

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А. ГАГАРИНА  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2022 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Акбашева Н.Д./

Утверждена  
Приказ по школе №150-ос  
от 30 августа 2022 г.  
Директор школы:  
Задорожная Т. М.

**Адаптированная образовательная рабочая программа  
по математике для 2 «Е» класс( вариант4.1)  
начального общего образования  
2022 -2023 учебный год**

Составил : Косова О.В.

Рабочая программа по математике для 2 – 4 классов составлена на основе:  
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ

Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Образовательной программы школы

Учебного плана школы

Примерной программы по математике, представленной в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1., М.: «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика. 1 – 4 классы», в 4 частях, для слабовидящих обучающихся, представленной в сборнике программ УМК «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ориентирована на планируемые результаты начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предметные области учебного плана и основные задачи реализации учебных областей АОП (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1.) выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей (выделенные курсивом).

## **Математика**

### Содержание курса

#### **Числа от 1 до 100**

#### **Нумерация**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  
Проверка сложения и вычитания.  
Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .  
Уравнение. Решение уравнения.  
Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.  
Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

## **Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления : (две точки).  
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  
Переместительное свойство умножения.  
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (скобками и без них).  
Периметр прямоугольника (квадрата).  
Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение**

*Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

**Контрольно-тематическое планирование 2 класс (36 часов)**

№ п/п	Название раздела	Содержание (изучаемые понятия)	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.</p>	16
2.	Сложение и вычитание	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.</p>	<p>Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.</p>	21
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p>	<p>Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.</p> <p>Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p>	54

		<p>Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>+ 28</math>, <math>43-6</math>.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>		
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки).</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	17
5.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	<p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> <p>Цена, количество, стоимость.</p>	<p>Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки.</p> <p>Способность применять знания,</p>	21

			получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.	
6.	Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	Осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.	7
	Всего			136 часов

**Календарно-тематическое планирование.  
2 класс (136 ч)**

№ урока	№ в разделе	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>				
1	1	<b>Числа от 1 до 20</b>	1	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельной или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнить</b> сложение и вычитание вида <math>30+5=</math> ; <math>35-5=</math> ; <math>35-30=</math></p> <p><b>Переводить</b> одни единицы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы</p>
2	2	<b>Десятки. Счёт десятками до 100</b>	1	
3	3	<b>Числа от 11 до 100. Образование чисел</b>	1	
4	4	<b>Однозначные и двузначные числа</b>	1	
5	5	<b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b>	1	
6	6	<b>Миллиметр. Закрепление.</b>	1	
7	7	<b>Единицы длины.</b>	1	
8	8	<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня</b>	1	
9	9	<b>Метр. Таблица мер длины</b>	1	
10	10	<b>Сложение и вычитание вида <math>35+5,35-30,35-5</math></b>	1	
11	11	<b>Стартовая контрольная работа №1</b>	1	
12	12	<b>РНО. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b>	1	
13	13	<b>Единица стоимости. Рубль. Копейка.</b>	1	
14	14	<b>Закрепление пройденного.</b>		
15	15	<b>Страничка для любознательных.</b>	1	
16	16	<b>Что узнали. Чему научились</b>	1	

## 2. Сложение и вычитание (21ч)

17	1	Задачи, обратные данной.	1	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр прямоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материалы по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>
18	2	Задачи, обратные данной.	1	
19	3	Сумма и разность отрезков	1	
20	4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
21	5	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
22	6	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
23	7	Единицы времени. Час. Минута.	1	
24	8	Длина ломаной.	1	
25	9	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных.	1	
26	10	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	
27	11	РНО. Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
28	12	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
29	13	Числовые выражения	1	
30	14	Сравнение числовых выражений	1	
31	15	Периметр многоугольника	1	
32	16	Свойства сложения	1	
33	17	Свойства сложения	1	
34	18	Закрепление пройденного	1	
35	19	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных	1	



36	20	Самостоятельная работа №1. Что узнали. Чему научились	1	
37	21	Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий».	1	
<b>3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (54 ч)</b>				
38	1	РНО. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значения</p>
39	2	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1	
40	3	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1	
41	4	Приём вычислений вида $26+4$	1	
42	5	Приём вычислений вида $30-7$	1	
43	6	Приём вычислений вида $60-24$	1	
44	7	Закрепление пройденного. Решение задач	1	
45	8	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
46	9	Приём вычислений вида $26+7$	1	
47	10	Приём вычислений вида $35-7$	1	
48	11	Закрепление пройденного.	1	
49	12	Закрепление. Решение задач.	1	
50	13	Закрепление. Странички для любознательных.	1	
51	14	Что узнали. Чему научились.	1	
52	15	Что узнали. Чему научились.	1	

53	16	Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	<p>неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
54	17	РНО. Решение задач изученных видов.	1	
55	18	Буквенные выражения.	1	
56	19	Уравнение.	1	
57	20	Решение уравнений методом подбора	1	
58	21	Проверка сложения.	1	
59	22	Проверка вычитания.	1	
60	23	Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1	
61	24	РНО. Закрепление пройденного.	1	
62	25	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
63	26	Сложение вида 45+23	1	
64	27	Вычитание вида 57-26	1	
65	28	Проверка сложения и вычитания.	1	
66	29	Самостоятельная работа №2. Закрепление пройденного.	1	
67	30	Угол. Виды углов.	1	
68	31	Закрепление пройденного.	1	
69	32	Решение задач.	1	
70	33	Сложение вида 37+48	1	
71	34	Сложение вида 37+53	1	
72	35	Прямоугольник.	1	

73	36	<b>Прямоугольник. Решение текстовых задач.</b>	1	<p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки к форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу, <b>устранять</b> недочёты.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>анализировать и оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
74	37	<b>Сложение вида 87+13</b>	1	
75	38	<b>Закрепление пройденного. Решение задач.</b>	1	
76	39	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	1	
77	40	<b>Вычитания вида 32+8,40-8</b>	1	
78	41	<b>Вычитание вида 50-24</b>	1	
79	42	<b>Закрепление. Странички для любознательных.</b>	1	
80	43	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	1	
81	44	<b>Закрепление пройденного.</b>	1	
82	45	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».</b>	1	
83	46	<b>РНО. Страничка для любознательных.</b>	1	
84	47	<b>Вычитание вида 52-24</b>	1	
85	48	<b>Закрепление пройденного. Решение задач.</b>	1	
86	49	<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b>	1	
87	50	<b>Закрепление пройденного.</b>	1	
88	51	<b>Квадрат.</b>	1	
89	52	<b>Закрепление пройденного.</b>	1	
90	53	<b>Странички для любознательных. Закрепление пройденного.</b>	1	
91	54	<b>Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы вычислений».</b>	1	
<b>4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)</b>				
92	1	<b>РНО. Конкретный смысл действия умножения.</b>	1	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

93	2	<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>	1	<p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p>
94	3	<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение.</b>	1	
95	4	<b>Периметр прямоугольника.</b>	1	
96	5	<b>Умножение нуля и единицы.</b>	1	
97	6	<b>Названия компонентов и результата умножения.</b>	1	
98	7	<b>Закрепление пройденного. Решение задач.</b>	1	
99	8	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	
100	9	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть.</b>	1	
101	10	<b>РНО. Конкретный смысл действия деления.</b>	1	
102	11	<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	1	
103	12	<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>	1	
104	13	<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>	1	
105	14	<b>Закрепление пройденного.</b>	1	
106	15	<b>Названия компонентов и результата деления.</b>	1	
107	16	<b>Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа №3</b>	1	
108	17	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».</b>	1	
<b>5. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>				
109	1	<b>РНО. Связь между компонентами и результатом умножения</b>	1	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>
110	2	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения</b>	1	

111	3	<b>Приёмы умножения и деления на 10</b>	1	<p><b>Умножать и делить на 10.</b></p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
112	4	<b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</b>	1	
113	5	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</b>	1	
114	6	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</b>	1	
115	7	<b>Закрепление пройденного. Решение задач</b>	1	
116	8	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение»</b>	1	
117	9	<b>РНО. Умножение числа 2 и на 2</b>	1	
118	10	<b>Приёмы умножения числа 2</b>	1	
119	11	<b>Деление на 2</b>	1	
120	12	<b>Деление на 2</b>	1	
121	13	<b>Закрепление пройденного. Решение задач.</b>	1	
122	14	<b>Контрольная работа № 11 за 4 четверть.</b>	1	
123	15	<b>РНО. Что узнали. Чему научились.</b>	1	
124	16	<b>Странички для любознательных.</b>	1	
125	17	<b>Умножение числа 3 и на 3</b>	1	
126	18	<b>Деление на 3. Самостоятельная работа №4</b>	1	
127	19	<b>Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.</b>	1	
128	20	<b>Закрепление пройденного.</b>	1	
129	21	<b>Закрепление пройденного. Комплексная контрольная работа № 12</b>	1	

**6. Итоговое повторение (7 ч)**

130	1	<b>РНО. Повторение. Устная нумерация чисел в пределах 100.</b>	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.
131	2	<b>Повторение. Числовые и буквенные выражения.</b>	1	
132	3	<b>Повторение. Уравнения.</b>	1	
133	4	<b>Повторение. Таблица сложения.</b>	1	
134	5	<b>Повторение. Таблица вычитания.</b>	1	
135	6	<b>Повторение. Решение задач. Обобщение. Итог.</b>	1	
136	7	<b>Контрольная работа № 13 (промежуточная аттестация)</b>	1	