

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртская Республика**

**Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года**

**Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ № 10
№ 150 – ос от 30 августа 2022 года**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Картотека настольных дидактических игр
для уроков истории и обществознания**

**Ломагина Альбина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Воткинск , 2022

Содержание

Введение	3
Основная часть	5
Библиографическое описание	14
Приложение	15

Аннотация

В предлагаемой работе представлена методическая разработка в виде авторской картотеки дидактических игр на уроках истории и обществознания. Цель – формирование у обучающихся навыков работы в паре, в группе, умения анализировать предложенные исторические и обществоведческие ситуации; усвоение и запоминание основных исторических понятий, дат и терминов. Методические рекомендации ориентированы на преподавателей, методистов, родителей, детей, педагогов дополнительного образования, с возможностью практического использования описанных игр.

Введение

Образование в современном мире выступает не только фундаментальным принципом социализации личности, но и как свидетельствует опыт развитых государств, обеспечивает экономическое, политическое, культурное развитие, благополучие и международную конкурентоспособность государства.

Таким образом, вопросы образования и обучения требуют постоянного внимания, дополнения и модернизации уже существующих подходов, чем обуславливают **актуальность** появления обновленных и новых комплексов контрольно-измерительных материалов, которые способствуют формированию ключевых компетентностей у обучающихся – готовности к разрешению проблем, к самообразованию, овладение основами функциональной грамотности, готовности к использованию информационных ресурсов; готовности к социальному взаимодействию; коммуникативной компетентности.

Как спланировать свою работу с обучающимися, заинтересовать большинство из них, организовать урок так, чтобы они были убеждены в необходимости получаемых знаний? А в век информационных технологий самой не отстать от уровня своих же учеников? Ответы на эти вопросы привели автора к созданию комплекса практических заданий и упражнений на основе игровых педагогических технологий.

Новизной данной методической разработки является создание авторской картотеки настольных дидактических игр по преподаваемым учителем предметам (истории, обществознанию, основам православной культуры) с возможностью практического использования на протяжении деятельности самого педагога и учеников, коллег, родителей.

Особенностью данных материалов является возможность поделиться разработанной картотекой игр с коллегами, учениками, родителями через созданное сообщество «ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» в социальной сети «ВКонтакте», где в достаточно

удобном формате представлены варианты настольных дидактических игр учителя с методическим обоснованием и с учетом возможности обсуждений, обмена опытом участниками данного сообщества.

Целью данной работы является систематизация накопленного опыта при использовании игровых технологий, **А предполагаемый результат** – методическое обоснование собственной системы уроков, проводимых с использованием технологий игровой деятельности.

Основная часть

Наверное, почти любой взрослый человек, возвращаясь мыслями к учебе в школе, сразу вспоминает какой восторг вызывали слова учителя «Давайте поиграем!», сказанные, при этом, не только на перемене, после учебы, но и на самих уроках.

В основной части работы будут представлены варианты настольных дидактических игр, апробация которых проходила с 2013 по 2021 год, а также основные результаты введение игр в учебную и частично внеучебную деятельность обучающихся.

Представление и анализ используемых игр будет основан на указанных ниже **критериях** :

1. Название игры , предмет
2. Класс
3. Цель игры
4. Ссылка на видео инструкцию
5. Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует настольная игра

Игра-тренажер для запоминания дат исторических событий

«КВАДРАТ ДАТ» (Приложение 1)

Предмет	История
Класс	5 – 11 класс. Игру возможно использовать на протяжении уроков истории с 5-11 класс, так шаблон игры позволяет изменять даты и события в соответствии с изученными темами (Приложение 2).

<i>Цель игры</i>	Расположить в хронологической последовательности даты из истории Российского государства и истории зарубежных стран. К каждой дате напишите событие, которое с ней связано.
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/wall-211924395_3
<i>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</i>	Игра «Квадрат дат» способствует формированию у обучающихся понятия и сути хронологической последовательности, запоминанию дат исторических событий, что в том числе, важно и для подготовки к ГИА по истории. При использовании игры на уроках практически во всех параллелях выявляется закономерность особенного интереса игры со стороны классов с математическим уклоном 😊

Игра-тренажер

для подготовки к ВПР по истории в 5 классе (Приложение 3).

<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Цель игры</i>	Определить к какому из изученных государств (Древний Египет, Древнее Двуречье, Древняя Греция и др.) относятся изображения. Записать верные ответы в бланк для ответов.
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/club211924395?w=wall-211924395_16%2Fall
<i>Формированию каких основных умений,</i>	Выполнение заданий происходит при работе в парах, устанавливая эмоциональный контакт

<p>навыков и знаний способствует данная игра</p>	<p>между одноклассниками, формируя навыки общения при работе в паре.</p> <p>При проверке ответов совместно с преподавателем идет закрепление усвоенных ранее знаний по истории Древнего мира. Апробация игры показывает достаточно высокую заинтересованность учеников при выполнении задания.</p>
---	--

Игра «Пешком по Древнему миру или ВПР по истории на «отлично!»
(Приложение 4).

Предмет	История
Класс	5 класс
Цель игры	<p>Освоение и закрепление знаний по истории Древнего мира, работе с исторической картой. Получение участниками удовольствия от самой игры. Разбор заданий, способствующих успешному написанию Всероссийской проверочной работы по истории учениками 5 классов.</p>
Ссылка на видео инструкцию к игре	https://vk.com/club211924395
Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра	<p>Инициативность, организованность, развитие творческих способностей, умение работать коллективно.</p> <p>Закрепление усвоенных ранее знаний по истории Древнего мира, в том числе необходимых для успешной сдачи а также умения работать с картой.</p> <p>Апробация в урочной и внеурочной деятельности</p>

	показывает достаточно высокую заинтересованность учеников при выполнении заданий. Обучающиеся просят повторного проведения игры, даже не смотря на то, что задания уже пройдены. Игра разрабатывалась совместно с обучающимися в рамках проектной деятельности (Приложение 5).
--	--

Игра «Историческая путаница» (Приложение 6).

Предмет	История
Класс	6 – 11 класс
Цель игры	Закрепление знаний по теме «Первые киевские князья», определение схожих направлений во внутренней и внешней политике и выяснить причины данного явления.
Ссылка на видео инструкцию к игре	https://vk.com/club211924395?w=wall-211924395_2%2Fall
Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра	Умение различать понятия «внутренняя» и «внешняя» политика, правильно соотносить исторические события с направлениями политики. При проверке ответов совместно с преподавателем идет закрепление усвоенных ранее знаний, а апробация игры также показывает достаточно высокую заинтересованность учеников при выполнении заданий.

Игра «Шестиугольное обучение» (Приложение 7).

Предмет	Обществознание, история
Класс	6 – 11 класс

<i>Цель игры</i>	Составить правильную схему из указанных учениками признаков и понятий по новым или пройденным темам истории и обществознания.
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/wall-211924395_3
<i>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</i>	Умение различать понятия «ПРИЗНАК» и «КРИТЕРИЙ», что важно при изучении особенно обществознания. Правильно составлять группы слов и понятий. Играть можно при изучении / повторении практически любой темы. В данном случае представлена тема по обществознанию «Форма государства». Кроме этого шаблон игры универсальный и предполагает возможность ее использование учителями других школьных предметов.

Игра «Найди племя на карте» (Приложение 8).

<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	6 – 11 класс
<i>Цель игры</i>	Правильно распределить племена восточных славян на карте, обозначив территорию их проживания (при этом используя фрагмент из исторического источника «Повесть временных лет» о расселении славян)
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/club211924395?w=wall-211924395_23%2Fall
<i>Формированию каких основных умений, навыков и знаний</i>	Умение работать с исторической картой – определять границы расселения племен восточных славян (не заходя за ареол обитания западных и

<i>способствует данная игра</i>	южных славян), понятие условных знаков на карте. При проверке ответов, а также представлении получившихся на карте результатов выполнения задания совместно с учителем озвучить основные выводы, которые обозначаются именно при игре – расселение племен восточных славян в основном по берегам рек, а также их компактное проживание рядом друг с другом.
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/club211924395?w=wall-211924395_10%2Fall

Игра «Историческое мемори» (Приложение 9).

<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	6 – 11 класс
<i>Цель игры</i>	Правильно сопоставить всех присутствующих в игре исторических деятелей (первые правители из династии Романовых, время правления Петра I, эпоха дворцовых переворотов, современники правителей, современники всех указанных правителей) и соотнести основные характеристики , связанные с данными историческими деятелями.
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/club211924395
<i>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</i>	Закрепление полученных на уроке знаний об указанных в игре исторических личностях, их внешнем облике. Разбор и закрепление сути такого понятия как «современник» (что важно при подготовке к ГИА), а также выявление основных

	<p>общеисторических событий, связанных с этими личностями и событий связанных , происходящих параллельно в истории родного города Воткинска.</p>
--	--

Игра «Найди пару» (Приложение 10).

Предмет	История
Класс	6 – 11 класс
Цель игры	Правильно сопоставить «исторические пары» по разным курсам истории (определение / понятие; событие / факт; правитель / даты правления).
Ссылка на видео инструкцию к игре	https://vk.com/club211924395
Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра	Закрепление полученных на уроке знаний по основным понятиям и терминам из курса истории обществознания, в том числе необходимых при подготовке к ГИА по данным предметам (представлены такие темы как Становление Древнерусского государства; Древняя Греция – история Афинского полиса, раздел политика из курса обществознание для подготовки к ЕГЭ по обществознанию). Формирование способности складывать определение, учитывая его родовое понятие и основные признаки, что особенно важно, выполняя экзаменационный задания.
Отзывы коллег	

Игра «Политика императрицы» (Приложение 11).

<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	7 – 11 класс
<i>Цель игры</i>	Правильно сопоставить меры внутренней политики императрицы (Елизавета Петровна, Екатерина II) со сферой, к которой они имеют отношение (политическая, экономическая, социальная и духовная).
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/wall-211924395_3
<i>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</i>	Закрепление полученных на уроке знаний по основным преобразованиям и реформам, проводимым Елизаветой Петровной / Екатериной II в разных сферах общества. Взаимосвязь с обществознанием !!! Формирование умения определять отношение к сфере жизни общества тех или иных событий, преобразований. Умение сравнить политику двух императриц, выявить сходства и различия, а также их возможные причины. Что опять важно при подготовке к ГИА по истории.

Игра «Историческое лото» (Приложение 12).

<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	5 – 11 класс
<i>Цель игры</i>	Правильно заполнить ячейки с вопросами по определенной теме из курса истории .
<i>Ссылка на видео инструкцию к игре</i>	https://vk.com/club211924395

<p>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</p>	<p>Закрепление полученных на уроке знаний по пройденным темам. Формирование навыков работы в группе, паре. Игра может проводиться как в виде самостоятельной работы ученика с письменным заполнением игрового поля, так и в виде распечатанного шаблона настольной игры. В работе представлены варианты игры тему «Полисы Древней Греции» (Всеобщая история, 5 класс) и «Отмена крепостного права» (История России). Так как шаблоны игры составлены в формате обычного документа word, темы , слова и понятия в ячейках очень легко заменить. Затем распечатать и играть !</p>
---	---

Игра «Собери ряд» (Приложение 13).

Предмет	История
Класс	7 – 11 класс
Цель игры	Составить ряд слов / понятий, которые объединены по одному признаку, а также озвучить какой именно признак объединяет данный ряд слов.
Ссылка на видео инструкцию к игре	https://vk.com/wall-211924395_3
<p>Формированию каких основных умений, навыков и знаний способствует данная игра</p>	<p>Закрепление полученных на уроке знаний по заданным в игре темам (например, становление Древнерусского государства), формирование понятия «ПРИЗНАК».</p>

Таким образом, апробация указанных выше игр на уроках и внеурочной деятельности показала, что игра как одна из форм обучения, действительно

органически может включаться в учебный процесс по предмету в тесной связи с другими видами учебной работы. Рассмотренные игры собраны в авторскую картотеку игр, с которой можно ознакомиться в сообществе «ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club211924395> , где представлены все шаблоны игр, видео инструкции к ним, отзывы, а также возможна обратная связь и консультация с составителем по правилам поведения игр (Приложение 14)!

Библиографическое описание

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории : Метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС-пресс, 2001. - 159 с.

2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. / Е.Е. Вяземский – Москва: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. – 220 с.

3. Дидактические игры при изучении нового материала // Преподавание истории в школе. 2000 г., № 3, с.46-50.

4. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании. / Т.В. Емельянова – Тольятти: издательство ТГУ, 2015 - 87 с.

Ссылка на электронные ресурсы

5. Университет Российской академии образования
<https://studfiles.net/preview/5183394/page:42/>

6. Группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club211924395>

ПРИЛОЖЕНИЕ

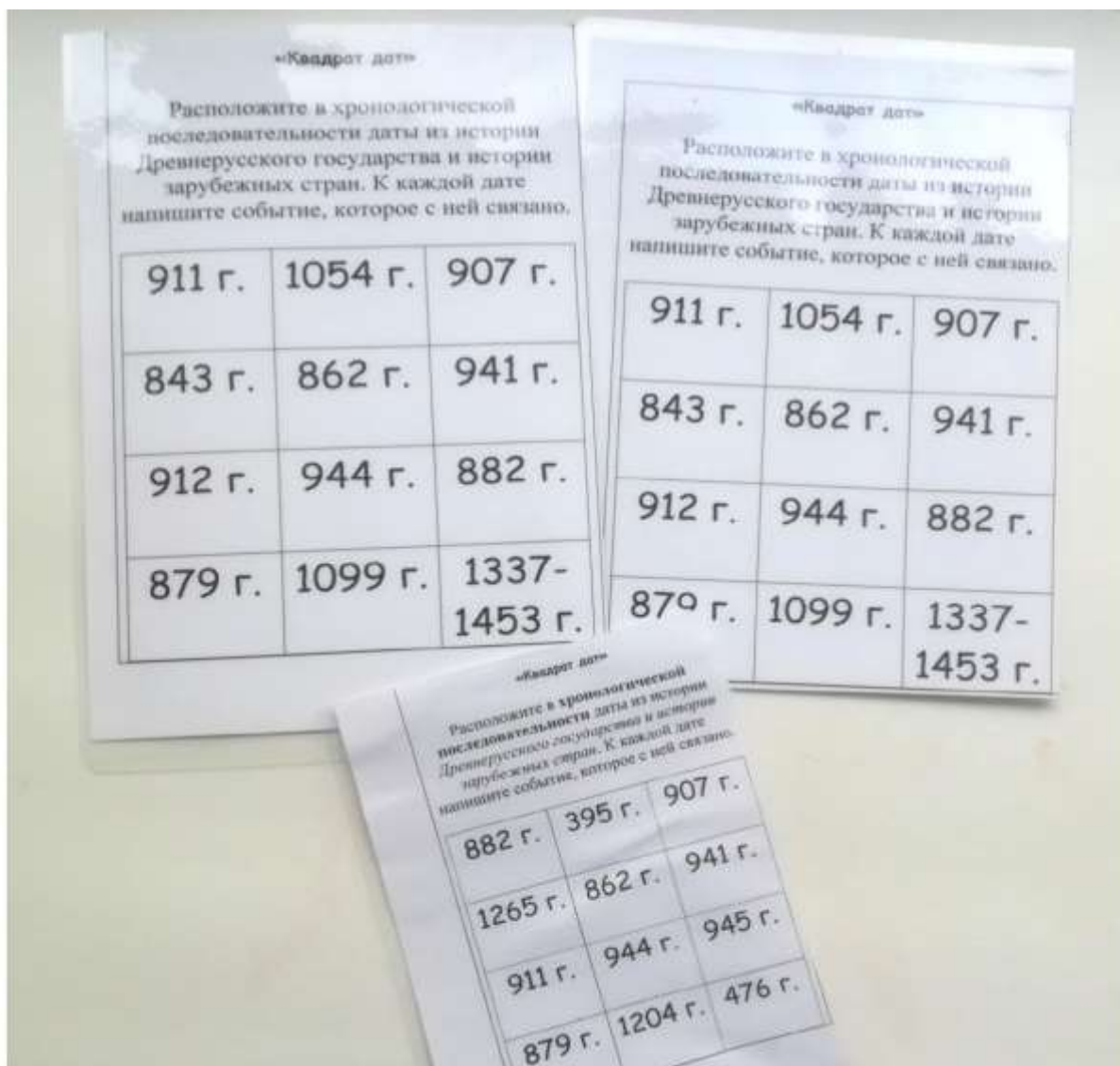
Шаблон игры «КВАДРАТ ДАТ»

«Квадрат дат»			«Квадрат дат»		
<p>Расположите в хронологической последовательности даты из истории Древнерусского государства и истории зарубежных стран. К каждой дате напишите событие, которое с ней связано.</p>			<p>Расположите в хронологической последовательности даты из истории Древнерусского государства и истории зарубежных стран. К каждой дате напишите событие, которое с ней связано.</p>		
911 г.	1054 г.	907 г.	911 г.	1054 г.	907 г.
843 г.	862 г.	941 г.	843 г.	862 г.	941 г.
912 г.	944 г.	882 г.	912 г.	944 г.	882 г.

879 г.	1099 г.	1337- 1453 г.	879 г.	1099 г.	1337- 1453 г.
--------	------------	---------------------	--------	------------	---------------------

Приложение 2

Вариант печати игры «КВАДРАТ ДАТ»

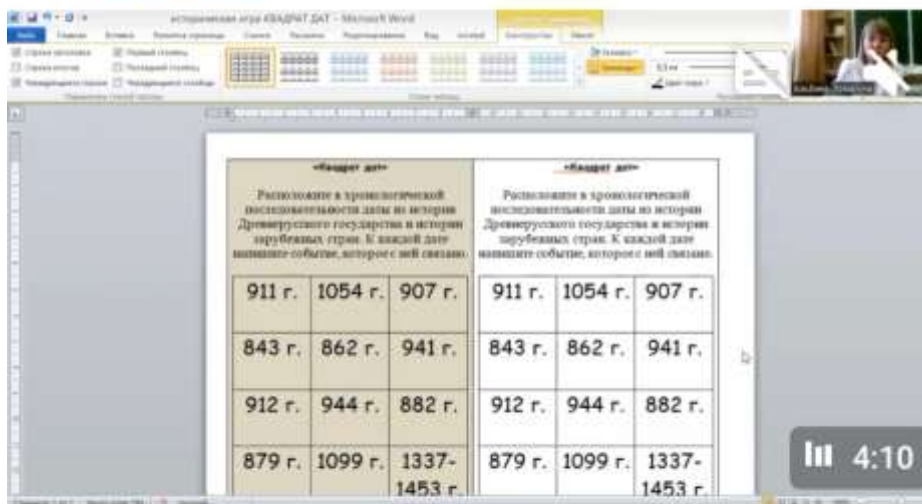


Кадр из видео инструкции к игре «КВАДРАТ ДАТ»



28 марта в 14:30

Доброго всем дня! Очередная игра по истории 😊 Проверяем знания исторических дат! Как обычно к видео прикрепляю шаблон игры в формате PDF и word! А вся инструкция по игре доступна в самом видео. И, как обычно, буду очень рада обратной связи 😊 https://vk.com/video-211924395_456239020



игра по истории Квадрат дат

1 862 просмотра



историческая игра КВАДРАТ ДАТ.docx

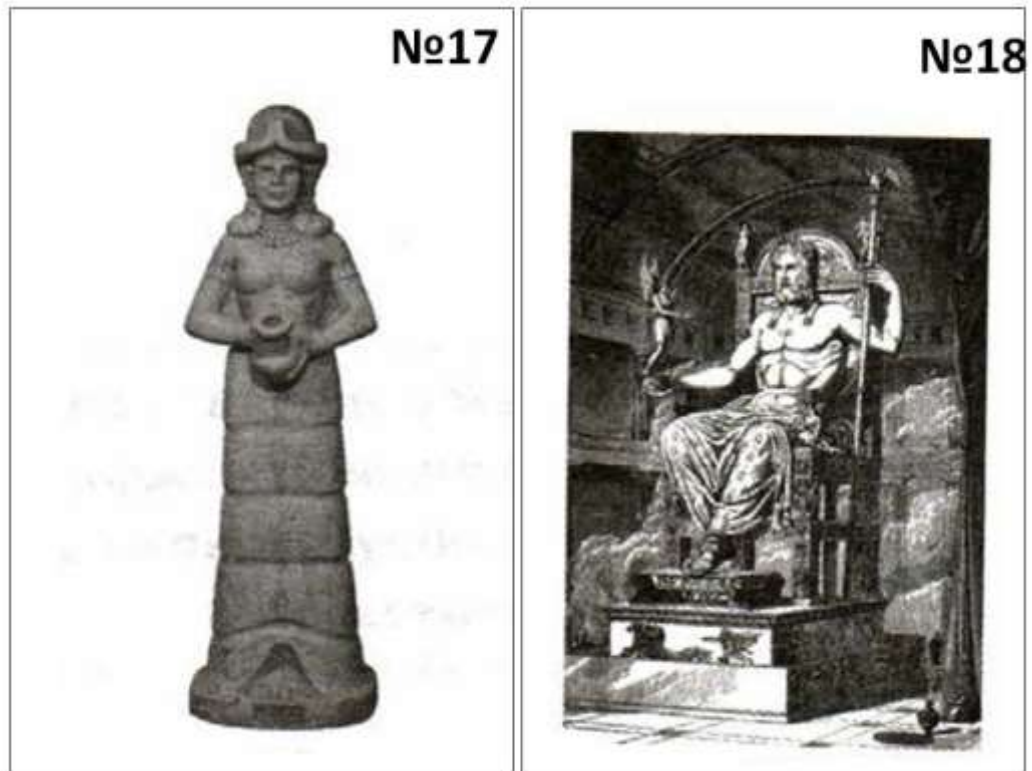
Файл 15 КБ



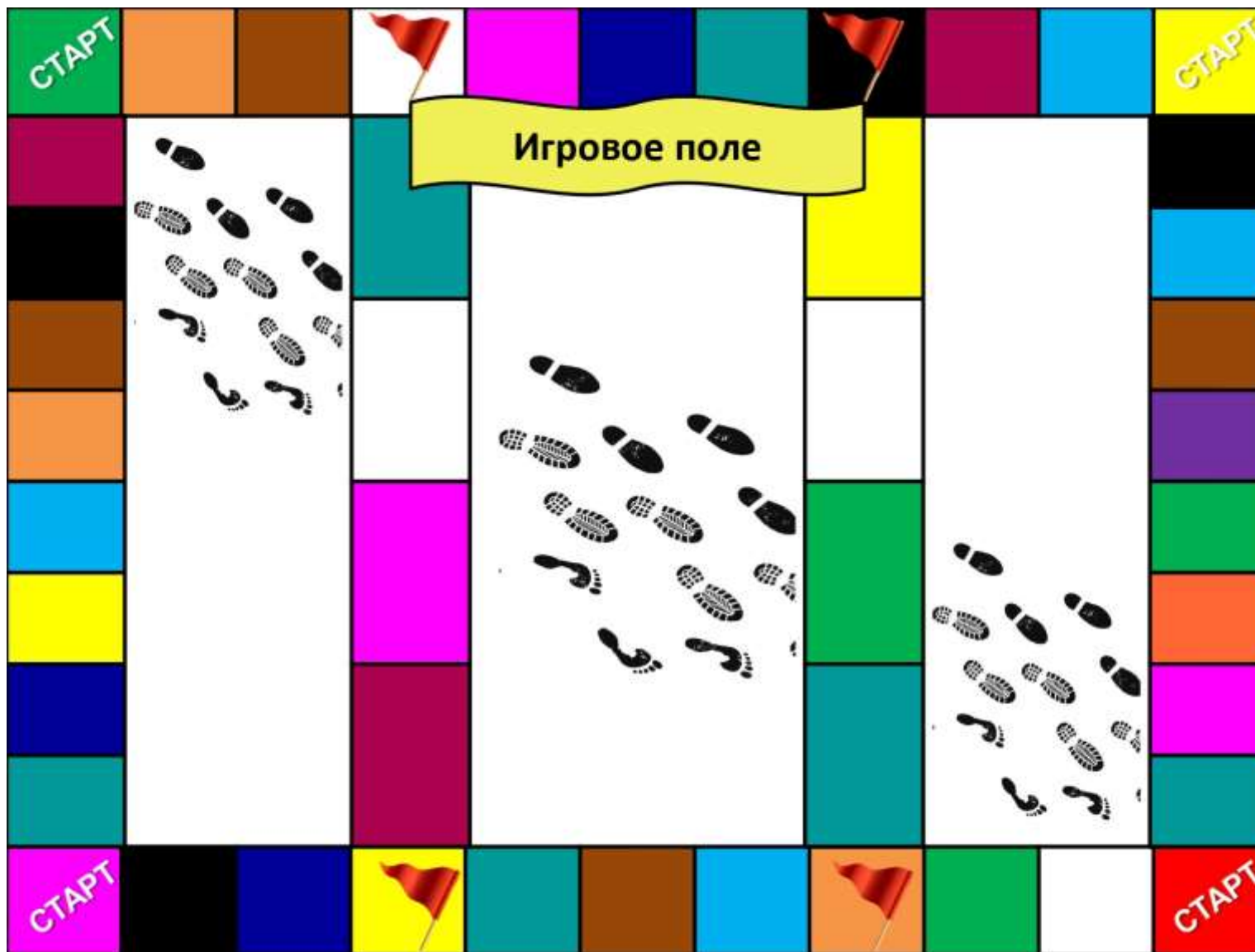
историческая игра КВАДРАТ ДАТ pdf...

Файл 233 КБ

Фрагменты шаблона игры «Тренажер для подготовки к ВПР по истории в 5 классе»



Шаблон игрового поля для настольной игры «Пешком по Древнему миру или ВПР по истории на «отлично!»



Приложение

5

Апробация настольной игры «Пешком по Древнему миру или ВПР по истории на «отлично!»

Настольная дидактическая игра

Пешком по Древнему миру или ВПР по истории на «отлично!»



В каком государстве впервые изобрели компас?
Почему древнегреческий крестьянин после войны горевал больше по нескольким загубленным масленичным деревьям, чем по целому полю ячменя, которое было вытоптано ногами врагов?
Что такое «зиккурат» и «остракизм»?
Откуда произошло выражение «лаконичная речь»?
Любопытно?
Открывая эту игру, у вас есть шанс узнать все это!





Апробация настольной дидактической игры

Древнему миру

СТАРТ

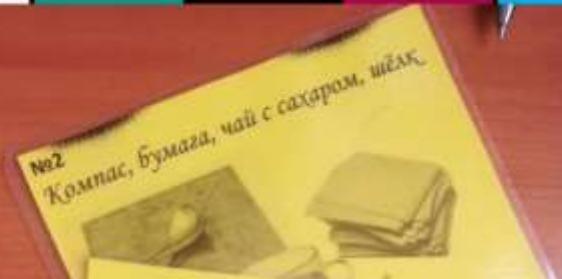
СТАРТ

Приложение 5

СТАРТ

СТАРТ

№1 В туши первичная вода в глубинах сие возжежа Вишну. Из живота бога повисла стебель лотоса, из которого родился Брахма. Он окантрил вокруг себя, но увидел только безбрежное водное пространство. Он был счастлив, считая себя Первородившим. Но Брахма обнаружил, что стебель лотоса выводит из пута Вишну, который возжежа на змею Ананте (Вечности), плавающим в первобытных водах. Вишну спросил у Брахмы, кто он такой. Брахма ответил, что является Создателем. Вишну начал осматривать утверждение Брахмы, говоря, что он, Вишну, а не Брахма, является Творцом. Между ними произошла ссора.



Карточки-задания зеленого цвета – определить к какой стране относится данный текст

Карточки-задания желтого цвета – определить к какой стране относится данное изобретение

СТАРТ

Приложение 6

Таблица-шаблон к игре «Историческая путаница»

ПРАВИЛА:

Перед вами действия=события из внутренней и внешней политики первых киевских князей и княгинь.

Ваша задача, разложить правильно **в пустом бланке ответов (он ниже)** с каким князем или княгиней связано каждое событие.

А затем посмотреть задание из Рабочего листа - попробуйте выяснить и записать в вашем рабочем листе какие ДВА общих направления во внутренней и внешней политике были первых киевских князей и княгинь.

1. Образование Древнерусского гос-ва	2. Восстание древлян, смерть князя	3. Разгром Хазарского каганата
4. Призвание 3-х братьев варягов на русские земли	5. Первый поход на Византию, сожжение флота «греческим огнем»	6. отвоевал у Польши Червенские города
7. Первый поход на Византию	8. Покорение власти Киева племени радимичей, северян, древлян	9. Пресечена попытка выйти из под власти Киева северян и радимичей, подчинение власти Киева племени уличей
10. Договор с Византией, императором Иоанном Цимисхием	11. Второй поход на Византию, удачный	12. Точный размер дани
13. Введение погостов	14. Разгром города Булгар	15. Покорение племени вятичей
16. Второй поход на Византию	17. Походы на Волжскую Булгарию, Тмутараканские земли	18. Разгром крепости Саркел (Белая Вежа)
19. Точное место сбора дани	20. Гибель от печенегов	21. Введение уроков
22. Проведение первой реформы на Руси	23. Крещение Руси	24. Языческая реформа

25. Дунайские походы	26. поход на радимичей	27. заключил союз с Византией
28. Принятие «Русской Правды»	29. Договоры с Византией, заключение династических браков	30. Подчинение власти Киева древлян, северян, радимичей

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВЫХ КИЕВСКИХ КНЯЗЕЙ

ПОМНИТЕ!!! что **внешняя политика** – это взаимоотношения Древнерусского государства другими племенами и соседними государствами (например, с Византией, Хазарским каганатом и др.)

КНЯЗЬ	ДЕЙСТВИЯ, СОБЫТИЯ
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	

Владимир	
Ярослав Мудрый	

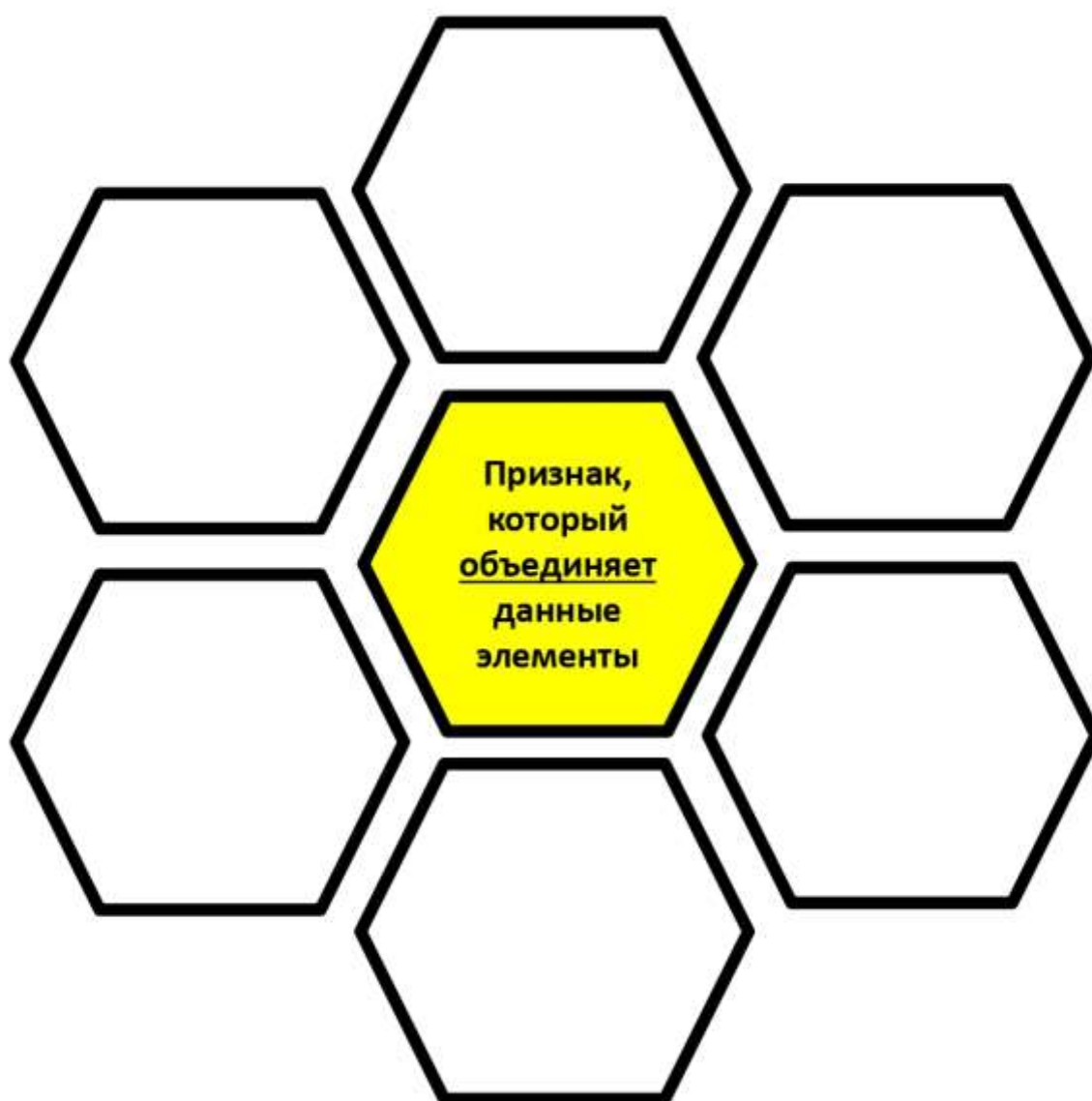
ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВЫХ КИЕВСКИХ КНЯЗЕЙ

ПОМНИТЕ!!! что **внутренняя политика** – это все, что происходит ВНУТРИ государства!

КНЯЗЬ	ДЕЙСТВИЯ, СОБЫТИЯ
Олег	
Игорь	
Ольга	

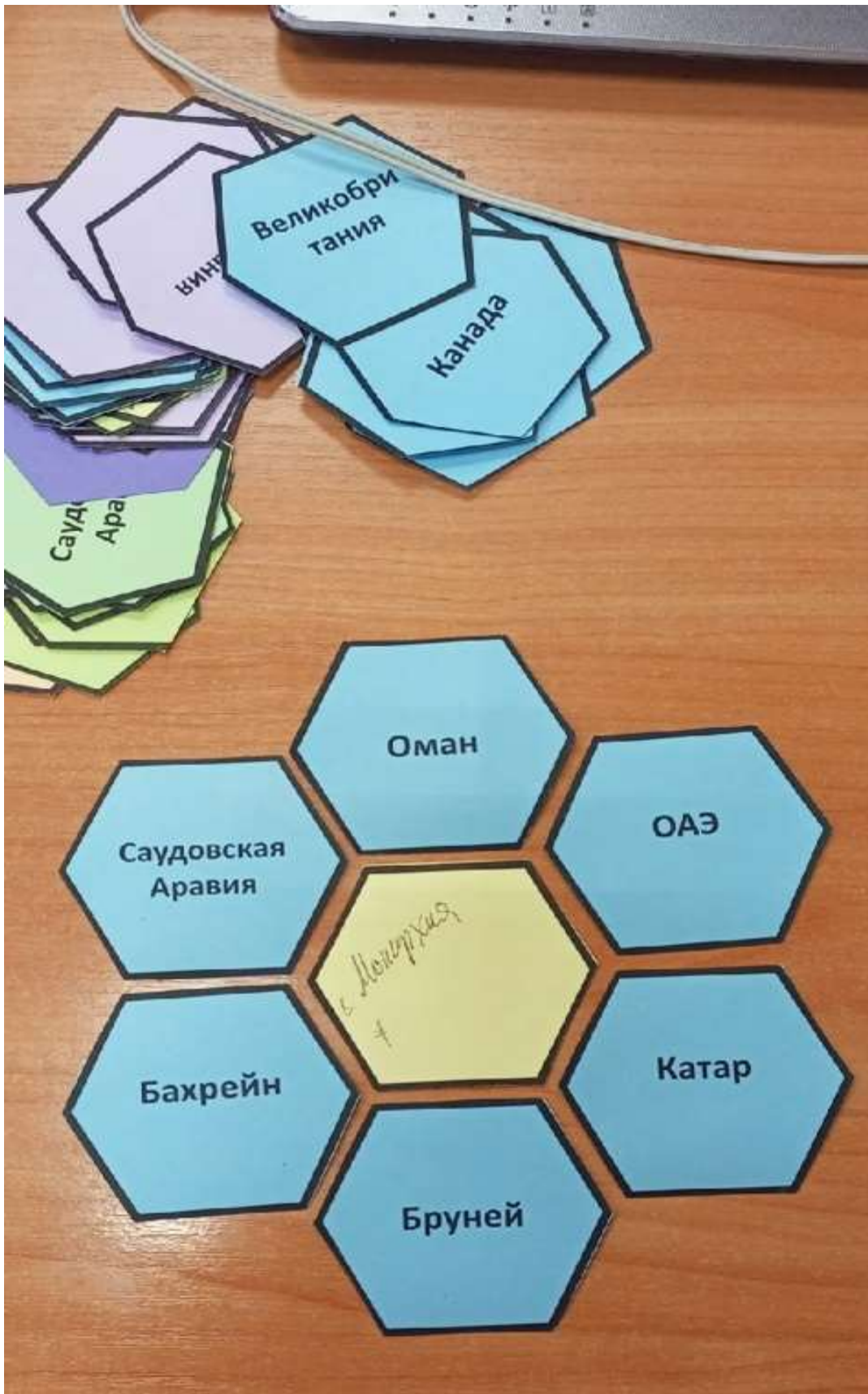
Святослав	
Владимир	
Ярослав Мудрый	

Шаблон игры «Шестиугольное обучение»



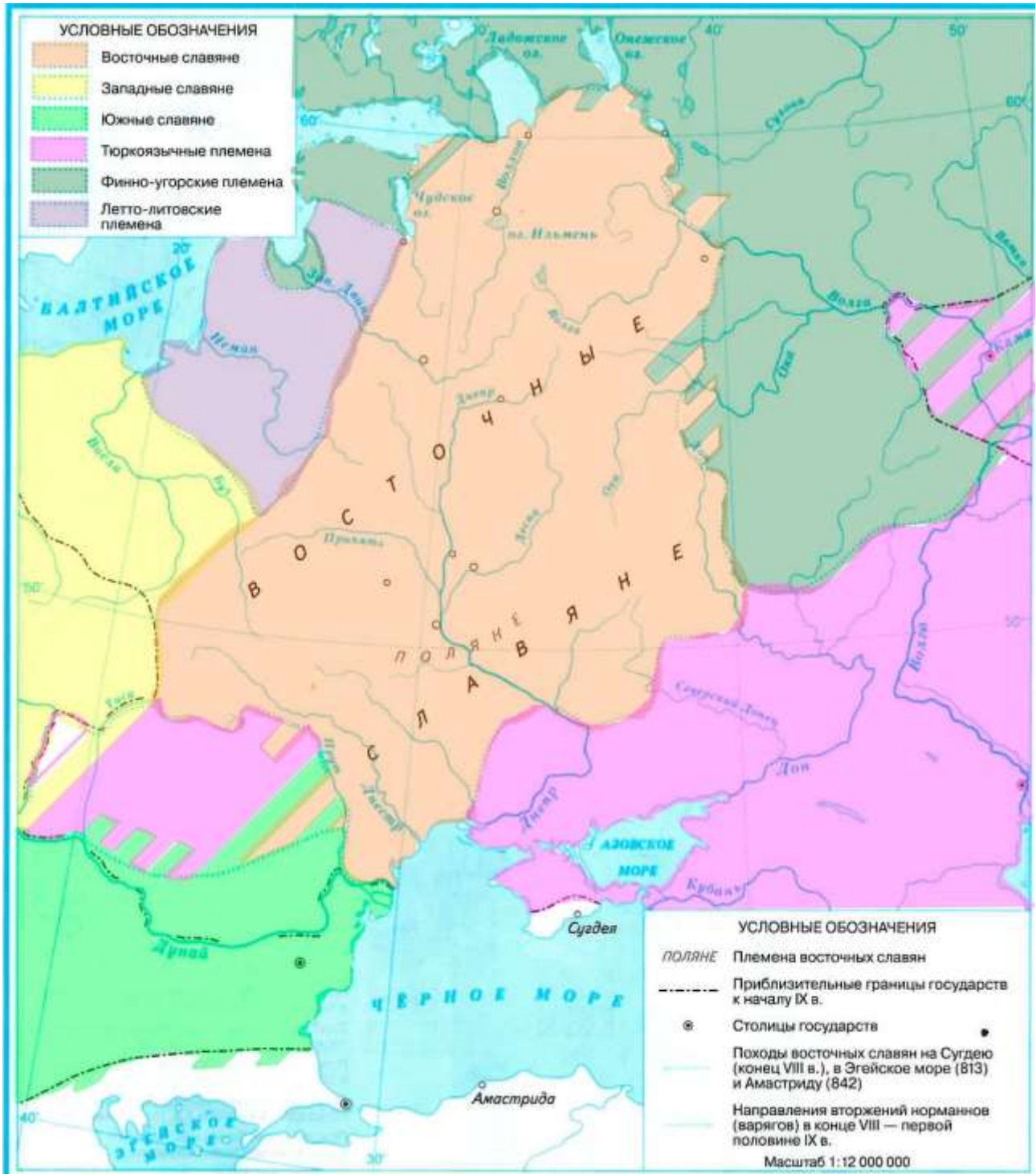
Шаблон игры «Шестиугольное обучение»





Приложение 8

Шаблон для игры «Найди племя на карте»



*«Сие есть Повесть временных лет о том, откуда есть
пошла земля русская и кто в Киеве начал первый
княжить...»*

Монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

В давние времена сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых стали жить.

Так одни, придя, остановились на полях, сели по р. Днепр и назвались **полянами**, а другие – **древлянами**, потому как сели они в лесах, да затем и град Искоростень возвели. Те же славяне, которые стали проживать близ озера Ильмень прозвались именем **ильменские словене** и город начали строить и прозвали его **Новгородом**.

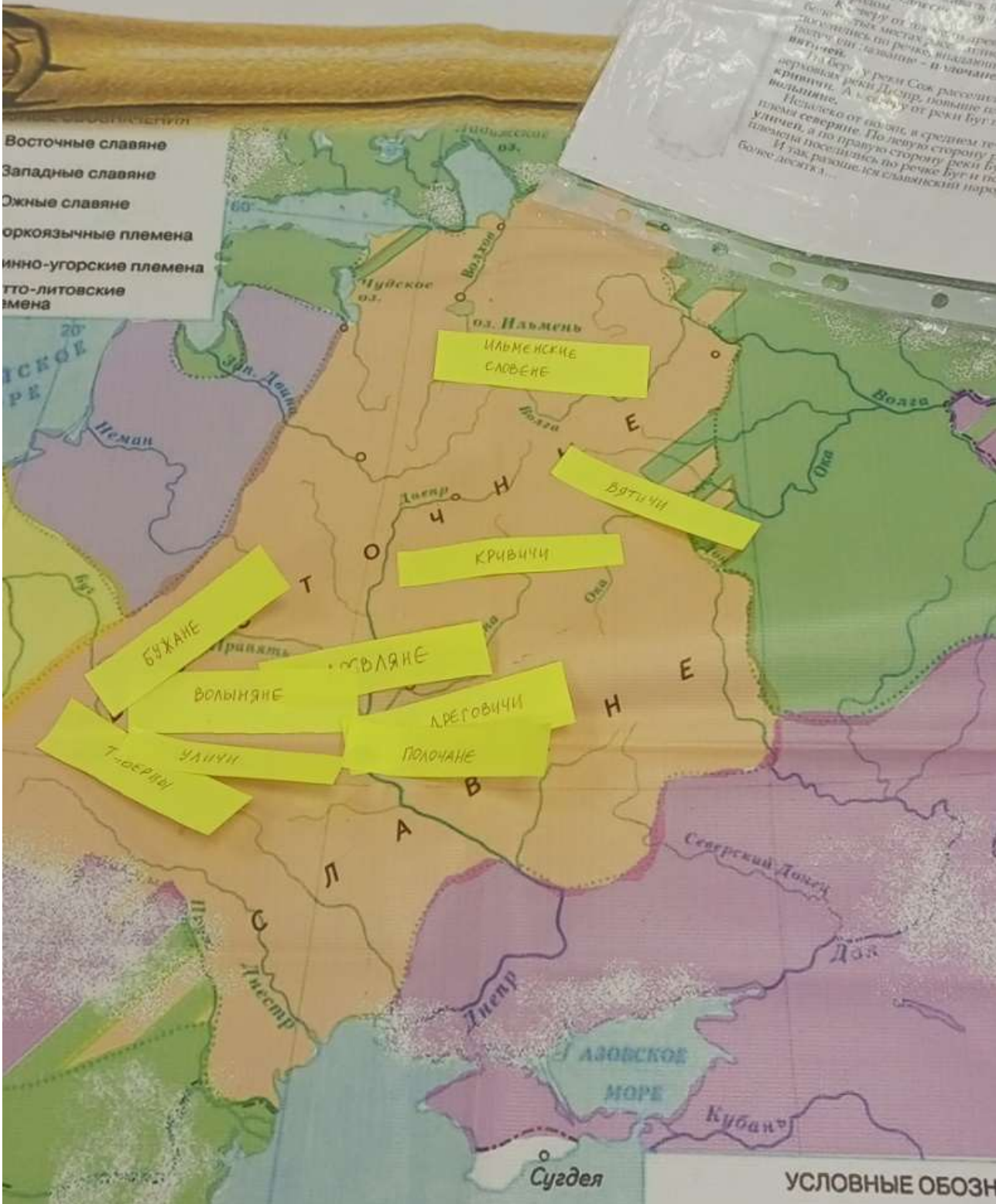
К северу от племени древлян, около р. Западная Двина на болотистых местах расселились **дреговичи**. Иные же племена поселились по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название – **полочане**. А около реки Ока поселилось племя **вятичей**.

На берегу реки Сож расселилось славянское племя **радимичей**. В верховьях реки Днепр, повыше племени дреговичей поселились **кривичи**. А к северу от реки Буг поселилось славянское племя **вольняне**.

Недалеко от полян, в среднем течении реки Днепр стало жить племя **северяне**. По левую сторону реки Буг проживало племя **уличей**, а по правую сторону реки Буг – племя **тиверцы**. Иные же племена поселились по речке Буг и получили от нее название **бужане**.

И так разошелся славянский народ по земле, и было племен этих более десятка...





- Восточные славяне
- Западные славяне
- Южные славяне
- Скандинавские племена
- Сарматско-угорские племена
- Балто-литовские племена

Ильменские славяне

Вятичи

Кривичи

Бухяне

Волыняне

Свяляне

Тиверичи

Уличичи

Дреговичи

Полочане

«Славяне...»

Владимир...
 Венгерский и Бадя...
 проводили в...
 Так они...
 р. Днепр...
 сели они в...
 которые стали...
 на местные...
 по...
 К северу от...
 болотных мест...
 появились по...
 по...
 вятичей...
 По берегу реки...
 северных рек...
 кривичи...
 вильяне...
 Несколько от...
 помы севернее...
 уличи, а по...
 племена...
 И так развились...
 более десятка...

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Шаблон настольной дидактической игры «Историческое мемори»













**Алексей
Михайлович**

**Михаил
Федорович**

Иван V

**Петр I
Алексеевич**

**Алексей
Михайлович**

Екатерина I

**Петр II
Алексеевич**

**Анна
Иоановна**

**Иван VI
Антонович**

**Елизавета
Петровна**

Петр III



Александр I



Николай I



Александр II



Александр III



И. И. Шувалов.



Эрнст Бирон



Александр Васильевич Суворов



Патриарх Никон



Григорий Александрович Потемкин



ФЕДОР ФЕДОРОВИЧ УШАКОВ



Карл XII



Филарет

1613 – 1645 гг.

1645 – 1676 гг.

1676 – 1682 гг.

1682 – 1725 гг.

1725 – 1727 гг.

1727 – 1730 гг.

1730 – 1740 гг.

1740 – 1741 гг.

1741 – 1761 гг.

1761 – 1762 гг.

1762 – 1796 гг.

1796 – 1801 гг.

1801 – 1825 гг.

1825 – 1855 гг.

1855 – 1881 гг.

1881 – 1894 гг.

1894 – 1917 гг.

ФАКТ №2.

Во времена правления этого императора в 1801 году в Воткинск переехал [Андрей Федорович Дерябин](#) - начальник Гороблагодатских заводов, один из крупнейших специалистов горнозаводского дела в России своего времени. В 1807 году он

организовал производство инструментальной стали на Воткинском заводе:

ФАКТ №3.

Во времена правления этой императрицы посёлок и завод был захвачен войском Е. И. Пугачёва, двигавшегося из города Осы. В результате набега был частично разрушен завод и посёлок, сожжены Дмитровская церковь, дом управителя и контора. Часть рабочих примкнула к войску восставших.

ФАКТ №4.

Благодаря одному из фаворитов этой императрицы - графу Шувалову Петру Ивановичу в 1757 года началось строительство Воткинского железоделательного завода, а также поселка при нем. Указ Сената о строительстве завода на Вотке был подписан 20 октября 1757 года:

ФАКТ №5.

В 1763 году, после смерти Шувалова, Воткинский и Ижевский заводы по велению Екатерины 2 отошли в казну в покрытие семейных долгов Шуваловых.

ФАКТ №6.

В 1773 по указу императрицы Екатерины II был начат выпуск якорей для Военно-морского флота на Воткинском железоделательном заводе

ФАКТ №7.

Во времена правления этого императора горным начальником Камско-Воткинских заводов был подполковник [Корпуса горных инженеров И. П. Чайковский](#).

ФАКТ №8.

Во времена правления этого императора на заводе в 1837 году была построена первая в России [пудлинговая](#) печь, 1847 году началось судостроение, а в 1848 сплавлен первый пароход «Астрабад» по рекам Вотка, [Сива](#) на [Каму](#).

ФАКТ №9.

При этом императоре на Воткинском заводе изготовлен шпиль [Петропавловской крепости](#) высотой 48,5 м, весом свыше 3500 [пудов](#)^[5].

ФАКТ №10.

В правлении этого императора в селе [Галёво](#) была заложена первая на территории Удмуртии железная дорога, соединившая пристань на Каме с Воткинским заводом.

ФАКТ №11.

В период правления этого императора в городе Воткинске родился будущий писатель и драматург, журналист, режиссёр [Евгений Андреевич Пермяк](#). Дом, где жил писатель по прежнему стоит на месте на одной из центральных улиц города - улице Ленина.

Приложение 10

Рюрик	Первый поход на Византию	«Греческий огонь»
Ладога, Новгород	Олег	941 г.
882 г.	Полюдьё	«уроки», ПОГОСТЫ
Образование Древнерусского государства	Объезд киевским князем с дружиной подвластных ему земель с целью сбора дани	Княгиня Ольга

«Повесть временных лет»	Идол	Река Днепр
Нестор	Каменная или деревянная статуя с изображением языческого бога	Город Киев, поляне
Системы земледелия славян	Древляне	Собирание меда диких пчёл
Подсечно-огневая и переложная	Город Искоростень	Бортничество
купцы	Дань	Волок
Гости	Выплата определенной части доходов и продуктов	Участок, где ладьи (корабли) перетаскивали по суше

Вариант настольной игры по обществознанию «Найди пару»



Вариант настольной игры по истории «Найди пару» (тема – Столетняя война)



Шаблон для настольной дидактической игры «Политика императрицы»

<p>Высшим совещательным органом стал Совет при высочайшем дворе , который состоял из видных государственных деятелей России и консультировал императрицу по государственным делам</p>	<p>1763 г. - проведена реформа Сената , который становится высшим судом , а также был поделен на 6 департаментов, каждый из которых ведал определенной стороной общественных отношений</p>
<p>Поднятие авторитета должности Генерал - прокурора (Александр Алексеевич Вяземский занимал должность почти 30 лет)</p>	<p>Упразднены многие коллегии , их полномочия были переданы в губернии и уезды. Сохранились лишь коллегия Иностранных дел, Военная , Адмиралтейская и Коммерц-коллегия</p>
<p>1767 г. - созыв «Уложенной комиссии» для составления нового свода законов в государстве</p>	<p>1775 г. - проведение Губернской реформы . Российская Империя была поделена на 50 губерний, а губернии в свою очередь делились на уезды. Руководил губернией губернатор</p>
<p>Ликвидация самостоятельности Запорожской Сечи , гетманства на Украине</p>	<p>Продолжение политики по увеличению привилегий дворянства («Золотой век» российского дворянства)</p>
<p>1785 г. - «Жалованная грамота дворянству»</p>	<p>1785 г. - «Жалованная грамота городам», которая подтвердила привилегии купечества и вводила городское самоуправление</p>
<p>Крестьяне были обязаны содержать войска, посланные для их же усмирения</p>	<p>Дворянин мог лично определять сроки ссылки или каторги для своих крепостных крестьян</p>
<p>Крестьяне могли обращаться в суд, однако судили их также дворяне</p>	<p>Крестьянам запрещалось жаловаться на своего хозяина</p>
<p>Крепостное право распространилось на «национальные окраины» Российской Империи - Северный Кавказ, украинские земли, Дон</p>	<p>1764 г. - проведена секуляризация церковных земель</p>
<p>Ужесточение цензуры</p>	<p>1769 г. - введение новых денег - ассигнаций (бумажные деньги)</p>
<p>Учреждение Дворянского и купеческого банков</p>	<p>1775 г. - манифест о свободе предпринимательства , который снимал сборы с добытчиков пушнины, рыбы, птицы, разрешал заниматься кузнечным делом и заводить «всякого рода станы и рукоделия»</p>
<p>1765 г. - создание Вольного экономического общества дворян и купцов . Это было первое</p>	<p>Введение таможенных тарифов сохраняющих высокие пошлины на иностранные товары</p>

<p>научное общество в России. Участники общества издавали книги, журналы, проводили выставки. Перестало существовать в 1919 году</p>	
<p>В 1763 году, после смерти Шувалова (1762 год), Воткинский и Ижевский заводы по велению Екатерины 2 отошли в казну в покрытие семейных долгов Шуваловых.</p>	<p>В 1773 по указу императрицы Екатерины II был начат выпуск якорей для Военно-морского флота на Воткинском железодельном заводе</p>

« ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО », история Древнего мира. 5 класс (1 вариант)

<p>1 Особое построение войска в Древней Греции и Македонии</p>	<p>2 Храм богини Афины в городе Афины</p>	<p>3 небольшие самостоятельные города-государства в Греции</p>
<p>4 Военачальник в Древней Греции, который разрабатывает военную тактику</p>	<p>5 древняя поэма, авторство которой приписывается поэту Гомеру. Посвящена возвращению после Троянской войны греческого царя на о. Итаку</p>	<p>6. Рабы в Спартанском государстве</p>
<p>7. Город , построенный по велению Александра Македонского на территории Египта</p>	<p>8. Поселение ,основанное на чужой территории (так делали сначала финикийцы, а затем греки)</p>	<p>9. Как назывались правители ареопага Древней Греции в числе 9 человек из богатых и знатных людей</p>
<p>10. С кем боролись греки до походов Александра Македонского ?</p>	<p>11. Как звали отца Александра Македонского ?</p>	<p>12. Персы решили преградить путь войску Александра Македонского на этой реке</p>

« ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО » , история Древнего мира. 5 класс (2 вариант)

1 Одно из чудес света, которое находилось в построенном Александром Македонским городе	2 Холм в Афинах, на котором находился храм богини Афины	3 Простой народ в Древней Греции
4 Военачальник в Древней Греции, который разрабатывает военную тактику	5 рыночная площадь в древнегреческих городах, центр общественной и деловой жизни Афин	6. древняя поэма, авторство которой приписывается поэту Гомеру. Посвящена истории Троянской войны
7. Рабы в Спартанском государстве	8. Персы решили преградить путь войску Александра Македонского на этой реке	9. Как называлась речь в Спартанском государстве?
10. С кем боролись греки до походов Александра Македонского ?	11. Как звали учителя Александра Македонского?	12. Поселение ,основанное на чужой территории (так делали сначала финикийцы, а затем греки)

Бланки ответов

ОТВЕТЫ _____

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

ОТВЕТЫ _____

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Язычество (боги славян)	Велес	Перун	Макошь
Стрибог	Варяги	викинги	Норманны
Скандинавы	Шведы	Подчинение власти Киева северян, древлян, радимичей	Первый поход на Византию
Олег	Щит на воротах Царьграда	Убийство Аскольда и Дира	Первая христианка
Первая реформа на Руси	Ольга	Признаки государства	Единая территория
Единый закон	Единая система сбора налогов	<i>Единая религия</i>	<i>Правящая династия</i>

Г. Байер	Г. Миллер	Шлёцер	Норманнская теория происхождения государства «Русь»
Святослав	«Иду на вы!»	Присоединил племя вятичей власти Киева	<i>Походы против Волжской Булгарии, Хазарского каганата</i>
«Путь из варяг в греки»	Балтийское море	Ладожское озеро	Река Волхов
Озеро Ильмень	Река Ловать	Верховья Днепра	Черное море, город Константинополь

Скриншот со страницы сообщества

«Игры на уроках истории и обществознания» в социальной сети «ВКонтакте»

