

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «_22_» августа 2022 г.
Руководитель МО _____ Хрусталева Е.А.

Утверждена
Приказ по школе № 106-ос
от «» _августа_ 2022г.
Директор _____ Задорожная Т.М.



**Рабочая программа по истории
для 5 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель Воронцова М.В.

г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отчества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Могушество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Мезждуречья). Занятия населения Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усложение Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари. Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Революция персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшее города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, верования. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшее царство. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Атики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие работавления. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков, пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия. Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Орагорское искусство, Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура, Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

в сфере *духовно-нравственной сферы*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков.

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории), представление об идеа-

лах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества, представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника, различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире, участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различные стороны высказываемых оценок, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта, осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных результатов действий:

владеете приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения);

владеете приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов, способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ, б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Введение							
1.1	Введение	2	0	1.09	Рассказывать, как историк узнает о далеком прошлом.	опрос	https://mifiturok.ru/
Итого по разделу:		2					
Раздел 2. Первобытность							
2.1	Первобытность	4	1	6.09-15.09	Показывать на карте места расселения древних людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первообытных людей. Рассказывать, изображали ли орудий труда и орудия первообытных людей. Объяснять, какое значение	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/

								<p>ние для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первообытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснить, чему, какими силами поклонились древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, клановое, миф. Характеризовать значение орудия древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятию присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Предоставлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетского храма, пирамида (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснить, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем интересен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснить, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснить значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p>

<p>3.2 Древние цивилизации Месопотамии</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>13.10.25.10</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и жизни живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие городо-государства Месопотамии. Объяснить значение понятий и терминов: клинопись, эпос, закуртат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем интересен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территории Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Предлагать, используя</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</p>
--	----------	----------	----------	--------------------	--	----------------------	--

					<p>иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснить, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Набуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на развитие населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в Финикии. Объяснить значение понятий колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснить, чем известен в</p>	<p>Устный опрос: https://resh.edu.ru/search?</p>	
3.3 Восточное Средиземноморье в древности	2	1	0	27.10-8.11				

	3.4 Персидская держава	2	1	0	10.11-22.11	<p>истории царя Соломона. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет.</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм. Авеста.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/0/start/252723</p>
	3.5 Древняя Индия	2	0	0	24.11-29.11	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, затронув население. Рассказывать о древнейших индийских городах.</p>	<p>Контрольная работа, устный опрос.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</p>

3.6 Древний Китай	3	0	0	1.12-8.12	<p>используя карту. Объяснить значение понятий и терминов: армия, разряд, варна, каста, брахман, Веда, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о волюнтаризме буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснить, о чем повествует поэма «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/
-------------------	---	---	---	-----------	--	---------------	---

степеной деятельности древних китайцев, совершавшими срудий их труда, технических сооружений;								<p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснить значение созидавшего единого государства. Представлять характеристику императора Цинь. Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесла и торговли. Раскрывать причины частых восставаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснить значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, вероисповедание, картография. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

						популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристики достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).								
Итого по разделу		4	0	0	0									
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм														
4.1	Древнейшая Греция	4	0	0	0	13.12-22.12	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и населения. Объяснить, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».							https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/

4.2	Греческие полисы	10	0	0	0	27.12-9.01	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснить значение политей полите, аристократии, демос, тиран, агрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации политейского войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации. Использовать наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключо-							https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
-----	-------------------------	----	---	---	---	------------	--	--	--	--	--	--	--	---

4.3	Культура Древней Греции	3	0	0	14.02.21.02	<p>Называть главных богов, которым посвящались древние греки, располагать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснить, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Лицей.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, располагать архитектурные элементы здания.</p>	Устный опрос, письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
-----	-------------------------	---	---	---	-------------	---	------------------------------------	---

												<p>в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины увеличения демократии в Афинах в период Греко-персидских войн.</p> <p>Объяснить, почему историк связывал расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины ос новных участников и итоги Пелопонесской войны.</p> <p>Объяснить, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопонесской войны.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 Максимальное задание: Эдлинга	3	0	0	28.02.2023					Образники, фотографии: Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения олимпийских игр в Олимпии. Объяснить, что греки считали в спартанских солдатах, в чем выразилось их отношение к играм.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/
									Объяснить, что способствовало усилению Мавдеции в IV в до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснить, в чем состояли причины военных побед		

									Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славился Александр Македонский, почему она считается культурным центром эллинистического мира.					https://resh.edu.ru/search/			
Итого по разделу										20							
Раздел 5. Древний Рим																	
5.1 Возникновение Римского государства																	
										3	0	0	9.03-16.03		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/

5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	21.03-4.04			Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?		
<p>над Италией. Обяснить происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Раздавай и властвуя!».</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные победы и поражения, итоги). Обяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Римских провинций, обозначать, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>											
5.3	Полития Римской республики.	5	0	0	6.04-20.04			Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?		
<p>Обяснять, почему причиной острого столкновения</p>											

Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.

Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, veto, легком, понтифик, авгур.

Обяснять, как было организовано управление Римской республикой (какие полномочия обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).

Расказывать об организации и вооружении римской армии, привакая иллюстрации учебника.

Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.

Показывать на исторической карте, с какими провинциями воевали римляне в борьбе за власть

5.4	Рассвет и падение Римской империи	6	0	0	25.04.18.05	<p>https://resh.edu.ru/search/?</p>
<p>стну Гаю Юлию Цезарю, объяснить, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребию брошен», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.</p> <p>Расказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристику римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснить, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о</p>						

Гражданские войны				<p>ний в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о передаче «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипция, триумфатор, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (включать информативно, выделять оценочные суждения). Объяснить, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику</p>
-------------------	--	--	--	---

				Изучать иллюстрации учебника, объяснить, о чем рассказывают различные скульптурные портреты.		
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Обобщение						
6.1	Историческое культурное наследие цивилизации Древнего мира	2	1	Укажите часы	31.05	Выда деятельности по изученным разделам; Контрольная работа; опрос;
						https://resh.edu.ru/search/
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Выда, формы контроля	Дата изучения
		всего	контрольные практические		

		работы	работы	работы	
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	Устный опрос; 1.09
2.	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта	1	0	0	Тестирование; 6.09
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Охладение климата	1	0	0	Устный опрос; 8.09
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	Устный опрос; 13.09
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	Устный опрос; 15.09
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	1	0	Контрольная работа; 20.09
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	Устный опрос; 22.09

8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	Устный опрос.	27.09
9.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0	Устный опрос.	29.09
10.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта. Тутмос III. Могила Тутмоса III	1	0	0	Устный опрос.	4.09
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы Фараонов-реформатор. Эхнатон	1	0	0	Устный опрос.	6.09
12.	Попытки древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус), открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	1	0	Контрольная работа.	11.09
13.	Природные условия Месопотамии (Междуречья) Завоевание населения. Образование древнейших государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	Устный опрос.	13.09
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья) Завоевание населения. Образование древнейших государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	Устный опрос.	18.09

15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	Устный опрос.	20.09
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0	Устный опрос.	25.09
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	Устный опрос.	27.09
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	Устный опрос.	8.11
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	Устный опрос.	10.11
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари. Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0	Устный опрос.	15.11
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление полтерией. Религия персов	1	1	0	Контрольная работа.	17.11
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия	1	0	0	Устный опрос.	22.11

23.	населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	Устный опрос.	24.11
	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии					
24.	Природные условия Древнего Китая. хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшей империи. Создание объединенной империи Цинь. Шаньцзян. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0	Устный опрос.	29.11
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	Устный опрос.	1.12
26.	Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0	Устный опрос.	6.12
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0	Устный опрос.	8.12
28.	Древнейшее государство на Балканах. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства ахей-	1	0	0	Устный опрос.	13.12

	ской Греции (Мисены, Тиринф)					
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0	Устный опрос.	15.12
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Письменный контроль.	20.12
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	Устный опрос.	22.12
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демократия	1	0	0	Устный опрос.	27.12
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Метрополии и колонии	1	0	0	Устный опрос.	12.01
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	Устный опрос.	17.01
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0	Устный опрос.	19.01
36.	Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марфоне	1	0	0	Устный опрос.	24.01

37.	Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Мигале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	Устный опрос.	26.01
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	1	0	0	Устный опрос.	31.01
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство.	1	0	0	Устный опрос.	2.02
40.	Пелопоннесская война. Уладож Элады.	1	0	0	Устный опрос.	7.02
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жертвы.	1	0	0	Устный опрос.	9.02
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.	1	0	0	Устный опрос.	14.02
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания. Общереческие игры в Олимпии.	1	0	0	Устный опрос.	16.02
44.	Войны Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	1	0	0	Устный опрос.	21.02

45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	0	0	Устный опрос.	28.02
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	0	0	Устный опрос.	2.03
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима.	1	0	0	Устный опрос.	7.03
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат.	1	0	0	Устный опрос.	9.03
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	Устный опрос.	14.03
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	1	0	0	Устный опрос.	16.03
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии.	1	0	0	Устный опрос.	21.03
52.	Претитивы войны. Ганнибал. Битва при Каннах.	1	0	0	Устный опрос.	23.03
53.	Поражение Карфагена. Установление господства.	1	0	0	Устный опрос.	4.04

Рима в Средневековье. Римские провинции								
54. Подем сельского хозяйства. Латифундия. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	6.04
55. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов. проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	11.04
56. Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	13.04
57. Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь. путь к власти. диктатура	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	18.04
58. Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	20.04
59. Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	25.04
60. Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	27.04
61. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Последствия жизни в столице и провинциях	1	0	0	0	0	0	Устный опрос.	4.05

Итоговая диагностическая работа

по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению

работы

На выполнение работы по истории отводится 90 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13–15 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задание зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16 и 17 предполагают нанесение определённой информации на представленную в работе контурную карту.

Задание 18 требует развернутого ответа

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1–12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 Укажите, в какие годы правил вавилонский царь Хаммурапи.

- 1) 1792–1750 гг. до н.э.
- 2) 1525–1479 гг. до н.э.
- 3) 336–323 гг. до н.э.
- 4) 246–210 гг. до н.э.

Ответ:

2 Прочтите отрывок из легенды и укажите героя, о котором идёт речь.

«_____ обладал невиданной силой. Многолетнее войско филистимлян разгромил он, используя как оружие осинную чешую. Не могли враги одолеть_____, но побудила его филистимлянка Далила. Подобив девушку, он признался ей, что сила его заключена в длинных волосах. Далила позвала филистимлян и приказала коротко остричь своего_____». Братья заковали обесшешего героя в цепи и долго держали в плену. Но во время одного из празднеств во вражеском храме он не выдержал издевательств порабощителей. Пленник, у которого уже отросли волосы, вырвал два столба удерживавших крышу... Под обломками здания погибли и сам герой, и его многочисленные враги».

- 1) Давид
- 2) Гильгамеш
- 3) Самсон
- 4) Гуттама

Ответ:

3 Шамаш и Иштар – божества, которым поклонялись древние

- 1) египтяне
- 2) вавилоняне
- 3) индусы
- 4) китайцы

Ответ:

4 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) битва при Гавгамелах
- 2) завершение Индийского похода Александра Македонского
- 3) битва при Иссе
- 4) сражение у реки Граник

Ответ:

5 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.

«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или сто следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

- 1) Атика 2) Лакония 3) Фессалия 4) Македония

Ответ:

6 Укажите одну из причин, по которым македонскому царю Филиппу II удалось завоевать греческие города-государства

- 1) наличие у македонского царя сильного флота
 2) ослабленность греческих полисов неудачами в войнах с Персией
 3) использование македонцами боевых слонов
 4) вражда между греческими городами-государствами

Ответ:

7 Как называлась должность «народных защитников» в Риме, которые имели право вето в Сенате?

- 1) цензор 2) трибун 3) принципс 4) сенатор

Ответ:

8 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда произошли события, о которых идет речь.

«Устарили же ты сам этот страх, Луций Тарквиний, ... Устарили добровольно. Мы помним, мы признаём, что ты выгнал царей, но доверши своё благодеяние, унеси отсюда само царское имя. Твое имущество не только отдадут тебе граждане по моему предложению, но, если чего не хватает, шедро добавят. Удались другим, освободи город от бремени страха, может стать всякая власть».

- 1) VIII в. до н.э.
 2) VI в. до н.э.
 3) I в. н.э.
 4) IV в. н.э.

9 Какое из перечисленных событий стало одной из причин установления единоличной власти Октавиана в Риме?

- 1) победа римских войск в битве близ города Зама
 2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
 3) разрушение римским войском Коринфа и Карфагена
 4) поражение войск Антония в битве у мыса Акции

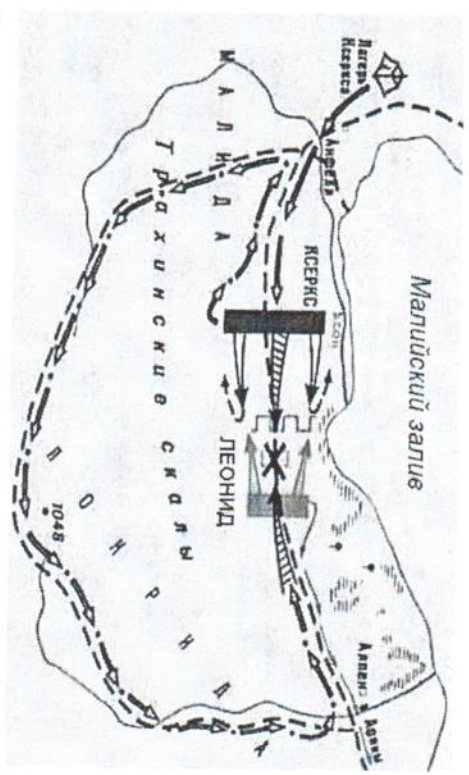
Ответ:

10 Знаменитым древнегреческим поэтом – автором «Илиады» и «Одиссеи» был

- 1) Вергилий 2) Аристофан 3) Софокл 4) Гомер

Ответ:

11 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

- 1) 480 г. до н.э.
 2) 333 г. до н.э.
 3) 146 г. до н.э.
 4) 14 г. н.э.

12

Прочтите отрывок из поэтического произведения и укажите регион Древнего мира, где оно было создано.

«Земледелие и торговля,

Разведение скота – важный дело.

Всё, что связано с услуженьем,

То природе шудр добавят.

Достигает успеха быстро

Человек, своей кармой довольный.

Как удача к нему приходит

В его действиях, слушай об этом

Человек успех обретает,

Своим делом того почитая,

Кем всё это пропизано.

От кого существа происходят.

Даже полный успех в пути чуждом

Бесположен – на свой устремляйся!

Естества исполняя законы,

Человек себя не пятнаст».

- 1) Древний Египет
- 2) Древняя Индия
- 3) Древняя Греция
- 4) Древний Китай

Ответ:

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

13

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) гибель города Помпеи в результате извержения вулкана Везувий
- 2) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди
- 3) открытие первых Олимпийских игр в Древней Греции

Ответ:

14

Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

- A) Фидий
- Б) Ликург
- В) Аристотель

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

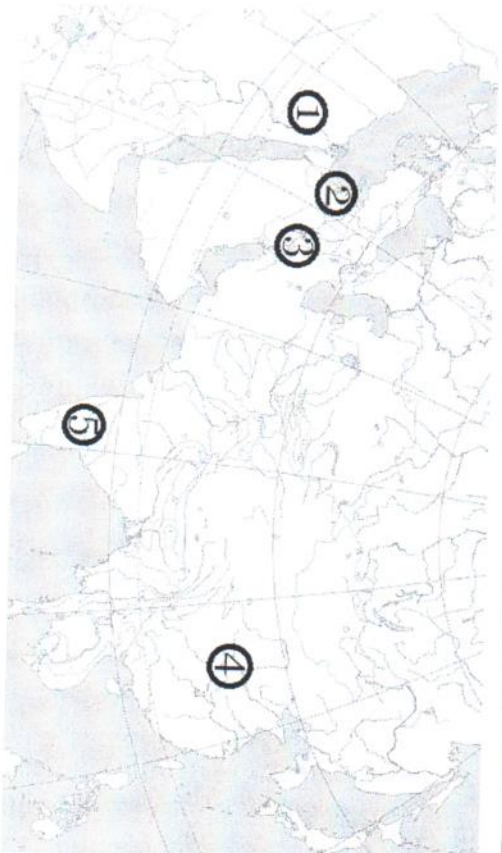
- 1) древнегреческий скульптор, создатель «Афины Парфенос», установленной внутри Парфенона
- 2) спартанский законодатель, заложивший основы государственного устройства Древней Спарты
- 3) афинский стратег, руководивший греческим флотом в Саламинском сражении
- 4) древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

Рассмотрите карту, иллюстриции и выполните задание 15.



15

Установите соответствие между рядами иллюстраций, на которых представлены памятники искусства, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждому ряду иллюстраций, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

<p>A)</p>	<p>B)</p>	<p>B)</p>
-----------	-----------	-----------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	B

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	4
5	2
6	4
7	2
8	2
9	4
10	4
11	1
12	2
13	321
14	124
15	341