

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А. ГАГАРИНА
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрена и согласована

На заседании МО
Протокол № от 30 августа 2022г.

Руководитель МО _____

Утверждена

Приказ по школе № 150-ос
от 30 августа 2022г.

Директор _____ Задорожная Т.М.

**Адаптированная
Рабочая программа
по немецкому языку
для 2 класса
с ОВЗ НОДА 7.1.
на 2022- 2023 учебный год**

Составитель: Воронцова Т.В.

учитель высшей категории

Адаптированная рабочая программа

«Немецкий язык»

Класс: 2

Количество часов – 68 ч (2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку предназначена для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений, получивших на ТПМПК рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ЗПР – 7.1) и составлена в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2010 № 37335;
3. ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), введён в действие письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «о введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016г № ВК – 452/07;
4. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. №28-51-513\16 «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами» от 18 апреля 2008г.;
6. Письмо МО Ф от 16.04.2001 №29\1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.08.2010 № 761 н;
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России № 2643 от 10.11. 2011г «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов...»;
11. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
12. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
14. Примерная АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
15. Программа изучения немецкого языка в общеобразовательных учреждениях «Немецкий язык, 2-4 классы. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез» (М., Дрофа, 2014 г.);
16. Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №40 г. Новосибирска;
17. Учебный план МБОУ СОШ №40 г. Новосибирска на 2018-2019 учебный год;
18. Материалы учебников и учебных пособий для 2-4 классов по немецкому языку;
19. Положение о Рабочей Программе МБОУ СОШ № 40.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обучающиеся по варианту 7.1 получают образование в условиях массовой начальной школы. Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников с ОВЗ (ЗПР) элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне в типичных речевых ситуациях и сферах общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников с ОВЗ (ЗПР), мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Повышение** мотивации и интереса к учению за счёт обеспечения ситуации успешности;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *определить* особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- *формировать* у младших школьников с ОВЗ (ЗПР) отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников и представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников с ОВЗ (ЗПР) к новому языковому миру иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника с ОВЗ (ЗПР), его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы с ОВЗ (ЗПР) универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебника и учебных пособий, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

По программе начального общего образования в школе проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (заключение ТПМПК). Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ОВЗ (ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Категория учащихся с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ОВЗ (ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии учащихся с ОВЗ (ЗПР) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных

сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках **иностранного языка** учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

Цели обучения немецкому языку по программе внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение»

1. Учебная

2.Познавательная

3.Развивающая

4.Воспитательная

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Немецкий язык. Страноведение»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты:

- знание распространённых образцов фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение пользоваться справочным материалом.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- устно общаться с носителями немецкого языка в элементарных типичных ситуациях;
- сравнивать календарные праздники в Германии и России;
- принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями;
- участвовать в различных деятельности речи, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны;
- играть в игры сверстников немецкоговорящих стран.

Должны знать:

- детский немецкий песенный и танцевальный фольклор;
- детские немецкие стихи, считалки;
- календарные праздники в Германии и России;
- приёмы преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка.

Учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- работать с информацией;
- работать с разными источниками на немецком языке;
- работать с текстом для чтения;
- планировать и осуществлять исследовательскую работу.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях различных ситуаций общения в семье, в школе и др. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

государственными символами;

традициями проведения праздников;

оригинальными или адаптированными материалами детских сказок;

иноязычными рассказами, песнями, стихами.

Предметное содержание и особенности внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение»

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2018 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности "Немецкий язык: Страноведение"

В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, игровые приемы, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится музыкальному сопровождению, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, игр, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- викторины;
- театральные инсценировки;
- изготовление открыток, костюмов, масок, поделок;
- онлайн- экскурсия;
- сравнительный анализ перевода стихов разных авторов;
- сравнение нравов и обычаев России и Германии.

Формы подведения итогов:

-участие в конкурсных мероприятиях, предметной неделе

-праздники

-защита проектов;

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление в учебной деятельности. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год во 2 классе.

Тематическое планирование

Обучение по программе внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение» во 2 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта и примерной программы основного общего образования по немецкому языку

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1
2	Как поздороваться и представиться по-немецки?	3
3	Как представиться? Разучивание песен и рифмовок	3
4	Поиграем? Споём? Разучивание песен и рифмовок	3
5	Закрепление. А всё ли мы успели повторить?	1
6	Как при знакомстве представить других? Контрольная работа №1	2

7	Как при знакомстве представить других?	2
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Разучивание песен и рифмовок	1
10	Как выяснить кто это? Разучивание песен и рифмовок	2
11	Как выяснить кто это? Разучивание песен и рифмовок	2
12	Спрашиваем как зовут сверстников?	1
13	Повторение. Как выяснить, кто это?	1
14	Как зовут сверстников?	1
15	А все ли мы успели повторить?	1
16	Спросим кто? откуда?	1
17	Спросим кто? откуда?	1
18	Как спросить о возрасте?	1
19	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
20	Повторение. Спросим, кто откуда?	1
21	Числительные 1-12	1
22	Повторение. Как спросить о возрасте? Числительные 1-12	1
23	Что мы уже можем сообщить о себе? Числительные 1-12	1
24	Поиграем? Споём?	1
25	Поиграем? Споём?	
26	А всё ли мы успели повторить?	
27	Как сказать, кто какой?	
28	Как сказать, кто какой? Повторяем числительные 1-12	
29	Итак, кто каким является, кто какой есть?	
30	Поиграем? Споём?	
31	Поиграем? Споём?	
32	Знакомство с некоторыми персонажами немецких книжек. Контрольная работа №2	
33	А вот и новые персонажи.	

34	Почта пришла.	
35	Мы играем и поём.	
36	Что мы не успели сделать?	
37	Семейные фото из Германии.	
38	Принести семейное фото.	
39	Письмо от Свена.	
40	Мы играем и поём.	
41	Мы играем и поём.	
42	А что мы не успели повторить?	
43	О чём рассказывают семейные фото Свена?	
44	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	
45	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	
46	Играем и поём.	
47	Проверочная работа №3 «Мои увлечения».	
48	А что ещё мы не успели повторить?	
49	Аня и Саша играют в репортёра.	
50	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	
51	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	
52	Мы играем и поём.	
53	Мы играем и поём.	
54	Что ещё мы не успели сделать?	
55	Вот что мы умеем!	
56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	
57	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	
58	Кто пришёл однажды к королю?	
59	Мы играем и поём.	
60	Скоро будет праздник.	
61	Как заканчивается сказка?	
62	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	
63	Что мы ещё не сделали?	
64	Что мы ещё не сделали?	

65	Что мы ещё не сделали?	
66	Мы играем и поём.	
67	Мы играем и поём.	
68	Промежуточная аттестация	

Итого: 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методический журнал» Иностранные языки в школе»

Гречко В.К., Богданова Н.В.» Немецкий язык для детей»

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.» Немецкий язык для детей »

Журнал « Deutsch für Kinder «

Костюмы

Книги немецкой литературы в переводе и оригинале

Материалы для поделок

Входная контрольная работа по немецкому языку №1

1. Перепиши прописными буквами!

Tom, Anton, Max, Rita

Woher kommst du?

Wie alt bist du?

2. Переведи на немецкий язык!

Добрый день! Спасибо! До свидания!

3. Запиши на немецком языке своё имя и имя своего соседа!

4. Переведи на русский язык!

Wie alt bist du?

Ich bin acht Jahre alt.

Woher kommst du?

Ich komme aus Smolensk.

Контрольная работа №2, 1 вариант

1.Переведите на немецкий язык. Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов.

1)грустный А) Jung

2)весёлый Б) groß

3)большой В) alt

4)маленький Г) lustig

5)старый Д) traurig

6)молодой Е) klein

2.Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____

drei _____

sieben _____

acht _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiÙe, komme)

5. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S

T _____ X Y _____

Контрольная работа №2, 2 вариант

1. Переведите на немецкий язык. Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов.

- 1) грустный А) Jung
- 2) весёлый Б) groß
- 3) большой В) alt
- 4) маленький Г) lustig
- 5) старый Д) traurig
- 6) молодой Е) klein

2. Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____

Q R S _____ Y Z

Контрольная работа №3

I Вставь пропущенные буквы.

Die Mu..er, der Va.er, der B.u.er, die S..we.ter, mein Pap.g.i, meine Ka..e

II Вставь нужную форму глагола sein.

1. Er --- traurig.
2. Ich --- alt.
3. --- du lustig?
4. Wir --- klug.
5. Uli und Marie --- klein.

III Вставь притяжательные местоимения:

- 1) Das ist ... Mutter (ich).
- 2) Das ist ... Vater (du).
- 3) Das ist ... Bruder (er).
- 4) Das ist ... Schwester (sie).
- 5) Das sind ... Geschwister (ich).
- 6) Das sind ... Kinder (du).

IV Найди в каждой строке слово, выпадающее из данного логического ряда.

- 1) der Vater, die Mutter, das Mädchen, die Geschwister, die Oma
- 2) alt, jung, groß, klein, lustig, und, traurig
- 3) eins, zwei, zehn, die Familie, zwölf, sieben

Итоговая аттестация

Ученика(цы) ___ 2 класса

Фамилия, имя _____

1. Напишите по порядку имена:

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

2. Напишите цифры

eins - _____; zwei - _____; sechs- _____;

acht- _____; zehn- _____; elf- _____.

3. Соедините пары и заполните таблицу.

1. Веселый	a. weiß
2. Синий	b. alt
3. Желтый	c. blau
4. Маленький	d. groß
5. Белый	e. klein
6. Черный	f. gelb
7. Большой	g. schwarz
8. Старый	h. lustig

1	2	3	4	5	6	7	8

4. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

A. traurig; gelb; faul; lustig.

B. er; sie; ich; du; klein; es.

C. ist; bin; sind; bist; grau.

5. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie» («Семья»):

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, der Opa, die Post, die Oma,

der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn.

6. Измените по лицам глагол **malen**:

ich _____ wir _____

du _____ ihr _____

er, sie, es _____ sie _____

ОТВЕТЫ

1. Напишите по порядку имена:

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

Ada, Klaus, Monika, Ute, Veronika,

2. Напишите цифры

eins - 1; zwei - 2; sechs- 6;

acht- 8; zehn- 10; elf- 11.

3. Соедините пары и заполните таблицу.

1. Веселый	a. weiß
2. Синий	b. alt
3. Желтый	c. blau
4. Маленький	d. groß
5. Белый	e. klein
6. Черный	f. gelb
7. Большой	g. schwarz
8. Старый	h. lustig

1	2	3	4	5	6	7	8
h	c	f	e	a	g	d	b

4. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

A. traurig; **gelb**; faul; lustig.

B. er; sie; ich; du; **klein**; es.

C. ist; bin; sind; bist; **grau**.

5. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie» («Семья»):

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, der Opa, die Post, die Oma,

der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn.

6. Измените по лицам глагол **malen**:

Ich **male**; wir **malen**;

du **malst**; ihr **mal**t;

er, sie, es **mal**t; sie **malen**.

Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку во 2 классе.

Задание 1. (всего 2 б)

Проверяется знание алфавита, умение писать имена прописными буквами. Имена записаны в алфавитном порядке – 1 б. Имена записаны аккуратно, каллиграфически верно – 1 б

Задание 2. (всего 6 б)

Проверяется знание количественных числительных до 12. Каждое правильно записанное число оценивается в 1 балл.

Задание 3. (всего 8 б)

Проверяется знание прилагательных и умение заполнять таблицу.

За каждую правильно составленную пару – 0,5 балла, за каждую правильно заполненную ячейку в таблице 0,5 балла.

Задание 4. (всего 3 б)

Проверяется знание лексики за 2 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно найденное и вычеркнутое слово оценивается в 1 балл.

Задание 5. (всего 7 б)

Проверяется знание лексики по теме «Семья», умение читать и узнавать знакомые слова. Каждое правильно найденное и подчеркнутое слово оценивается в 1 балл.

Задание 6. (всего 6 б)

Проверяется грамматический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени («Präsens»), умение находить основу глагола **malen** и добавлять к ней личные окончания. Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл.

Всего: максимальный балл за работу – 32 балла.

«2» ставиться, если выполнено меньше половины задания, меньше 50%.

«3» ставиться за 50%-69% (16 – 22)

«4» ставиться за 70-84% (23 -27)

«5» ставится за 85-100% (28-32)

