

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А. ГАГАРИНА»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Рассмотрена и согласована**

На заседании МО

Протокол № от 30 августа 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**Утверждена**

Приказ по школе № 150-ос

от 30 августа 2022г.

Директор \_\_\_\_\_ Задорожная Т.М.

**Адаптированная  
Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 2 класса  
с ОВЗ НОДА 4.1.  
на 2022- 2023 учебный год**

**Составитель: Воронцова Т.В.**

учитель высшей категории

## **Адаптированная рабочая программа**

### **«Немецкий язык»**

**Класс:** 2

**Количество часов** – 68 ч (2 часа в неделю)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку предназначена для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений, получивших на ТПМПК рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ЗПР – 4.1) и составлена в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2010 № 37335;
3. ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), введён в действие письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «о введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016г № ВК – 452/07;
4. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. №28-51-513\16 «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами» от 18 апреля 2008г.;
6. Письмо МО Ф от 16.04.2001 №29\1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.08.2010 № 761 н;
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ Минобрнауки России № 2643 от 10.11. 2011г «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов...»;
11. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

12. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
14. Примерная АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
15. Программа изучения немецкого языка в общеобразовательных учреждениях «Немецкий язык, 2-4 классы. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез» (М., Дрофа, 2014 г.);
16. Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №40 г. Новосибирска;
17. Учебный план МБОУ СОШ №40 г. Новосибирска на 2018-2019 учебный год;
18. Материалы учебников и учебных пособий для 2-4 классов по немецкому языку;
19. Положение о Рабочей Программе МБОУ СОШ № 40.

Вариант 4.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также адаптированной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ», в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении немецким языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально – волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность.
7. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо
- Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- Повышенная двигательная и речевая активность..

- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.
- Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ОВЗ не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объем лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их

зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: 1.Соблюдение интересов ребенка.

2.Системность.

3.Непрерывность.

4.Вариативность.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Коррекционно - развивающая работа включает:**

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### **Формы работы для детей с ОВЗ:**

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

### **Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»**

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

**«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев**

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках **иностранного языка** учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:



- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

### **Цели обучения немецкому языку по программе внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение»**

1. Учебная

2. Познавательная

3. Развивающая

4. Воспитательная

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему

изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Немецкий язык. Страноведение»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

### **Личностные результаты:**

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

### **Предметные результаты:**

- знание распространённых образцов фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение пользоваться справочным материалом.

### **Учащиеся 2 класса должны уметь:**

- устно общаться с носителями немецкого языка в элементарных типичных ситуациях;
- сравнивать календарные праздники в Германии и России;
- принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями;
- участвовать в различных деятельности речи, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны;

- играть в игры сверстников немецкоговорящих стран.

**Должны знать:**

-детский немецкий песенный и танцевальный фольклор;

-детские немецкие стихи, считалки;

-календарные праздники в Германии и России;

-приёмы преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка.

**Учащиеся должны владеть общеучебными навыками:**

-работать с информацией;

-работать с разными источниками на немецком языке;

-работать с текстом для чтения;

-планировать и осуществлять исследовательскую работу.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях различных ситуаций общения в семье, в школе и др. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

государственными символами;

традициями проведения праздников;

оригинальными или адаптированными материалами детских сказок;

иноязычными рассказами, песнями, стихами.

**Предметное содержание и особенности внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение»**

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2018 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов.

### **Отличительные особенности программы внеурочной деятельности "Немецкий язык: Страноведение"**

В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, игровые приемы, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится музыкальному сопровождению, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, игр, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

### **Формы реализации программы:**

- занятие-путешествие;
- викторины;
- театральные инсценировки;
- изготовление открыток, костюмов, масок, поделок;
- онлайн- экскурсия;
- сравнительный анализ перевода стихов разных авторов;
- сравнение нравов и обычаев России и Германии.

## **Формы подведения итогов:**

-участие в конкурсных мероприятиях, предметной неделе

-праздники

-защита проектов;

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

Программа реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление в учебной деятельности. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год во 2 классе.

## **Тематическое планирование**

Обучение по программе внеурочной деятельности «Немецкий язык. Страноведение» во 2 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта и примерной программы основного общего образования по немецкому языку

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1
2	Как поздороваться и представиться по-немецки?	3
3	Как представиться? Разучивание песен и рифмовок	3
4	Поиграем? Споём? Разучивание песен и рифмовок	3
5	Закрепление. А всё ли мы успели повторить?	1
6	Как при знакомстве представить других? Контрольная работа №1	2

7	Как при знакомстве представить других?	2
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Разучивание песен и рифмовок	1
10	Как выяснить кто это? Разучивание песен и рифмовок	2
11	Как выяснить кто это? Разучивание песен и рифмовок	2
12	Спрашиваем как зовут сверстников?	1
13	Повторение. Как выяснить, кто это?	1
14	Как зовут сверстников?	1
15	А все ли мы успели повторить?	1
16	Спросим кто? откуда?	1
17	Спросим кто? откуда?	1
18	Как спросить о возрасте?	1
19	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
20	Повторение. Спросим, кто откуда?	1
21	Числительные 1-12	1
22	Повторение. Как спросить о возрасте? Числительные 1-12	1
23	Что мы уже можем сообщить о себе? Числительные 1-12	1
24	Поиграем? Споём?	1
25	Поиграем? Споём?	
26	А всё ли мы успели повторить?	
27	Как сказать, кто какой?	
28	Как сказать, кто какой? Повторяем числительные 1-12	
29	Итак, кто каким является, кто какой есть?	
30	Поиграем? Споём?	
31	Поиграем? Споём?	
32	Знакомство с некоторыми персонажами немецких книжек. Контрольная работа №2	
33	А вот и новые персонажи.	

34	Почта пришла.	
35	Мы играем и поём.	
36	Что мы не успели сделать?	
37	Семейные фото из Германии.	
38	Принести семейное фото.	
39	Письмо от Свена.	
40	Мы играем и поём.	
41	Мы играем и поём.	
42	А что мы не успели повторить?	
43	О чём рассказывают семейные фото Свена?	
44	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	
45	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	
46	Играем и поём.	
47	Проверочная работа №3 «Мои увлечения».	
48	А что ещё мы не успели повторить?	
49	Аня и Саша играют в репортёра.	
50	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	
51	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	
52	Мы играем и поём.	
53	Мы играем и поём.	
54	Что ещё мы не успели сделать?	
55	Вот что мы умеем!	
56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	
57	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	
58	Кто пришёл однажды к королю?	
59	Мы играем и поём.	
60	Скоро будет праздник.	
61	Как заканчивается сказка?	
62	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	
63	Что мы ещё не сделали?	
64	Что мы ещё не сделали?	



65	Что мы ещё не сделали?	
66	Мы играем и поём.	
67	Мы играем и поём.	
68	Промежуточная аттестация	

Итого: 68 часов.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Методический журнал» Иностранные языки в школе»

Гречко В.К., Богданова Н.В.» Немецкий язык для детей»

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.» Немецкий язык для детей »

Журнал « Deutsch für Kinder «

Костюмы

Книги немецкой литературы в переводе и оригинале

Материалы для поделок.

### **Входная контрольная работа по немецкому языку №1**

#### **1. Перепиши прописными буквами!**

Tom, Anton, Max, Rita

Woher kommst du?

Wie alt bist du?

#### **2. Переведи на немецкий язык!**

Добрый день! Спасибо! До свидания!

#### **3. Запиши на немецком языке своё имя и имя своего соседа!**

#### 4. Переведи на русский язык!

Wie alt bist du?

Ich bin acht Jahre alt.

Woher kommst du?

Ich komme aus Smolensk.

#### Контрольная работа №2, 1 вариант

**1.Переведите на немецкий язык. Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов.**

1)грустный А) Jung

2)весёлый Б) groß

3)большой В) alt

4)маленький Г) lustig

5)старый Д) traurig

6)молодой Е) klein

**2.Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру.**

zwölf \_\_\_\_\_

drei \_\_\_\_\_

sieben \_\_\_\_\_

acht \_\_\_\_\_

**3.Составьте предложения из ряда слов:**

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

**4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:**

Wie alt \_\_\_\_\_ du? (bist, ist)

Ich \_\_\_\_\_ aus Berlin. ( heiÙe, komme)

**5. Допишите алфавит:**

A B C D \_\_\_\_\_ H I J K \_\_\_\_\_ Q R S

T \_\_\_\_\_ X Y \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа №2, 2 вариант**

**1. Переведите на немецкий язык. Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов.**

- 1) грустный А) Jung
- 2) весёлый Б) groß
- 3) большой В) alt
- 4) маленький Г) lustig
- 5) старый Д) traurig
- 6) молодой Е) klein

**2. Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру.**

fünf \_\_\_\_\_

zwei \_\_\_\_\_

elf \_\_\_\_\_

sechs \_\_\_\_\_

**3. Составьте предложения из ряда слов:**

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

**4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:**

Das \_\_\_\_\_ Monika. (sind, ist)

Woher \_\_\_\_\_ du? (heißt, kommst)

**5. Допишите алфавит:**

A B C \_\_\_\_\_ G H I J \_\_\_\_\_

Q R S \_\_\_\_\_ Y Z

**Контрольная работа №3**

**1 Вставь пропущенные буквы.**

Die Mu..er, der Va.er, der B.u.er, die S..we.ter, mein Pap.g.i, meine Ka..e

**II Вставь нужную форму глагола sein.**

1. Er --- traurig.
2. Ich --- alt.
3. --- du lustig?
4. Wir --- klug.
5. Uli und Marie --- klein.

**III Вставь притяжательные местоимения:**

- 1) Das ist ... Mutter (ich).
- 2) Das ist ... Vater (du).
- 3) Das ist ... Bruder (er).
- 4) Das ist ... Schwester (sie).
- 5) Das sind ... Geschwister (ich).
- 6) Das sind ... Kinder (du).

**IV Найди в каждой строке слово, выпадающее из данного логического ряда.**

- 1) der Vater, die Mutter, das Mädchen, die Geschwister, die Oma
- 2) alt, jung, groß, klein, lustig, und, traurig
- 3) eins, zwei, zehn, die Familie, zwölf, sieben

**Итоговая аттестация**

**Ученика(цы) \_\_\_ 2 класса**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

**1. Напишите по порядку имена:**

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

---

---

## 2. Напишите цифры

eins - \_\_\_\_\_; zwei - \_\_\_\_\_; sechs- \_\_\_\_\_;

acht- \_\_\_\_\_; zehn- \_\_\_\_\_; elf- \_\_\_\_\_.

## 3. Соедините пары и заполните таблицу.

1. Веселый	a. weiß
2. Синий	b. alt
3. Желтый	c. blau
4. Маленький	d. groß
5. Белый	e. klein
6. Черный	f. gelb
7. Большой	g. schwarz
8. Старый	h. lustig

1	2	3	4	5	6	7	8

## 4. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

A. traurig; gelb; faul; lustig.

B. er; sie; ich; du; klein; es.

C. ist; bin; sind; bist; grau.

## 5. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie» («Семья»):

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, der Opa, die Post, die Oma,

der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn.

**6. Измените по лицам глагол malen:**

ich \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_

er, sie, es \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**1. Напишите по порядку имена:**

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

Ada, Klaus, Monika, Ute, Veronika,

**2. Напишите цифры**

eins - 1; zwei - 2; sechs- 6;

acht- 8; zehn- 10; elf- 11.

**3. Соедините пары и заполните таблицу.**

1. Веселый	a. weiß
2. Синий	b. alt
3. Желтый	c. blau
4. Маленький	d. groß
5. Белый	e. klein
6. Черный	f. gelb

7. Большой	g. schwarz
8. Старый	h. lustig

1	2	3	4	5	6	7	8
h	c	f	e	a	g	d	b

4. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

A. traurig; **gelb**; faul; lustig.

B. er; sie; ich; du; **klein**; es.

C. ist; bin; sind; bist; **grau**.

5. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie» («Семья»):

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, der Opa, die Post, die Oma,

der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn.

6. Измените по лицам глагол **malen**:

Ich **male**; wir **malen**;

du **malst**; ihr **malt**;

er, sie, es **malt**; sie **malen**.

### Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку во 2 классе.

#### Задание 1. (всего 2 б)

Проверяется знание алфавита, умение писать имена прописными буквами. Имена записаны в алфавитном порядке – 1 б. Имена записаны аккуратно, каллиграфически верно – 1 б



## **Задание 2. (всего 6 б)**

Проверяется знание количественных числительных до 12. Каждое правильно записанное число оценивается в 1 балл.

## **Задание 3. (всего 8 б)**

Проверяется знание прилагательных и умение заполнять таблицу.

За каждую правильно составленную пару – 0,5 балла, за каждую правильно заполненную ячейку в таблице 0,5 балла.

## **Задание 4. (всего 3 б)**

Проверяется знание лексики за 2 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно найденное и вычеркнутое слово оценивается в 1 балл.

## **Задание 5. (всего 7 б)**

Проверяется знание лексики по теме «Семья», умение читать и узнавать знакомые слова. Каждое правильно найденное и подчеркнутое слово оценивается в 1 балл.

## **Задание 6. (всего 6 б)**

Проверяется грамматический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени («Präsens»)), умение находить основу глагола **malen** и добавлять к ней личные окончания. Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл.

Всего: максимальный балл за работу – 32 балла.

«2» ставиться, если выполнено меньше половины задания, меньше 50%.

«3» ставиться за 50%-69% (16 – 22)

«4» ставиться за 70-84% (23 -27)

«5» ставится за 85-100% (28-32)

