

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Согласовано**

на заседании МО  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Акбашева Н.Д.

**Утверждено**

Приказ по школе №135-ос  
от 30 августа 2023 г.

Директор: \_\_\_\_\_  
Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке (русский)  
для 4 классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

Метлякова Н.Р.  
Рудакова Е.В.  
Габсалямова А.И.  
Корчукова С.В.  
Балобанова Э.С.  
Шалаева С.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» ( русский ) для 3-4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (начального, основного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год и годового календарного учебного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Ю.А. Гагарина»;
- примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования.

**Литературное чтение** — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

**Целями изучения литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе являются:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

**Задачами изучения литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе являются:**

□ Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

□ Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

□ Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

□ Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Литературное чтение на родном языке ориентировано на овладение учащимися **функциональной грамотности**. Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Литературное чтение на родном языке ориентировано на овладение учащимися **функциональной грамотности**. Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год предмет «Литературное чтение на родном языке» (русском) изучается во 2-4 классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира ; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения ( ознакомительное, изучающее, выборочное и поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты 2-4 классов:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

#### **Зкласс Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД** Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД** Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД** Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родной литературы, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**4 класс Выпускник на ступени начального общего образования:** У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родной (русской) литературы на следующей ступени образования.

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно - популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая

правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно - популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно - популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;



- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**Личностные результаты.** У учащегося будут сформированы: - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родная (русская) литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** Учащиеся научатся: • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся: • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

**Коммуникативные УУД** Учащиеся научатся: • задавать вопросы; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.** Учащиеся должны знать: • основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность; • монолог и диалог как разновидности речи; • лексическое значение слов; • прямое и переносное значения слов; • иностранные заимствования; • речевой этикет: формы обращения; • предложение: простое и сложное; • тему, микротему, основную мысль текста; • стили речи: разговорный, книжный, художественный; • типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности; • композицию текста. Уметь: - самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения; - выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста; - исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

## **Тематическое планирование 4 класс**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Реализация воспитательного потенциала
1	Детская периодическая печать: Журнал «Кизили».	1	Периодическая литература	Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
2	«Родные поэты». Поэты родного края	1	Средства художественной выразительности метафора, олицетворение, эпитет, сравнение	-Воспитание гармонично развитой личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом;
3	Произведения устного народного творчества.	1	Былины, мифы, пословицы, поговорки	Развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;
4	Природа в картинах и стихах	2	Творчество, стихотворение, рассказ, настроение.	- Приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры.
5	«Современные писатели-1 детям»	4	Рассказ о любимой книге	Освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка;
6	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа.	7	Подвиг, богатырская сила, верность данному слову	Приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания.
7	Промежуточная аттестация	1		Освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка;
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

## Календарно- тематическое планирование 4 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты
<b>Детская периодическая печать-1 час</b>			
1		Журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник». Журнал «Кизили» на удм. яз. Знакомство	Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию в журнале.
<b>Стихи поэтов – классиков-1час</b>			
2		Стихи поэтов – классиков 19- начала 20 века для детей. Есенин, Маяковский, Блок.	Выразительное чтение любимых стихов, работа над интонацией.
<b>Произведения устного народного творчества-1час</b>			
3		Притчи, былины, мифы о земле Удмуртской	Различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида
<b>Природа в картинах и стихах-2часа</b>			
4-5		С.Маршак « О том, как хороша природа», Б.Ахмадулина «Опять в природе перемена». Репродукции картин Шишкина, Айвазовского, Левитана.	Сравнение произведений живописи и литературы
<b>Современные писатели-детям- 4 часа</b>			
6		Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	Написание аннотации или отзыва. на прочитанную книгу; пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе
7		«Мечты в рассказе М. Москвиной»	
8		«С моей книжной полки»	
9		«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	
<b>Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа -7 часов</b>			
10-12		«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» В.Катаев «Сын полка»	Строить высказывание на тему «Что для меня значит моя Родина». Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина» Поступок, подвиг-осмысление. Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы
13		Творческий проект на тему « Нам не нужна война»	
14-15		«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара	Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения

16		Былины о русских богатырях	Строить высказывание на тему «Что для меня значит моя Родина».
17		Промежуточная работа	Развитие письменной речи, умение формулировать , передавать мысль.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

Мультимедийные пособия:

- Мультимедийное наглядное пособие. 2-4 классы. Литературное чтение
- Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 2,3,4 класс (диск CD-ROM) авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
- Электронный образовательный ресурс Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук

Интернет-ресурсы

- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/doc>.
- Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://prodlenka.org>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

## Промежуточная аттестация 4 класс

### Вариант 1.

*Прочитай текст.*

#### **Синица – пример благодарности**

Когда тучи плотно заволакивают небо и идёт сильный дождь, когда снежная буря обрушивается на землю, звонкое пение маленькой синицы можно слышать сквозь шум и завывание ветра. Кажется, что маленькая птичка с какой-то необыкновенной

лёгкостью переносит самую тяжелую непогоду, поражая своим жизнерадостным пением всех, кому довелось её слышать.

Пение синицы в зимнюю непогоду своего рода подвиг, потому что температура тела маленькой птички падает очень быстро. В холодное зимнее ненастье, когда другие птицы ищут тёплое укрытие, маленькие синички оглашают всю округу звонким радостным щебетом. Птицы как бы благодарят жизнь за то, что она дана им, и восхваляют её. Возможно, что это необычное качество — пение во время ненастья — служит причиной сравнительного долголетия синиц. Они переживают своих пернатых собратьев: продолжительность их жизни достигает девяти лет.

Поскольку птенцы синицы отличаются прекрасным аппетитом, родителям приходится постоянно искать для них корм. Можно было бы ожидать от них стремления прятать и хранить пищу, но выражая свою благодарность природе, синицы, как только находят пропитание — устраивают оживлённый гомон. Этим они подают сигнал другим синицам в округе принять участие в пиршестве.

Человеку есть чему поучиться у маленьких синичек — благодарности. Насколько эта благодарность искренна, можно видеть по тому, как она выражается. Чем больше душевной теплоты в словах благодарности, тем ценнее она для тех, кому адресована. У синиц это проявляется в разнообразии пения. С приходом весны, когда становится теплее, они меняют свою зимнюю песню на весеннюю. Их щебет становится пронзительным и заканчивается продолжительным свистом. По-разному благодарят синички мать-природу за непогоду и солнце, за крепкий мороз и снежные бури.

Мы, люди, учась благодарности у маленьких желтогрудых птичек, должны всегда помнить о том, что её следует проявлять вовремя. Скажем же синичкам спасибо за живой пример благодарности.

**1. Почему пение синицы зимой можно считать подвигом?**

Найди в тексте и подчеркни ответ.

**2. Какова в среднем продолжительность жизни синичек? Выбери ответ.**

А. Продолжительность их жизни достигает десяти лет.

Б. Продолжительность их жизни достигает девяти лет.

В. Продолжительность их жизни достигает двенадцати лет.

**3. Что, по мнению автора, является причиной долголетия синичек?**

А. Прекрасный аппетит

Б. Пение во время ненастья

В. Тёплое укрытие во время ненастья

**4. Почему синицы не делают запасов пищи на зиму?**

А. Родителям постоянно приходится искать корм для птенцов

Б. Как только синицы находят пропитание, они устраивают оживлённый гомон

**В.** Подают сигнал другим синицам принять участие в пиршестве

**5. За что синички благодарят мать-природу своим пением?**

**А.** За непогоду и солнце

**Б.** За крепкий мороз

**В.** За снежные бури

**6. Чему автор предлагает поучиться у синичек?** \_\_\_\_\_

**7. Какой должна быть искренняя благодарность, обращённая к кому-либо?**

**А.** Насколько эта благодарность искренна, можно видеть по тому, как она выражается.

**Б.** Чем больше душевной теплоты в словах благодарности, тем ценнее она для тех, кому адресована.

**8. Восстанови план текста (запиши номера частей).**

\_\_\_ Почему синицы не делают запасов на зиму.

\_\_\_ Пение в снежную бурю.

\_\_\_ За что люди могут быть благодарны синичкам.

\_\_\_ Разнообразное пение синичек.

\_\_\_ Пение в непогоду - подвиг синички.

**9. Соотнеси слова с их значением. Соедини линиями.**

Долголетие

звонкое шумное пение птиц.

Гомон

плохая погода.

Ненастье

большая продолжительность жизни.

**10. Сравни зимнее и весеннее пение синичек.** Заполни таблицу, используя текст.

Зимнее пение	
Весеннее пение	

**11. Определи главную мысль рассказа.**

**А.** Надо быть благодарным ко всему, что происходит в жизни.

**Б.** Только у синичек в природе можно научиться благодарности.

**В.** Синички благодарны природе за всё, что она им даёт.

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ на родном языке ( русском) ДЛЯ 4 КЛАССА

1 вариант

Синица – пример благодарности

1.	Пение синицы в зимнюю стужу своего рода подвиг, потому что температура тела маленькой птички падает очень быстро. ( 2 абзац – 1 предложение)	1 б.
2.	Ответ Б.	1 б.
3.	<b>Ответ Б.</b> Пение во время ненастья	1 б.
4.	<b>Ответ В.</b> Подают сигнал другим синицам принять участие в пиршестве	2 б.
5.	<b>Ответ А. Б. В.</b>	3 б.
6.	Человеку есть чему поучиться у маленьких синичек – <b>благодарности.</b>	1 б.
7.	<b>Ответ А. Б.</b>	2 б.
8.	3 Почему синицы не делают запасов на зиму. 1 Пение в снежную бурю. 5 За что люди могут быть благодарны синичкам. 4 Разнообразное пение синичек. 2 Пение в непогоду — подвиг синички.	5 б.
9.	Долголетие - большая продолжительность жизни. Гомон - звонкое шумное пение птиц. Ненастье - плохая погода.	3 б.
10.	<b>Зимнее пение</b> – звонкое пение синицы. <b>Весеннее пение</b> – щебет становится пронзительным и заканчивается продолжительным свистом.	3 б.
11.	<b>Ответ Б.</b> Только у синичек в природе можно научиться благодарности.	3 б.
	<b>Итого</b>	<b>25 б.</b>

Пересчёт тестового балла в отметки

<b>Количество баллов</b>	<b>25 - 24</b>	<b>23 - 17</b>	<b>16 - 11</b>	<b>10 - 0</b>
Отметка	5	4	3	2

## Вариант 2.

### Прочитайте текст

#### Как кактусы обходятся без воды

Любое живое существо, обитающее в пустыне, сталкивается с нехваткой воды. И действительно, если оно не сможет решить этой проблемы, то ему в пустыне не выжить. Кактусу также требуется вода, но он приспособился соответствующим образом переживать долгие периоды отсутствия осадков. В обычных условиях растения расходуют массу воды. Листья забирают её из сока и выделяют в воздух. Кактусы относятся к группе многолетних растений, способных долго сохранять воду. Большинство кактусов произрастает в засушливых районах, но их можно встретить во влажных тропических лесах, на травянистых равнинах и на морских побережьях. У кактуса нет листьев, поэтому он не выделяет воду. Кроме того, сами стволы очень толстые и покрыты защитным слоем, что также способствует сохранению воды. Колючки кактуса отпугивают животных, желающих добраться до влаги. Таким образом, некоторые взрослые кактусы могут обходиться без воды в течение двух лет. Многие кактусы, произрастающие во влажных лесах, сплющили свои стебли до голых, листоподобных пластинок.

Кактусы регулярно цветут. Цветы превращаются в плоды, в которых созревают семена. Большинство кактусов очень красивы. При их цветении пустыня приобретает ярко-жёлтый, красный и фиолетовый оттенок, который придают соцветия, расположенные на стеблях растений. У цветка кактуса «Царица ночи» длина каждого лепестка может достигать 14 сантиметров.

Существуют более тысячи видов кактусов. Их родина — Южная и Центральная Америка, Мексика и юго-запад Соединенных Штатов Америки. Кактусы бывают разные — древовидные, кустарниковые, травянистые. Одни похожи на ежа, другие — на тыкву, третьи — на подсвечник. Есть крошки размером в 1 сантиметр и великаны высотой в 25 метров. Малышки весят несколько граммов, а гиганты — тонны.

Сок кактусов используется в медицине. Из стеблей и плодов этих растений изготавливают конфеты и варенье.

Некоторые маленькие кактусы разводят в домашних условиях. При их выращивании в горшках необходим тщательный дренаж<sup>1</sup>. Кактус необходимо поливать летом каждые четыре дня, а зимой — два раза в месяц. Поливать лучше рано утром кипяченой или отстоявшейся водой комнатной температуры. В холодное время воду слегка подогревают. Избыток и застой воды в горшках могут привести к загниванию растения.

<sup>1</sup> Дренаж — осушение почвы.

1. Какая проблема существует для живых существ в пустыне?

Найди в тексте и подчеркни ответ.

2. В чём состоит природная особенность кактусов?

А. Может вообще обходиться без воды

Б. Без воды не может существовать



В. Вода нужна, но приспособился переживать долгие периоды отсутствия осадков

### 3. Какую роль играют колючки кактуса?

---

#### 4. Кактус не выделяет воду потому, что... Выбери ответ

- А. У него нет листьев
- Б. У него есть толстый ствол, покрытый защитным слоем
- В. В растении нет влаги совсем

#### 5. Сколько видов кактусов существует на планете?

- А. Около 100 видов
- Б. Около 1000 видов.
- В. Более 1000 видов.

#### 6. Выбери условия, при которых кактусы можно выращивать в домашних условиях.

- А. При их выращивании в горшках необходим тщательный дренаж.
- Б. Кактус необходимо поливать летом каждые четыре дня, а зимой — два раза в месяц.
- В. Кактус необходимо поливать летом каждый день, а зимой — один раз в месяц.
- Г. Поливать лучше рано утром кипяченой или отстоявшейся водой комнатной температуры. В холодное время воду слегка подогревают.

#### 7. Восстанови последовательность плана текста.

- \_\_\_ Цветение кактусов.
- \_\_\_ Использование кактусов.
- \_\_\_ Разновидности кактусов.
- \_\_\_ Приспособление кактусов к жизни без воды.
- \_\_\_ Выращивание кактусов в домашних условиях.

#### 8. Укажи соответствие между словами и их толкованием. Соедини линиями.

- |          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| Соцветия | задержка, неблагоприятная для чего-либо.                   |
| Отенок   | верхняя часть стебля со сближенными цветками или листьями. |
| Застой   | разновидность одного и того же цвета.                      |

#### 9. Докажи, что кактус полезен для человека. Заполни таблицу.

Где используется ?	
Сок кактуса	Стебли кактуса

#### 10. Какие бывают кактусы?

- А. Травянистые. Кустарниковые
- Б. Древовидные, кустарниковые
- В. Травянистые, древовидные, кустарниковые

#### 11. Определи главную мысль текста.

- А. Кактусы – полезное растение.
- Б. Некоторые взрослые кактусы могут обходиться без воды.
- В. Кактусы – необычные растения.

## Как кактусы обходятся без воды

1.	Любое живое существо, обитающее в пустыне, сталкивается с нехваткой воды (1 предложение)	1 б.
2.	<b>Ответ В.</b> Вода нужна, но приспособился переживать долгие периоды отсутствия осадков	1 б
3	Колючки кактуса отпугивают животных, желающих добраться до влаги.	1 б.
4.	<b>Ответ А .</b> У кактуса нет листьев, поэтому он не выделяет воду.	1 б.
5.	<b>Ответ В.</b> Более 1000 видов.	1 б.
6.	<b>Ответ А Б Г</b>	3 б.
7.	2. Цветение кактусов. 4. Использование кактусов. 3. Разновидности кактусов. 1. Приспособление кактусов к жизни без воды. 5.Выращивание кактусов в домашних условиях.	5 б.
8.	Оттенок - разновидность одного и того же цвета. Застой - задержка, неблагоприятная для чего-либо. Соцветия - верхняя часть стебля со сближенными цветками или листьями.	3 б .
9.	Сок кактусов используется в медицине. Из стеблей и плодов этих растений изготавливают конфеты и варенье.	4 б.
10.	<b>Ответ В</b> — древовидные, кустарниковые, травянистые.	3 б.
11.	Кактусы – необычные растения. ( <b>Ответ В</b> )	2 б.
	<b>Итого</b>	<b>25 б.</b>

## Пересчёт тестового балла в отметки

Количество баллов	25 - 24	23 - 17	16 - 11	10 - 0
Отметка	5	4	3	2