

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «22»августа 2022г.  
Руководитель МО Хрусталева Е.А.

**Утверждена**  
Приказ по школе № 150-ос  
от «30» августа 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по  
Всеобщей истории  
для 9а, 9б, 9в, 9г, 9д класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
*Ломагина А.А.*

**г. Воткинск**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

- Примерной программы по предмету «История нового времени» и УМК под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л. М.: «Просвещение». 2019.

-Примерной программы по предмету «История России» и УМК под редакцией Арсентьева, Н.М., Данилова А.А., История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому** человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов (ФГОС);

### **Для 9 класса (по ИКС):**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную

информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС);

#### **Для 9 класса (по ИКС):**

- самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планирование пути достижения целей, устанавливание целевых приоритетов, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
  - самостоятельное контролирование своего времени и управление им;
  - адекватно самостоятельная оценка правильности выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы, умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
  - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - выявление разных точек зрения и сравнение их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи путём сотрудничества;
  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - оказание поддержки и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявление проблемы, умение аргументировать её актуальность;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, умение проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве(ФГОС)

### **Для 9 класса (по ИКС):**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

### **Выпускник научится:**

- давать оценку деятельности выдающихся деятелей XIX в., важнейшим фактам их биографии;
- сравнивать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX в.;
- сравнивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- использовать ученые виды исторических источников;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Курс “История Нового времени”**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное

разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **Курс «История России»**

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.



Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.** Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.

Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## **Основные события и даты**

### **9 класс**

- 1801-1825 гг. - годы правления Александра I;
- 20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;
- 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;
- 25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;
- 1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;
- 1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;
- 1811 - учреждение Царскосельского лицея;
- 1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;
- 11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;  
1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;  
1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;  
4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;  
1815 г. – Венский конгресс;  
1816 г. - образование Союза спасения;  
1818 г. - образование Союза благоденствия;  
1821 - образование Северного и Южного обществ;  
1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;  
1824 - открытие Малого театра в Москве;  
1825 г. - открытие Большого театра в Москве;  
14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;  
1825-1855 г. – годы правления Николая I;  
1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;  
1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;  
1826-1828 гг. – война с Персией;  
1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;  
1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;  
1829 г. – Адрианопольский мир;  
1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;  
1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;  
1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;  
1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;  
1853 – 1856 гг. – Крымская война;  
1856 г. – Парижский трактат;  
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;  
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;  
29  
1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;  
1864 г. - судебная реформа;  
1864 г. – земская реформа;  
1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;  
1866 г. - учреждение Московской консерватории;  
1867 г. – продажа США Аляски;  
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;  
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;  
1870 г. – городская реформа;  
1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;  
1878 г. – Берлинский конгресс;  
1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;  
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;  
1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;  
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;

1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;  
1884 г. – издание нового Университетского устава;  
1890 г. – издание нового Земского положения;  
1891 – 1892 гг. – голод в России;  
1892 г. – создание Третьяковской галереи;  
1894 г. – заключение союза с Францией;  
1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;  
1897 г. – введение золотого рубля;  
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);  
1903 г. – второй съезд РСДРП;  
1904 – 1905 гг. – русско-японская война;  
15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;  
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;  
14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;  
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;  
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;  
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;  
12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);  
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;  
9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;  
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;  
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;  
27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;  
8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;  
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;  
30  
3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;  
1907 г. - окончательное оформление Антанты;  
1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;  
1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;  
1909 г. - издание сборника «Вехи»;  
1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;  
1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы

### **Основные понятия и термины:**

#### **9 класс**

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм

## Основные исторические персоналии:

### 9 класс

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев,

28

Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский,

## Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составле нию простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при

взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**<sup>[1]</sup>.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

**1. Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

**2. Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

**I. ценностно - ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

**II. коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

**III. социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные

проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

**IV. культуuroбразующая,** способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

**Тематическое планирование в 9 классе (102 ч).**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение.	Международный день распространения грамотности.	1 час	
2	Тема I. Новейшая история. Первая половина XX в.	Региональный компонент: мини-проект «Становление государственности УР» Урок проектной деятельности Интеллектуальные интернет – конкурсы	16 часов	0
3	Тема II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории» Урок дидактических игр Всемирный день толерантности Конкурсный диктант ко Дню народного единства	16 часов	1
4	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Предметная олимпиада по истории Урок Мужества Киноурок «Гам, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	11 часов	
5	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	Урок ручного письма Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника» Конкурс чтецов «Художественное слово»	13 часов	1
6	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	Клуб старшеклассников «За или против» Урок творчества «Я – оратор» За страницами учебников	9 часов	
7	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг	Урок «Воссоединение России и Крыма» Урок дидактических игр	10 часов	1



8	Тема V. Россия в начале XX в.	Я помню – я горжусь Уроки Мужества	10 часов	
9	Заключение: итоговый обобщающий урок.	Урок проектной деятельности и интеллектуальных игр	1 час	1
	ИТОГО		102 часа	4

**Календарно-тематическое планирование по курсу “История России. Всеобщая история” в 9 классе.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>часы</b>	<b>Форма урока</b>
<b>Курс “История Нового времени”</b>			
<b>1</b>	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>2-3</b>	Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности.	<b>2</b>	Комбинированный
<b>4</b>	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>5</b>	Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<b>1</b>	Комбинированный

<b>6</b>	Искусство в поисках новой картины мира.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>7</b>	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	<b>1</b>	Комбинированный
<b>8</b>	Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>9</b>	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>10</b>	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>11</b>	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>12</b>	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	<b>1</b>	Комбинированный
<b>13</b>	Германия: на пути к единству.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>14</b>	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<b>1</b>	Комбинированный

<b>15</b>	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>16</b>	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>17</b>	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	<b>1</b>	Комбинированный
<b>18</b>	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>19</b>	Франция: Третья республика.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>20</b>	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>21</b>	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>22-23</b>	Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	<b>2</b>	Комбинированный
<b>24</b>	США: империализм и вступление в мировую политику.	<b>1</b>	Комбинированный

<b>25</b>	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>26</b>	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<b>1</b>	Комбинированный
<b>27</b>	Китай: сопротивление реформам.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>28</b>	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>29</b>	Африка: континент в эпоху перемен.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>30</b>	Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>31</b>	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	<b>1</b>	Комбинированный
<b>32</b>	Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>33</b>	Обобщение по курсу. Контрольная работа по курсу “История Нового времени”	<b>1</b>	Комбинированный

<b>34</b>	Анализ контрольной работы	<b>1</b>	Комбинированный
<b>Курс “История России ”</b>			
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. века (14 часов)</b>			Комбинированный
<b>35</b>	Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>36</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>37</b>	Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>38</b>	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>39</b>	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.	<b>1</b>	Комбинированный

40	Присоединение к России Финляндии.	1	Комбинированный
41-42	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).	2	Комбинированный
43	Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г	1	Комбинированный
44	Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.	1	Комбинированный
45	Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.	1	Комбинированный
46	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	Комбинированный
47	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва.	1	Комбинированный
48	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	Комбинированный
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. века (16 часов)</b>			
49	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.	1	Комбинированный

<b>50</b>	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>51</b>	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>52</b>	Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>53</b>	Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>54</b>	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>55-56</b>	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	<b>2</b>	Комбинированный
<b>57</b>	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>58</b>	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>59</b>	Географические экспедиции, их участники.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>60</b>	Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>61</b>	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм,	<b>1</b>	Комбинированный

	классицизм, реализм).		
<b>62</b>	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>63</b>	Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>64</b>	Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (10 часов)</b>			
<b>65</b>	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>66</b>	Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>67</b>	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>68</b>	Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>69</b>	Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>70</b>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>71</b>	Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>72</b>	Общественное движение в России в последней трети XIX в.	<b>1</b>	Комбинированный



	Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		ый
<b>73</b>	Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>74</b>	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов	<b>1</b>	Комбинированный
<b>Тема 4. Россия в 1880 -1890 –е гг. (9 часов)</b>			
<b>75</b>	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>76</b>	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>77</b>	Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>78</b>	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.) Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.  Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>79</b>	Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>80</b>	Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>81</b>	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Развитие и достижения музыкального	<b>1</b>	Комбинированный

	искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
<b>82</b>	Живопись: академизм, реализм, передвижники.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>83</b>	Архитектура.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>84</b>	Промежуточная контрольная работа по курсу	<b>1</b>	Комбинированный
<b>Тема 5. Россия в начале XX в ( 19 часов)</b>			
<b>85</b>	Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>86</b>	Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>87</b>	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>88</b>	Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>89</b>	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	<b>2</b>	Комбинированный
<b>90</b>	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>91</b>	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>92</b>	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).	<b>1</b>	Комбинированный
<b>93</b>	Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.	<b>1</b>	Комбинированный

			ый
<b>94</b>	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>95</b>	Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>96</b>	Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>97</b>	Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>98</b>	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>99</b>	Архитектура. Скульптура.	<b>1</b>	Комбинированный
<b>100</b>	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры	<b>1</b>	Комбинированный
<b>101</b>	Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа по курсу «История России»	<b>1</b>	Комбинированный
<b>102</b>	Анализ контрольной работы	<b>1</b>	Комбинированный

### Критерии оценивания по истории.

#### 1. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

**3.** Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной

речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа по курсу “История Нового времени”

#### Вариант 1

#### 1. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

#### 2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

#### 3. В результате промышленного переворота:

- а) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

#### 4. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

#### 5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

#### 6. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

#### 7. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

#### 8. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**9. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:**

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**10. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**11. Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

**12.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....**

**Контрольная работа по курсу “История Нового времени”**

**Вариант 2**

**1. Общество в котором преобладают товарные отношения называется:**

а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

**2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

а) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**3. Итогом модернизации является:**

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**4. Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были:**

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

**5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

а) появление фабрик





Вариант 2	б	б	а	б	б	б	в	в	б	а	в	Германия
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

**Критерии оценки.**

За каждое правильно выполненное задание первой части ученик получает по одному баллу. **Итого максимально 12 баллов.**

**ИТОГО: максимально возможный балл - 12**

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов.

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов.

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов.

Оценка «2» - менее 5 баллов.

## Промежуточная контрольная работа по курсу

### 1 вариант

**1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в**

- 1) 1787-1791 г.г. 2) 1813-1814 г.г. 3) 1853-1856 г.г. 4) 1877-1878 гг.

**2. Автор одного из программных документов декабристов - "Конституции":**

- 1) А.Н. Радищев 2) И.В. Киреевский 3) Н.М. Муравьев 4) Н.М. Карамзин

**3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы:**

- 1) Фили 2) Смоленск 3) Аустерлиц 4) Тарутино

**4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России:**

- 1) славянофилы 2) социал-демократы 3) западники 4) декабристы

**5. К "золотому веку" русской литературы относится творчество**

- 1) Д.И. Фонвизина 2) А.С. Пушкина 3) А.П. Чехова 4) И.А. Бунина

**6. В результате проведения судебной реформы 1864 г.**

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий  
2) помещики потеряли право суда над крестьянами  
3) была ограничена состязательность судебного процесса  
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**7. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:**

- А) пропаганда среди крестьян  
Б) составление "Русской правды"  
В) увлечение идеями французского Просвещения  
Г) издание "Словаря иностранных дел"  
Д) увлечение теориями "общинного", "крестьянского" социализма  
Е) террор против правительственных чиновников и царя

**Укажите верный ответ:**

- 1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

**8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.**

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

**9. Какие из перечисленных ниже событий, явлений были связаны с понятием "аракчеевщина":**

- А) военные поселения
- Б) временщик
- В) учреждение Государственного Совета
- Г) вольноотпущенные крестьяне
- Д) ужесточение цензуры
- Е) учреждение Государственной думы

**Укажите верный ответ:**

- 1) АБД    2) АВД    3) ВГЕ    4) ГДЕ

**10. Какое из указанных событий произошло ранее остальных**

- 1) убийство Александра 2
- 2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- 3) создание "Союза борьбы за освобождение рабочего класса"
- 4) суд над декабристами.

**11. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:**

- 1) российско-австрийской и французской
- 2) российско-французской и английской
- 3) российско-шведской и английской
- 4) российско-французской и австрийской

**12. Принятая в годы правления Николая 1 в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:**

- 1) "сила власти - царю, сила мнения - народу!"
- 2) "Москва - третий Рим, а четвертому не бывать"
- 3) "православие, самодержавие, народность"
- 4) "сначала успокоение, потом реформы"

**13. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны**

- 1) А.В. Суворов    2) П.С. Нахимов    3) С.О. Макаров    4) А.Н. Куропаткин

**14. Венский конгресс заседал в**

- 1) 1814 – 1815 гг.    2) 1813 – 1814 гг.    3) 1815 – 1816 гг.    4) 1812 – 1813 гг.

**15. Русские владения в Америке были проданы Соединенным Штатам в годы правления**

- 1) Николая I    2) Александра II    3) Александра I    4) Павла I

**16. Институт присяжных заседателей был введен в России в результате:**

- 1) отмены крепостного права  
2) земской и городской реформы образования в 60 – 70-х гг. XIX в.  
3) реформы образования в 60 – 70-х гг. XIX в.  
4) судебной реформы 1864 г.

**17. Ф.М. Достоевский является автором литературного произведения:**

- 1) «Записки охотника»  
2) «Обыкновенная история»  
3) «Идиот»  
4) «Человек в футляре»

**18. В 1875 – 1881 гг. в Москве было построено здание:**

- 1) храма Христа Спасителя  
2) Верхних торговых рядов (здание ГУМа)  
3) Исторического музея  
4) Музея изящных искусств

**19. Отмена крепостного права произошла в**

- 1) 1815 г.    2) 1837 г.    3) 1881 г.    4) 1861 г.

**20. Здание Исторического Музея в Москве было воздвигнуто по проекту архитектора:**

- 1) К.А. Тона    2) Н.Л. Бенуа    3) В.О. Шервуда    4) И.П. Ропета (Петрова)

**Часть В**

**В.1. Установите соответствие между понятиями и именами исторических личностей, с которыми связано их возникновение. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ПОНЯТИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| А) Временнообязанные крестьяне     | 1) Петр I       |
| Б) Синод                           | 2) Екатерина II |
| В) Теория «Официальной народности» | 3) Александр I  |
|                                    | 4) Николай I    |
| Г) Аракчеевщина                    | 5) Александр II |

Ответ:

А	Б	В	Г

**В2. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин.**

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| А) А.А. Иванов     | 1) «Портрет А.С.Пушкина»   |
| Б) В.И. Суриков    | 2) «Явление Христа народу» |
| В) А.Г. Венецианов | 3) «На пашне. Весна»       |
| Г) В.А. Тропинин   | 4) «Боярыня Морозова»      |

**Ответ**

А	Б	В	Г

## Промежуточная контрольная работа по курсу

### 2 вариант

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

2. Указ «о вольных хлебопашцах» предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 1840-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;

- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

**6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.**

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

**7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:**

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

**8. В первой половине 19 века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:**

- 1) барщиной    2) отработками    3) помочью    4) налогом

**9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:**

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

**10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:**

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

**11. Расположите даты по порядку.**

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

**12. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.**

«Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А.Аракчеев;
- 4) М.М.Сперанский.

**13. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.**

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

**14. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:**

- 1) В.В. Докучаев;
- 2) Д.И. Менделеев;
- 3) Н.Н. Зинин;
- 4) А.М. Бутлеров.

**15. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:**

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.



**16. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:**

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

**17. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:**

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

**Укажите верный ответ:**

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

**18. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.**

«Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!»

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

**19. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:**

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьёв;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

**20. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:**

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

## Часть В

**В1. Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания.**

НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ	ИМЕНА УЧАСТНИКОВ
1) «Народная расправа»	А) П.И. Пестель
2) Северное общество	Б) С.Г. Нечаев
3) Южное общество	В) А.И. Желябов
4) «Народная воля»	Г) С.П. Трубецкой
	Д) В.Г. Белинский

Ответ:

1	2	3	4

**В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества.**

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
1) М.С. Щепкин	А) композитор
2) Н.В. Гоголь	Б) литературный критик
3) В.Г. Белинский	В) писатель
4) М.И. Глинка	Г) актёр
	Д) художник

Ответ:

1	2	3	4

# Система оценивания промежуточной контрольной работы по курсу "История России"

## Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	3	4	1	2	1	1	3	1	4	1	3	2	1	2	4	3	3

<b>19</b>	<b>20</b>
4	3

## Часть В

### 2.1.

А	Б	В	Г
5	1	4	3

### 2.2.

А	Б	В	Г
2	4	3	1

## Вариант 2

## 2 вариант

### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	2	2	4	2	4	1	1	3	1	3	1	1	2	1	4	2	2

<b>19</b>	<b>20</b>
4	2

## Часть В

### 2.1.

1	2	3	4
Б	Г	А	В

### 2.2.

1	2	3	4
Г	В	Б	А

### **Критерии оценки.**

За каждое правильно выполненное задание первой части ученик получает по одному баллу. **Итого максимально 20 баллов.**

За задания второй части:

- 2.1., 2.2 – 2 балла в случае правильного выполнения задания; 1 – балл за одну допущенную ошибку.

Итого максимально за задания второй части – **4 балла**

### **ИТОГО: максимально возможный балл - 20**

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов.

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов.

Оценка «3» - от 9 до 11 баллов.

Оценка «2» - менее 9 баллов.

## **Итоговая контрольная работа по курсу “История России”**

### **1 – вариант.**

#### **Часть I.**

**1.** План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

**2.** Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена 2) при Капоретто 3) при Сомме 4) на Марне

**3.** Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

**4. Что было причиной первой российской революции?**

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

**5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:**

- 1) РСДРП 2) партии кадетов 3) черносотенцев 4) анархистов

**6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России**

- 1) С.Ю.Витте 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин 4) М.Т.Лорис-Меликов

**7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:**

- 1) Б.В.Савинков 2) Н.И.Махно 3) Г.А.Гапон 4) Е.Ф.Азеф

**8. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) превратить Россию в республику

2) создать слой зажиточных крестьян

3) установить конституционно-монархический строй

4) уничтожить крепостное право

**9.** К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов

2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток

3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**10.** К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

1) запрещение барщины

2) упразднение Крестьянского банка

3) ограничение крестьянской кооперации

4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

## **Часть II.**

**11.** Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **2 б.**

1) созыв II Государственной думы

2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

3) «Кровавое воскресенье»

4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

5) третьеиюньская монархия

**12.** Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - **1 б.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - **2 б.**

### НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ ЛИДЕРЫ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) «Союз 17 октября»                     | 1) Ю.О. Мартов   |
| Б) РСДРП                                 | 2) В.М. Чернов   |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А.И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров     | 4) П.Н. Милюков  |
|  | 5) А. Н. Гучков  |

А	Б	В	Г

**14.** Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - **1 б.**

### Часть III.

**15.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- **4 б.**

**Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**2 – вариант.**

**Часть I.**

**1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?**

1) 1879 год; 2) 1882 год; 3) 1904 год; 4) 1907 год.

**2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:**

1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;



2) всеобщая мобилизация в России;

3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

4) забастовочное движение в Германии.

**3.** Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

1) верно только А 2) верны оба суждения

3) верно только Б 4) оба суждения неверны

**4.** Что было задачей первой русской революции:

1) ликвидация крепостного права

2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,

3) отмена условий Парижского мира

4) уничтожение помещичьего землевладения

**5.** Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

**6.** Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

1) на крейсере «Георгий - Победоносец»

2) на броненосце «Потемкин»

3) гарнизона Петропавловской крепости

4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

1) учреждению Государственного совета

2) провозглашению России республикой

3) созданию Государственной думы

4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

1) ограничением помещичьего землевладения

2) разработкой российской конституции

3) отменой сословий

4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы

2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности

3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии

4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

1) ликвидация помещичьего землевладения

- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

## **Часть II.**

**11.** Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – **2 б.**

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

**12.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – **2 б.**

### **НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ ЛИДЕРЫ**

- А) Союз Михаила Архангела 1) Ю.О. Мартов
- Б) РСДРП(б) 2) В.М. Чернов

В) Партия конституционных демократов 3) В. И. Ленин

Г) Партия социалистов-революционеров 4) П.Н. Милюков

5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

**14.** Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – **1 б.**

### **Часть III.**

**15.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - **4 б.**

**«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Система оценивания:**

	<b>1 - вариант</b>	<b>2 - вариант.</b>
<b>Часть I.</b>		
1	1	2
2	2	3
3	3	1
4	1	4
5	1	1
6	2	2
7	3	3
8	2	4
9	3	1
10	4	1
<b>Часть II.</b>		
11- - 2 б.	34215	42513
12- 1 б.	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
13- 2 б.	5142	5342
14- 1 б.	отруб	хутор
<b>Часть III.</b>		
15- 4 б.	<b>1) Аргументы в подтверждение</b> - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной	<b>1) Аргументы в подтверждение</b> - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли);

власти;

- формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма;

- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием;

- формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя;

- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи.

## 2) Аргументы в опровержение:

- обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития

- Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины;

- при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд;

- реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу;

- переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе;

- столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель;

- в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация;

- выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств;

- реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности;

## 2) Аргументы в опровержение:

- выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в

<p>сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;</p> <p>- обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;</p> <p>- углубление противоречия между политикой самодержавной власти, опирающейся на консервативно-охранительную идеологию и идеологией либерального реформизма и революционного радикализма;</p> <p>- углубление противоречия между национал-либеральной и национал-революционной идеологией интеллигенцией национальных окраин, выступающих за разрешение «национального вопроса» в России и великодержавной политикой самодержавия.</p>	<p>жизни и пополнили ряды люмпенов;</p> <p>- многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися;</p> <p>- реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися;</p> <p>- разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.</p>
---	---

**Критерии оценки:**

**ИТОГО: максимально возможный балл - 20**

Оценка «5» - от 19 до 20 баллов.

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов.

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов.

Оценка «2» - менее 10 баллов.