

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 им. Ю. А.ГАГАРИНА»**

**Рассмотрена и согласована**  
На заседании МО  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**Утверждена**  
Приказ по школе № 135  
от 30 августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_  
Задорожная Т.М.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 4 а, б, в, г, д, е классов  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель: Воронцова Т.В.**

учитель высшей категории

г. Воткинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к УМК авторов И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для учащихся начальной школы разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта** второго поколения начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.)

### Цели и задачи курса

#### *Цель данного курса:*

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

#### *Задачи данного курса:*

- **формирование** умения общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

- **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  
многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

*Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

*Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

*Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

*7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.*

*Ценности:* культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

#### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Предметные результаты**

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

##### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### **Говорение**

##### **I. Выпускник научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **I. Выпускник начальной школы научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **I. Выпускник начальной школы научится:**

соотнести графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### **II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **I. Выпускник начальной школы научится:**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник начальной школы *получит возможность научиться*:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt ... .

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### *1.3. Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник начальной школы *научится*:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник начальной школы *получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник начальной школы *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник начальной школы *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник начальной школы *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник начальной школы *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Основное содержание (204час)**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»**

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

**«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев**

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках **иностранного языка** учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д. Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний; в каждом из заданий описывается жизненная ситуация; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым и ясным языком; используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы. Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

### **Тематическое планирование для 4 класса**

Раздел	Тема	Количество часов
Привет, 4 класс! Встреча с друзьями.	Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Повторение. Мы играем и поём. Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение.	9
Сабина охотно ходит в школу.	Начало учебного года. Первый школьный день Марии. Какой сегодня день недели Что мы делаем в субботу и воскресенье? Мы играем и поём. Повторение. Контрольная работа. Спряжение глаголов. А что делает наш храбрый Портняжка? Кто ещё хочет повторить? Итоговый урок.	9
Осень. Какая сейчас погода?	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Итоговый урок. Что видит храбрый Портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество – самый красивый праздник. Мы играем и поём. Повторение. Мы играем и поём. Повторение.	11

А что нам приносит зима?	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Итоговый урок. Что видит храбрый Портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество – самый красивый праздник. Мы играем и поём. Повторение. Мы играем и поём. Повторение.	8
У нас в школе много дел.	У нас в школе много дел. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что сегодня делают наши немецкие друзья? Что могут делать школьники в игровом уголке? Мы играем и поём. Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение.	7
Весна наступила.	Весна наступила. «Весна, весна. ....» Мы поздравляем наших мам с женским днём. Мы играем и поём. Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение. Контрольная работа. Модальные глаголы. Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы. Итоговый урок.	8
День рождения!	Сабина пишет приглашение на день рождения.	16

	<p>Что желает Сабина ко дню рождения?</p> <p>Подготовка ко дню рождения.</p> <p>А что готовит Сабина?</p> <p>Сабина празднует день рождения.</p> <p>Мы играем и поём.</p> <p>Мы играем и поём.</p> <p>Резерв.</p> <p>Контрольная работа. Прошедшее время.</p> <p>Повторение.</p> <p>Итоговый урок.</p>	
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 классов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые (предметные результаты)
1 2-3 4 5 6 7 8 9	Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Повторение. <b>Входная контрольная работа №1</b>	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие летние виды деятельности, глаголы к ним	<u>Аудирование.</u> Уметь понимать текст на слух. Понимать на слух рассказ в картинках. <u>Чтение.</u> Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, Уметь читать диалог по ролям. <u>Говорение.</u> Уметь вести беседу по тексту. Уметь описать картинки. <u>Письмо.</u> Уметь составлять предложения. Знать написание слов по теме «Лето».
10 11 12 13 14 15 16 17 18	Начало учебного года. Первый школьный день Марии. Какой сегодня день недели Что мы делаем в субботу и воскресенье? Мы играем и поём. Повторение. Контрольная работа. Спряжение глаголов. А что делает наш храбрый Портняжка? Кто ещё хочет повторить? Итоговый урок.	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие школу, глаголы к ним	<u>Аудирование.</u> Уметь понимать текст на слух. Понимать на слух рассказ в картинках. <u>Чтение.</u> Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, Уметь читать диалог по ролям. <u>Говорение.</u> Уметь вести беседу по тексту. Уметь описать картинки. <u>Письмо.</u> Уметь составлять предложения. Знать написание слов по теме «Школа».
19 20 21 22 23 24 25	А что делают Сабина и Свен? Здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью всё спелое. А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Мы играем и поём. Повторение.	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие время года, животных, глаголы к ним	<u>Аудирование.</u> Уметь понимать на слух телефонный разговор. Уметь воспринимать на слух стихотворение. Уметь выполнять задания. После прослушивания текстов. <u>Чтение.</u> Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. <u>Говорение.</u> Уметь выражать своё мнение. Уметь описывать время года, животных <u>Письмо.</u> Отвечать письменно на вопросы. Уметь находить

26	Кто ещё хочет повторить? Повторение.		и переписывать информацию из текста в таблицу.
27	Кто ещё хочет повторить? Повторение		
28	Кто ещё хочет повторить? Повторение.		
29	Контрольная работа. Числительные.		
30	Кто умеет отгадывать загадки о	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие зиму и Рождество, глаголы к ним	Аудирование. Уметь понимать на слух телефонный разговор. Уметь воспринимать на слух стихотворение. Уметь выполнять задания. После прослушивания текстов. <u>Чтение.</u> Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. Уметь читать рождественские открытки и письма. <u>Говорение.</u> Уметь выражать своё мнение. Уметь описывать время года, животных. <u>Чтение.</u> Отвечать письменно на вопросы. Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу.
31	животных?		
32	Кто умеет отгадывать загадки о		
33	животных? Итоговый урок.		
34	Что видит храбрый		
35	<b>Контрольная работа №2</b>		
36	Почему дети радуются зиме?		
37	Рождество – самый красивый праздник. Мы играем и поём. Повторение. Мы играем и поём. Повторение.		
38	У нас в школе много дел.	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие школьную жизнь , глаголы прошедшего времени	<u>Аудирование.</u> Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя, одноклассников. <u>Чтение.</u> Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря. <u>Говорение.</u> Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Уметь описывать школу с опорой на вопросы, картинки. Уметь употреблять лексику по теме. <u>Письмо.</u> Уметь составлять предложения в прошедшем времени.
39	Наши немецкие друзья вчера много		
40	рисовали.		
41	Что сегодня делают наши немецкие		
42	друзья?		
43	Что могут делать школьники в игровом		
44	уголке? Мы играем и поём. Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение. Кто ещё хочет повторить? Повторение.		
45	Весна наступила.	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие весну и праздники весны, модальные глаголы	Аудирование. Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя, одноклассников. <u>Чтение.</u> Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря. <u>Говорение.</u> Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Уметь описывать с опорой на вопросы, картинки. Уметь употреблять лексику по теме. <u>Письмо.</u> Уметь составлять предложения с модальными
46	«Весна, весна. ....»		
47	Мы поздравляем наших мам с женским		
48	днём.		
49	Мы играем и поём. Повторение.		
50	Кто ещё хочет повторить? Повторение.		
51	Контрольная работа. Модальные		
52	глаголы. Семья Мюллер празднует Пасху.		

	Скоро весенние каникулы. Итоговый урок.		глаголами
53 54-55 56 57 58 59 60 61-65 66 67 68	Сабина пишет приглашение на день рождения. <b>Контрольная работа № 3</b> Подготовка ко дню рождения. А что готовит Сабина? Сабина празднует день рождения. Мы играем и поём. Мы играем и поём. Повторение Промежуточная аттестация	<b>Лексика/ структуры:</b> существительные, прилагательные, описывающие в день рождения, глаголы прошедшего времени	<u>Аудирование.</u> Уметь воспринимать на слух полилог. <u>Чтение.</u> Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь читать текст письма и находить ответы к нему. Уметь читать полилог по ролям. <u>Говорение.</u> Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе. <u>Письмо.</u> Уметь написать приглашение по образцу. Уметь записать реплики по своей роли.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.);

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы».

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» 4 класс (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях) «Deutsch» ч.І и ч.ІІ – «Немецкий». ч.І и ч.ІІ И.Л. Бим и др. для 4-ого класса, 11-е изд., М.: Просвещение, 2012г., а также 2-х рабочих тетрадей: «Deutsch».ч.А и ч.Б. – «Немецкий». ч.А и ч.Б И.Л. Бим и др. для 4-ого класса, 11-е изд., М.: Просвещение, 2012г., книги для учителя «Deutsch». – «Немецкий». И.Л. Бим и др. для 4-ого класса 4-е изд. 2012г;

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык» для 2,3 и 4 классов);

Двуязычные словари; Наглядно-дидактический материал;

## Контрольная работа №1

1. Напиши спряжение глагола **malen** .

2. Напиши нужные буквы в словах.

Der So.....er, die Schu...e, beko...men, die F...tos, ba...en,

Der H...nd, die K...asse.

3. Напиши продолжение предложения.

Maria ist 8 Jahre ... .

Ich lerne in der 4 ... .

Du gehst in die ... .

## Контрольная работа №2

2 четверть

Der August, der Juni, der Januar, der März, der September, der Februar, der April, der November, der Dezember, der Oktober, der Juli, der Mai.

2. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Das is- ein Tier. Es ist nicht gro\_ . E\_ frisst Gras -nd Blätter. Im Winter ist es weiß, im Som\_er grau. We\_ ist das? Ein \_ase .

3. Составь предложения и запиши их:

a) fallen ,die Schneeflocken,auf die Erde

b) ist, kalt, Es.

c) hat, Sven, im Dezemberl, Geburtstag

4. Дополни предложения глаголами, данными ниже:

a) Ich ... Ski.

b) Die Jungen ... Ball.

c) Maria ... Rollschuh.

d) Wir ... bald Neujahr.

haben

spielen

laufe

fährt

### Контрольная работа №3

#### 1. Соедини части предложений по смыслу

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Es ist Frühling, ...             | a. September, Oktober, November.        |
| 2. Der Wolf ist ...                 | b. als Kasperle.                        |
| 3. Ich habe morgen Geburtstag, ...  | c. und der Schnee taut.                 |
| 4. Die Herbstmonate sind ...        | d. und ich will meine Freunde einladen. |
| 5. Wir schenken der Mutter ...      | e. Narzissen und Tulpen.                |
| 6. Ich kleide mich zum Karneval ... | f. groß, grau und böse.                 |

#### 2. Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.

Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!

Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.

Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.

Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

#### Итоговый тест за \_\_\_\_\_ учебный год по немецкому языку в 4 классе

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Каждому тексту выберите соответствующее время года и заполните таблицу.

A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.

B. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Das Wetter ist sehr schön und alle Menschen, alte und junge, gehen gern spazieren.

C. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.

1. Der Sommer. 2. der Herbst. 3. der Winter.

A	B	C

#### 2. Напишите по порядку дни недели.

1 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

Der Montag, der Freitag, der Donnerstag, der Mittwoch, der Dienstag, der Sonntag, der Samstag( der Sonnabend)

3. Wer ist das? (Кто это?)

A. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.

B. Er ist sehr fleißig. Im Herbst sammelt er Obst und Pilze. Und im Winter schläft er.

C. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

der Igel	das Eichhornchen	der Hase

4. Составьте из слогов слова – названия предметов одежды, запишите их:

- Ho md 1. \_\_\_\_\_  
He ke 2. \_\_\_\_\_  
Jac ze 3. \_\_\_\_\_  
Müt se 4. \_\_\_\_\_

5. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните его.

1. das Veilchen, die Tulpe, die Tafel, die Narzisse, die Mimose;
2. der Stuhl, der Schrank, die Wand, die Lehrerin, das Fenster;
3. Der Bär, der Mai, der Hase, der Igel, der Fuchs, der Wolf.

6. Составьте слова.

1. die Schule + das Jahr = \_\_\_\_\_;
2. der Sommer + die Ferien = \_\_\_\_\_;
3. der Brief + die Marke = \_\_\_\_\_;
4. der Sommer + die Fotos = \_\_\_\_\_.

**Ответы**

1. Каждому тексту выберите соответствующее время года и заполните таблицу.

A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.

B. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Das Wetter ist sehr schön und alle Menschen, alte und junge, gehen gern spazieren.

C. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.

1. Der Sommer. 2. der Herbst. 3. der Winter.

A	B	C
3	1	2

2. Напишите по порядку дни недели.

1. Der Montag ; 5. der Freitag;
2. der Dienstag ; 6. der Samstag( der Sonnabend);
3. der Mittwoch ; 7. der Sonntag.
4. der Donnerstag;

Der Montag, der Freitag, der Donnerstag, der Mittwoch, der Dienstag, der Sonntag, der Samstag( der Sonnabend)

3. Wer ist das? (Кто это?)

A. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.

B. Er ist sehr fleißig. Im Herbst sammelt er Obst und Pilze. Und im Winter schläft er.

C. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

der	das	der
Igel	Eichhornchen	Hase
B	C	A

4. Составьте из слогов слова – названия предметов одежды, запишите их:

Ho md 1. Hose;

He ke 2. Hemd;

Jaс ze 3. Jacke;

Müt se 4. Mütze.

5. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните его.

1. das Veilchen, die Tulpe, die Tafel, die Narzisse, die Mimose;

2. der Stuhl, der Schrank, die Wand, die Lehrerin, das Fenster;

3. Der Bär, der Mai, der Hase, der Igel, der Fuchs, der Wolf.

6. Составьте слова.

1. die Schule + das Jahr = das Schulejahr ;

2. der Sommer + die Ferien = die Sommerferien;

3. der Brief + die Marke = die Briefmarke;

4. der Sommer + die Fotos = die Sommerfotos.

**Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку в 4 классе.**

**Задание 1. (всего 3 б)**

Проверяются знания по теме «Времена года», умение определять их по описанию, умение заполнять таблицу.

**Задание 2. (всего 7 б)**

Проверяются знания по теме «Дни недели». Каждый правильно записанный день недели (аккуратно, каллиграфически верно) оценивается в 1 балл.

**Задание 3. (всего 3 б)**

Проверяются знания по теме «Животные», умение определять их по описанию, умение заполнять таблицу.

**Задание 4. (всего 4 б)**

Проверяется знание лексики по теме «Одежда». Каждое правильно составленное слово и записанное аккуратно, каллиграфически верно оценивается в 1 балл.

**Задание 5.** (всего 3 б)

Проверяется знание лексики за 3 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно найденное и вычеркнутое слово оценивается в 1 балл.

**Задание 6.** (всего 4 б)

Проверяется грамматический материал, умение составлять сложные слова, определять артикль сложного слова. Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл.

**Всего:** максимальный балл за работу – 24 балла.

«2» ставится за 0 – 50% (0 – 12 б);

«3» ставится за 51%-69% (13 – 16 б);

«4» ставится за 70-84% (17 – 20 б);

«5» ставится за 85-100% (21 – 24 б).