

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа по истории
для 5 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель Воронцова М.В.

г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1	Введение	2		0	1.09	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	опрос;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1	Первобытность	4	1	0	6.09-15.09	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/

					<p>значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Древний Восток									
3.1	Древний Египет	7	1	0	20.09-11.10	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/</p>	

					<p>занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;		
3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	13.10-25.10	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/

					<p>заклучается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	1	0	27.10-8.11	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?
3.4	Персидская держава	2	1	0	10.11-22.11	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской	Контрольная работа; опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723

						<p>державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>		
3.5	Древняя Индия	2	0	0	24.11-29.11	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/

						<p>внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>		
3.6	Древний Китай	3	0	0	1.12-8.12	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/

					<p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);		
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1	Древнейшая Греция	4	0	0	13.12-22.12	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/

4.2	Греческие полисы	10	0	0	27.12-9.02	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
-----	-------------------------	----	---	---	------------	---	---------------	---

					<p>понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						греческих полисов после Пелопоннесской войны;		
4.3	Культура Древней Греции	3	0	0	14.02-21.02	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного</p>	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/

						<p>высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, карнизы, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		
4.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	28.02-7.03	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/

						<p>греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	9.03-16.03	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат,</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?

						<p>народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>		
5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	21.03-4.04	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?

						<p>сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>		
5.3	<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p>	5	0	0	6.04-20.04	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?

						<p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;		
5.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	25.04-18.05	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?

					<p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>		
5.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	23.05-23.05	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/search/?

						и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	Укажите часы	31.05	Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа; опрос;	https://resh.edu.ru/search/?
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды, формы	Дата изучения
---	------------	------------------	-------------	---------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	контроля	
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	Устный опрос;	1.09
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0	Тестирование;	6.09
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0	Устный опрос;	8.09
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	Устный опрос;	13.09
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	Устный опрос;	15.09
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	1	0	Контрольная работа;	20.09
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие	1	0	0	Устный опрос;	22.09

	земледелия, скотоводства, ремесел					
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	Устный опрос;	27.09
9.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0	Устный опрос;	29.09
10.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	Устный опрос;	4.09
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0	Устный опрос;	6.09
12.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	1	0	Контрольная работа;	11.09
13.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	Устный опрос;	13.09
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших	1	0	0	Устный опрос;	18.09

	городов-государств. Письменность. Мифы и сказания					
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	Устный опрос;	20.09
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0	Устный опрос;	25.09
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	Устный опрос;	27.09
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	Устный опрос;	8.11
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	Устный опрос;	10.11
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0	Устный опрос;	15.11
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	1	0	Контрольная работа;	17.11

22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	Устный опрос;	22.11
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0	Устный опрос;	24.11
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0	Устный опрос;	29.11
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	Устный опрос;	1.12
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0	Устный опрос;	6.12
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия	1	0	0	Устный опрос;	8.12

	населения					
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0	Устный опрос;	13.12
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0	Устный опрос;	15.12
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Письменный контроль;	20.12
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	Устный опрос;	22.12
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0	Устный опрос;	27.12
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0	Устный опрос;	12.01
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	Устный опрос;	17.01
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного	1	0	0	Устный опрос;	19.01

	дела. Спартанское воспитание					
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	Устный опрос;	24.01
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	Устный опрос;	26.01
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0	Устный опрос;	31.01
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0	Устный опрос;	2.02
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	Устный опрос;	7.02
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0	Устный опрос;	9.02
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0	Устный опрос;	14.02
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в	1	0	0	Устный опрос;	16.02

	Олимпии					
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0	Устный опрос;	21.02
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Устный опрос;	28.02
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0	Устный опрос;	2.03
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0	Устный опрос;	7.03
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	Устный опрос;	9.03
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0	Устный опрос;	14.03
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0	Устный опрос;	16.03
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	Устный опрос;	21.03

52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Устный опрос;	23.03
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	Устный опрос;	4.04
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0	Устный опрос;	6.04
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	Устный опрос;	11.04
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Устный опрос;	13.04
57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	Устный опрос;	18.04
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	Устный опрос;	20.04
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	Устный опрос;	25.04
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	Устный опрос;	27.04

61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0	Устный опрос;	4.05
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0	Устный опрос;	11.05
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0	Устный опрос;	16.05
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0	Устный опрос;	18.05
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0	Устный опрос;	23.05
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0	Устный опрос;	25.05
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0	Устный опрос;	30.05
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	Контрольная работа;	31.05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителя:

Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие. Рабочие тетради для учащихся:

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс

Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/>

<https://resh.edu.ru/search/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер

Контрольные работы

Жизнь первобытных людей

1

I. Работаем с датами, фактами, понятиями и терминами; определяем последовательность событий

Вариант 1

1. Какое из занятий древнейших людей появилось раньше остальных?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) земледелие | 3) скотоводство |
| 2) собирательство | 4) обработка металлов |

Ответ:

2. Около 40 тысяч лет назад

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) появились «люди разумные» | 3) люди научились охотиться |
| 2) возникли первые государства | 4) орудия труда стали изготавливаться из меди |

Ответ:

3. Ниже приведены названия орудий труда. Все они, за исключением одного, предназначались для обработки земли.

1) *мотыга*; 2) *плуг*; 3) *серп*; 4) *рубило*.

Найдите и запишите **порядковый номер** орудия труда, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (явления). Запишите **цифры**, которыми обозначены события (явления), в правильной последовательности в таблицу.

- 1) переход к соседской общине
- 2) начало изготовления каменных орудий труда
- 3) объединение людей в родовые общины

Ответ:

--	--	--

5. Запишите пропущенное слово.

_____ — наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным источникам (памятникам).

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Какое орудие труда из перечисленных было самым древним?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) железный топор | 3) зернотёрка |
| 2) гончарный круг | 4) каменное рубило |

Ответ:

2. Земледелие возникло приблизительно

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) 10 тысяч лет назад | 3) 1 миллион лет назад |
| 2) 40 тысяч лет назад | 4) 2 миллиона лет назад |

Ответ:

3. Ниже приведены названия, которые, за исключением одного, имеют отношение к религиозным верованиям древних людей.

1) *идол*; 2) *молитва*; 3) *гарпун*; 4) *обряд*.

Найдите и запишите **порядковый номер** названия, относящегося к другой сфере жизни людей.

Ответ:

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (явления). Запишите **цифры**, которыми обозначены события (явления), в правильной последовательности в таблицу.

- 1) овладение огнём
- 2) начало обработки металлов
- 3) возникновение собирательства

Ответ:

Древний Египет

2

I. Работаем с датами, фактами, понятиями и терминами; определяем последовательность событий

Вариант 1

1. Какой из перечисленных признаков характеризует наличие государства у древних египтян?

- 1) развитие земледелия
- 2) единая система власти
- 3) обработка металлов
- 4) религиозные обряды

Ответ:

2. Примерно к 1500 году до н. э. относится

- 1) захват войском фараона Тутмоса Нубии
- 2) объединение Южного и Северного Египта
- 3) постройка пирамиды Хеопса
- 4) открытие учёными гробницы Тутанхамона

Ответ:

3. Ниже приведены египетские имена. Все они, за исключением одного, являются именами фараонов Древнего Египта.

- 1) Осирис; 2) Рамсес; 3) Хеопс; 4) Хефрен.

Найдите и запишите **порядковый номер** имени, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события (явления). Запишите **цифры**, которыми обозначены события (явления), в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Южного Египта и Северного Египта под властью одного правителя
- 2) религиозная реформа фараона Эхнатона
- 3) расшифровка египетских иероглифов Ф. Шампольоном

Ответ:

5. Запишите пропущенное слово.

_____ — сооружение для подъёма воды и полива почвы. Состояло из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди закреплялось кожаное ведро.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Материал для письма в Древнем Египте — это

- 1) бамбук
- 2) бумага
- 3) глиняные таблички
- 4) папирус

Ответ:

2. Когда было образовано единое государство в Древнем Египте?

- 1) 2 миллиона лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 5 тысяч лет назад
- 4) 3 тысячи лет назад

Ответ:

3. Ниже приведены названия, относящиеся к религиозным обрядам древних египтян.

- 1) саркофаг; 2) шадуф; 3) мумия; 4) гробница.

Найдите и запишите **порядковый номер** названия, относящегося к другой сфере жизни египтян.

Ответ:

Итоговая диагностическая работа**по ИСТОРИИ****5 класс****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 90 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13–15 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16 и 17 предполагают нанесение определённой информации на представленную в работе контурную карту.

Задание 18 требует развёрнутого ответа.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1–12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1 Укажите, в какие годы правил вавилонский царь Хаммурапи.

- 1) 1792–1750 гг. до н.э.
- 2) 1525–1479 гг. до н.э.
- 3) 336–323 гг. до н.э.
- 4) 246–210 гг. до н.э.

Ответ:

2 Прочтите отрывок из легенды и укажите героя, о котором идёт речь.

«_____обладал невиданной силой. Многотысячное войско филистимлян разгромил он, используя как оружие ослиную челюсть. Не могли враги одолеть_____, но погубила его филистимлянка Далила. Полюбив девушку, он признался ей, что сила его заключена в длинных волосах. Далила позвала филистимлян и приказала коротко остричь спящего_____. Враги заковали обессиленного героя в цепи и долго держали в плену. Но во время одного из празднеств во вражеском храме он не выдержал издевательств порабощенных. Пленник, у которого уже отрасли волосы, вырвал два столба, удерживавших кровлю... Под обломками здания погибли и сам герой, и его многочисленные враги».

- 1) Давид
- 2) Гильгамеш
- 3) Самсон
- 4) Гаутама

Ответ:

3 Шамаш и Иштар – божества, которым поклонялись древние

- 1) египтяне
- 2) вавилоняне
- 3) индусы
- 4) китайцы

Ответ:

4 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) битва при Гавгамелах
- 2) завершение Индийского похода Александра Македонского
- 3) битва при Иссе
- 4) сражение у реки Граник

Ответ:

5

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.

«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

- 1) Атика 2) Лакония 3) Фессалия 4) Македония

Ответ:

6

Укажите одну из причин, по которым македонскому царю Филиппу II удалось завоевать греческие города-государства.

- 1) наличие у македонского царя сильного флота
2) ослабленность греческих полисов неудачами в войнах с Персией
3) использование македонцами боевых слонов
4) вражда между греческими городами-государствами

Ответ:

7

Как называлась должность «народных защитников» в Риме, которые имели право вето в Сенате?

- 1) цензор 2) трибун 3) принцепс 4) сенатор

Ответ:

8

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда произошли события, о которых идёт речь.

«Устрани же ты сам этот страх, Луций Тарквиний, ...устрани добровольно. Мы помним, мы признаём, что ты выгнал царей, но доверши своё благодеяние, унеси отсюда само царское имя. Твоё имущество не только отдадут тебе граждане по моему предложению, но, если чего не хватает, щедро добавят. Удались другом, освободи город от бремени страха, может стать напрасно. Все убеждены в том, что лишь с родом Тарквиниев уйдёт отсюда царская власть».

- 1) VIII в. до н.э.
2) VI в. до н.э.
3) I в. н.э.
4) IV в. н.э.

Ответ:

9 Какое из перечисленных событий стало одной из причин установления единоличной власти Октавиана в Риме?

- 1) победа римских войск в битве близ города Зама
- 2) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 3) разрушение римским войском Коринфа и Карфагена
- 4) поражение войск Антония в битве у мыса Акции

Ответ:

10 Знаменитым древнегреческим поэтом – автором «Илиады» и «Одиссеи» был

- 1) Вергилий
- 2) Аристофан
- 3) Софокл
- 4) Гомер

Ответ:

11 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

- 1) 480 г. до н.э.
- 2) 333 г. до н.э.
- 3) 146 г. до н.э.
- 4) 14 г. н.э.

Ответ:

12

Прочтите отрывок из поэтического произведения и укажите регион Древнего мира, где оно было создано.

«Земледелие и торговля,
Разведение скота – вайшы дело.
Всё, что связано с услуженьем,
То природе шудр подобает.
Достигает успеха быстро
Человек, своей кармой довольный:
Как удача к нему приходит
В его действиях, слушай об этом.
Человек успех обретает,
Своим делом того почитая,
Кем всё это пронизано,
От кого существа происходят.
Даже полный успех в пути чуждом
Бесполезен – на свой устремляйся!
Естества исполняя законы,
Человек себя не пятнает».

- 1) Древний Египет
- 2) Древняя Индия
- 3) Древняя Греция
- 4) Древний Китай

Ответ:

Ответом к заданиям 13–15 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

13 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) гибель города Помпеи в результате извержения вулкана Везувий
- 2) объединение Китая под властью Цинь Шихуанди
- 3) открытие первых Олимпийских игр в Древней Греции

Ответ:

--	--	--

14 Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

- А) Фидий
- Б) Ликург
- В) Аристотель

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

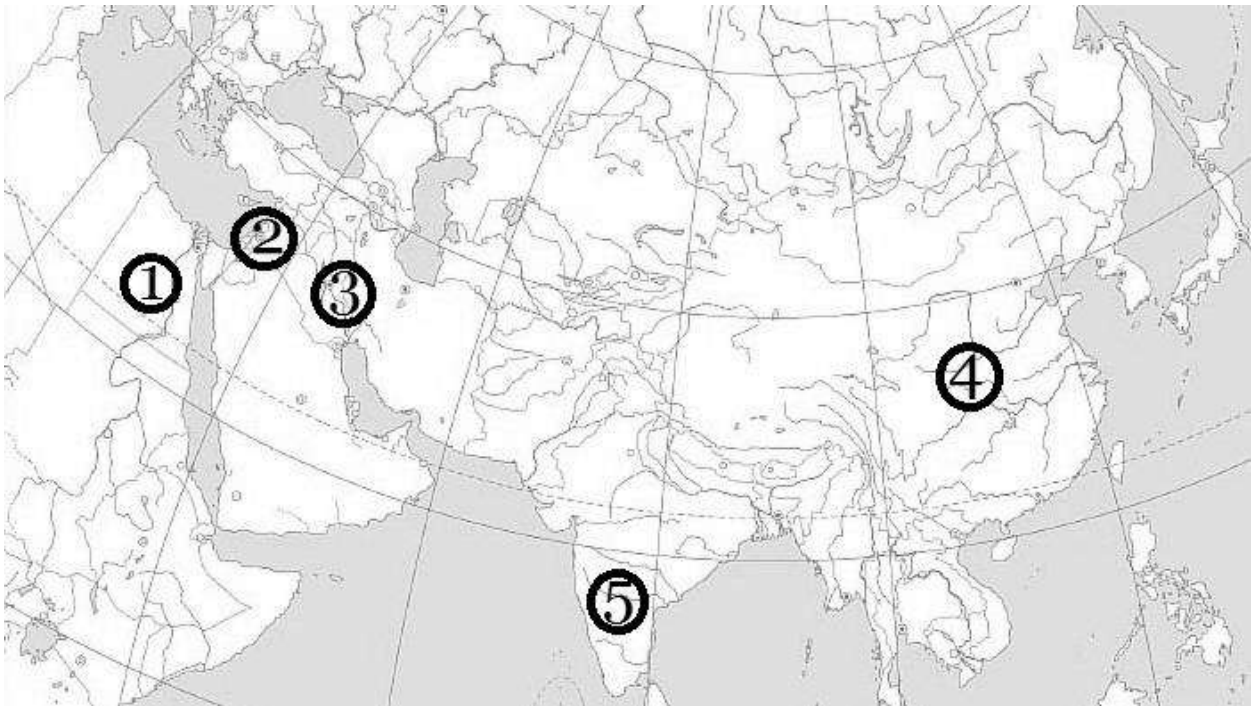
- 1) древнегреческий скульптор, создатель «Афины Парфенос», установленной внутри Парфенона
- 2) спартанский законодатель, заложивший основы государственного устройства Древней Спарты
- 3) афинский стратег, руководивший греческим флотом в Саламинском сражении
- 4) древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:










А	Б	В

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 15.



15

Установите соответствие между рядами иллюстраций, на которых представлены памятники искусства, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждому ряду иллюстраций, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

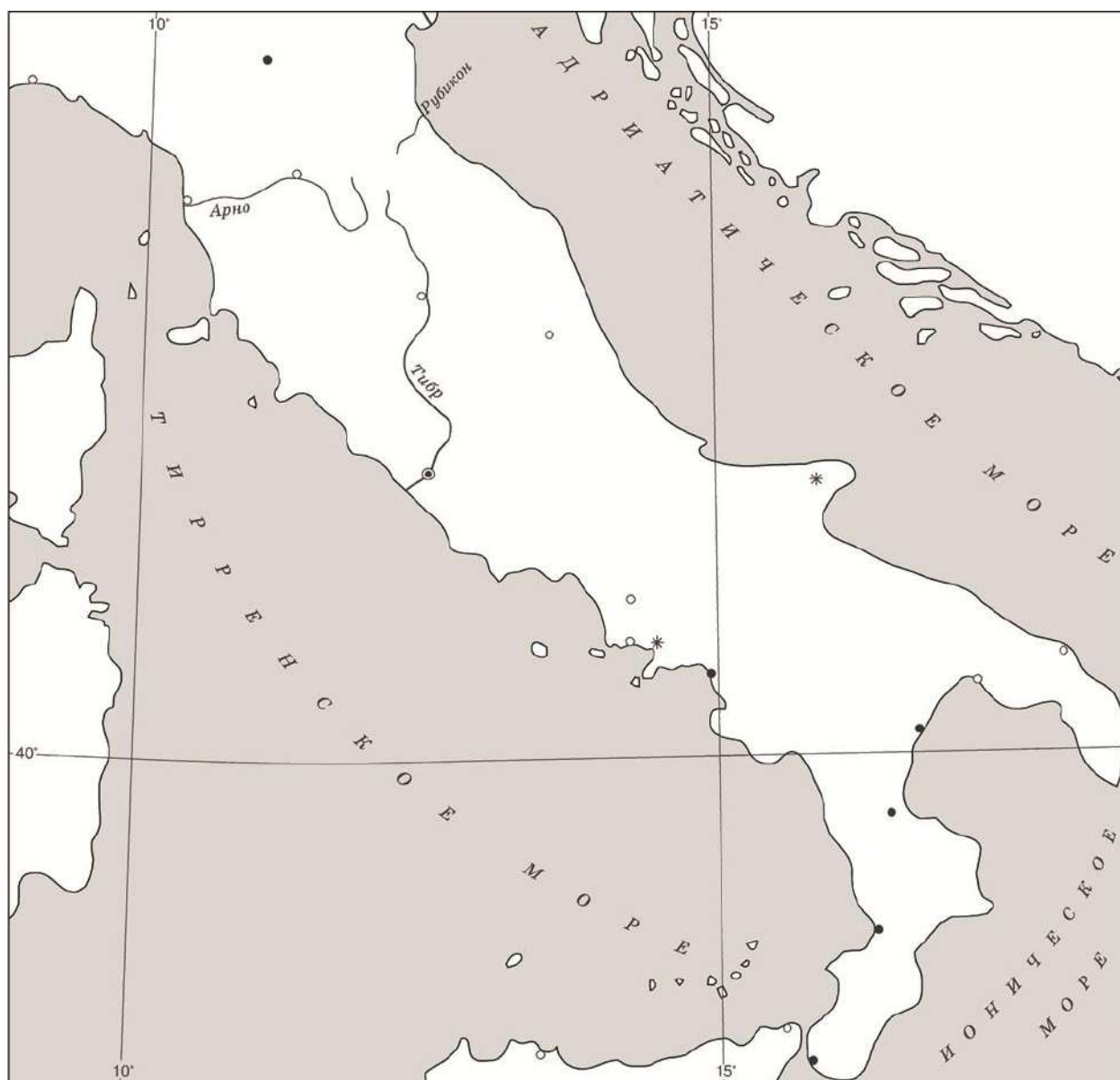
<p>А)</p>			
<p>Б)</p>			
<p>В)</p>			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 16 и



16 Обозначьте на контурной карте город (отметьте соответствующий кружок и напишите название), в котором началось восстание гладиаторов под предводительством Спартака. Обозначьте на карте гору (напишите название в соответствующем месте), где находился первый лагерь восставших.

17 Обозначьте на карте место (проведите линию в соответствующем месте), где по приказу Красса были возведены укрепления против восставших. Обозначьте крестиком место, где в 71 г. до н.э. произошло решающее сражение, в котором восставшие гладиаторы потерпели поражение от римских войск.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	4
5	2
6	4
7	2
8	2
9	4
10	4
11	1
12	2
13	321
14	124
15	341

