

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «\_22\_» августа 2022 г.  
Руководитель МО Хрусталева Е.А.



**Утверждена**  
Приказ по школе №  
от «30» августа 2023г.

Директор  Задорожная Т.М.



**Рабочая программа по истории  
для 7 классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**Учитель Хрусталева Е.А.**

**г. Воткинск**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Примерной программы по предмету «История нового времени» и УМК под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкиной М.: «Просвещение», 2013.
- Примерной программы по предмету «История России» и УМК под редакцией Арсентьева, Н.М., Данилова А.А., История России 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» с 5-9 класса

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; а также на основе формирования уважительного отношения к труду; развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов (ФГОС);

#### Для 7 класса (по ИКС):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- владение своей точкой зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование личностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (ИКС).

- Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС);

#### Для 7 класса (по ИКС):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индигициальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полное, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания (ИКС).

#### Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и социальных сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве (РГОС)

#### Для 7 класса (по ИКС):

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, сто лет, четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); исторических карт;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (ИКС).

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

##### Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологично истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направленных на значительных перемещений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономическое и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источноколоведческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

• использовать элементы источноколоведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **Содержание курса «История России» (в рамках учебного предмета «История»)**

**7 класс**  
**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местного управления. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Шестифака сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе», Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина. Дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского двора. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Политический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время. Дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Липунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юрилическое оформление крепостного права и территории его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и улашение соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей. Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немская свобода. Последняя сагира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Курянтль». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Основные события и даты

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения, освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

### Основные понятия и термины:

7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Чесобитная. Самодержавие. Государев двор. Основно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Свобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Яsak.

### Основные источники:

7 класс

Литературные источники: «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писовые и переписные книги. Посольские книги. Тамбовские книги. Чесобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Чесобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Кализинская Chesобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Курянтль». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Маска, Адама Олеария)

### Основные исторические персоналии:

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Д. Ордин-Напокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Авакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнев, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поляков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинский, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

### Содержание курса Новая история (28 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки  
Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: люди, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О Кроуверь. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война северноамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки: «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программы и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв.** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира, выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**  
Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сѣгулата Токугава в Японии.

### Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имевшей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растет и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Миром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составле нию простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познать ценности с ценностями, богатыми и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно — нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

### Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных дисциплин.

Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**.<sup>111</sup>

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (уровнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
  2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
  3. Формируется универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
  4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
  5. Умеет полученную информацию соотносить с исторической действительностью
- Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

1. **Ценностно - ориентационная,** направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности.

2. **коммуникативная,** позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, формировать умение вести диалог.

3. **социально-адаптационная,** обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом общества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

4. **культурнообразовательная,** способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- Пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, («примерить на себя») те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

- исторические и обществоведческие диалекты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать свое собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказываться от однозначных и прямых суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
  - исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забыли).
- Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высококвалифицированного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч).

| № п/п | Наименование раздела  | Воспитательный потенциал урока  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|---|------------------|--------------------|
| 1     | Россия в XVI в.   | Международный день распространения грамотности.   | 20               | 1                  |
| 2     | Тема II. Смутное время России при первых Романовых  | Дидактическая настольная игра "Роль Смуты для истории России"   | 20               | 1                  |
| 3     | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация               | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче.  | 12               |                    |
| 4     | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | День российской науки   | 3                | 1                  |
| 5     | Эпоха Просвещения. Время преобразований   | Урок фантазирования. День космонавтики<br>Урок Мужества «День Зашитника Отечества».<br>Урок «Воссоединения России и Крыма».   | 8                |                    |
| 6     | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации                                       | Урок проектной деятельности. Интеллектуальных игр, (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», Брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.);<br>Дидактический театр. | 5                | 1                  |
|       | ИТОГО   |   | 68 часов         | 4                  |

Календарно-тематическое планирование по курсу "История России. Всеобщая история" в 7 классе

| № урока | Тема урока | часы | Форма ур |
|---------|------------|------|----------|
|         |            |      |          |

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. Всеобщая история» в 7 классе

| № урока                       | Тема урока   | часы |
|-------------------------------|--|------|
| <b>Россия в XVI в. 21 час</b> |  |      |
| 1                             | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.   | 1    |
| 2                             | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.   | 1    |
| 3                             | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Формирование единых государств в Европе.   | 1    |
| 4                             | Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.   | 1    |
| 5                             | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.   | 1    |
| 6-7                           | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Спецфика сословного представительства в России. Отмена кормлений «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.                            | 2    |
| 8-9                           | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  | 2    |
| 10-11                         | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и | 2    |
| 12                            | Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  | 1    |
| 13                            | Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  | 1    |
| 14-15                         | Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  | 2    |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| 16                               | Россия в конце XVI в. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.   | 1 |
| 17                               | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.  | 1 |
| 18-19                            | Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.   | 2 |
| 20                               | Повторительно-обобщающий урок по теме 1   | 1 |
| 21                               | Внешнелитературные связи России с Европой и Азией в конце XV-начале XVII в.   | 1 |
| <b>Россия в XVII в. 18 часов</b> |   |   |
| 22-23                            | <b>Россия и Европа в начале XVII в.</b> Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.   | 2 |
| 24                               | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.  | 1 |
| 25                               | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.  | 1 |
| 26                               | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | 1 |
| 27                               | Социальная структура российского общества. Государев двор. служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.   | 1 |
| 28                               | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.  | 1 |
| 29-30                            | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.  | 2 |
| 31                               | Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.  | 1 |
| 32                               | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  | 1 |
| 33                               | Русские географические открытия XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.   | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 34  | Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | 1 |
| 35-36   | Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.   | 2 |
| 37-38   | Повторительно-обобщающий урок по теме II  | 2 |
| 39  | Обобщение по курсу. Контрольная работа по курсу «История России»  | 2 |
| <b>Курс "История Нового времени"</b>                              |   |   |
| <b>Введение. 1 час</b>  |   |   |
| 40  | Вводное повторение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.   | 1 |
| <b>Европа и мир в начале Нового времени. 8 часов</b>              |   |   |
| 41  | Технические открытия и выход к Мировому океану.   | 1 |
| 42  | Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.  | 1 |
| 43  | Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.  | 1 |
| 44  | Складывание централизованных национальных государств в Европе.  | 1 |
| 45  | Начало процесса модернизации в Европе в XVI—XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.   | 1 |
| 46  | Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних связей и мирового рынка.   | 1 |
| 47  | Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик.  | 1 |
| 48  | Европейское население и основные черты повседневной жизни.  | 1 |
| <b>Художественная культура и наука эпохи Возрождения. 5 часов</b> |   |   |
| 49  | Эпоха Возрождения.  | 1 |
| 50  | Великие гуманисты Европы  | 1 |
| 51  | Мир художественной культуры Возрождения.  | 1 |
| 52  | Рождение новой европейской науки в XVI—XVII вв.   | 1 |
| 53  | Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.  | 1 |
| 54  | Повторительно-обобщающий урок по теме I и по теме 2.  | 1 |
| <b>Реформация и контрреформация в Европе. 4 часов</b>             |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 55  | Начало реформации   | 1 |
| 56  | Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер. Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация.   | 1 |
| 57  | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  | 1 |
| 58  | Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Укрепление абсолютной монархии во Франции.   | 1 |
| 59  | <b>Первые буржуазные революции. 3 часа</b><br>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.                | 1 |
| 60  | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война   | 1 |
| 61  | Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».  | 1 |
| 62  | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 и по теме 4.  | 1 |
| 63  | <b>Международные отношения в XVI-XVII веках. 1 час</b><br>Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение. | 1 |
| <b>Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках. 3 часа</b> |   |   |
| 64  | Ослабление Османской империи.   | 1 |
| 65  | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии   | 1 |
| 66  | Покорение Китая маньчжурами. Империя Цинь.  | 1 |
| 67  | Повторительно-обобщающий урок по теме 5 и по теме 6   | 1 |
| 68  | Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени»   | 1 |

#### Критерии оценивания по истории.

##### 1. Оценка устного ответа обучающегося.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

##### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок.
- Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- Или не более двух-трех негрубых ошибок.
- Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа по курсу  
«История России. 7 класс»

1 вариант  
Часть 1

- 1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

Ответ:  
А) Петр I Б) Софья Алексеевна В) Алексей Михайлович Г) Федор Алексеевич

2) Установите соответствие между названиями произведений литературы и их стилями.

| Название произведения         | Стиль            |
|-------------------------------|------------------|
| 1) «Повесть о Ерише Ершовиче» | А) Летопись      |
| 2) «Житие протопопа Аввакума» | Б) Сатира        |
| 3) «Лицевой летописный свод»  | В) Автобиография |

Ответ:

- 3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания
- А) \_\_\_\_\_ - даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарем в хозяйстве земельного собственника.

Б) \_\_\_\_\_ - налог с зависимого населения, единица налога-двор

4) Сравните православных и старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- причина появления – реформа Никона
- иконописание
- религия появилась в 17 веке
- христианская религия

| Черты сходства                            | Черты отличия     |
|---|-------------------|
| 5) Запишите слово, пропущенное в таблице. |                   |
| 1648 г. – Соляной бунт                    | Восстания 17 века |
| 1662 г. – ... бунт                        |                   |

Ответ:

- 6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 17 веку
- Бунт, ассамблея, барщина, оброк, Соборное уложение

Найдите и укажите термин, выходящий из этого ряда

Ответ:

- 7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Ст. 2. «... и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которая книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожара прошлого 134-го году, будет те их беглые крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдаленных или в отдаленных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет»

А) Укажите год появления данного документа

Ответ:

Б) Укажите название документа

Ответ:

- 8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

| Суждения  | Верно/<br>неверно |
|---|-------------------|
| События, изображенные на картине, относятся к 17 веку |                   |
| На картине изображены военные действия                |                   |
| Требования восставших не были удовлетворены           |                   |

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

Из книги «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина

«Явился Петр. В его детские лета самовольство вельмож, наглость стрельцов и властолюбие Софья напомнили России несчастные времена смут боярских. Но великий муж созрел уже в юноше и мощною рукою схватил кормило государства. Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - и все переменялось!»

Сею целью было не только новое величие России, но и совершенное присвоение обычая европейцев <-> Он имел великодушное, пронаишанье, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным, завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рукоделие, завел мануфактуры, училища, академии, наконец, поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы. Петр нашел средства делать великое - князя московские приготавливали оное. И, и слава славное в сем монархе, оставим ли без замечания вредную сторону его блестящего царствования?»

- 9) Укажите год начала правления Петра I.  
10) Укажите не менее двух заслуг Петра Великого, по тексту

Контрольная работа по курсу  
«История России. 7 класс»

2 вариант  
Часть I

Ответами к заданиям 1–8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

- 1) Расположите события в хронологической последовательности.

А) Деулинское перемирие Б) Смута В) отмена местничества Г) начало правления Софьи Алексеевны

Ответ: \_\_\_\_\_

- 2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

| Правитель             | Событие                |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Михаил Федорович   | А) отмена местничества |
| 2) Федор Алексеевич   | Б) Соборное уложение   |
| 3) Алексей Михайлович | В) Смоленская война    |

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) \_\_\_\_\_ - наследственное земельное владение

Б) \_\_\_\_\_ - система распределения должностей в зависимости от знатности рода

- 4) Сравните правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) сильная власть монарха 2) монархия  
3) участие в русско-польских войнах 4) успешные войны

| Черты сходства     | Черты отличия              |
|--------------------|----------------------------|
| Правитель          | Мирный договор             |
| Иван 4             | Запольский мир в 1582 году |
| Алексей Михайлович | ... перемирие в 1667 году  |

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом правления Ивана 4.

Барщина, рекрутская система, местничество, стрелец, вотчина

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда

Ответ: \_\_\_\_\_

- 7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

И позволил семи яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне,

великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братья их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны, да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли, а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того, что был взвел неподельно, тем сам осудится.

- А) Укажите название документа, из которого был взят данный отрывок  
Б) В каком году появился данный документ.

- 8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

| Суждения  | Верно/ неверно |
|---|----------------|
| На картине изображена Переяславская рада                        |                |
| На картине изображен Богдан Хмельницкий                         |                |
| Событие, изображенное на картине, произошло в правление Ивана 4 |                |

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Конец XVI и начало XVII вв. ознаменованы в русской истории смутой. Начавшаяся сверху, она быстро спустилась вниз, захватив все слои московского общества и поставила государство на край гибели. Смута продолжалась с лишком четверть века - со смерти Ивана Грозного до избрания на царство Михаила Федоровича (1584-1613). Продолжительность и интенсивность смуты ясно говорят о том, что она явилась не извне и не случайно, что корни ее таились глубоко в государственном организме. Но в то же время С. время поражает своей неясностью, неопределенностью. Это - не политическая революция, так как оно началось не во имя нового политического идеала и не привело к нему, хотя нельзя отрицать существования политических мотивов в смуте.»

- 9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшее в годы Смуты?

- 10) Укажите не менее двух итогов Смуты

Система оценивания работы по истории России

Часть I

Задания с кратким ответом считаются выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание) или последовательность цифр

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка - 1 баллом, если допущены две ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

ВАРИАНТ

Номера заданий

| Т | 1       | 2         | 3                            | 4        | 5                | 6         | 7                                 | 8              |
|---|---------|-----------|------------------------------|----------|------------------|-----------|-----------------------------------|----------------|
| И | ВГ<br>А | ПБЗВ<br>А | А – Барщина<br>Б – ассамблея | 241<br>3 | Мелкий ассамблея | ассамблея | А – 1649<br>Б – Соборное уложение | Верно, неверно |

**КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по Истории Нового времени за 7 класс.

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе   |
|---------------|--|
| 1.            | <b>Великие географические открытия и их последствия</b><br>Великие географические открытия и их последствия<br>Изменения на карте мира в Новое время             |
| 1.1           |  |
| 1.2           |  |
| 2             | <b>Реформация и контрреформация в Европе</b><br>Реформация и контрреформация в Европе<br>Религиозные войны во Франции, движение гуситов, протестантизм в Англии. |
| 2.1           |  |
| 2.2           |  |
| 3             | <b>Английская революция середины XVII в. Р</b><br>Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги  |
| 3.1           |  |
| 4             | <b>Культура Нового времени</b><br>Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм)                              |
| 4.1           |  |
| 4.2           | Деятели культуры   |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по Истории Нового времени

| Код требования | Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов   |
|----------------|---|
| 1              | <b>РАЗДЕЛ: Предметные результаты</b><br>1.1 Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время<br>1.2 Описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время<br>1.3 Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени<br>1.4 Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени<br>1.5 Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами) |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольной работы по истории Нового времени 7 класс**

**1. Название контрольной работы: итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени»**

**Цель работы:** установление уровня освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования базовый и профильный уровни.

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577, 1578)

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по истории включено 10 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 2) 2 задания – задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Работа представлена двумя вариантами.

**3. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

Таблица

Распределение заданий по уровню сложности.

| 2 | 1        | 2          | 3                                    | 4        | 5                 | 6                       | 7   | 8                           |
|---|----------|------------|--------------------------------------|----------|-------------------|-------------------------|---|-----------------------------|
|   | БАВ<br>Г | 1В2А3<br>Б | А – вотчина<br>Б – местничество<br>0 | 231<br>4 | Андрусовское<br>е | Резрутская<br>я система | А –<br>крестоцеловальня<br>я запись<br>Б – 1606 | верно,<br>верно,<br>неверно |

Часть 2 (1 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом  
9) Укажите год начала правления Петра 1.

|  |       |
|--|-------|
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |       |
| В ответе должны быть названы:<br>1) 1682   |       |
| Указания к оцениванию  | Баллы |
| Правильно указан год начала правления  | 2     |
| Ответ неверный   | 0     |

|  |       |
|--|-------|
| 10) Укажите не менее двух заслуг Петра Великого, по тексту   |       |
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                     |       |
| В ответе должны быть названы:<br>1) завоевал Ливонию,<br>2) сотворил флот, основал гавани<br>Могут быть указаны другие заслуги |       |
| Указания к оцениванию  | Баллы |
| Правильно указаны две заслуги  | 2     |
| Правильно указана одна заслуга   | 1     |
| Ответ неверный   | 0     |

Часть 2 (2 вариант)

9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшее в годы Смуты?

|  |       |
|--|-------|
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |       |
| В ответе должны быть названы:<br>1) 1605-1612<br>2) восстание Болотникова                  |       |
| Указания к оцениванию  | Баллы |
| Правильно указаны годы и восстание   | 2     |
| Правильно указан год<br>ИЛИ<br>Правильно указан восстание                                  | 1     |
| Ответ неверный   | 0     |

10) Укажите не менее двух итогов Смуты

|   |       |
|---|-------|
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  |       |
| В ответе должны быть названы:<br>1) Экономический упадок страны<br>2) появление новой династии<br>Могут быть указаны другие итоги |       |
| Указания к оцениванию   | Баллы |
| Правильно указаны два итога   | 2     |
| Правильно указан один итог  | 1     |
| Ответ неверный  | 0     |

| Задания | Уровень сложности |
|---------|-------------------|
| 8       | Б                 |
| 2       | П                 |

#### 4. Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 11 баллов. Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 2 задания, за которые учащийся может получить максимально 4 балла.

Все баллы, заработанные учащимся за две части работы суммируются.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 17.

#### Критерии оценивания:

80 - 100% от максимальной суммы баллов – оценка 5 (13-17 баллов)

60 - 79% от максимальной суммы баллов – оценка 4 (10-12 баллов)

50 – 59% от максимальной суммы баллов – оценка 3 (8 – 9 баллов)

0 – 49% от максимальной суммы баллов – оценка 2 (0-7 баллов)

#### Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. 7 класс»

##### 1 вариант

##### Часть 1

Отвечая к заданиям 1-8 выберите последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей в соответствии с периодами их правления.

А) Карл 9 Б) Генрих 3 В) Генрих 4 Г) Людовик 13

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Установите соответствие между событиями и историческими деятелями

| Событие               | Правитель       |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Открытие Америки   | А) Генрих 4     |
| 2) Нантский эдикт     | Б) Томас Мюнсер |
| 3) Крестьянская война | В) Х. Колумб    |

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) \_\_\_\_\_ - переселенцы на новые земли

Б) \_\_\_\_\_ - протестантская церковь, возникшая в XVI в. в Великобритании — государственная

4) Установите соответствие между датами и событиями

| Событие                             | Год     |
|-------------------------------------|---------|
| 1) Открытие Америки                 | А) 1492 |
| 2) Варфоломеевская ночь             | Б) 1588 |
| 3) Уничтожение "Непобедимой армады" | В) 1572 |

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

| 1566 – 1609гг. – война за независимость ... | Войны Нового времени               |
|---|------------------------------------|
| _____                                       | 1524- 1526 г. – Крестьянская война |

Ответ

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Колонисты, контрреформация, парламент, инквизиция, вандалы

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

"Варфоломеевская ночь унесла жизни 50 тысяч человек. В .... году в Париже состоялась свадьба сестры короля Маргариты Валуа и принца Наваррского Генриха. Этим политическим браком королевский двор рассчитывал помирить католиков и протестантов. По столице, большинство жителей которой были католиками, поползли слухи о заговоре протестантов.

По приказу короля Карла IX городские ворота закрыли. В полночь крики ужаса и отчаяния разбулиди Париж. Началась резня. Не щадили никого - ни детей, ни женщин, ни стариков. Король приказал убивать всех протестантов. Католиков, которые пытались спасти невинных, убивали тоже."

А) укажите год, когда произошли, описываемые события

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Как во Франции называли протестантов?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

| Суждения                           | Верно/<br>неверно |
|------------------------------------|-------------------|
| Данная картина появилась в 18 веке |                   |
| Автор картины — Леонардо да Винчи  |                   |
| Название картины — "Мона Лиза"     |                   |

#### Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода.

"Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменным эдиктом мы сказали, объявили и повели следующее:

1. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволим исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разьяснять в домах и местах, где они пожелают жить."

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. 7 класс»

#### 2 вариант

##### Часть 1

Отвечая к заданиям 1-8 выберите последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите правление в хронологической последовательности.

А) английский король Генрих 8 Б) Елизавета I В) Яков Стюарт Г) Карл I  
 Ответ: \_\_\_\_\_

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

| Правитель       | Событие                         |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Генрих 4     | А) Нантский эдикт               |
| 2) Мартин Лютер | Б) Разгром "Непобедимой армады" |
| 3) Елизавета I  | В) Реформация в Германии        |

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания  
 А) \_\_\_\_\_ эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV-XVI веках, связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки.  
 Б) \_\_\_\_\_ - направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином.

4) Установите соответствие между датами и событиями

| Событие                                  | Год     |
|--|---------|
| 1) Нантский эдикт                        | А) 1649 |
| 2) Иконоборческое движение в Нидерландах | Б) 1598 |
| 3) Казнь английского короля Карла I      | В) 1566 |

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Годы           | Война                   |
|----------------|-------------------------|
| 1517-1524-1526 | Начало Реформации в ... |
| _____          | Крестьянская война      |

Ответ: \_\_\_\_\_

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени  
 Индульгенция, феодал, реформация, ликтор  
 Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.  
 Из документа Мартина Лютера  
 1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: "Покайтесь...", заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была показанием  
 6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.  
 А) Укажите название данного документа.  
 Б) В каком году Мартин Лютер выпустил данный документ?



8) Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

| Суждения   | Верно/ неверно |
|--|----------------|
| На картине показаны первые колонисты в Америке               |                |
| Первыми колонистами в Америке были Русские семьи             |                |
| Изображенные на картине индейцы радушно приняли новых гостей |                |

Часть 2  
 Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

...Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи завывая с эпифорами собираешься толпе: "Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии протестантизма, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества."  
 9) В каком году произошла казнь Карла I? Кто стал править после Карла I?  
 10) Укажите 2 итога политики Карла I

Система оценивания итоговой работы по истории Нового времени  
 Задания с кратким ответом считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание) или последовательность цифр.  
 Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.  
 Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7, 8 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка - 1 баллом, если допущены две ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

| ВАРИАНТ | Номера заданий |        |                                   |        |             |         |                          |   |                             |
|---------|----------------|--------|-----------------------------------|--------|-------------|---------|--------------------------|---|-----------------------------|
|         | 1              | 2      | 3                                 | 4      | 5           | 6       | 7                        | 8 |                             |
| 1       | АБВГ           | 1В2А3Б | А - колонисты<br>Б - англиканская | 1А2В3Б | Нидерландов | вандалы | А - 1572<br>Б - гугеноты | 8 | неверно<br>верно,<br>верно  |
| 2       | 1              | 2      | 3                                 | 4      | 5           | 6       | 7                        | 8 |                             |
|         | АБВГ           | 1А2В3Б | А - Возрождение<br>Б - кальвинизм | 1Б2В3А | Германии    | ликтор  | А - 95<br>Б - 1517       | 8 | Верно,<br>неверно,<br>верно |

Часть 2 (1 вариант)  
 Критерии оценивания заданий с развернутым ответом  
 "Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотъемлемым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующие:  
 1. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изложено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.  
 VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрам среди наших подданных, мы позволили и позволим исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести, их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить."  
 9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |   |
|--|---|
| В ответе должны быть названы:<br>1) Нантский эдикт<br>2) 1598                              |   |
| Указания к оцениванию  |   |
| Правильно назван документ и год издания документа  | 2 |
| Правильно назван документ  | 1 |
| Правильно указан год издания документа   |   |
| Ответ неверный   | 0 |
| 10) Укажите два итога данного документа  |   |
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |   |

В ответе должны быть названы:

- 1) Гугеноты уранились в правах с католиками
- 2) Удалось предотвратить разорение страны

| Указания к оцениванию          | Баллы |
|--------------------------------|-------|
| Правильно указаны две заслуги  | 2     |
| Правильно указана одна заслуга | 1     |
| Ответ неверный                 | 0     |

**Часть 2 (2 вариант)**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

*«...Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшифота собирающейся толпе: "Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительств, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества. ..."*

9) В каком году провозгласил казнь Карла I? Кто стал править после Карла I?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1) 1649
- 2) протектор Оливер Кромвель

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны год казни и правильно указан правитель после Карла I | 2     |
| Правильно указаны год казни ИЛИ  | 1     |
| Правильно указан правитель после Карла I                               | 1     |
| Ответ неверный   | 0     |

10) Укажите 2 итога политики Карла I

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1) Англия стала республикой
- 2) попытка утверждения абсолютизма
- 3) сближение с Испанией

Могут быть указаны другие итоги

| Указания к оцениванию       | Баллы |
|-----------------------------|-------|
| Правильно указаны две итога | 2     |
| Правильно указан один итог  | 1     |
| Ответ неверный              | 0     |