

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»**

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «_22_» августа 2022 г.
Руководитель ШМО Хрусталева Е.А.

Утверждена
Приказ по школе № 150-ос
от «30» _августа_ 2022г.
Директор _____Задорожная Т.М.

**Рабочая программа по учебному предмету
Россия и мир
для 11а класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Учитель Хрусталева Е.А.

г. Воткинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 - 11 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- учебным планом общеобразовательного учреждения;
- рекомендациями Примерной программы по учебному предмету «История» 10 - 11 классы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- возможностями учебника:

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 частях / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. -6-е изд.-М.: Прсвещение, 2020

На кого рассчитана программа:

Изучение учебного предмета «История» по данной программе для 10 -11 классов осуществляется на базовом уровне. Программа 10 класса предусматривает изучение курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» с 1914 по 1945 год, а также курса «История России» с 1914 по 1945 год. Программа 11 класса предусматривает изучение курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» с 1945 года по начало XXI века», а также курса «История России» с 1945 года по начало XXI века.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Главным результатом изучения учебного предмета является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивных (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения учебного предмета «История» в 10 – 11 классах предполагают следующие убеждения и качества:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному
- достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- антикоррупционное мировоззрение
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 10 – 11 классах выражаются в следующих качествах:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 10 – 11 классах на уровне среднего общего образования на базовом уровне предполагают, что у обучающегося сформированы:

- ✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- ✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- ✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в приложении 1, 2. После каждой контрольной работы в начале следующего урока предусмотрена работа над ошибками. (РНО)

Реализация воспитательного компонента урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, воз растает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает **функциональная грамотность**, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких

текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества.

Образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- Коммуникативная
- Информационная
- Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**^[1].

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. **Процесс овладения исторической грамотностью:** учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. **Процесс обучения** - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке
2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно
3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)
4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках
5. Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. ценностно - ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

II. коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. культуuroбразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности,

монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Тематическое планирование в 10 классе (68ч).

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение.	Международный день распространения грамотности.	1 час
2	Курс «История Новейшего времени	Региональный компонент: мини-проект «Становление государственности УР» Урок проектной деятельности Интеллектуальные интернет – конкурсы	26 часов
3	Тема 1. Россия в Первой мировой войне	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории» Урок дидактических игр Всемирный день толерантности Конкурсный диктант ко Дню народного единства	2 часа
4	Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	Предметная олимпиада по истории Урок Мужества Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	2 часа
5	Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков	Урок ручного письма Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника» Конкурс чтецов «Художественное слово»	2 часа
6	Тема 4. Гражданская война и ее последствия Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Клуб старшеклассников «За или против» Урок творчества «Я – оратор» За страницами учебников	7 часов
7	Тема 5 Советский Союз в 1920–1930-е гг	Урок «Воссоединение России и Крыма» Урок дидактических игр	13 часов
8	Тема 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг..	Я помню – я горжусь Уроки Мужества	13 часов
9	Заключение:	Урок проектной деятельности и	3 час

	итоговый обобщающий урок.	интеллектуальных игр	
	ИТОГО		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

10 класс

История

Основное содержание по темам	Понятие и термины
Раздел 1 Введение (2 ч)	
Понятие Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории.	история, историческое пространство, историческое время, исторический факт, исторический процесс, исторический источник, виды исторических источников, глобальная история, историческая альтернатива, фальсификация истории, архивы
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)	

<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация.</i> <i>Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение.</i> <i>Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция</p>	<p>Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, картель, синдикат, трест, концерн, монополия, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз, Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно- корпоративный капитализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.</p>
--	--

1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны.* *Националистическая пропаганда.* *Позиционная война.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел 3. Межвоенный период (1918-1939 гг.) (11 ч)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств.

Ноябрьская революция в Германии.

Веймарская республика.

Образование Коминтерна.

Версальско-вашиingtonская система

Планы послевоенного устройства мира.

Парижская мирная конференция.

Версальская система.

Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.

Рапалльское соглашение и признание СССР.

Вашингтонская конференция.

Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация.

Экономический бум.

Процветание.

Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и

Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.

Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после

Восстание масс, Версальско- Вашингтонская система, Коминтерн, фашизм, маргиналы, коммунизм, «СоюзСпартак», Веймарская республика, дуалистическая монархия, «14 пунктов», репарации, Лига наций, Малая Антанта, план Дауэса, пацифизм, «просперити», лейбористы, «Картель левых», национализм, нацисты, рейхстаг, авторитарный режим, корпоративное государство, ось «Берлин-Рим-Токио»,

Великая депрессия, социальный либерализм, кейнсианство, тоталитаризм, политика «нового курса», НИРА, ААА, коллективные договоры, массовые социальные движения, террористическая тоталитарная

диктатура, пивной путч, поджог рейхстага, фюрер, «Ночь длинных ножей», «хрустальная ночь», Народный фронт, дирижизм, политика «умиротворения», чехословацкий кризис, мюнхенский сговор, идея коллективной безопасности, кемалистская революция, синьхайская революция, реставрация Мэйдзи, военно-регулируемый капитализм, Гоминьдан, латифундисты,

Синьхайской революции..Режим Чан Кайшии гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа ФД. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

Тоталитарные экономики. **Нарастание агрессии. Германский нацизм** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германиик войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в

Испании.
Франкистский
мятеж и
фашистское
вмешательство.
Политика
«невмешательства»
. Советская помощь
Испании.
Поражение
Испанской
республики.
Политика
«умиротворения»
агрессора
Создание оси Берлин–
Рим–Токио. Оккупация
Рейнской зоны. Аншлюс
Австрии. Судетский
кризис. Мюнхенское
соглашение и его
последствия.
Присоединение Судетской
области к Германии.
Ликвидация
независимости
Чехословакии. *Итало-
эфиопская война.* Японо-
китайская война и
советско-японские
конфликты. Британско-
франко-советские
переговоры в Москве.
Советско-

германский договор о
ненападении и его
последствия.

*Раздел Восточной
Европы на сферы
влияния Германии и
СССР.*

Раздел 4. Вторая мировая война (6 ч)

<p>Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция</i></p>	<p>Агрессия, блицкриг, линия Мажино, план «Барбаросса», «линия Керзона», антикоминтерновский пакт. Пакт «Молотова-Риббентропа», эвакуация, антигитлеровская коалиция, Атлантическая хартия, ленд-лиз, «Большая тройка», движение Сопротивления, расизм, геноцид, концлагерь, Холокост, национальный фронт, партизанское движение, коллаборационизм, второй фронт, Учредительная конференция Объединенных Наций, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Токийский процесс, атомная бомба, преступление против человечности, ООН, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, демилитаризация, денационализация, денацификация, декартелизация</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>
---	---

*нейтральных
государств.*

**Коренной перелом в
войне**

Сталинградская битва.
Курская битва. Война в
Северной Африке.
Сражение при Эль-
Аламейне.

*Стратегические
бомбардировки немецких
территорий.* Высадка в
Италии и падение режима
Муссолини. Перелом в
войне на Тихоокеане.
Тегеранская конференция.
«Большая тройка».

Каирская декларация.

Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны.

**Сопrotивление
оккупантам**

Условия жизни в СССР,
Великобритании и
Германии.
«Новый порядок».
Нацистская политика
геноцида, холокоста.
Концентрационные лагеря.
Принудительная трудовая
миграция и
насильственные
переселения.

Массовые расстрелы
военнопленных и
гражданских лиц. *Жизнь
на оккупированных
территориях.* Движение
Сопrotивления и
коллaборационизм.

*Партизанская война в
Югославии. Жизнь в США
и Японии. Положение в
нейтральных
государствах.*

**Разгром Германии,
Японии и их
союзников**

Открытие Второго
фронта и
наступление
союзников. *Переход
на сторону*

*антигитлеровской
коалиции*

*Румынии и Болгарии,
выход из войны*

Финляндии.
Восстания в Париже,
Варшаве, Словакии.
Освобождениестран
Европы. Попытка
переворота в Германии
20 июля 1944 г. Бои в
Арденнах. Висло-
Одерская операция.
Ялтинская конференция.
Роль СССР в разгроме
нацистской Германии и
освобождении Европы.
Противоречия между
союзниками по
Антигитлеровской

<p>коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Потсдамская конференция.</p> <p>Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.</p> <p>Итоги войны.</p>	
<p>Раздел 5. Культура и искусство первой половины XX века. (2 ч)</p>	
<p>Развитие культуры в первой половине XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p><i>Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</i></p> <p><i>Олимпийское движение.</i></p>	<p>Революция в естествознании, индетерминизм, символизм, модерн, иррационализм, синтез искусств, импрессионизм, постимпрессионизм, авангардизм, экспрессионизм, фовизм, неопримитивизм, футуризм, кубизм, дадаизм, сюрреализм, конструктивизм, функционализм, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>
<p>Раздел 6. Итоговое обобщение по всеобщей истории. (1 ч)</p>	
<p>Раздел 7. Россия в начале XX века. (2 ч)</p>	
<p>Особенности социально-экономического, политического развития.</p> <p>Основные направления общественного движения. Особенности внешней политики.</p>	<p>Термины по разделу 9 класса «Россия в 1900-1914 гг»</p>
<p>Раздел 8. Россия в годы "великих потрясений". (13ч)</p>	

<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.</p> <p>Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия наавстро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</p> <p>Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.</p> <p>Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне..Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.</p>	<p>Антанта, Тройственный союз, Четвернойсоюз, революция, позиционная война, геноцид, газовая атака, оружие массового поражения</p> <p>Геополитика, брусиловский прорыв, милитаризация, военно –</p> <p>промышленный комитет, реформа, продразвёрстка, кадровая чехарда, министерская чехарда, прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты и «пораженцы», распутинщина, десакрализация власти, большевизация</p> <p>Революция, Временное правительство, Совет, Петросовет, двоевластие, корниловщина, республика, «октябрьская революция», декрет, коалиционное правительство, большевики, СНК, левые эсеры Диктатура пролетариата, декрет о мире, декрет о земле, Брестский мир, национализация, воинствующий атеизм, патриархия</p> <p>Учредительное собрание, ВЦИК Советов, ВЧК, СНК, ВСНХ, совнархоз,</p>
---	--

<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.</p> <p>Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</p> <p>Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного</p>	<p>Конституция</p> <p>Гражданская война, рада, военная интервенция, Белое движение, красные, директория, продотряды, военный коммунизм, продразверстка,</p> <p>принудительная трудовая повинность, главкизм, ГОЭЛРО, Красная армия, военспецы, террор, Советы, ЧК, ревком, комбеды, Декларация прав народов России. Эмиграция, Государственной комиссии по просвещению, Пролеткульт, «Окна сатиры РОСТА», национализация, пролетаризация, рабфак, секуляризация, трудовая армия, кустарные промыслы, чёрный рынок, беспризорность,</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального</p> <p style="text-align: center;">народа России;</p>
--	---

собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти*. ВЦИК Советов. Совнарком.

ВЧК по

борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее

последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.

Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне.

Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма».

Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана

Раздел 9. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (15 ч)

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе

Реквизиция, социальный кризис, военный коммунизм, НЭП, продразвёрстка, продналог, концессии, кооперация, финансовая реформа, Госплан, пятилетка, СССР, Конституция, однопартийная система. Госплан, ВКП б, «Великий перелом», командно – административная система.

Индустриализация, стахановцы, карточная система. Коллективизация, раскулачивание, раскрестьянивание, расказачивание, модернизация, безработица, культ личности, сталинизм, тоталитаризм, Турксиб, органы госбезопасности, наркоматы, НКВД, «Краткий курс истории ВКП б», репрессии, ГУЛАГ, воинствующий атеизм, рабфак, интернационализм, патриотизм, «Союз воинствующих безбожников», изба – читальня, метрополитен, культурная революция, «Союз воинствующих безбожников», массовая средняя школа, индустриальная держава, концепции «построения социализма в одной стране», концепция мировой революции, система коллективной безопасности, пионерия, комсомол, «зимняя война». Лига наций, Герой Советского Союза, Катынская трагедия

командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Социалистическое соревнование. Ударники устахановцы. Ликвидация частной торговли и

предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян.

Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых

пятилеток в центре и национальных республиках.

Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация

безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина.

Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.

Пропаганда и реальные достижения.

Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня

жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

Наступление на религию. «Союз воинствующих

безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт инэпманская культура. Борьба с безграмотностью..

Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея

«челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.
Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*
СССР накануне Великой Отечественной войны.
Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.
Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (9 ч.)

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».*

Мировая война. блицкриг, «странная война», «линия Мажино», «линия Керзона», Антигитлеровская коалиция, ленд – лиз, план «Барбаросса», план «Ост» «новый порядок», геноцид, холокост, концентрационные лагеря, миграция, движение Сопротивления, коллаборационизм. Военнопленные Второй фронт, капитуляция, атомная бомбардировка, Квантунская армия, .Нюрнбергский трибунал, Токийский процесс, ООН, сателлиты, Государственный комитет обороны. Верховный главнокомандующий. Блокада, блицкриг, молниеносная война, «дорога жизни», эвакуация, Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост», холокост, партизанское движение, подполье, «Дом Павлова», коренной перелом, второй фронт, ленд – лиз, военнопленные, Русская освободительная армия, антигитлеровская коалиция, реэвакуация, депортация народов, ООН, капитуляция, денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация (четыре «Д»), репарации, Квантунская армия, Устав ООН. Истоки «холодной войны»,

Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношения сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война:

единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве.

Карточная система и нормы снабжения в городах.

Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.

Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк

«Нормандия-Неман».

Победа СССР в Великой

Отечественной войне. Окончание

Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение правобережной

Украины и Крыма. *Наступление*

советских войск в Белоруссии и

Прибалтике. Боевые действия в

Восточной и Центральной Европе и

освободительная миссия Красной

Армии. Встреча на Эльбе. Битва за

Берлин и окончание войны в Европе.

Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан. Война и общество.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы, «репрессированные народы»

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

народа России;

Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомногопроекта».*

Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Создание ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

Раздел 11. Итоговое обобщение по курсу. (2 ч)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ

Основное содержание по темам	Понятие и термины
Раздел 1. Соревнование социальных систем (16ч)	
<p>Начало войны» Причины войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.</p> <p>«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960– 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в</p>	<p>Холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, политика сдерживания, «народная демократия», коммунистический режим, социалистическая система, Коминформ, СЭВ, НАТО, «охота на ведьм»</p> <p>Гонка вооружений, атомное оружие, термоядерное оружие, ОВД, доктрина Эйзенхауэра, Берлинский кризис, Карибский кризис, Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах, КНР, КНДР</p> <p>«разрядка», КНР, ОСВ – 1, ПРО, ФРГ, Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2</p> <p>«общество потребления», ЕЭС, «германское и японское экономическое чудо, консервативная волна, информационная революция, энергетический кризис, экологический кризис, зеленые, неоконсерватизм, «реальный социализм», ГДР, десталинизация, 2 пражская весна», движение «Солидарность», «Культурная революция» в Китае, перестройка, политика «нового мышления», ОВД, СЭВ, НАТО, агрессия, Колониальная система. Исламская революция, суверенитет, японское экономическое чудо</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального</p> <p style="text-align: center;">народа России;</p>

Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки».

Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество

потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм.

Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае.. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <i>Культура во второй половине XX века: основные направления и стили, тенденции развития.</i></p>	<p>постиндустриальное общество, глобализация, интернационализация, антиглобализм, интеграция, дезинтеграция, неоконсервативная революция, идеология «третьего пути», экумнизм, религиозный фундаментализм, экстремизм, постмодернизм, элитарная культура, терроризм, БРИКС, глобальные проблемы, технократизм, иррационализм, информационное общество, национальный суверенитет, однополярный мир, многополярный мир, локальный конфликт, интернет, информационная революция, экономический кризис, постсоветское пространство, модернизация, международный терроризм, «Цветные революции, постсоветское пространство</p>	
<p>Раздел 3. Итоговое обобщение по всеобщей истории(2 ч)</p>		

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

(24 ч)

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.
«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.

Демобилизация армии.

Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация.

Ресурсы и приоритеты восстановления.

Ресурсы и приоритеты восстановления.

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление

индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.

Советский

«атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.

Колхозный рынок.

Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».

Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

Т.Д. Лысенко и

«лысенковщина». Рост влияния СССР на международной арене.

Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина

Демилитаризация, «атомный проект», гонка вооружений. Карточная система, административно – командная система, апогей сталинизма, идеологический контроль, репрессии, «Ленинградское

дело». «космополитизм», «Дело врачей», Дело Еврейского антифашистского комитета, «лысенковщина», Коминформбюро, холодная война.

«План Маршалла», «Доктрина Трумэна», биполярный мир, советизация Восточной и Центральной Европы,

«народная демократия», СЭВ, НАТО, ОВД, сталинизм, Коминформбюро,

«оттепель», реабилитация,

десталинизация, культ личности,

«антипартийная группа», целина «шестидесятники», совнархозы, Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

«стиляги», антирелигиозные кампании, диссиденты, самиздат,

тамиздат, НТР, НТП, БАМ, всесоюзные комсомольские стройки, Мировая социалистическая система, Мирное сосуществование государств, страны

«третьего мира», движение неприсоединения,

«хрущевки», клубы самодеятельной (бардовской) песни, Движение КВН, ракетно – ядерный щит,

совнархоз, Программа построения коммунизма в СССР. «хрущёвки»,

дефицит, мировая социалистическая система, реформа, стилиаги, Десталинизация и ресталинизация,

«Косыгинская реформа», Концепция

«развитого социализма», застойные явления, экстенсивная индустриальная модель, ВПК, АПК, «Лунная гонка»,

ТЭК, проблема «неперспективных

деревень», дефицит, скрытая инфляция, нефтьдоллары, общность людей

«советский народ», хозрасчет, Аграрно

– промышленный комплекс, теневая экономика, «несуны», «Пражская весна», дача, ВИА, Олимпийские игры,

диссидентский вызов, авангардное искусство,

правозащитники. Разрядка, конфронтация, «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна», военно – стратегический паритет, СБСЕ, ОБСЕ,

Трумэна» и «ПланМаршалла».
Формирование биполярного мира.
Советизация Восточной и
Центральной Европы.
Взаимоотношения со странами
«народной демократии».
Создание Совета экономической
взаимопомощи.
Конфликт с Югославией.
Коминформбюро. Организация
Североатлантического договора
(НАТО). Создание Организации
Варшавского договора. Война в
Корее.
И.В. Сталин в оценках
современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х –
первая половина 1960-х**Смерть
Сталина и настроения в обществе.
Смена политического курса.
Борьба за власть в советском
руководстве. Переход
политического лидерства к Н.С.
Хрущеву. Первые признаки
наступления «оттепели» в
политике, экономике, культурной
сфере. Начало критики
сталинизма. XX съезд КПСС и
разоблачение «культа личности»
Сталина.
Частичнаядесталинизация:
содержание и противоречия.
*Внутрипартийная
демократизация.Начало
реабилитации жертв массовых
политических репрессий и
смягчение политической цензуры.*
Особенности национальной
политики. Попыткаотстранения
Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.
«Антипартийная группа».
Утверждение единоличной
власти Хрущева.

<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Образование и наука</i>. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i>. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на повседневную жизнь людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	<p>Хельсинский акт, Перестройка, гласность, новое политическое мышление, стратегия ускорения, долларовая игла, общечеловеческие ценности, социализм с человеческим лицом, антиалкогольная кампания, человеческий фактор, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
--	---

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.
Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и

роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идеальная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки».
Распад СССР (1985–1991)
Наращение кризисных явлений

в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.

Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Культурное пространство и повседневная жизнь в*

середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел 5. Российская Федерация. (13 ч)

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

Шоковая терапия, дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, МВФ, Конституционный суд, импичмент, олигархия, вертикаль власти, стабилизационный фонд, челноки, финансовые пирамиды, потребительская корзина, естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и

<p>«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня</i></p>	
--	--

<p>населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома</i>. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</p> <p>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p>Проблемы формирования гражданского общества.</p> <p>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки.</p> <p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина».</p> <p>«Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<p>пропорциональная избирательная система, исламский радикализм (фундаментализм), семибанкирщина, терроризм.</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального</p> <p>народа России;</p>
---	---

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Раздел 6. Итоговое обобщение. (5 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество уроков по теме
Тема 1. Введение.			2
1	1	Мир в начале XX века.	1
2	2	Периодизация новейшей истории XX - начала XXI.	1
Тема 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			5
3	1	Мир накануне Первой мировой войны.	1
4	2	Новое соотношение сил между великими державами. Практикум: работа с историческими источниками.	1
5	3	"Новый империализм" Происхождение Первой мировой войны.	1
6	4	Первая мировая война 1914 - 1918. Удмуртия в годы войны	1
7	5	Семинар "Итоги и уроки Первой Мировой войны".	1
Тема 3. Межвоенный период (1918-1939гг)			11
8	1	Последствия войны: революции и распад империй.	1
9	2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
10	3	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия.	1
11	4	Круглый стол "Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания, фашистский режим в Италии."	1
12	5	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Удмуртия 1929-1933	1
13	6	Страны Запада в 1930-е гг. США: "новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: "национальное правительство.	1
14	7	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1
15	8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
16	9	Международные отношения в 1930-е годы. Политика "умиротворения" агрессора.	1
17	10	Восток в первой половине XX века: традиции и модернизация.	1

18	11	Страны Азии , Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1
Тема 4. Вторая мировая война.			6
19	1	Мир накануне Второй мировой войны.	1
20	2	Начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.	1
21	3	Основные события Второй мировой войны. Удмуртия в годы войны	1
22	4	Великая Отечественная война СССР. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.	1
23	5	Итоги и уроки Второй мировой войны. Проблемы фальсификации истории Второй мировой войны.	1
24	6	Послевоенное урегулирование. Удмуртия после войны	1
Тема 5. Культура и искусство первой половины XX века.			2
25	1	Защита проектов "Культура и искусство первой половины XX века"	1
26	2	Защита проектов "Культура и искусство первой половины XX века"	1
Тема 6. Итоговое обобщение по курсу.			1
27	1	Итоговое обобщение	1
Тема 7. Россия в начале XX века.			2
28	1	Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX века: нарастание противоречий.	1
29	2	Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX века: нарастание противоречий.	1
Тема 8. Россия в годы "великих потрясений".			13
30	1	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1
31	2	Российская империя в Первой мировой войне. Удмуртия в годы войны	1
32	3	Власть и российское общество накануне Великой революции 1917 года.	1
33	4	Великая российская революция: Февраль 1917 года. Удмуртия в годы революции	1
34	5	Кризисы временного правительства. Положение политических партий.	1
35	6	Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Удмуртия в годы революции	1
36	7	Первые революционные преобразования большевиков.	1
37	8	Гражданская война в России. Удмуртия в годы войны	1
38	9	Гражданская война в России. . Удмуртия в годы войны	1

39	10	Экономическая политика советской власти. "Военный коммунизм". Предпосылки НЭПа.	1
40	11	Революция и гражданская война на национальных окраинах.	1

41	12	Идеология и культура России в годы "великих потрясений"	1
42	13	Наш край в годы "великих потрясений"	1
Тема 9. Советский Союз в 1920-1930-х гг.			15
43	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1
44	2	Экономика НЭПа.	1
45	3	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
46	4	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
47	5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
48	6	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
49	7	"Великий перелом". Индустриализация.	1
50	8	"Великий перелом". Индустриализация.	1
51	9	Коллективизация сельского хозяйства.	1
52	10	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
53	11	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
54	12	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
55	13	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
56	14	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
57	15	Наш край в 1920-1930-е годы .	1
Тема 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			9
58	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
59	2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	1
60	3	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1
61	4	Человек на войне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Подвиг удмуртского народа	1
62	5	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1
63	6	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
64	7	Советская культура в годы Великой Отечественной войны.	1
65	8	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
66	9	Роль Советского союза в победе над фашизмом. Проблемы фальсификации отечественной истории.	1
Тема 11. Итоговое обобщение по курсу.			2
67	1	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
68	2	Семинар "Дискуссионные вопросы отечественной истории первой половины XX века".	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество уроков по теме
Раздел I. 1. Соревнование социальных систем			16
1	1	Мир после Второй мировой войны. Начало "холодной войны". Формирование биполярного мира.	1
2	2	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1
3	3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1
4	4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	1
5	5	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	1
6	6	Кризисы 1970-1980-х гг.	1
7	7	Становление постиндустриального информационного общества.	1
8	8	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.	1
9	9	Экономическая и социальная политика. Политика "третьего пути".	1
10	10	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
11	11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
12	12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
13	13	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
14	14	Китай. Индия.	1
15	15	"Экономическое чудо" в странах Восточной Азии. Новые индустриальные страны.	1
16	16	Латинская Америка: пути модернизации.	1
Раздел 2. Современный мир.			8
17	1	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
18	2	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
19	3	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1
20	4	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1
21	5	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
22	6	Культура во второй половине XX- начале XXI века.	1

23	7	Становление глобального информационного пространства.	1
24	8	Достижения мировой культуры второй половины XX-начала XXI века. Работа с иллюстративным материалом.	1
Раздел 3. Итоговое обобщение.			2
25	1	Новейшая история в политических портретах.	1
26	2	Новейшая история в политических портретах.	1
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.			24
27	1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
28	2	Восстановление и развитие экономики.	1
29	3	Национальный вопрос и национальная политика в СССР в послевоенные годы. Удмуртия в послевоенный период.	1
30	4	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
31	5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность.	1
32	6	Внешняя политика в СССР в условиях начала "холодной войны".	1
33	7	Смена политического курса.	1
34	8	Экономическое и социальное развитие в середине 1950- х - середине 1960-х гг. Удмуртия в 50-60 годы	1
35	9	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Удмуртия в 50-60 годы	1
36	10	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	1
37	11	Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг. Удмуртия в 60-80 годы	1
38	12	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Удмуртия в 60-80 годы	1
39	13	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Удмуртия в 1960-х-1980-х гг.	1
40	14	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1
41	15	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Повседневная жизнь. Удмуртия в 60-80 годы	1
42	16	Политика разрядки международной напряженности.	1
43	17	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
44	18	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
45	19	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг. Удмуртия в 85-91годы	1
46	20	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
47	21	Реформа политической системы.	1

48	22	Удмуртия в годы перестройки.	1
----	----	------------------------------	---

49	23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политики.	1
50	24	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1
Раздел 5. Российская Федерация.			13
51	1	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
52	2	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
53	3	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
54	4	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
55	5	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
56	6	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
57	7	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1
58	8	Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	1
59	9	Повседневная и духовная жизнь.	1
60	10	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
61	11	Россия в 2008-2018 гг.	1
62	12	Россия в 2008-2018 гг.	1
63	13	Удмуртия в составе РФ в 1990-гг- начале XXI века.	1
Раздел 6. Итоговое обобщение.			5
64	1	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
65	2	Дискуссионные вопросы Отечественной истории.	1
66	3	Новейшая история в лицах.	1
67	4	Перспективы развития РФ в современном мире.	1
68	5	Проблемы фальсификации новейшей истории.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 10 классе и Критерии оценивания контрольных работ в 10 классе.

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 10 класс Базовый уровень. **Вариант 1.**

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

А) Участником этого события был Г.Е. Львов

- 1) создание Временного правительства
- 2) убийство Г.Распутина
- 3) Кронштадтское восстание
- 4) открытие X съезда РКП(б)

Б) Введение «золотого червонца» относится к политике

- 1) военного коммунизма
- 2) НЭПа
- 3) коллективизации
- 4) индустриализации

В) Кто из перечисленных военачальников прославился в годы Гражданской войны?

- 1) Н. Ф. Ватулин и И. Д. Черняховский
- 2) М. Н. Тухачевский и В.И. Чапаев
- 3) А. А. Брусилов и Л. Г. Корнилов
- 4) А. П. Ермолов и Н. Н. Раевский

Г) Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) И. Н. Кожедуб
- 4) А. П. Маресьев

Д) При обороне Москвы отличились:

- 1) Иван Панфилов, Виктор Талалихин
- 2) Семен Буденный, Валерий Чкалов
- 3) Аркадий Гайдар, Климент Ворошилов
- 4) Ефим Фомин, Петр Гаврилов

Задание 2. Расставьте события в хронологическом порядке (16)

А) битва на Марне **Б)** встреча на Эльбе **В)** Битва под Прохоровкой

Задание 3. Напишите пропущенное понятие (термин). (2 балла)

А) Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Б) Простейшая форма монополистического объединения, союз капиталистов для сбыта товаров _____

Задание 4. А) Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной — летом 1917 г. **(4б)**

ФАМИЛИИ

- 1) В. И. Ленин
- 2) П. Н. Миллюков
- 3) А. И. Гучков
- 4) В. М. Чернов
- 5) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)

ПАРТИИ

- А) эсеры
- Б) меньшевики
- В) большевики
- Г) кадеты

Б) Установите соответствие между документами первой половины века и годами их принятия. Соответствующие цифры запишите в ответ.

ДОКУМЕНТЫ	ГОДЫ
А) Манифест о начале войны с Германией	1) 1905 г.
Б) Образование СССР	2) 1914г.
В) Декрет о земле	3) 1917г.
Г) Конституция РСФСР	4) 1918г.
	5) 1922 г.

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. О какой войне идет речь в тексте. Укажите даты и имя правителя России в этот период **(2 б)**

2. На какие ошибки правительства в сложившейся ситуации указывает автор **(2б)**

3. Назовите события и явления отечественной и всеобщей истории, которые относятся к периоду, описанному в тексте. Назовите не менее трех позиций. **(3б)**

Задание 6. Ниже перечислен ряд терминов, все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям второй половины 1920-1930-х гг. Найдите и запишите номера двух терминов, относящихся к другому периоду. **(16)**

1) продразверстка, 2) индустриализация, 3) колхозы, 4) «третьеиюньский переворот», 5) подкулачник, 6) выкупные платежи

Задание 7. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1920-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). **Б)** Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). **(3б)**

Задание 8. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1920-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. **(3б)**

Макс – 26 баллов: «5» - 23-26 баллов, «4» - 17-22 балл, «3» - 13-16 баллов, «2» - 12б. и ниже

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 10 классе и Критерии оценивания контрольных работ в 10 классе.

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 10 класс Базовый уровень. **Вариант 2.**

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

А) Участником какого события являлся Ф.Э. Дзержинский:

- 1) создание Временного правительства 2) убийство Г.Распутина
3) создание ВЧК 4) отречение Николая II от власти

Б) Введение продразверстки относится к политике

- 1) военного коммунизма 2) НЭПа
3) коллективизации 4) индустриализации

В) Кто из ниже перечисленных лиц являлся командирами «красных» в годы Гражданской войны?

- 1) Иван Панфилов, Виктор Талалихин 2) Семен Буденный, Михаил Фрунзе
3) Александр Колчак, Климент Ворошилов 4) Ефим Фомин, Петр Гаврилов

Г) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны...

- 1) И. Кожедуб 2) А. Покрышкин 3) А. Маресьев 4) Н. Гастелло

Д) В каком ряду указаны, герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

- 1) Александр Матросов, Зоя Космодемьянская
2) Василий Чапаев, Григорий Котовский
3) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
4) Климент Ворошилов, Семен Буденный

Задание 2. Расставьте события в хронологическом порядке. (1 б)

А) подписание Брестского мира **Б)** Нюрнбергский процесс **В)** аншлюс Австрии

Задание 3. Напишите пропущенное понятие (термин). (2 балла)

А) Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

Б) Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

Задание 4. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. (2б)

А)

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|------------|
| А) наступление Добровольческой армии А. И. Деникина | 1) 1917 г. |
| Б) мятеж Чехословацкого корпуса | 2) 1918 г. |
| В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму | 3) 1919 г. |
| Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | 4) 1920 г. |
| Д) июльский кризис власти в России | 5) 1922 г. |

Б) Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. (26)

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский	1) лидер антибольшевистского движения на Дону
Б) А. В. Колчак	2) председатель СНК
В) В. И. Ленин	3) нарком просвещения
Г) А. М. Каледин	4) лидер «левых коммунистов»
	5) «верховный правитель России»

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...> С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

1. Каким термином в истории называют период, события которого описаны выше. Укажите десятилетие и имя правителя государства в этот период (2 б)

2. Назовите общественные организации, упомянутые в тексте, которые существовали в этот период (26)

3. Назовите события и явления отечественной и всеобщей истории, которые относятся к периоду, описанному в тексте. Назовите не менее трех позиций (3 б)

Задание 6. Ниже перечислен ряд терминов, все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям происходившим в СССР в 1930-е гг. Найдите и запишите номера двух терминов, относящихся к другому периоду.

1) коллективизация, 2) «военный коммунизм», 3) культ личности, 4) импичмент, 5) репрессии, 6) стахановцы

Задание 7. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1930-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). (3 б)

Задание 8. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1930-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. (3 б)

Макс – 26 баллов: «5» - 23-26 баллов, «4» - 17-22 балл, «3» - 13-16 баллов, «2» - 12б. и ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 11 классе и Критерии оценивания контрольных работ в 11 классе.

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 11 класс Базовый уровень. **Вариант 1.**

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

А) К какому периоду относится издание постановлений Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"», «О кинофильме "Большая жизнь"», «Об опере "Великая дружба"»?

- 1) «застой»
- 2) послевоенные годы руководства страной И. В. Сталина (1945-1953 гг.)
- 3) «оттепель»
- 4) «перестройка»

Б) Для культурной жизни в период «оттепели» было характерно

- 1) создание Союза писателей
- 2) полное отсутствие цензуры
- 3) начало издания произведений о жизни заключённых ГУЛАГа
- 4) господство авангардного направления в живописи

В) Какое событие относится к периоду руководства Л. И. Брежнева?

- 1) Первый Международный музыкальный конкурс им. П. И. Чайковского
- 2) Первый Московский международный кинофестиваль
- 3) Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
- 4) XXII Олимпийские игры в Москве

Г) Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) В. С. Черномырдин
- 3) Е. М. Примаков
- 4) С. В. Кириенко

Д) Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1994 г.

Задание 2. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике. (6 б)

А)

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

А) Н. А. Вознесенский

Б) Л. П. Берия

В) А. А. Кузнецов

Г) А. А. Жданов

1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»

3) министр обороны СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»

5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Б) Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

1) И. В. Сталин

2) Н. С. Хрущёв

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

В) Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) Н. С. Хрущёв
- В) М. С. Горбачёв
- Г) К. У. Черненко

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953—1964 гг.
- 2) 1964—1982 гг.
- 3) 1982—1984 гг.
- 4) 1984—1985 гг.
- 5) 1985—1991 гг.

Задание 3. Расположите события в хронологической последовательности (16)

- А) Образование НАТО Б) Карибский кризис В) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина

Задание 4. Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы

«25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе ... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы ещё раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать – и когда он был ещё вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранён и преумножен»

1) Назовите фамилию автора воспоминаний. Укажите не менее трёх достижений в развитии нашей страны в период его деятельности(**3 б**)

2). Назовите не менее трёх проблем в РФ, которые появились после периода, связанного с деятельностью автора воспоминаний.(**3 б**)

Задание 5. Впишите термин (2 б)

А) Политический термин периода перестройки, обозначающий политику ограниченной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации называется _____

Б) Молодежная субкультура в СССР, получившая широкое распространение в крупных городах СССР в конце 1940-начале 1960-х гг, использовавшая в качестве эталона западный(американский) образ жизни_____.

Задание 6. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1960-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). (**3 б**)

Задание 7. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1960-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. (**3 б**)

Задание 8. Укажите одного военного или политического деятеля, жизнь и деятельность которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. (**3б**)

Мах: 29 баллов. «5» - 26-29;

«4» - 21-25;

«3» - 14-20;

«2» - 13 и ниже

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 11 классе и Критерии оценивания контрольных работ в 11 классе.

Итоговая контрольная работа по курсу «История» 11 класс Базовый уровень. **Вариант 2.**

Задание 1. Выполните задания теста (56)

А) Предоставление несколькими журналами литературной трибуны А. А. Ахматовой и М. М. Зощенко было осуждено в 1946 г. постановлением Оргбюро ЦК ВКП(б). Укажите названия этих журналов.

- 1) «Новый мир» и «Юность» 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
3) «Звезда» и «Ленинград» 4) «Москва» и «Октябрь»

Б) Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- 1) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
2) возвращение Церкви храмов и монастырей
3) создание творческих союзов (писателей, художников)
4) осуществление политики гласности

В) Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась

- 1) введением платного школьного образования 2) отменой цензуры
3) ростом кинопроизводства 4) проведением политики гласности

Г) С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись

- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
2) министрами иностранных дел РФ
3) главами правительства РФ
4) представителями РФ в ООН

Д) В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.

Задание 2. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества. **(66)**

А)

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
Б) С. Ф. Бондарчук
В) М. Л. Ростропович
Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
2) литература
3) музыка
4) кинематограф
5) скульптура

Б) Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
Б) принятие закона «О кооперации в СССР»
В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
Г) денежная реформа и отмена карточной системы

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
2) Н. С. Хрущёв
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов
5) М. С. Горбачёв

В) Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950–1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

Задание 3. Расположите события в хронологической последовательности (16)

А) Реализация доктрины Трумэна Б) запуск в космос первого искусственного спутника Земли В) Ввод советских войск в Афганистан

Задание 4. Прочтите отрывок из послания Президента РФ к Федеральному Собранию и ответьте на вопросы

«Мы, наконец, юридически восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам... Принят и новый Трудовой кодекс... Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий. Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную»

1) Назовите фамилию президента РФ. Укажите не менее трёх достижений в развитии России в период его деятельности **(36)**

2) Назовите не менее трёх нерешённых проблем в РФ в начале 21 века. **(36)**

Задание 5. Впишите термин (2 б)

А) Общее название реформ и новой идеологии СССР, используемое в научной литературе для обозначения перемен в экономической и политической структуре Советского Союза, инициированное М.С. Горбачевым называется _____.

Б) Процесс ускоренного накопления запасов оружия и военной техники, их усовершенствование называется _____.

Задание 6. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1980-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). **(3 б)**

Задание 7. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1980-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. **(3 б)**

Задание 8. Укажите одного деятеля российской науки, жизнь и деятельность которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. **(36)**

Мак: 29 баллов.

«5» - 26-29;

«4» - 21-25;

«3» - 14-20;

«2» - 13 и ниже