

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Хрусталева Е.А.

**Утверждена**  
Приказ по школе № 106-ос  
от «30» августа 2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по истории  
для 6 классов  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

**Учитель Хрусталева Е.А.**

**г. Воткинск**

## 1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории разработана на основе:
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта (начального, основного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
  - Примерной программы по предмету «История России. Всеобщая история» и УМК «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Просвещение 2014г. и «История России. 6 класс». Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я. Просвещение. 2017г.
  - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 10 им. Ю.А.Гагарина
  - Учебного плана МБОУ СОШ № 10 на 2020-2021 гг.
  - Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасиа – О.С.Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2011.

Данная программа разработана для учащихся 6-х классов МБОУ СОШ № 10. Программа составлена в соответствии со «Стандартами второго поколения. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 год» (руководители проекта члены-корреспонденты РАО А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков) и решениями Министерства образования и науки Удмуртской Республики (май 2010 года). История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного и коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном развитии. Эти представления выстраиваются в соответствии с общей линией времени, движения и развития. Концепция и актуальность данной программы заключается в необходимости воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### Концепция в области истории определяет:

- характер современного национального идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального состава Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную предметную область «Общественно - научные предметы».

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возник-

ших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На базе основного общего образования предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5–9 классах из расчета 350 часов. В 5-8 классе по 68ч в год(2 раза в неделю), в 9 классе 102 ч в год(3 раза в неделю). Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета **в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программе). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Курс «История» включает в себя: историю России и всеобщую историю. Сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В части всеобщей истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Цель изучения истории в современной школе –**

образование, развитие и воспитание школьника, способного активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

## **2 Общая характеристика курса.**

История помогает учащимся в формировании мировоззрения. Они воспринимают ценности и исторический опыт своей страны, своей этнической, религиозной и культурной общности, усваивают знания по истории человеческой цивилизации. Учащиеся должны освоить основные исторические понятия: историческое движение, историческое время, историческое пространство.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Виды деятельности: письменные и устные работы, практические и творческие работы, лекции, семинары.

### **Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
  - Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
  - Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
  - Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
  - Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.
- Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты

## **3. Результаты обучения и освоения содержания курса по истории.**

Главным результатом обучения истории в основной школе является развитие компетентностей: историко-образовательной, информационной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История.»**

#### **1. Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

- смысловом чтении ;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные результаты должны отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;



- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### 4 Система оценки планируемого результата.

Состояние успеваемости в школе отслеживается по четырем показателям:

1. Выполнение стандарта (% успеваемости – это % соотношения обучающихся, успевающих по определенной дисциплине к общему количеству обучающихся класса);
2. Качество знаний (% качества – это % соотношения обучающихся, успевающих на «4» и «5», к общему количеству обучающихся);
3. Степень обученности учеников (вычисляется по формуле:  
$$COY = \frac{\langle 5 \rangle * 1 + \langle 4 \rangle * 0,64 + \langle 3 \rangle * 0,36 + \langle 2 \rangle * 0,14}{\text{Общее количество обучающихся в классе}} * 100\%$$

Общее количество обучающихся в классе

Где «5» - количество пятерок

«4» - количество четверок

«3» - количество двоек

«2» - количество двоек

#### 4. Степень усвоения

Контроль за усвоением учебного материала проводится в системе и подразделяется на несколько видов: входной, текущий, тематический, промежуточный (полугодовой), итоговый.

Целью такого системного контроля является отслеживание степени обученности обучающихся по тем или иным дисциплинам, на основании чего делается вывод о ее соответствии требованиям обязательного государственного стандарта.

Если при контроле знаний % успеваемости составил:

95-100% - то это соответствует максимально высокому уровню усвоения знаний;

75 – 94 % - высокий уровень знаний;

50-74 % - средний уровень (допустимый);

Менее 50 % - низкий уровень знаний (недопустимый)

Если при контроле знаний % качества знаний составил:

65-70% - высокий уровень; 30-59 %-средний уровень; до 30% - низкий уровень.

Если при контроле знаний % степени обученности (COY) составил:

Выше 70 % - максимально высокий; 50-69 % - высокий; 15-49 % - средняя степень обученности; 6-14 % - низкая степень обученности; 5 % - критическая (недопустимая).

Если COY меньше 60 %, учащиеся будут допускать ошибки и неспособны к их самостоятельному исправлению.

Степень усвоения :

- если при контроле знаний 50% учащихся и более выполнили задание без ошибок, материал усвоен.

- если от 50% до 74% обучающихся допустили ошибки при выполнении задания, то обучающиеся испытывают затруднения;

- если 75 % и более допустили ошибки при выполнении задания и не приступили к выполнению задания – то обучающиеся не усвоили тему.

УМК «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Просвещение 2014г.

### **Состав УМК:**

- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

УМК «История России. 6 класс». Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я. Просвещение . 2017г.

### **Состав УМК:**

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.*
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А.* (часть 1, часть 2)
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

## 5. Содержание курса

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 часов)**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об

английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер.

Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — го-

сударство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления.

Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов.



Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для

защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против

короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

## **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Осма-

на на Балканском полуострове. Адрианополь—первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ

Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо.

Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние

мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.

Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. \_\_

## **6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего

Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю (68 часов в год).

#### **Этнокультурный компонент (7 ч)**

№	№ урока	Тема урока
1	33	История заселения территории родного края в древности
2	37	Территория, границы, природные богатства Удмуртии
3	38	Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки
4	41	«Храмы и монастыри Удмуртской Республики»
5	44	Древнерусские поселенцы на Вятке

6	59	Удмуртия в истории и культуре Руси
7	67	Практикум по теме: «Наш край в эпоху средневековья»

### Тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Контрольных и проверочных работ	
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>				
<b>1</b>	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	<b>6</b>	<b>1</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>2</b>	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>3</b>	Арабы в VI-XI вв.	<b>2</b>		
<b>4</b>	Феодалы и крестьяне.	<b>2</b>		
<b>5</b>	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<b>2</b>		
<b>6</b>	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	<b>2</b>	<b>1</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>7</b>	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	<b>5</b>	<b>2</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>8</b>	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	<b>2</b>	<b>1</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>9</b>	Культура Западной Европы в Средние века	<b>2</b>	<b>1</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>10</b>	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<b>2</b>	<b>1</b>	Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание
<b>11</b>	Повторение и контроль	<b>1</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач

	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		
<b>История России. История России с древности до XV в. ( 40ч в том числе Р\к- 6ч )</b>				
<b>1</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<b>6</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач
<b>2</b>	Русь в IX — первой половине XII в.	<b>11</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач
<b>3</b>	Русь в середине XII — начале XIII в	<b>5</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач
<b>4</b>	Русские земли в середине XIII — XIV в	<b>10</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач
<b>5</b>	Формирование единого Русского государства	<b>8</b>	<b>1</b>	Контрольное тестирование, решение познавательных задач
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>		



## 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>			
<b>Раздел.1 Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (6ч)</b>			
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятия для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятия для партнера высказывания</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b> Исследовать место средневековья в истории с помощью ленты времени. -научатся определять термины, архивы, хроники, фрески, получать возможность научиться работать с учебником. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения</p>

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Допускаю возможность различия точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируюсь на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям. формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. - научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, Великое переселение народов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения.</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Допускаю возможность различия точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируюсь на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям. формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. - научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, Великое переселение народов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения.</p>
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религии Получат возможность научиться давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, рассказывать о значительных событиях средневековой истории. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение обобщать факты</p>
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

		<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Получают возможность научиться анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: Домен, империя, миссионеры, датские деньги. Раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений, политического строя.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>
--	--	--

			Умение обобщать факты
6	Англия в раннее Средневековье	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. -научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных</p>

		<p>отношений, политического строя.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Владение умениями работать с учебной и вне школьной информацией</p>
--	--	--

<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)</b>			
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p><b>Предметные:</b> Умение изучать, систематизировать, информацию из различных источников. Научатся определять термины-евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –</p>
8	Образование славянских государств.	1	



			<p>походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формулируют и обосновывают выводы</p>
<b>Раздел 3. Арабы в VI - XI веках. (2ч)</b>			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его культура.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учи-</p>

		<p>телей, товарищей, родителей, и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выбирают эффективные способы решения задач контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Определяют свою личностную позицию адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздроб-</p>
--	--	---

			<p>ленность», «централизованное государство» и др.);          Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Предметные:</b>          Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий явлений прошлого. Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.          Получат возможность научиться определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятие арабов, объяснять причины их военных успехов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы</p> <p><b>личностные:</b> Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</p>
10	<b>Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b>          Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p><b>Личностные:</b>          Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов об истории Средних веков.</p>

			<p><b>Предметные:</b> Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.</p>
<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)</b>			
11	Анализ к/р В рыцарском замке.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Допускают возможность различных точек зрения, в том, числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач. Формирование личностных чувств и нравственного поведения</p> <p><b>Предметные:</b> Умение понимать законы «Рыцарской чести». Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p>
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	

			<p>Получают возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<b>Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>			
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	<b>Коммуникативные:</b>
14	Горожане и их образ жизни.	1	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Понимание культурного многообразия мира, уважение</p>

			<p>к культуре, других народов, толерантность.</p> <p><b>Предметные:</b>          Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.          Получат возможность составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу» называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное хозяйство»</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Формулируют и обосновывают выводы</p>
<b>Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. (2 ч)</b>			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>          договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b>          ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Личностные:</b>          Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на религию, как значимую сферу жизни общества.          Формирование личностных чувств и нравственного поведения</p>
16	Крестовые походы.	1	

			<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  Получат возможность научиться излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.  Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (5 ч)</b>			
17	Как происходило объединение Франции.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. Давать со-</p>
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	

			<p>поставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Умение работать с разными источниками информации. Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать им личностную характеристику. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Смысловое чтение</p>
19	Столетняя война. Усиление королевской власти в	1	<b>Коммуникативные:</b>



	<p>конце XV века во Франции и Англии.</p>	<p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Коммуникативные:</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приемы использования задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Уважение к культуре других народов, толерантность</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь работать с исторической картой, текстом учебника, и историческими источниками</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение устной и монологической контекстной речью. Научатся определять термины: партизанская война.получат возможность научиться называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны, давать личностную характеристику Жанны д Арк.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
--	---	---

20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной или письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. Раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений.</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре, других народов, толерантность. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b>  Воспитание уважения к историческому наследию.Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей</p>
----	--	---	--

			<p>– походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Научатся определять термины Реконкиста, аутодофе.</p> <p>Получат возможность научиться называть слои населения Испании участвовавшие в Реконкисте на Пиренейском полуострове, давать оценку политике испанских королей</p>
21	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти	1	<b>Коммуникативные:</b>

	<p>князей в Германии. Расцвет итальянских городов</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Освоение гуманистических традиций и ценностей общества уважение прав и свобод человека.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать особенности, даты развития Германии и Италии. Получат возможность научиться объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка империи. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p>
--	---	--

			<p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы</p>
<b>Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч)</b>			
22	Гуситское движение в Чехии	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

			<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний. Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
23	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Личностные:</b></p>

			<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p>
<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)</b>			
24	Образование и философия, литература, искусство	1	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успе-</p>
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	

			<p>ха/неуспеха учебной деятельности.  Формирование целостного мировоззрения.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира  <b>Предметные:</b>  искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию. Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.  <b>Метапредметные:</b>  владение устной монологической контекстной речью.  Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p>
<b>Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч).</b> <b>Итоговое повторение (1ч)</b>			
26	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  Раскрывать характерные, существенные черты эконо-</p>



		<p>мических и социальных отношений, политического строя ценностей, господствовавших в средневековых обществах религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний.</p> <p>Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях</p>
--	--	---

			<p>средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Раскрывать характерные, существенные черты экономических и</p>

		<p>социальных отношений, политического строя ценностей, господствовавших в средневековых обществах религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний.</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) эко-</p>
--	--	--

			<p>номических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы</p>
28	<b>Контрольная работа по теме «Расцвет Средневековья»</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p><b>Личностные:</b> Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов об истории Средних веков.</p> <p><b>Предметные:</b></p>

			<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.</p>
<p><b>История России (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)</b> <b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)</b></p>			
29	<p>Анализ к/р Введение. Наша Родина - Россия</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: городище, дань, колони-</p>

			<p>зация, каганат, рось.</p> <p>Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулировать и обосновывать выводы</p>
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество,</p>

			<p>вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p>
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: государство, народ, народность</p>
32	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в</p>

			<p>совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
33	<i>Р/к. История заселения территории родного края в древности.</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>



			<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p><b>Предметные:</b> Знать историю заселения территории родного края в древности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулировать и обосновывать выводы</p>
34	<b>Контрольная работа по теме :« Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p><b>Личностные:</b> Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов</p> <p><b>Предметные:</b></p>

			<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.</p>
<b>Раздел 2. Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)</b>			
35	Анализ к/р Первые известия о Руси	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей</p>

			– походов, завоеваний, колонизаций и др.; <b>Метапредметные:</b> Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения
36	Становление Древнерусского государства	1	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений <b>Предметные:</b> Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки». Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и куль-

			<p>турных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность решать творческие задачи</p>
37	<i>Р/к. Территория, границы, природные богатства Удмуртии</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>

			<p><b>Предметные:</b> Знать и уметь определять территорию, границы, природные богатства Удмуртии</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулировать и обосновывать выводы</p>
38	<i>Р/к. Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p><b>Предметные:</b> Знать о населении Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки;</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулировать и обосновывать выводы</p>
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: христианство, единобожие Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимиров. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религии-</p>
--	--	---

			<p>озных воззрений, представлений средневекового человека о мире;          Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;          Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);          Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. мира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.  <b>Метапредметные:</b>          способность решать творческие задачи</p>
40	Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках. Владимир Мономах	1	<p><b>Коммуникативные:</b>          договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные:</b>          определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b>          ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;          • раскрывать характерные, существенные черты: а) эко-</p>

			<p>номических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире .</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: Русская правда, династический брак, усобица Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
41	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси. <i>Р/к. «Храмы и монастыри Удмуртской Республики»</i></p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>



		<p>правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность решать творческие задачи</p>
--	--	--

42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Мира.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска Получат возможность научиться: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире</p>
----	--	---	--

			<p><b>Метапредметные:</b>  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
43	Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b>  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  Получат возможность научиться: описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>

44	<i>Р/к. Древнерусские поселенцы на Вятке</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b> Получают возможность научиться: составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности. Древнерусские поселенцы на Вятке</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения</p>
45	<b>Контрольная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

			<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b> Получают возможность научиться: составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения</p>
<b>Раздел 3. Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч )</b>			
46	Анализ к/р Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем .</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов</p> <p><b>Предметные:</b></p>

		<p>Научатся определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>
--	--	--

			составлять тезисы
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат возможность научиться: характеризовать политику владими́ро-суздальских князей. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p><b>Метапредметные:</b> составлять тезисы</p>

48	Новгородская республика	1	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>
----	-------------------------	---	---



			составлять тезисы
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p><b>Предметные:</b>  Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p><b>Метапредметные:</b>  составлять тезисы:</p>

50	<b>Контрольная работа по теме</b> « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения</p>
<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч)</b>			
51	Анализ к/р Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм дейст-</p>

			<p>вий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире</p> <p><b>Метапредметные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>
52	Батыево нашествие на Русь	1	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стре-

			<p>мятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение логического рассуждения</p>
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

			<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Метапредметные:</b>  умение использовать речевые средства</p>
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий и взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

			<p><b>Предметные:</b>          Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.          Получат возможность научиться: давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире</p> <p><b>Метапредметные:</b>          устанавливать причинно-следственные связи</p>
55	Литовское государство и Русь	1	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.          Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.          Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p>

			<p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: диалект, уния.  Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире</p> <p><b>Метапредметные:</b>  работать индивидуально и в группе</p>
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  Воспитание чувства ответственности и долга перед Ро-</p>

			<p>диной; Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся определять термины: слобода</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-</p>



		<p>вии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: стан  Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><b>Метапредметные:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>
--	--	--

58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв, Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение логического рассуждения, умозаключения</p>
59	<i>Р/к. Удмуртия в истории и культуре Руси</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>

			<p>вии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Смогут объяснить вклад Удмуртии в историю и культуру Руси;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия</p>
60	<b>Контрольная работа по теме</b> «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>

			<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия</p>
<b>Раздел 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>			
61	Анализ к/р Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских</p>

			<p>стран. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять результаты своей деятельности в форме сообщения</p>
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные:</b></p>

			<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение анализировать и обобщать факты</p>
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> <p><b>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b></p> <p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объеди-</p>

			нения Руси, работать с картой. <b>Метапредметные:</b> формулировать и обосновывать выводы
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> <p><b>Формирование целостного мировоззрения.</b></p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  Сопоставлять развитие Руси и других стран в период</p>

			<p>Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять результаты в виде схемы</p>
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>



			представлять результаты в виде схемы
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p><b>Предметные:</b> Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного</p>

			<p>края изучаемого периода</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение логического рассуждения, умозаключения</p>
67	<i>Р/к. Практикум по теме: «Наш край в эпоху средневековья»</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p><b>Предметные:</b> Смогут применять знания по истории нашего края в эпоху средневековья</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			Умение логического рассуждения, умозаключения
68	<b>Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства»</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  Усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого русского государства».  Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные:</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>



## **7 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Средства обучения:

Ноутбук, проектор, колонки, раздаточный дидактический материал.

### **Темы рефератов :**

1. История Франкского Королевства эпохи Каролингов
2. Средневековые университеты. Париж.
3. Средние века в истории Великобритании
4. Степные наследники Великого переселения народов
5. Великое княжество Литовское и первые литовские князья
6. Восточные славяне в догосударственный период
7. Золотая Орда
8. Изготовление и культ оружия у самураев
9. Народы и древнейшие государства на территории России
10. Последствия монгольского нашествия
11. Происхождение и развитие городов древней Руси
12. Рыцарские ордена
13. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
14. Средние века в истории Великобритании

### **Примерные темы проектов по истории.**

1. Средневековый мир глазами китайца.
2. Нравы и быт средневековых европейцев.
3. Идеалы и образование в раннее Средневековье.
4. Путь "из варяг в греки" – фактор образования русской государственности".
5. Альтернативы объединения Руси и их реальные перспективы.
6. Феномен православной русской культуры.
7. Учебник истории, каким он должен быть

### **Проектная деятельность**

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1. познакомить обучающихся с основами проектирования

2. воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре своей страны

3. пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3. Расширить знания о Древнем мире;

4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация, историческая карта, эссе, реклама, отчет, исследование.

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

### **Интернет – ресурсы**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игмом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.



- Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
- Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
- Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

#### **Список литературы для учащихся.**

- Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
- Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
- Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
- Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
- Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
- Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
- Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
- «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
- «Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
- «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
- «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
- «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
- «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

## 8 Контрольно-измерительный материал

### Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»

Задание 1. Тест.

1. Когда происходило Великое переселение народов?  
А) 4-6 вв.      б) 3-4 вв.      в) 1-2 вв.
2. Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению?  
А) гуннов      Б) германцев      В) готов
3. Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суасоне?  
А) Мервей      б) Атилла      в) Аларих      г) Хлодвиг
4. Какое значение имело появление у франков писаных законов?  
А) это способствовало укреплению порядка в государстве  
Б) Это облегчило проведение военных смотров  
В) это способствовало новым завоеваниям римлян
5. Кого называли духовенством?  
А) язычников      б) всех служителей христианской церкви  
в) племена франков
6. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?  
А) грех      б) проступок      в) преступление
7. Почему Хлодвиг принял христианство?  
А) ему нравилась эта религия      б) хотел укрепить свою власть  
в) его заставил это сделать Папа Римский
8. Выберите один из признаков феодальной раздробленности?  
А) знать поддерживает короля      б) король обладает очень сильной властью      в) феодалы не подчиняются королю
9. Кого называли норманнами?  
А) северных германцев      б) саксов      в) южных германцев      г) славян
10. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?  
А) легендарные основатели Рима      б) первые русские святые  
в) создатели славянской письменности
11. Кто были самыми грамотными в средние века?  
А) монахи      б) короли      в) феодалы      г) рыцари
12. В каком веке правил император Юстиниан?  
А) в 5 в.      Б) в 6 в.      В) в 7 в.
13. Какое событие произошло во время правления императора Юстиниана?  
А) построен храм Святой Софии      б) образована священная Римская империя      в) Византия приняла христианство
14. Как называлось изображение Бога, Богородицы, разных сцен из Библии на деревянных досках?  
А) мозаика      б) портрет      в) икона
15. На каком полуострове издавна жили арабы?  
А) Апеннинском      б) Балканском      в) Аравийском
16. Кто стал основателем ислама?  
А) Иисус Христос      б) Моисей      в) Мухаммед
17. Как называется храм мусульман?  
А) мечеть      б) церковь      в) медресе
18. Как называется священная книга мусульман?  
А) Коран      б) Библия      в) Кааба
19. Ибн-Сина (Авиценна) – ученый из Средней Азии, прославившийся как

- А) историк                      б) врач                      в) путешественник
20. Арабское летоисчисление ведется от:
- А) сотворения мира                      б) года основания арабского халифата
- в) года переселения Мухаммеда в Мекку

Задание 2.

Заполните пропущенные места.

Дата	Событие
1. ....	Образование государства у франков
2. 800г.	.....
3. ....	Распад империи Карла Великого
4. 630г.	.....
5. ....	Создание славянской письменности
6. 962г.	.....

Задание 3.

Закончите предложение.

1. Наследственное земельное владение, за которое нужно было нести военную службу называется .....
2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял .....
3. Столицей Византии был город .....
4. Изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или цветных камешков называется .....
5. Кочевые арабы – это .....
6. Зажигательная смесь из нефти и смолы, изобретенная византийцами, получила название .....
7. Народное собрание у древних славян называлось .....

## Контрольная работа по теме «Расцвет Средневековья»

### Вариант 1

1. Расцветом Средневековья считается период: 1) VI—IX вв. 2) VII-X вв. 3) XI — конец XIII в. 4) XIV—XV вв.
2. Главное занятие рыцаря: 1) управление зависимыми крестьянами 2) научная деятельность 3) служение Богу 4) военное дело
3. Специальные глашатаи в Средневековье назывались: 1) вассалами 2) донжонами  
3) герольдами 4) оруженосцами
4. Сходство в положении зависимого и свободного крестьянина: 1) участвовали в народном ополчении 2) занимались ремеслом и торговлей 3) принадлежали феодалу  
4) занимались земледелием
5. Хозяйство, при котором продукты изготавливаются не для продажи, а для собственного потребления, называется: 1) личным 2) феодальным 3) натуральным 4) средневековым
6. Здание городского совета, находившееся в центре средневекового города, называлось: 1) капелла 2) ратуша 3) собор 4) цех

7. Потребность города в увеличении числа образованных людей привела к: 1) появлению коммун 2) развитию торговли 3) появлению университетов 4) отделению ремесла от сельского хозяйства
8. Узкий слой наиболее богатых и влиятельных горожан называли:
- 1) сеньорами 2) гильдиями 3) патрициями 4) интеллигенцией
9. Какое важное событие в жизни христианской церкви произошло в 1054 г.?
- 1) зарождение католицизма; 2) церковь разделилась на православную и католическую 3) начало крестовых походов 4) возникновение лютеранства.
10. Когда состоялся «Поход бедноты»? 1) в 1203 г. 2) в 1099 г. 3) в 1096 г. 4) в 1094 г.
11. Инициатором Первого Крестового похода являлся: 1) папа римский Урбан II
- 2) папа римский Иннокентий III 3) английский король Ричард Львиное Сердце
- 4) святой Франциск, основатель нищенствующего ордена
12. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в Средние века? 1) продажа индульгенций 2) празднование Масленицы 3) запрещение священникам вступать в брак 4) требование жесткой дисциплины от монахов
13. О чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны? 1) об усилении королевской власти 2) о росте преступности в стране 3) о расширении территории страны 4) о росте грамотности среди населения
14. Название «Генеральные штаты» во Франции получил орган: 1) помогавший королю выносить судебный приговор 2) состоявший из представителей трех сословий
- 3) осуществлявший городское самоуправление 4) проводивший перепись земельных владений
15. С 1309 по 1378 г. длилось: 1) Авиньонское пленение пап 2) завоевание Византийской империи 3) правление короля Филиппа II Августа 4) правление короля Франции Людовика IX Святого
16. «Щитовыми деньгами» называли: 1) налог, взимаемый на содержание наемной армии 2) пошлину, взимаемую за право торговать оружием 3) выкуп, уплачиваемый за короля, попавшего в плен 4) налог, собираемый с ремесленников-оружейников
17. В результате нормандского завоевания Англии: 1) ослаб феодальный гнет
- 2) усилилась королевская власть 3) начался период феодальной раздробленности
- 4) прекратилось правление династии Капетингов
18. Какие повинности крестьян назывались барщиной? 1) ремонт замка 2) ремонт орудий труда 3) работа на господском поле 4) участие в военном походе 5) привоз продуктов на двор феодала

19. Какие два города были крупнейшими торговыми центрами средневековой Европы? 1) Генуя 2) Брюгге 3) Мекка 4) Ганза 5) Иерусалим

20. Укажите двух из пяти предложенных представителей духовно-рыцарских орденов, созданных во время Крестовых походов. 1) альбигойцы 2) сельджуки 3) тамплиеры

4) госпитальеры 5) герольды

21. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие

А) суд присяжных

Б) парламент

В) шериф

Определение

1) орган сословного представительства

2) королевская резиденция

3) королевский чиновник, управлявший округом

4) несколько достойных людей, помогающих королю в вынесении приговора

## Вариант 2

1. Как называется порядок, при котором в феодальном обществе каждый феодал подчинялся более старшему? 1) кастовый строй 2) феодальное общество 3) феодальная зависимость 4) феодальная лестница

2. «Донжон» это: 1) часть снаряжения рыцаря 2) воинское звание 3) башня замка

4) вид оружия

3. Мальчики из знатных семей в первую очередь должны были научиться: 1) писать и считать 2) считать и слагать стихи 3) слагать стихи и ездить верхом 4) ездить верхом и владеть оружием

4. Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось: 1) замок 2) донжон 3) община 4) поместье

5. Свободный крестьянин в отличие от зависимого: 1) проживал в общине 2) имел надел земли 3) имел собственные орудия труда и скот 4) имел право распоряжаться результатами своего труда

6. Городские патриции, так же как и рыцари: 1) владели феодалом 2) стремились к роскоши 3) входили в феодальную лестницу 4) в прошлом были выходцами из купцов
7. В Средневековье всех полноправных горожан называли: 1) бюргерами 2) банкирами 3) баронами 4) мастерами
8. Когда начался первый крестовый поход в Палестину? 1) в 1095 г. 2) в 1083 г.  
3) в 1093 г. 4) в 1203 г.
9. Христианская церковь играла большую роль в Средние века, потому что:  
1) отказалась от использования труда зависимых крестьян 2) отказалась от участия в государственных делах 3) стала самой богатой организацией в Европе 4) защищала с оружием в руках верующих
10. Как христианин мог спасти свою душу? 1) через пожертвования церкви; 2) участвуя в крестовых походах; 3) участие в захватнических войнах; 4) через исповедь.
11. Последствие Крестовых походов: 1) развитие европейской торговли  
2) укрепление христианских государств в Азии 3) развитие и обогащение культуры стран Востока 4) сохранение и приумножение памятников античной культуры
12. Сословно-представительная монархия — это государство, в котором: 1) власть короля опирается на собрание представителей сословий 2) территория раздроблена на феодальные владения 3) общество разделено на сословия 4) вся власть принадлежит королю
13. Генеральные штаты во Франции возникли в:  
1) 1096 г. 2) 1265 г. 3) 1302 г. 4) 1309 г.
14. Во Франции название «40 дней короля» означало срок, в течение которого:  
1) проходила коронация королей 2) феодалы ждали посредничества короля в споре  
3) король выносил приговор непокорному феодалу 4) король имел право разыскивать беглого крестьянина
15. В Генеральные штаты входили представители: 1) духовенства и крестьян 2) дворянства и крестьян 3) дворянства, духовенства и крестьян 4) дворянства, духовенства и горожан
16. В Англии «Книгой Страшного суда» называли: 1) королевские законы 2) законы папы римского 3) грамоту о правах короля 4) перепись всех земельных владений
17. Английский парламент в отличие от Генеральных штатов во Франции: 1) состоял из двух палат 2) имел право утверждать налоги 3) собирался только по требованию короля 4) был сословно-представительным органом власти
18. Какие занятия, развлечения были распространены в рыцарском обществе в эпоху Средневековья? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1) охота 2) турниры 3) земледелие 4) научные споры 5) занятия живописью

19. Какие повинности крестьян назывались оброком? 1) чистка прудов 2) ремонт орудий труда 3) ремонт дорог и мостов 4) привоз продуктов на двор феодала

5) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи

20. Выберите из списка двух участников Крестовых походов. 1) Карл Великий 2) Григорий VII 3) Филипп II Август 4) император Юстиниан 5) Фридрих I Барбаросса

21. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель

А) Вильгельм Завоеватель

Б) Генрих II Плантагенет

В) Иоанн Безземельный

Событие

1) создание «Книги Страшного суда»

2) подписание Великой хартии вольностей

3) созыв парламента

4) создание суда присяжных

**Контрольная работа по теме :« Народы и государства на территории нашей страны в древности»**

### **I вариант**

1) Укажите какой языковой семьи из перечисленных, не существует:

а) кавказская **б) финно-угорская** в) алтайская г) индоевропейская

2) Первые люди на территории России появились примерно:

а) 2,5 млн. лет **б) 500-1млн. лет** в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет

3) Стоянка древнего человека в Воронежской области:

а) Сунгирь **б) Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера

4) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно

а) **50 тыс. лет** б) 40 тыс. лет в) 700 тыс. лет г) 2,5 млн. лет

5) Около 12-14 тыс. лет назад произошло

а) оледенение б) **потепление** в) появление человека разумного

6) Лесные люди научились добывать железо из:

а) рек б) земли в) вулкана г) **болотных руд**

7) К восточным славянам не относят:

а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Он является одним из самых древних городов не только России, но и мира. Первое упоминание о нем относится к VI в. до н.э. В начале IV в. н.э. многие жители этого города приняли христианство и он стал одним из первых христианских центров на современной территории нашей страны. Он был одним из важнейших центров торговли в Каспийском море...»

а) **Дербент** б) Тюркский каганат в) Булгария г) Хазарский каганат

## 6 класс

### Контрольная работа

на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

### II вариант

1) Укажите название языка, который не относится к индоевропейской языковой семье:

а) македонский б) чешский в) **грузинский** г) курдский

2) Древнейший период существования человека называют

а) **каменным** б) палеолит в) мезолит г) неолит

3) «Палеолитические вены» при раскопках в:

а) Сунгирь б) **Костенки** в) Капова пещера г) Денисова пещера

4) Местоположение Денисовой пещеры

а) Воронеж б) Башкирия в) Владимир г) **Алтай**

5) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:



Около 80 тыс. лет назад произошло

а) оледенение **б) неолитической революцией** в) потепление

**б)** Лесной край от Балтийского моря до Уральских гор населяли племена:

а) **финно-угорские** б) уральские в) карельские г) лесные

7) К западным славянам не относят:

а) словаки **б) украинцев** в) чехи г) поморские славяне

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Воинственные кочевники первыми в Центральной Азии освоили мощное оружие конника – саблю, изобрели железные стремена ... На огромном пространстве от Монголии до Волги они создали свое государство...»

а) Дербент **б) Тюркский каганат** в) Булгария г) Хазарский каганат

## 6 класс

### Контрольная работа

на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

### III вариант

1) Укажите название языка, который относится к урало-самодийской языковой семье:

а) **эстонский** б) казахский в) якутский г) крымско-татарский

2) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют:

а) производящим **б) присваивающим** в) собирательным г) простым

3) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, находится под Владимиром:

а) **Сунгирь** б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

4) Около 80 тыс. лет назад произошло

а) **оледенение** б) потепление в) появление человека современного типа

5) Укрепленные поселения найденные на Южном Урале в конце XX в. называли:

а) Государство б) Народность **в) «Страна городов»**

б) В лесах на северо-западе нашей страны обитали племена:

а) уральские б) лесные в) финно-угорские **г) балтов**

7) К южным славянам не относят:

а) болгары б) сербы **в) поляков** г) хорваты

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. в Нижнем Поволжье они создали свое государство, постепенно подчинив себе многие кочевые и земледельческие племена Северного Кавказа, Приазовья... Жители подчиненных территорий платили им дань. Многие из них постепенно меняли кочевой быт на оседлый...»

а) Дербент б) Тюркский каганат в) Булгария **г) Хазарский каганат**

**6 класс**

**Контрольная работа**

**на тему: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»**

**IV вариант**

1) Укажите группу языков, которая относится к индоевропейской языковой семье:

**а) балтская** б) монгольская в) самодийская г) картвельская

2) Древний каменный век

а) мезолит **б) палеолит** в) неолит

3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место

а) Сунгирь б) Костенки **в) Капова пещера** г) Денисова пещера

4) Около 40 тыс. лет назад произошло

а) оледенение б) потепление **в) появление человека современного типа**

5) В V в. до н.э. греческие города располагались на берегах

Около 80 тыс. лет назад произошло

**а) Керченского пролива** б) Черного моря в) Красного моря

б) К финно-угорским племенам не относятся:

а) меря б) карелы в) чудь г) мурома

7) Восточные славяне в ... вв. заселили обширную территорию Восточной Европы

а) VI - VIII б) VI - X в) IV-VI г) V-IV

8) Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. у них возникло государство. Оно занимало территорию от Кубани до Днепра. Потерпев поражение от хазар, часть перебралась на Дунай и смешалась там с местным населением. Другая часть переселилась в Среднее Поволжье...»

а) Дербент б) Тюркский каганат в) **Булгария** г) Хазарский каганат

**Контрольная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»**

**Выберите правильный ответ**

**1. К IX веку главным богом славян стал:**

а) Сварог б) Стрибог в) Перун \_\_ г) Велес \_

**2. К началу IX века на Руси образовались два сильных государственных центра :**

а) Киев и Новгород б) Новгород и Смоленск в) Киев и Любеч

**3. Единое древнерусское государство с центром в Киеве возникло в**

а) 880 г. б) 876 г. в) 882 г.

**4. Верны ли следующие суждения о внешней политике Руси в первой половине X в.**

А. Русь стремилась объединить все восточнославянские племена.

Б. Русь стремилась овладеть устьем Днепра, устьем Дуная, Керченским проливом.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

**5. Ольга приняла в крещении имя**

а) Елена б) Екатерина в) Анна

**6. Установите соответствие:**

**Князь Причина смерти**

1. Игорь А) погиб в бою с печенегами

2. Олег Б) был поднят на меч двумя варягами

3) Святослав В) был схвачен и жестоко убит древлянами

4) Ярополк Г) погиб от укуса змеи

**7. Владимир принял крещение в**

а) 987 г. в Киеве б) 988 г. в Херсонесе в) 988 г. в Новгороде г) 987 г. в Византие

**8. Что НЕ относится к историческому значению крещения Руси**

а) появление на Руси письменности, образования, церковного искусства

б) изменение международного положения Древнерусского государства.

в) прекращение борьбы с печенегами

**9. В кровавой усобице между сыновьями Владимира победил**

а) Мстислав б) Ярослав в) Святослав г) Святополк

**10. Ярослав Мудрый положил начало созданию на Руси письменного свода законов, который получил название**

а) Русская Правда б) Закон русский в) Правда Ярослава

**11. Любечский съезд князей состоялся в**

а) 1070 г. б) 1097 г. в) 1085 г. г) 1101 г.

**12. Какое слово лишнее и почему?**

а) миниатюра б) житие в) хоромы г) зодчество

**13. Установите соответствие**

А) Рать 1) старший дружинник, крупный землевладелец, владелец вотчины  
Б) Слобода 2) войско  
В) Удел 3) Глава местного управления, назначенный центральной властью  
Г) Вотчина 4) район на окраине города, заселенный ремесленниками одной специальности  
Д) Боярин 5) владение младшего члена княжеского рода  
Е) Наместник 6) наследственное земельное держание  
Ж) Холоп 7) высшее духовное лицо в православной церкви  
З) Усобица 8) княжеские раздоры на Руси  
И) Епископ 9) учение, отклонившееся от господствующих положений религиозного учения  
К) Ересь 10) зависимый житель Древней Руси, близкий по положению к рабу

**14. Установите соответствие**

А) Ольга 1) 962-972  
Б) Олег 2) 1019-1054  
В) Ярослав 3) 980-1015  
Г) Игорь 4) 862-879  
Д) Рюрик 5) 945 - 962  
Е) Владимир 6) 879- 912  
Ж) Святослав 7) 912- 945

**Контрольная работа по теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»**

**1 вариант**

**1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.

5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины

Экономические причины

**2. Соотнесите имена князей и прозвища.**

**3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

\_\_\_\_\_

**4. Дайте определения понятиям:**

Вече - \_\_\_\_\_

Артель - \_\_\_\_\_

Эксплуатация - \_\_\_\_\_

**5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

**6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала**

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

**7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

**8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в**

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

**9. Верховная власть в Новгороде принадлежала**

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

**10. Высшее должностное лицо Новгорода**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Р \_\_\_\_\_ ь (понятие)

П \_\_\_\_\_ к (должностное лицо)

Я \_\_\_\_\_ ь (город)

**12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:**

---

**13. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. –

---

1157 г. –

---

1185 г. –

---

1212 г. –

---

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.**

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**

**«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс**

**2 вариант**

**1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.

6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины

Экономические причины

**2. Соотнесите имена князей и прозвища.**

**3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

\_\_\_\_\_

**4. Дайте определения понятиям:**

Удел - \_\_\_\_\_

«Иваново сто» - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Республика - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

**6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала**

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

**7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

**8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с**

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

**9. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)**

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

**10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Л \_\_\_\_\_ е (понятие)

В \_\_\_\_\_ а (должностное лицо)

В \_\_\_\_\_ р (город)

**12. Перечислите занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:**

\_\_\_\_\_

–

**13. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. –

\_\_\_\_\_

1147 г. –

\_\_\_\_\_

1174 г. –

\_\_\_\_\_

1212 г. –

\_\_\_\_\_

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.**

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц

**Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»**

Вариант 1

**I. Выберите правильный ответ:**

1. К причинам возвышения в XIV в. Московского княжества относится:
  1. выгодное географическое положение



2. союз Москвы с Новгородом
3. союз Москвы и Твери
2. В первой четверти XIV в. обострилось соперничество между:
  1. Москвой и Новгородом
  2. Москвой и Тверью
  3. Москвой и Литвой
3. Следствием Куликовской битвы было:
  1. конец зависимости Руси от Орды
  2. прекращение выплаты дани Орде
  3. усиление роли Москвы в образовании Русского государства
4. Укажите, кто такие Пересвет и Ослябя:
  1. монахи, отправленные Сергием Радонежским на битву с Мамаем
  2. русские князья – союзники хана Мамаю
  3. воины литовского князя Ягайло
5. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?
  1. сражение на реке Калке
  2. набег хана Тохтамыша на Москву
  3. Куликовская битва
6. Укажите событие, ставшее символом подчинения Новгорода Москве:
  1. подписание договора о подчинении
  2. замена выборного посадника на назначаемого из Москвы
  3. вывоз вечевого колокола
7. Первый Судебник единого Московского государства был принят:
  1. в 1497 г.
  2. в 988 г.
  3. в 1380 г.
8. Земельное владение, даваемое при условии военной и государственной службы – это ...
  1. поместье
  2. вотчина
  3. дедина

**II. Ответьте «да» или «нет»:**

1. В подавлении антиордынского восстания в Твери вместе с монголами участвовало московское войско \_\_\_\_\_
2. Главным соперником Москвы в Северо-Восточной Руси был Новгород \_\_\_\_\_
3. Засадным полком, решившим исход Куликовской битвы, командовали князь Владимир Андреевич Серпуховский и воевода Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский \_\_\_\_\_
4. В XV веке Золотая Орда ослабла и распалась на несколько ханств \_\_\_\_\_

**III. Переставьте буквы и у вас получится слово:**

1. Мелкое, преимущественно ручное производство товаров, требующее значительно-го мастерства (МОЛЕСРЕ) – \_\_\_\_\_
2. Монгольский военачальник (КНЕМИТ) – \_\_\_\_\_

**IV. Установите соответствие:**

а) деревня	1) система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян							
б) ремесло	2) сельскохозяйственное							

	орудие для вспашки почвы							
в) удобрение	3) мелкое, преимущественно ручное производство товаров, требующее значительного мастерства							
г) плуг	4) небольшое земледельческое поселение, один из видов сельских населённых пунктов							
д) тягло	5) процесс искусственного улучшения плодородия почвы							
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Андрей Боголюбский
2. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо
3. Юрий Владимирович Долгорукий
4. Иван I Данилович Калита
5. Владимир II Всеволодович Мономах
6. Александр I Ярославович Невский

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины победы русских войск в Куликовской битве:

1. полководческое мастерство Дмитрия Ивановича
2. трусость русских воинов
3. русские воины были воодушевлены благословением Сергия Радонежского
4. дружеские отношения с Ордой
5. героизм русских воинов
6. уничтожение большей части русских городов
7. под знаменем Москвы сражались дружины и ополчения большинства русских земель
8. чрезвычайно малое количество воинов со стороны монголо-татар
9. ослабление Орды в результате усобиц

2 Вариант

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Великий князь в XIV в. приобретал право на княжение при условии:

1. получения ярлыка в Орде
2. согласия Боярской думы
3. передачи права по наследству
2. Митрополит русской православной церкви с 1328 г. находился в:
  1. Киеве
  2. Москве
  3. Владимире
3. Позже других правил в Московском княжестве:
  1. Юрий Владимирович Долгорукий
  2. Иван Данилович Калита
  3. Дмитрий Иванович Донской
4. Золотая Орда вынуждена была признать первенство Москвы среди русских земель после:
  1. Куликовской битвы
  2. битвы на реке Калке
  3. Невской битвы
5. Как называлась река, на берегах которой решался вопрос о независимости Руси в 1480 г.?
  1. Дон
  2. Угра
  3. Нева
6. Князь Иван III:
  1. учредил патриаршество
  2. разгромил войско хана Мамаю
  3. присоединил к Москве Тверь
7. Новгородцев в борьбе с московским князем возглавила:
  1. Марфа Борецкая
  2. Елена Глинская
  3. Софья Палеолог
8. Система занятия высоких государственных должностей в соответствии со знатностью своего рода:
  1. подданничество
  2. местничество
  3. кормление

**II. Ответьте «да» или «нет»:**

1. В начале XIV века центром Северо-Восточной Руси была Москва \_\_\_\_\_
2. Князь Дмитрий Иванович, вместе с двоюродным братом Владимиром Андреевичем, князем Серпуховским, возвёл новые стены Московского Кремля – дубовые \_\_\_\_\_
3. Одной из причин объединения русских земель была невозможность в одиночку освободиться от ордынского ига \_\_\_\_\_
4. Поводом для борьбы Ивана III с Новгородом стало приглашение на княжение литовского князя \_\_\_\_\_

**III. Переставьте буквы и у вас получится слово:**

1. Ежегодный сбор денег и продуктов, взимаемый с крестьян земледельцами и государством (БОКОР) – \_\_\_\_\_
2. Имя золотоордынского хана, который в 1382 г. разграбил и сжёг Москву (ХЫТМА-ШОТ) – \_\_\_\_\_

**IV. Установите соответствие:**

а) община	1) ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян земледельцами и государством							
б) оброк	2) простейшая форма налога							
в) барщина	3) форма социальной организации людей, характеризующаяся общим владением средствами производства, полным или частным самоуправлением							
г) севооборот	4) даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарём в барском (помещичьем) хозяйстве							
д) подать	5) чередование сельскохозяйственных культур на определённом участке в установленной последовательности							
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Куликовская битва
1. набег на Москву хана Тохтамыша
2. стояние на Угре
3. нашествие Батые на Русь
4. распад Золотой Орды
5. захват и разорение монголами Киева
6. битва на реке Калке

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины возвышения Москвы:

1. княжеские усобицы
2. выгодное географическое положение
3. союз с Тверью, направленный против Орды

4. личностные качества первых московских князей
5. политическая ловкость и хозяйственность московских князей
6. опора власти князя на вечевые порядки городов
7. дружеские отношения с ордынским ханом
8. перенос центра русского православия из Владимира в **Новгород**

### 3 Вариант

#### **I. Выберите правильный ответ:**

1. К причинам возвышения Московского княжества в XIV в. не относится:
  1. усобицы князей
  2. личностные качества и умелая политика московских князей
  3. поддержка со стороны церкви и перенос центра православия в Москву
2. По преданию, накануне Куликовской битвы Дмитрий Донской получил благословение на борьбу с захватчиками от:
  1. митрополита Алексия
  2. Сергия Радонежского
  3. митрополита Иллариона
3. Союзником Мамаея накануне Куликовской битвы был:
  1. тверской князь Михаил Александрович
  2. галицкий князь Ярослав Владимирович
  3. литовский князь Ягайло
4. При каком из московских князей был построен белокаменный кремль:
  1. при Дмитрие Ивановиче Донском
  2. при Иване Калите
  3. при Василии I
5. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:
  1. Ярослава Мудрого
  2. Ивана III
  3. Дмитрия Донского
6. Укажите событие, относящееся к XV веку:
  1. Куликовская битва
  2. начало возвышения Москвы
  3. окончание зависимости Руси от Золотой Орды
7. Назовите имя князя, о котором идёт речь. За годы его правления территория государства увеличилась вдвое. Лишился государственной самостоятельности и был присоединён к Москве Новгород. Произошло окончательное освобождение Руси от ордынского владычества. Князь породнился с византийскими императорами. Его стали называть «государем всея Руси»
  1. Иван III
  2. Василий II
  3. Василий III
8. Юрьев день был определён как время ограничения перехода крестьян на другие земли:
  1. в 1480 г.
  2. в 1497 г.
  3. в 1380 г.

#### **II. Ответьте «да» или «нет»:**

1. Одной из причин возвышения Москвы стал перенос туда митрополии \_\_\_\_\_

2. Хан Мамай был потомком Чингисхана \_\_\_\_\_
3. Становлению единого русского государства способствовала единая вера – православие \_\_\_\_\_
4. Новгородская республика добровольно вошла в состав Московского княжества, признав Ивана III великим князем \_\_\_\_\_

**III. Переставьте буквы и у вас получится слово:**

1. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарём в барском (помещичьем) хозяйстве (ЩАНРАБИ) – \_\_\_\_\_
2. Борьба с оружием в руках двух противников, по вызову одного из них (ДОПЕКИОН) – \_\_\_\_\_

**IV. Установите соответствие:**

а) темник	1) старинное название знамени							
б) маневр	2) титул феодальной знати в монголо-татарских ханствах							
в) стяг	3) борьба с оружием в руках двух противников, по вызову одного из них							
г) мурза	4) передвижение войск							
д) поединок	5) монгольский военачальник							
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Андрей Боголюбский
2. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо
3. Юрий Владимирович Долгорукий
4. Иван I Данилович Калита
5. Владимир II Всеволодович Мономах
6. Александр I Ярославович Невский

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины победы русских войск в Куликовской битве:

10. полководческое мастерство Дмитрия Ивановича
11. трусость русских воинов
12. русские воины были воодушевлены благословением Сергия Радонежского

13. дружеские отношения с Ордой
14. героизм русских воинов
15. уничтожение большей части русских городов
16. под знаменем Москвы сражались дружины и ополчения большинства русских земель
17. чрезвычайно малое количество воинов со стороны монголо-татар
18. ослабление Орды в результате усобиц
9. личностные качества первых московских князей
10. политическая ловкость и хозяйственность московских князей
11. опора власти князя на вечевые порядки городов
12. дружеские отношения с ордынским ханом
13. перенос центра русского православия из Владимира в Новгород