

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

**Согласована**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 22 » августа 2022 г.  
Руководитель МО Хрусталева Е.А.

**Утверждена**  
Приказ по школе № 150-ос  
от «30» \_августа\_2022г.  
Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по истории  
для 6 классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:  
Учитель Ломагина А.А.**

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Примерной программы по предмету «История» и УМК под редакцией А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира . 5 класс. М: «Просвещение», 2015.

-Примерной программы по предмету «История» и УМК Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «Всеобщая история Средних веков». 6 класс. – М.: Просвещение, 2015., УМК Арсентьева Н.Н., Данилова А.А., Стефановича П.С. и др./ Под редакцией А.В. Торкунова «История России». 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.

- Историко – культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334.

С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанного Российским историческим обществом. **В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

#### 1.1. Личностные результаты:

**Личностными результатами выпускников основной школы являются:**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-сформированность осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Личностные результаты для 6 класса:**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов(ФГОС);

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии. как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире (Историко – культурный стандарт).

## 2. **Метапредметные результаты:**

### **Метапредметные результаты в основной школе проявляются в**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловом чтении ;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитии мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Метапредметные результаты для 6 класса:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(ФГОС);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы (ИКС).

### **3. Предметные результаты**

#### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:**

##### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Предметные результаты для 6 класса:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о

преимущества исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, использование сведений из исторической карты как источника информации;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, использование сведений из исторической карты как источника информации;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии (ФГОС)
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- различение достоверной и вымышленной информации в источниках и их комментирование(с помощью учителя).
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России(ИКС).

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной*

*литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история»**

### **История средних веков**

#### **6 класс (28 ч.)**

**Введение.** Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **История России**

#### **6 класс (40 ч.)**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **Основные события и даты**

#### **6 класс**

860 г. — поход Руси на Константинополь  
862 г. — легендарное призвание Рюрика  
882 г. — захват Олегом Киева  
882—912 гг. — княжение Олега в Киеве  
907 г. — поход Олега на Константинополь  
911 г. — договор Руси с Византией  
941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией  
964—972 гг. — походы князя Святослава  
978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве  
988 г. — Крещение Руси  
1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого  
XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)  
1097 г. — Любечский съезд князей  
1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого  
Начало XII в. — «Повесть временных лет»  
XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)  
1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях  
1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев  
1223 г. — битва на реке Калке  
1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем  
15 июля 1240 г. — Невская битва  
5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище  
1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)  
1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве  
1327 г. — антиордынское восстание в Твери  
1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского  
11 августа 1378 г. — битва на реке Воже  
8 сентября 1380 г. — Куликовская битва  
1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем  
1389—1425 гг. — княжение Василия I  
1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром  
15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва  
1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве  
1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного  
1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви  
1462—1505 гг. — княжение Ивана III  
1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества  
1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве  
1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

### **Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### **Основные источники**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского».

Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

### Основные исторические персоналии

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиорованти.

### Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной

школе.

### Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**<sup>[1]</sup>.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют

роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

**I. ценностно - ориентационная**, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

**II. коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

**III. социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

**IV. культуuroобразующая**, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать

человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоко нравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

#### Тематическое планирование в 6 классе (68 ч).

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	Региональный компонент: из истории возникновения герба Удмуртии	5	
2	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	Подготовка выступлений учеников ко 125летию В.Л. Гончарова	2	
3	Арабы в VI–XI вв.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории ислама»	1	1
4	Феодалы и крестьяне.	Интегрированный урок «История и математика» Использование текстов по теме «Первые школы в Европе»	2	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Предметная олимпиада по истории	2	
6	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	2	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.).	Конкурсный диктант «Лучший историк»	6	
8	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	Урок с элементами квеста ко Дню волонтерства	2	
9	Культура Западной Европы в Средние века.	Урок- рассуждение на дискуссионную тему «Чему Достоевский может научить нас сегодня»	3	1
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Историческая справка «Из истории народов Востока, Африки, Америки»	3	
11	Введение	Конкурсный диктант ко Дню народного единства	1	
12	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5	Участие в конкурсе «Слава России»	5	

	часов			
13	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов	Сообщения «Как возник этикет»	11	
14	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов	Урок по теме «Из истории славянской культуры»	5	
15	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов	Урок-дискуссия “Великая Отечественная война”	10	1
16	Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 часов	Игра «Морской бой» по Древней Руси	8	1
	ИТОГО		68 часов	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 ч.)**

№	Тема	Кол – во часов	Форма урока
<b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.). 5 часов</b>			
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Комбинированный
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Комбинированный
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбинированный
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Комбинированный
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Комбинированный
<b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв. 2 часа</b>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный
7	Образование славянских государств.	1	Комбинированный
<b>Арабы в VI–XI вв. 1 час</b>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Комбинированный
<b>Феодалы и крестьяне. 2 часа</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Комбинированный
10	В рыцарском замке.	1	Комбинированный
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа</b>			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный
12	Торговля в Средние века.	1	Комбинированный
<b>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы. 2 часа</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный
14	Крестовые походы.	1	Комбинированный
15	ПОУ по теме: «Феодальная раздробленность».	1	Комбинированный
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.). 6 часов</b>			
16	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный
18	Столетняя война. <b>Повторить тему “Религия древних египтян”.</b>	1	

19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Комбинированный
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.. <b>Повторить тему “Общественное устройство Индии. Варны”</b>	1	Комбинированный
<b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. 2 часа</b>			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный
<b>Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа</b>			
23	Образование и философия. Средневековая литература. Научные открытия и изобретения.	1	Комбинированный
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <b>Повторить тему “В городе богини Афины”</b>	1	Комбинированный
25	Научные открытия и изобретения.		Комбинированный
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа</b>			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Комбинированный
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Комбинированный
28	Итоговое повторение.	1	Комбинированный

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (40 ч.)**

№	Тема	Кол – во часов	Форма урока
<b>Введение. 1 час</b>			
1	Наша Родина – Россия.	1	Комбинированный
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов</b>			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Комбинированный
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
4	Образование первых государств.	1	Комбинированный
5	Восточные славяне и их соседи.	1	Комбинированный
6	История заселения территории родного края в древности.	1	Комбинированный
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов</b>			
7	Первые известия о Руси.	1	Комбинированный
8-9	Становление Древнерусского государства.	2	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Комбинированный
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Комбинированный
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Комбинированный
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Комбинированный
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	
15	Повседневная жизнь населения.	1	Комбинированный
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	Комбинированный

17	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Комбинированный
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов</b>			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Комбинированный
19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	
20	Новгородская республика.	1	Комбинированный
21	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Комбинированный
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	Комбинированный
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов</b>			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Комбинированный
24	Батыево нашествие на Русь.	1	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Комбинированный
27	Литовское государство и Русь.	1	Комбинированный
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Комбинированный
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Комбинированный
31	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Комбинированный
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1	Комбинированный
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 часов</b>			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Комбинированный
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
35	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Комбинированный
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Комбинированный
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Комбинированный
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Комбинированный
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Комбинированный
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	1	Комбинированный

## V. Контрольно – измерительные материалы

### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории Средних веков*

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	<b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</b>
2.	<b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b>
3.	<b>Арабы в VI–XI вв.</b>
4.	<b>Феодалы и крестьяне</b>
5.	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>
6.	<b>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы</b>
7.	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</b>
8.	<b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>

9.		<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>
10		<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>

*Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по истории Средних веков*

<b>Код требования</b>		<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1		<b>РАЗДЕЛ:1</b>
	1.1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.2	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2		<b>РАЗДЕЛ:2</b>
	2.1	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
3		<b>РАЗДЕЛ:3</b>
	3.1	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
4		<b>РАЗДЕЛ: 4</b>
	4.1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
5		<b>РАЗДЕЛ: 5</b>
	5.1	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
6		<b>РАЗДЕЛ: 6</b>
	6.1	базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях

		развития человеческого общества с древности до наших дней
7		РАЗДЕЛ: 7
	7.1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
8		РАЗДЕЛ: 8
	8.1	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9		РАЗДЕЛ:9
	9.1	умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, использование сведений из исторической карты как источника информации
10		РАЗДЕЛ: 10
	10.1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольной работы по истории Средних веков \_\_\_\_\_ 6 В \_\_\_\_\_ класс**

**1.Название контрольной работы:** Итоговая контрольная работа по истории Средних веков.

**2.Цель работы** – контроль и обобщение знаний.

**3.Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- 1)Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ
- 2)ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказы МО и НФР от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1576, 1577,1578)

**4.Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по истории включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – на выбор одного правильного варианта ответа из трех..
- 2)4 задания – на соотнесение.
- 3)2 задания – на определение.
- 4) 2 задания - вставить вместо пропусков пропущенные слова, выбрав из списка предложенных.

Работа представлена двумя вариантами.

**5.Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

5 класс

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научиться», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 6 В класса разных общеучебных умений и способов действий:

*Таблица  
Распределение заданий по уровню сложности.*

<b>Задания</b>	<b>Уровень сложности</b>
1-10	Б
11 - 18	П

### **6.Время выполнения работы**

-Примерное время на выполнение заданий: 1-10 – по 1 минуты.

11 - 18 – по 4 минут

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **7. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл.

### **Итоговая контрольная работа по истории Средних веков 6 В класс I вариант**

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

а) гильдией; б) феоде; в) цех;

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке

6. Священная книга мусульман:

а) Кааба б) Коран в) Мекка

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

а) Столетняя война между Англией и Францией;

б) восстание Уота Тайлера;

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

а) принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д Арк;

1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.

б) Людовик XI;

2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.

в) Генрих VII Тюдор

3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии

г) Ян Гус

4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

---

---

---

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность

1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;

б) майордом

2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;

в) сословие

3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами

г) инквизиция

4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

д) оброк

5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи

а)863 г.

2.Восстание Уота Тайлера

б)800 г

3.Провозглашение Карла Великого императором

в)1054 г.

4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

г)1265г

5.Жакерия во Франции

д)1358г

6.Возникновение английского парламента

е)1381г

7.Разделение христианской церкви на западную и восточную

ж)1453

**15.** Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты

1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году

б) Парламент

2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей»

3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда»

4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

**16.** Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся»

а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник

2.«Воюющие»

3.«Работающие»

**17.** Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

---

**18.** Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

---

---

---

## Итоговая контрольная работа по истории Средних веков

### II вариант

**1.** Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией;

б) орденом;

в) цехом.

**2.** Карл Великий был:

а) императором Франкского государства;

б) королём Англии;

в) императором Западной Римской империи.

**3.** Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

**4.** Феод в средневековой Европе - это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

**5.** Братья Кирилл и Мефодий были:

а) легендарными основателями Рима;

б) болгарскими князьями-мучениками;

в) первыми славянскими просветителями.

**6.** Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а) Моисей б) Мухаммед в) Джебраил

**7.** Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

**8.** В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

**9.** Жакерия - это:

а) Столетняя война между Англией и Францией;

б) восстание Уота Тайлера;

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;

г) война Алой и Белой Розы.

**10.** Верденский договор (843 г.) закрепил:

а) принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

**11.** Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;

1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;

б) Людовик XI;

2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;

в) Вильгельм Завоеватель;

3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви

г) Урбан II.

4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**12.** Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

---

**13.** Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;

1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

б) натуральное хозяйство

2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви

в) сословие

3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;

г) еретик

4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.

д) сословная монархия.

5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

**14.** Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции

а) 863 г.

2. Возникновение английского парламента

б) 800 г

3. Провозглашение Карла Великого императором

в) 1054 г.

4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

г) 1265 г

5. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи

д) 1358 г

6. Восстание Уота Тайлера

е) 1381 г

7. Разделение христианской церкви на западную и восточную

ж) 1453

**15.** Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты

1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году

б) Парламент

2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей»

3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда»

4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

**16.** Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давильни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

**17.** Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения! - гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин) Дайте определение.

Томас \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

**18.** Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории России 6 В  
класс \_\_\_\_\_

<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.1	Древние люди и их стоянки на территории современной России
1.2	Образование первых государств
1.3	Восточные славяне и их соседи
2.	Русь в IX — первой половине XII в.
2.1	Первые известия о Руси
2.2	Становление Древнерусского государства
2.3	Правление князя Владимира. Крещение Руси
2.4	Русское государство при Ярославе Мудром
2.5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
2.6	Общественный строй и церковная организация на Руси
2.7	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси
2.8	Повседневная жизнь населения
3.	Русь в середине XII — начале XIII в.
3.1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси
3.2	Владими́ро-Суздальское княжество
3.3	Новгородская республика
3.4	Южные и юго-западные русские княжества
4	Русские земли в середине XIII — XIV в.
4.1	Монгольская империя и изменение политической картины мира
4.2	Батыево нашествие на Русь
4.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
4.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура
4.5	Литовское государство и Русь
4.6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси
4.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
4.8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.
5.	Формирование единого Русского государства
5.1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
5.2	Московское княжество в первой половине XV в.
5.3	Распад Золотой Орды и его последствия
5.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
5.5	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
5.6	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
5.7	Формирование культурного пространства единого Российского государства

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по истории России 6 В класс \_\_\_\_\_

<b>Код требования</b>	<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1	РАЗДЕЛ: Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

		в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
	1.2	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме
2		РАЗДЕЛ: Русь в IX — первой половине XII в.
	2.1	• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3		РАЗДЕЛ: Русь в середине XII — начале XIII в.
	3.1	способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности
4		РАЗДЕЛ: Русские земли в середине XIII — XIV в.
	4.1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5		РАЗДЕЛ: Формирование единого Русского государства
	5.1	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями)

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольной работы по истории России \_\_\_\_\_ 6 В \_\_\_\_\_ класс**

1. **Название контрольной работы:** Итоговый контроль
2. **Цель работы:** обобщение и систематизация знаний
3. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:  
**6 класс**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по Истории России \_\_\_\_\_ включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 11 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв или цифр.
- 3) 1 задание – задание на анализ исторической ситуации.

Работа представлена двумя вариантами.

#### **4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

**6 класс**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 6 В \_\_\_\_\_ класса различных общеучебных умений и способов действий:

*Таблица*

*Распределение заданий по уровню сложности.*

<b>Задания</b>	<b>Уровень сложности</b>
1 - 11	<i>Б</i>
В1 – В4, С1	<i>П</i>

## 5. *Время выполнения работы*

-Примерное время на выполнение заданий;

С 1 по 11 задание - по 1 мин., В1 – В4, С1 по 6 – 7 мин.

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## 6. *Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.*

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Итоговая контрольная работа по курсу «История России» 6 В класс**

### **I вариант**

1. Укажите, к какому периоду относится заселение славянами Восточно - Европейской равнины.

1) I – II вв. 2) III – V вв. 3) VI – VIII вв. 4) IX - X вв.

2. Княжеское войско в Древней Руси называлось

1) воеводой 2) дружиной 3) вервью 4) гвардией

3. Что стало одной из причин принятия Русью христианства?

1) начало раздробления русских земель 2) народные восстания

3) необходимость укрепления власти киевского князя

4) призывание новгородцами варяжских князей

4. Прочтите отрывок из документа и укажите век, к которому относится его создание.

«Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а [другие] люди не платят...

А если убьют огнищанина по – разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру [штраф] платит та вервь, где найден убитый.

А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил [ князь ] Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

А за убитого смерда или холопа 5 гривен».

1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

5. Укажите имя князя, положившего конец набегам печенегов на русские земли.

1) Олег Вещий 2) Игорь Старый 3) Ярослав Мудрый 4) Ярослав Осмомысл

6. Какое из перечисленных событий относится к XII в.?

- 1) битва на Калке
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом
- 4) написание «Повести временных лет»

7. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период ордынского владычества на Руси?

- 1) ярлык 2) выход 3) численник 4) баскак

8. Что стало одной из причин возвышения Москвы?

- 1) поддержка московских князей Русской православной церковью
- 2) поддержка со стороны Великого княжества Литовского
- 3) наличие тесных политических контактов с европейскими державами
- 4) отсутствие других политических центров

9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите век, к которому относятся описанные события.

«Битва имела громадное значение для северной Руси и для Москвы. Современники считали ее величайшим событием, и победителю татар, великому князю Дмитрию, дали почетное прозвище «Донского» за победу на Дону. Военное значение ... победы заключалось в том, что она уничтожила прежнее убеждение в непобедимости Орды и показала, что Русь окрепла для борьбы за независимость».

- 1) XII в. 2) XIII 3) XIV в. 4) XV в.

10. Укажите, что из перечисленного относится к деятельности князя Александра Невского.

- 1) победа в битве на Чудском озере 2) участие в Грюнвальдской битве 3) оборона Киева от монголов
- 4) победа в Куликовской битве

11. Укажите вид живописи, изображенный на иллюстрации.

- 1) икона 2) фреска 3) мозаика 4) миниатюра

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) строительство первых каменных церквей
- 2) принятие Русью христианства
- 3) строительство Софийского собора в Киеве
- 4) написание «Повести временных лет»

В2. Укажите соседей восточных славян. Найдите в приведенном ниже списке названия двух племен и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) финно – угры
- 2) франки
- 3) хазары
- 4) саксы
- 5) вестготы

В3. Запишите понятие, о котором идет речь.

Военное формирование, состоящее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.

1) Бояре 2) смерды 3) закупы 4) дреговичи 5) холопы  
Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

C1. Задание C1 предусматривает анализ исторической ситуации. Выполняя это задание, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

Киевляне с ужасом смотрели, как Перуна с серебряной головой бросают в реку. На другой день приказано было всем им явиться на берег Днепра. Взрослые люди вошли в воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и дружина, в тихом благоговении наблюдая за происходящим.

1. Какое событие иллюстрирует данная ситуация?
2. Укажите век, когда произошли описанные события?

### **Итоговая контрольная работа по курсу «История России» 6 В класс**

#### **II вариант**

1. К какому веку относится создание первого письменного свода законов «Русская Правда»?.

- 1) VIII вв. 2) IX вв. 3) X вв. 4) XI вв.

2. Какое из перечисленных событий связано с нашествием Батыя на Русь?

- 1) битва на Чудском озере 2) разорение Рязани 3) стояние на реке Угре 4) Невская битва

3. Что явилось одной из причин образования Древнерусского государства?

- 1) необходимость организации обороны от внешних врагов 2) принятие Русью христианства
- 3) необходимость масштабных общественных работ
- 4) столкновение между финно – уграми и славянами в процессе колонизации

4. Прочтите отрывок из летописи и укажите событие, о котором идет речь.

«Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой – Синеус – на Белом озере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех < ... > прозвалась Русская земля».

- 1) Начало раздробления Русских земель 2) принятие Русью христианства 3) установление культурных контактов с Византией 4) призвание варяжских князей

5. Укажите имя князя, ко времени правления которого относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве.

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Владимир 4) Мстислав

6. Какое из перечисленных событий относится к XIV в.?

- 1) первое летописное упоминание о Москве
- 2) строительство белокаменного Московского Кремля
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) создание первого письменного свода законов Русского государства

7. Укажите, какое княжество было главным соперником Москвы в борьбе за первенство в Северо – Восточной Руси в XIII – XIV вв.?

- 1) Рязанское 2) Тверское 3) Суздальское 4) Переяславское

8. Какое из перечисленных событий привело к усилению ведущей роли Москвы в образовании Единого Русского государства?

- 1) битва на реке Сити
- 2) Куликовская битва

- 3) Невская битва
- 4) битва на Чудском озере

9. Прочтите отрывок из документа историка и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Князь же великий <...> взяв с собой брата своего и всех князей русских, поехал к Живоначальной Троице на поклон к отцу своему духовному, преподобному старцу Сергию, благословение получить от святой той обители... Князь же великий сказал: «Дай мне, отче, двух воинов из своей братии – Пересвета Александра и брата его Андрея Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро собраться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили».

- 1) Святослав Игоревич
- 2) Александр Ярославич
- 3) Иван Данилович
- 4) Дмитрий Иванович

10. Что из перечисленного относится к деятельности московского князя Ивана Калиты?

- 1) получение права сбора ордынского выхода с русских земель
- 2) окончательное освобождение Руси от ордынского владычества
- 3) завершение объединения русских земель вокруг Москвы
- 4) присоединение Новгорода к Москве

11. Укажите вид живописи, изображенный на иллюстрации.

- 1) икона
- 2) фреска
- 3) мозаика
- 4) миниатюра

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- 2) призвание новгородцами варяжского князя Рюрика
- 3) первое летописное упоминание о Москве
- 4) начало раздробления Древнерусского государства

В2. Укажите центры крупнейших восточнославянских объединений IX в. Найдите в приведенном ниже списке названия двух городов и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новгород
- 2) Москва
- 3) Царьград
- 4) Киев
- 5) Ярославль

В3. Запишите понятие, о котором идет речь.

Жанр литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают союзы племен восточных славян.

- 1) Поляне
- 2) древляне
- 3) рядовичи
- 4) дреговичи
- 5) закупы

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

С1. Задание С1 предусматривает анализ исторической ситуации. Выполняя это задание, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

Гонец доставил новгород – северскому князю Святославу послание от его союзника – князя суздальского. В послании его приглашали на встречу для переговоров в небольшой город на границе Суздальского княжества: «Приди ко мне, брате, в Москов».

1. Укажите имя суздальского князя, который отправил приглашение о встрече с союзником в Москве.
2. Укажите век, когда произошло описанное событие.

3. Как называется период русской истории, когда произошло это событие?

#### IV. Система оценивания

Для контроля знаний, умений обучающихся используются разные виды и формы контроля: устный опрос, индивидуальная работа по карточкам, тестирование, исторические диктанты, кроссворды, викторины.

В контрольно-измерительных материалах представлены контрольные работы с разными вариантами заданий.

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Устный ответ	
Оценка «5»	Оценка ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен предметным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.
Оценка «4»	ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.
Оценка «3»	ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности, Допускает 2-3 существенные ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.
Оценка «2»	ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.
Оценка «1»	ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

