 м + 2,7 см; 83) 10 м — 2,7 см; 84) 10 м + 2,7 см; 85) 10 м — 2,7 см; 86) 10 м + 2,7 см; 87) 10 м — 2,7 см; 88) 10 м + 2,7 см; 89) 10 м — 2,7 см; 90) 10 м + 2,7 см; 91) 10 м — 2,7 см; 92) 10 м + 2,7 см; 93) 10 м — 2,7 см; 94) 10 м + 2,7 см; 95) 10 м — 2,7 см; 96) 10 м + 2,7 см; 97) 10 м — 2,7 см; 98) 10 м + 2,7 см; 99) 10 м — 2,7 см; 100) 10 м + 2,7 см.
- Напишите три числа, каждое из которых больше 6,44 и меньше 6,46.
- Какие цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы образовалось верное неравенство (в правой и левой частях неравенства ведущейкой обозначена одна и та же цифра): 1) $0, * 3 > 0,5 * *$; 2) $0, * 4 < 0,4 * *$.