

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Хрусталева Е.А.

**Утверждена**  
Приказ по школе № 106-ос  
от «30» августа 2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по истории  
для 7 классов  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

**Учитель Хрусталева Е.А.**

**г. Воткинск**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Примерной программы по предмету «История нового времени» и УМК под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкиной М.: «Просвещение». 2013.

-Примерной программы по предмету «История России» и УМК под редакцией Арсентьева, Н.М., Данилова А.А., История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Данная программа разработана для учащихся 7 а, б в, г классов МБОУ СОШ № 10. Программа составлена в соответствии со «Стандартами второго поколения. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 год» (руководители проекта члены-корреспонденты РАО А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков) и решениями Министерства образования и науки Удмуртской Республики (май 2010 года).

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного и коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном развитии. Эти представления выстраиваются в соответствии с общей линией времени, движения и развития. Концепция и актуальность данной программы заключается в необходимости воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Концепция в области истории определяет:

- характер современного национального идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация
- многонационального состава Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную предметную область «Общественно - научные предметы»

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» с 5-9 класс**

#### **1. Личностные результаты:**

**Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловом чтении ;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные результаты**

*Предметные результаты изучения истории учащимися включают:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:**

#### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Курс «История России»

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и за-рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **Курс “История Нового времени”**

### **Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (8 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI—XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних связей и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

## **Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (5 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения.

Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

## **Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч).**

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

## **Тема 4. Первые буржуазные революции (3 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## **Тема 5. Международные отношения в XVI-XVII веках (1 ч).**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

## **Тема 6. Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках (3 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.

#### **IV. Планируемые результаты изучения курса «Истории России. Всеобщей истории» к концу 7 класса.**

##### **История Нового времени**

###### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события

Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

истории Нового времени.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);



- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**V. Календарно-тематическое планирование по курсу “История России. Всеобщая история” в 7 классе.**

№ урока	Тема урока	часы	
<b>Россия в XVI в. 21 час</b>			
1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	<b>1</b>	развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3	Формирование единых государств в Европе.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
5	Внешняя политика Российского	<b>1</b>	воспитание российской

	государства в первой трети XVI в.		гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>6-7</b>	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<b>2</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>8-9</b>	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Удмуртия в 16 веке</b>	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>10</b>	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. <b>Удмуртия в 16 веке</b>	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>11</b>	Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>12</b>	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

<b>13</b>	Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>14-15</b>	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. <b>Удмуртия в 16 веке</b>	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>16</b>	Россия в конце XVI в. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>17</b>	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>18-19</b>	Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>20</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме I	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

			народа России;
<b>21</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XV- начале XVII в.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Россия в XVII в. 18 часов</b>			
<b>22-23</b>	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>24</b>	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>25</b>	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>26</b>	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

	местничества.		
<b>27</b>	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>28</b>	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. <b>Удмуртия в 17 веке</b>	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>29</b>	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>30</b>	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.		- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>31</b>	Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>32</b>	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее

			многонационального народа России;
<b>33</b>	Русские географические открытия XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>34</b>	Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. <b>Удмуртия в 16 веке</b>	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>35</b>	Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».		- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>36</b>	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. <b>Удмуртия в 16 веке</b>	<b>2</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>37-38</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме II	<b>2</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

<b>39</b>	Обобщение по курсу. Контрольная работа по курсу “История России”		
<b>Курс “История Нового времени”</b>			
<b>Введение. 1 час</b>			
<b>40</b>	Вводное повторение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	<b>1</b>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>Европа и мир в начале Нового времени. 8 часов</b>			
<b>41</b>	Технические открытия и выход к Мировому океану.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>42</b>	Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>43</b>	Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>44</b>	Складывание централизованных национальных государств в Европе.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и



			компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>45</b>	Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>46</b>	Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних связей и мирового рынка.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>47</b>	Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>48</b>	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

			осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Художественная культура и наука эпохи Возрождения. 5 часов</b>			
<b>49</b>	Эпоха Возрождения.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>50</b>	Великие гуманисты Европы	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>51</b>	Мир художественной культуры Возрождения.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>52</b>	Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>53</b>	Переворот во взглядах на природу: Н.	<b>1</b>	- развитость

	Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.		морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>54</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 и по теме 2.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Реформация и контрреформация в Европе. 4 часов</b>			
<b>55</b>	Начало реформации	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>56</b>	Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>57</b>	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

			нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>58</b>	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Укрепление абсолютной монархии во Франции.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Первые буржуазные революции. 3 часа</b>			
<b>59</b>	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>60</b>	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>61</b>	Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	<b>1</b>	- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

<b>62</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 и по теме 4.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Международные отношения в XVI-XVII веках. 1 час</b>			
<b>63</b>	Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках. 3 часа</b>			
<b>64</b>	Ослабление Османской империи.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>65</b>	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	<b>1</b>	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
<b>66</b>	Покорение Китая маньчжурами. Империя	<b>1</b>	- развитие морального сознания и

	Цин.		компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
67	Контрольная работа по курсу “История Нового времени”	1	
68	Обобщение по курсу	1	

### **Критерии оценивания по истории.**

#### **1. Оценка устного ответа обучающихся.**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по Истории России за 7 класс

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	<b>Российское государство во второй половине XV–XVII в</b>
1.1	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
1.2	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
1.3	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
1.4	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
1.5	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
1.6	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
1.7	Церковный раскол
1.8	Социальные движения XVII в

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по Истории России за 7 класс

Код требования	Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов
1	<b>РАЗДЕЛ: Предметные результаты</b>
1.1	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время
1.2	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
1.3	Умение определять и использовать исторических понятий и терминов
1.4	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя через понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»
1.5	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)



	1.6	Оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени
--	-----	--

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

#### **Контрольной работы по истории России 7 класс**

#### **1. Название контрольной работы: промежуточная контрольная работа по курсу “История России”**

**Цель работы:** установление уровня освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

#### **2. Содержание промежуточной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578)

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по истории России включено 10 заданий, среди которых:

1) 8 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

2) 2 задания – задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Работа представлена двумя вариантами.

#### **Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

#### *Таблица*

*Распределение заданий по уровню сложности.*

<b>Задания</b>	<b>Уровень сложности</b>
8	<i>Б</i>
2	<i>П</i>

#### **Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 11 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 2 задания, за которые учащийся может получить максимально 4 балла.

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 17.

**Критерии оценивания:**

80 -100% от максимальной суммы баллов – оценка 5 (13-17 баллов)

60 -79% от максимальной суммы баллов – оценка 4 (10-12 баллов)

50 – 59% от максимальной суммы баллов – оценка 3 (8 – 9 баллов)

0 – 49% от максимальной суммы баллов – оценка 2 (0-7 баллов)

**Промежуточная контрольная работа по курсу  
«История России. 7 класс»**

**1 вариант**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

**1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.**

А) Петр 1 Б) Софья Алексеевна В) Алексей Михайлович Г) Федор Алексеевич

Ответ: \_\_\_\_\_

**2) Установите соответствие между названиями произведений литературы и их стилями.**

Название произведения	Стиль
1) «Повесть о Ерше Ершовиче»	А) Летопись
2) «Житие протопопа Аввакума»	Б) Сатира
3) «Лицевой летописный свод»	В) Автобиография

Ответ: \_\_\_\_\_

**3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания**

А) \_\_\_\_\_ - даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарем в хозяйстве земельного собственника.

Б) \_\_\_\_\_ - налог с зависимого населения, единица налога- двор.

**4) Сравните православных и старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

1) причина появления – реформа Никона

2) иконописание

3) религия появилась в 17 веке

4) христианская религия

Черты сходства		Черты отличия	

**5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Восстания 17 века	
1648 г. – Соляной бунт	1662 г. – ... бунт

Ответ \_\_\_\_\_

**6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 17 веку**

Бунт, ассамблеи, барщина, оброк, Соборное уложение

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.**

Ст. 2 . «...и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожара прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет»

.А) укажите год появления данного документа

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Укажите название документа

Ответ: \_\_\_\_\_

### 8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет?

Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
События, изображенные на картине, относятся к 17 веку	
На картине изображены военные действия	
Требования восставших не были удовлетворены	

### Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

*Из книги «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина*

«Явился Петр. В его детские лета самовольство вельмож, наглость стрельцов и властолюбие Софьи напоминали России несчастные времена смут боярских. Но великий муж созрел уже в юноше и мощною рукою схватил кормило государства. Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - и все переменилось!

Сею целью было не только новое величие России, но и совершенное присвоение обычаев европейских <...> Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завел мануфактуры, училища, академию, наконец,

поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы. Петр нашел средства делать великое - князья московские приготавливали оно. И, и славя славное в сем монархе, оставим ли без замечания вредную сторону его блестящего царствования?».

9) Укажите год начала правления Петра 1.

10) Укажите не менее двух заслуг Петра Великого, по тексту

**Промежуточная контрольная работа по курсу  
«История России. 7 класс »**

**2 вариант**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

**1) Расположите события в хронологической последовательности.**

А) Деулинское перемирие Б) Смута В) отмена местничества Г) начало правления Софьи Алексеевны

Ответ: \_\_\_\_\_

**2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.**

Правитель	Событие
1) Михаил Федорович	А) отмена местничества
2) Федор Алексеевич	Б) Соборное уложение
3) Алексей Михайлович	В) Смоленская война

Ответ: \_\_\_\_\_

**3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания**

А) \_\_\_\_\_ - наследственное земельное владение

Б) \_\_\_\_\_ - система распределения должностей в зависимости от знатности рода

**4) Сравните правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

1) сильная власть монарха

2) монархия

3) участие в русско-польских войнах .

4) успешные войны

Черты сходства	Черты отличия

**5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Правитель	Мирный договор
-----------	----------------

Иван 4	Запольский мир в 1582 году
Алексей Михайлович	... перемирие в 1667 году

Ответ: \_\_\_\_\_

**6)Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом правления Ивана 4.**

Барщина, рекрутская система, местничество, стрелец, вотчина

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.**

И позволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертныя вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет,и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподельно, тем сам осудится.

А) Укажите название документа, из которого был взят данный отрывок

Б) В каком году появился данный документ.

**8) Рассмотрите изображение и выполните задание**



**Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет?**

**Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы**

Суждения	Верно/ неверно
На картине изображена Переяславская рада	
На картине изображен Богдан Хмельницкий	
Событие, изображенное на картине, произошло в правление Ивана 4	

**Часть 2**

**Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода**

*Из сочинения историка В.О. Ключевского.*

”Конец XVI и начало XVII вв. ознаменованы в русской истории смутой. Начавшаяся сверху, она быстро спустилась вниз, захватила все слои московского общества и поставила государство на край гибели. Смута продолжалась с лишком четверть века - со смерти Ивана Грозного до избрания на царство Михаила Федоровича (1584-1613). Продолжительность и интенсивность смуты ясно говорят о том, что она явилась не извне и не случайно, что корни ее таились глубоко в государственном организме. Но в то же время С. время поражает своей неясностью, неопределенностью. Это - не политическая революция, так как оно началось не во имя нового политического идеала и не привело к нему, хотя нельзя отрицать существования политических мотивов в смуте.”

**9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшие в годы Смуты?**

**10) Укажите не менее двух итогов Смуты**

### Система оценивания промежуточной работы по истории России

#### Часть 1

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

ВАРИАНТ	Номера заданий							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	ВГБ А	1Б2В3 А	А – барщина Б - ассамблей	241 3	Медный	ассамбле и	А –1649 Б – Соборное уложение	Верно, неверно, неверно
	1	2	3	4	5	6	7	8
	БАВ Г	1В2А3 Б	А – вотчина Б – местничество	231 4	Андрусовск ое	Рекрутск ая система	А – крестоцеловаль ная запись Б – 1606	верно, верно, неверно

#### Часть 2 (1 вариант)

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

**9) Укажите год начала правления Петра 1.**

<b>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
В ответе должны быть названы: 1) 1682	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указан год начала правления	2
Ответ неверный	0

10) Укажите не менее двух заслуг Петра Великого, по тексту

<b>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
В ответе должны быть названы: 1) завоевал Ливонию, 2) сотворил флот, основал гавани Могут быть указаны другие заслуги	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны две заслуги	2
Правильно указана одна заслуга	1
Ответ неверный	0

### Часть 2 (2 вариант)

9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшие в годы Смуты?

<b>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
В ответе должны быть названы: 1) 1605-1612 2) восстание Болотникова	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны годы и восстание	2
Правильно указан годы ИЛИ Правильно указан восстание	1
Ответ неверный	0

10) Укажите не менее двух итогов Смуты

<b>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
В ответе должны быть названы: 1) Экономический упадок страны 2) появление новой династии Могут быть указаны другие итоги	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны два итога	2
Правильно указано один итог	1
Ответ неверный	0

### **КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по Истории Нового времени за 7 класс.*

<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
<b>1.</b>	<b>Великие географические открытия и их последствия</b>
1.1	Великие географические открытия и их последствия
1.2	Изменения на карте мира в Новое время
<b>2</b>	<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>
2.1	Реформация и контрреформация в Европе
2.2	Религиозные войны во Франции, движение гуситов, протестантизм в Англии.
<b>3</b>	<b>Английская революция середины XVII в. Р</b>
3.1	Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги
<b>4</b>	<b>Культура Нового времени</b>
4.1	Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм)
4.2	Деятели культуры

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по Истории Нового времени*

<b>Код требования</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1	<b>РАЗДЕЛ: Предметные результаты</b>
1.1	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время
1.2	Описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время
1.3	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
1.4	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени
1.5	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)



## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Контрольной работы по истории Нового времени 7 класс**

#### **3. Название контрольной работы: итоговая контрольная работа по курсу “История Нового времени”**

**Цель работы:** установление уровня освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

#### **4. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578)

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по истории включено 10 заданий, среди которых:

1) 8 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

2) 2 задания – задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Работа представлена двумя вариантами.

#### **5. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

*Таблица  
Распределение заданий по уровню сложности.*

<b>Задания</b>	<b>Уровень сложности</b>
8	<i>Б</i>
2	<i>П</i>

#### **6. Время выполнения работы**

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 11 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 2 задания, за которые учащийся может получить максимально 4 балла

Все баллы, заработанные учеником за две части работы суммируются.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 17.

**Критерии оценивания:**

80 -100% от максимальной суммы баллов – оценка 5 (13-17 баллов)

60 -79% от максимальной суммы баллов – оценка 4 (10-12 баллов)

50 – 59% от максимальной суммы баллов – оценка 3 (8 – 9 баллов)

0 – 49% от максимальной суммы баллов – оценка 2 (0-7 баллов)

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«История Нового времени. 7 класс»**

**1 вариант**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

**1) Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей в соответствии с периодами их правления.**

А) Карл 9 Б) Генрих 3 В) Генрих 4 Г) Людовик 13

Ответ: \_\_\_\_\_

**2) Установите соответствие между событиями и историческими деятелями**

Событие	Правитель
1) Открытие Америки	А) Генрих 4
2) Нантский эдикт	Б) Томас Мюнцер
3) Крестьянская война	В) Х. Колумб

Ответ: \_\_\_\_\_

**3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания**

А) \_\_\_\_\_ - переселенцы на новые земли

Б) \_\_\_\_\_ - протестантская церковь, возникшая в XVI в. в Великобритании — государственная.

**4) Установите соответствие между датами и событиями**

Событие	Год
1) Открытие Америки	А) 1492
2) Варфоломеевская ночь	Б) 1588
3) Уничтожение “Непобедимой армады”	В) 1572

**5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Войны Нового времени	
1566 – 1609гг. – война за независимость ...	1524- 1526 г. – Крестьянская война

Ответ \_\_\_\_\_

**6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени**

Колонисты, контрреформация, парламент, инквизиция, вандалы

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.**

“Варфоломеевская ночь унесла жизни 50 тысяч человек. В .... году в Париже состоялась свадьба сестры короля Маргариты Валуа и принца Наваррского Генриха. Этим политическим браком

королевский двор рассчитывал помирить католиков и протестантов. По столице, большинство жителей которой были католиками, поползли слухи о заговоре протестантов.

По приказу короля Карла IX городские ворота закрыли. В полночь крики ужаса и отчаяния разбудили Париж. Началась резня. Не щадили никого - ни детей, ни женщин, ни стариков. Король приказал убивать всех протестантов. Католиков, которые пытались спасти невинных, убивали тоже.”

А) укажите год, когда произошли, описываемые события

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Как во Франции называли протестантов?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет?

Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
Данная картина появилась в 18 веке	
Автор картины – Леонардо да Винчи	
Название картины – “Мона Лиза”	

### Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода.

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений

и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«История Нового времени. 7 класс»**

**2 вариант**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите правление в хронологической последовательности.

А) английский король Генрих 8 Б) Елизавета 1 В) Яков Стюарт Г) Карл 1

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

Правитель	Событие
1) Генрих 4	А) Нантский эдикт
2) Мартин Лютер	Б) Разгром “Непобедимой армады”
3) Елизавета 1	В) Реформация в Германии

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) \_\_\_\_\_ - эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV-XVI веках, связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки.

Б) \_\_\_\_\_ - направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Нантский эдикт	А) 1649
2) Иконоборческое движение в Нидерландах	Б) 1598
3) Казнь английского короля Карла 1	В) 1566

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Годы	Война
1517	Начало Реформации в ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**6)Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени**

Индульгенция, феодал, король, реформация, ликтор

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.**

**Из документа Мартина Лютера**

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: "Покайтесь...", заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием

6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.

А) Укажите название данного документа.

Б) В каком году Мартин Лютер выпустил данный документ?

**8) Рассмотрите изображение и выполните задание**



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет?

Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
На картине показаны первые колонисты в Америке	
Первыми колонистами в Америке были русские семьи	
Изображенные на картине индейцы радушно приняли новых гостей	

**Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода**

*“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””*

**9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?**

**10) Укажите 2 итога политики Карла 1**

### Система оценивания итоговой работы по истории Нового времени

#### Часть 1

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка -1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

ВАРИАНТ	Номера заданий							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	АБВ Г	1В2А3 Б	А – колонисты Б - англиканская	1А2В3 Б	Нидерландо в	вандал ы	А –1572 Б - гугенот ы	неверно верно, верно
2	1	2	3	4	5	6	7	8
	АБВ Г	1А2В3 Б	А – Возрождение Б - кальвинизм	1Б2В3 А	Германии	ликтор	А – 95 тезисов Б – 1517 год	Верно, неверно , верно

#### Часть 2 (1 вариант)

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны быть названы: 1) Нантский эдикт 2) 1598	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно назван документ и год издания документа	2
Правильно назван документ ИЛИ Правильно указан год издания документа	1
Ответ неверный	0

10) Укажите два итога данного документа

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны быть названы: 1) Гугеноты уравнились в правах с католиками 2) Удалось предотвратить разорение страны	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны две заслуги	2
Правильно указана одна заслуга	1
Ответ неверный	0

### Часть 2 (2 вариант)

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

*“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””*

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны быть названы: 1)1649. 2) протектор Оливер Кромвель	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны год казни и правильно указан правитель после Карла 1	2
Правильно указаны год казни ИЛИ	1

Правильно указан правитель после Карла 1	
Ответ неверный	0

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны быть названы:	
1) Англия стала республикой	
2) попытка утверждения абсолютизма	
3) сближение с Испанией	
Могут быть указаны другие итоги	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны две итога	2
Правильно указана один итог	1
Ответ неверный	0