

**М МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «_27_» августа 2020 г.
Руководитель МО _____Хрусталева Е.А.

Утверждена
Приказ по школе № 106-ос
от «30»_августа_2021г.
Директор _____Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по истории
для 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Учитель Воронцова М.В.

г. Воткинск

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

- Примерной программы по предмету «История нового времени» и УМК под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л. М.: «Просвещение». 2019.

-Примерной программы по предмету «История России» и УМК под редакцией Арсентьева, Н.М., Данилова А.А., История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Данная программа разработана для учащихся 9 а, б, в,г классов МБОУ СОШ № 10. Программа составлена в соответствии со «Стандартами второго поколения. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 год» (руководители проекта члены-корреспонденты РАО А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков) и решениями Министерства образования и науки Удмуртской Республики (май 2010 года).

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного и коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном развитии. Эти представления выстраиваются в соответствии с общей линией времени, движения и развития. Концепция и актуальность данной программы заключается в необходимости воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Концепция в области истории определяет:

- характер современного национального идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация
- многонационального состава Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную предметную область «Общественно - научные предметы»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому** человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов (ФГОС);

Для 9 класса (по ИКС):

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС);

Для 9 класса (по ИКС):

- самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планирование пути достижения целей, установление целевых приоритетов, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельное контролирование своего времени и управление им;
- адекватно самостоятельная оценка правильности выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы, умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявление разных точек зрения и сравнение их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи путём сотрудничества;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказание поддержки и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявление проблемы, умение аргументировать её актуальность;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, умение проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве (ФГОС)

Для 9 класса (по ИКС):

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности

социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

Выпускник научится:

- давать оценку деятельности выдающихся деятелей XIX в., важнейшим фактам их биографии;
- сравнивать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX в.;
- сравнивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- использовать научные виды исторических источников;

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения,

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Курс «История Нового времени»

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Курс «История России»

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место русской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Русская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Русское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая русская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление русского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н.

Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Основные события и даты

9 класс

1801-1825 гг. - годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;

1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия;

1821 - образование Северного и Южного обществ;

1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;

1824 - открытие Малого театра в Москве;

1825 г. - открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;

1825-1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1826-1828 гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир;

1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д.

Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;
1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;
1853 – 1856 гг. – Крымская война;
1856 г. – Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
29
1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;
1864 г. - судебная реформа;
1864 г. – земская реформа;
1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;
1866 г. - учреждение Московской консерватории;
1867 г. – продажа США Аляски;
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
1870 г. – городская реформа;
1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;
1878 г. – Берлинский конгресс;
1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;
1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;
1884 г. – издание нового Университетского устава;
1890 г. – издание нового Земского положения;
1891 – 1892 гг. – голод в России;
1892 г. – создание Третьяковской галереи;
1894 г. – заключение союза с Францией;
1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;
1897 г. – введение золотого рубля;
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);
1903 г. – второй съезд РСДРП;
1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;

9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;
27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;
8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
30
3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;
1907 г. - окончательное оформление Антанты;
1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;
1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;
1909 г. - издание сборника «Вехи»;
1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;
1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы

Основные понятия и термины:

9 класс

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм

Основные исторические персоналии:

9 класс

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II
Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.
Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.
Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков,

Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов,
И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов,
В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн,
П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин,
Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет
(Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин,
Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников,
И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев,
28

Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов,
Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские,
С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский,
М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

Тематическое планирование по курсу “История России. Всеобщая история” в 9 классе.

| № урока | Тема урока | ч | |
|--------------------------------------|---|----------|--|
| Курс “История Нового времени” | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2 3 | Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. | 2 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных установок, осознанного и ответственного отношения к своему поведению, а также к другим людям и обществу; |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | - развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных установок, осознанного и ответственного отношения к своему поведению, а также к другим людям и обществу; |
| 5 | Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 6 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных установок, осознанного и ответственного отношения к своему поведению, а также к другим людям и обществу; |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 8 | Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных установок, осознанного и ответственного отношения к своему поведению, а также к другим людям и обществу; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 13 | Германия: на пути к единству. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многообразия мировой культуры; осознание себя гражданином своей Родины; |
| 14 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 16 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 17 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 19 | Франция: Третья республика. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многообразия мировой культуры; осознание себя гражданином своей Родины; |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 22-23 | Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 2 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 24 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 25 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 26 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многообразия мировой культуры; осознание себя гражданином своей Родины; |
| 27 | Китай: сопротивление реформам. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим; |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 30 | Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многообразия мировой культуры; осознание себя гражданином своей Родины; |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | противоречий. | | |
| 3 1 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 3 2 | Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и окружающим; |
| 3 3 | Обобщение по курсу. Контрольная работа по курсу «История Нового времени» | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и окружающим; |
| 3 4 | Анализ контрольной работы | 1 | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| Курс «История России » | | | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и окружающим; |
| Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. века (14 часов) | | | |
| 35 | Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему Отечеству, своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общечеловеческой культуры; чувство долга перед Родиной; |
| 36 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. | 1 | |
| 37 | Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему Отечеству, своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общечеловеческой культуры; чувство долга перед Родиной; |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | |
| 38 | Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. | 1 | |
| 39 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; |
| 40 | Присоединение к России Финляндии. | 1 | |
| 41-42 | Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Дурова –герой УДМУРТИИ | 2 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; |
| 43 | Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. УДМУРТИЯ в 1812 году | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных проблем, осознанного и ответственного отношения к своему народу, к своей Родине; |
| 44 | Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 45 | Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. | 1 | |
| 46 | Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения |
| 47 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; долг перед Родиной; |
| 48 | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | |
| Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. века (16 часов) | | | |
| 49 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм осознание своей этнической принадлежности, знание истории и человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей; чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 50 | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Крестьянский вопрос в Удмуртии | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 51 | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 52 | Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры и человеческого общества; усвоение гуманистических, демократических ценностей и чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 53 | Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 54 | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных проблем, осознание ответственности в нравственном поведении, осознанного и ответственного выбора; |
| 55-56 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны. | 2 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры и человеческого общества; усвоение гуманистических, демократических ценностей и чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 57 | Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Положение народов УДМУРТИИ | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 58 | Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры и человеческого общества; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). | | и человечества; усвоение гуманистических, демократических чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 59 | Географические экспедиции, их участники. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 60 | Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного |
| 61 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 62 | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и человечества; усвоение гуманистических, демократических чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 63 | Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 64 | Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и человечества; усвоение гуманистических, демократических чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (10 часов) | | | |
| 65 | Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и человечества; усвоение гуманистических, демократических чувства ответственности и долга перед Родиной; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | реформ. Император Александр II и его окружение. | | |
| 66 | Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 67 | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое сознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей; ответственности и долга перед Родиной; |
| 68 | Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 69 | Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 70 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных положений, осознанного и ответственного отношения к своему поведению, осознание своей ответственности за свои поступки, способность к нравственному осмыслению жизни, осознание своей роли в обществе и государстве, умение вести диалог в рамках единых нравственных принципов; |
| 71 | Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое сознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей; ответственности и долга перед Родиной; |
| 72 | Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 73 | Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое сознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей; ответственности и долга перед Родиной; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| 74 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного о |
| Тема 4. Россия в 1880 -1890 –е гг. (9 часов) | | | |
| 75 | Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, истоков гуманизма; усвоение гуманистических, демократических ценностей; ответственности и долга перед Родиной; |
| 76 | Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 77 | Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, истоков гуманизма; усвоение гуманистических, демократических ценностей; ответственности и долга перед Родиной; |
| 78 | Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.) Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 79 | Развитие образования. Расширение издательского | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дела. Демократизация культуры. | | |
| 80 | Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 81 | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Родина-Чайковского-УДМУРТИЯ | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей, ответственности и долга перед Родиной; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 82 | Живопись: академизм, реализм, передвижники. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 83 | Архитектура. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| Тема 5. Россия в начале XX в (19 часов) | | | |
| 84 | Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей, ответственности и долга перед Родиной; |
| 85 | Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. УДМУРТИЯ В НАЧАЛЕ «) ВЕКА | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 86 | Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно- | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных проблем, осознанного и ответственного поведения, |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | охранительная политика. | | |
| 87 | Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 88-89 | Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | 2 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 90 | Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 91 | Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Революция в УДМУРТИИ | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 92 | Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных проблем, осознанного и ответственного поведения в повседневной жизни; |
| 93 | Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 94 | Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 95 | Политическая и общественная жизнь в России и УДМУРТИИ в 1912—1914 | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотическое осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| | гг. | | ответственности и долга перед Родиной; |
| 96 | Культура России и УДМУРТИИ в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. | 1 | развитие морального сознания и компетентности в решении нравственного поведения, осознанного и ответственного о |
| 97 | Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 98 | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 99 | Архитектура. Скульптура. | 1 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; |
| 100 | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и ч многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 101 | Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа по курсу «История России» | 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и ч человечества; усвоение гуманистических, демократических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 | |

Критерии оценивания по истории.

1. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной

речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по курсу "История Нового времени"

Вариант 1

1. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

3. В результате промышленного переворота:

- а) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

4. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

6. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

7. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

8. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

9. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

10. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

11. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

12. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....

Контрольная работа по курсу “История Нового времени”

Вариант 2

1. Общество в котором преобладают товарные отношения называется:

- а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- а) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

3. Итогом модернизации является:

- а) обновление всех сторон жизни
б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
в) создание огромных колоний

4. Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были:

- а) писателями
б) изобретателями
в) политиками

5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
б) создание монополий
в) возрождение цехов

6. В результате наполеоновских войн в Европе:

- а) восстанавливается власть дворян
б) уничтожаются феодальные порядки
в) возвращаются старые династии

7. Общая причина революций в 1848-49 годах:

- а) политическая раздробленность
б) иностранный гнёт
в) ухудшение положения народа

8 Позднее других произошло:

- а) объединение Италии
б) образован Северогерманский союз
в) возникла Германская империя

9. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
б) чартистскому движению в Англии
в) революции 1848 года во Франции

10. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
б) антидемократические меры
в) разрушение трестов

11. В Антанту не входила:

- а) Россия;
б) Франция;
в) Италия;

12. Продолжи логический ряд: Италия, Австро-Венгрия,

Система оценивания контрольной работы по курсу “История Нового времени”

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Вариант | а | б | б | в | б | б | в | в | а | а | б | тресты |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 2 | б | б | а | б | б | б | в | в | б | а | в | Германия |

Критерии оценки.

За каждое правильно выполненное задание первой части ученик получает по одному баллу.

Итого максимально 12 баллов.

ИТОГО: максимально возможный балл - 12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов.

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов.

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов.

Оценка «2» - менее 5 баллов.

Итоговая контрольная работа по курсу

«История России. 9 класс»

1 вариант

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

- 1) 1787-1791 г.г. 2) 1813-1814 г.г. 3) 1853-1856 г.г. 4) 1877-1878 г.г.

2. Автор одного из программных документов декабристов - "Конституции":

- 1) А.Н. Радищев 2) И.В. Киреевский 3) Н.М. Муравьев 4) Н.М. Карамзин

3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы:

- 1) Филя 2) Смоленск 3) Аустерлиц 4) Тарутино

4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России:

- 1) славянофилы 2) социал-демократы 3) западники 4) декабристы

5. К "золотому веку" русской литературы относится творчество

- 1) Д.И. Фонвизина 2) А.С. Пушкина 3) А.П. Чехова 4) И.А. Бунина

6. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

7. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

- А) пропаганда среди крестьян
Б) составление "Русской правды"
В) увлечение идеями французского Просвещения
Г) издание "Словаря иностранных дел"
Д) увлечение теориями "общинного", "крестьянского" социализма
Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

- 1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
2) западничество;
3) славянофильство;
4) народничество.

9. Какие из перечисленных ниже событий, явлений были связаны с понятием "аракчеевщина":

- А) военные поселения
Б) временщик
В) учреждение Государственного Совета

- Г) вольноотпущенные крестьяне
- Д) ужесточение цензуры
- Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ:

- 1) АБД
- 2) АВД
- 3) ВГЕ
- 4) ГДЕ

10. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

- 1) убийство Александра 2
- 2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- 3) создание "Союза борьбы за освобождение рабочего класса"
- 4) суд над декабристами.

11. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

- 1) российско-австрийской и французской
- 2) российско-французской и английской
- 3) российско-шведской и английской
- 4) российско-французской и австрийской

12. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) "сила власти - царю, сила мнения - народу!"
- 2) "Москва - третий Рим, а четвертому не бывать"
- 3) "православие, самодержавие, народность"
- 4) "сначала успокоение, потом реформы"

13. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны

- 1) А.В. Суворов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) С.О. Макаров
- 4) А.Н. Куропаткин

14. Венский конгресс заседал в

- 1) 1814 – 1815 гг.
- 2) 1813 – 1814 гг.
- 3) 1815 – 1816 гг.
- 4) 1812 – 1813 гг.

15. Русские владения в Америке были проданы Соединенным Штатам в годы правления

- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра I
- 4) Павла I

16. Институт присяжных заседателей был введен в России в результате:

- 1) отмены крепостного права
- 2) земской и городской реформы образования в 60 – 70-х гг. XIX в.
- 3) реформы образования в 60 – 70-х гг. XIX в.
- 4) судебной реформы 1864 г.

17. Ф.М. Достоевский является автором литературного произведения:

- 1) «Записки охотника»
- 2) «Обыкновенная история»
- 3) «Идиот»
- 4) «Человек в футляре»

18. В 1875 – 1881 гг. в Москве было построено здание:

- 1) храма Христа Спасителя
- 2) Верхних торговых рядов (здание ГУМа)
- 3) Исторического музея
- 4) Музея изящных искусств

19. Отмена крепостного права произошла в

- 1) 1815 г.
- 2) 1837 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1861 г.

20. Здание Исторического Музея в Москве было воздвигнуто по проекту архитектора:

- 1) К.А. Тона 2) Н.Л. Бенуа 3) В.О. Шервуда 4) И.П. Ропета (Петрова)

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и именами исторических личностей, с которыми связано их возникновение. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПОНЯТИЯ | ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ |
|------------------------------------|-----------------------|
| А) Временнообязанные крестьяне | 1) Петр I |
| Б) Синод | 2) Екатерина II |
| В) Теория «Официальной народности» | 3) Александр I |
| | 4) Николай I |
| Г) Аракчеевщина | 5) Александр II |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В2. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин.

| | |
|--------------------|----------------------------|
| А) А.А. Иванов | 1) «Портрет А.С.Пушкина» |
| Б) В.И. Суриков | 2) «Явление Христа народу» |
| В) А.Г. Венецианов | 3) «На пашне. Весна» |
| Г) В.А. Тропинин | 4) «Боярыня Морозова» |

Ответ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Итоговая контрольная работа по курсу

«История России. 9 класс »

2 вариант

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

2. Указ «о вольных хлебопашцах» предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 1840-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

8. В первой половине 19 века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

- 1) барщиной
- 2) отработками
- 3) помочью
- 4) налогом

9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

10.Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

11. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

12. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

«Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А.Аракчеев;
- 4) М.М.Сперанский.

13.Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

14. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В.Докучаев;
- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

15.Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;

- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

16. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

17. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

18. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

«Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!»

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

19. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьёв;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

20. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

Часть В

В1. Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания.

| НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ИМЕНА УЧАСТНИКОВ |
|------------------------|-------------------|
| 1) «Народная расправа» | А) П.И. Пестель |
| 2) Северное общество | Б) С.Г. Нечаев |
| 3) Южное общество | В) А.И. Желябов |
| 4) «Народная воля» | Г) С.П. Трубецкой |

Д) В.Г. Белинский

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) М.С. Щепкин
- 2) Н.В. Гоголь
- 3) В.Г. Белинский
- 4) М.И. Глинка

- А) композитор
- Б) литературный критик
- В) писатель
- Г) актёр
- Д) художник

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 |

| | |
|-----------|-----------|
| 19 | 20 |
| 4 | 3 |

Часть В

2.1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 5 | 1 | 4 | 3 |

2.2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

Вариант 2

2 вариант

Часть А

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |

| | |
|-----------|-----------|
| 19 | 20 |
| 4 | 2 |

Часть В

2.1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | А | В |

2.2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

Критерии оценки.

За каждое правильно выполненное задание первой части ученик получает по одному баллу.

Итого максимально 20 баллов.

За задания второй части:

- 2.1., 2.2 – 2 балла в случае правильного выполнения задания; 1 – балл за одну допущенную ошибку.

Итого максимально за задания второй части – **4 балла**

ИТОГО: максимально возможный балл - 20

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов.

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов.

Оценка «3» - от 9 до 11 баллов.

Оценка «2» - менее 9 баллов.